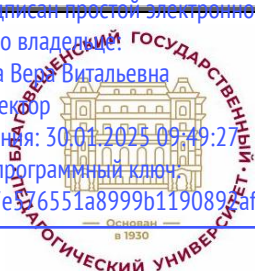
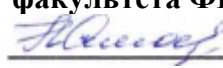


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.01.2025 09:49:27
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e376551a8999b119089faf5898942642d536b0c375a454e5778

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан
индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

Н.В. Слесаренко
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
ЭКОНОМИКА
Профиль
МАТЕМАТИКА**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
Экономики, управления и технологии
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	22
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	27
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	27
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	27
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	28
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: подготовка студентов к обучению учащихся применению экономических знаний при решении учебных и олимпиадных задач в сфере среднего школьного (основного, полного, вариативного) и дополнительного образования по экономике. Общей целью данного курса является формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных экономических задач, на практическую подготовку к работе учителя экономики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов умения обучать учащихся применению экономических знаний различного уровня общности, таких как конкретных законов экономических теорий, фундаментальных экономических законов, методологических принципов экономики к решению задач;
- сформировать у студентов умения обучать учащихся разработке экономических задач;
- сформировать умения использования в обучении учащихся решению задач экономической теории: объяснительной, предсказательной, регулятивной, нормативной;
- сформировать навыки организации познавательной деятельности учащихся при обучении решению экономических задач как учебной модели исследовательской деятельности;
- сформировать умения составлять задачи по различным темам курса экономики средней школы, а также переформулировать – упрощать условие решаемой с учащимися задачи;
- ознакомить студентов с усилением роли качественных и оценочных методов решения задач, а также с усилением роли математического моделирования при знакомстве учащихся с особенностями поведения нелинейных систем

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.02 «Нестандартные задачи по экономике в школьном курсе» входит в состав дисциплин по выбору (Б1.В.03).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- структуру процесса решения учебных задач и возможности её алгоритмизации по разделам курса экономики общеобразовательных учреждений на разных уровнях её изучения;
- содержание требований к знаниям и умениям учащихся по экономике, отраженных в ФГОС;
- содержание курсов экономики основной и средней (полной) школы;
- основные понятия и определения предметной области;
- понятие «экономическая задача», классификации задач и возможности их использования в учебном процессе;
- различные технологии решения задач;

- формы организации учебной работы учащихся при решении задач по экономике.

уметь:

- давать определения основных экономических понятий и величин,
- формулировать основные экономические законы;
- решать задачи по экономике для средней школы, в т.ч. и повышенной сложности;
- проводить уроки решения задач в разных классах.
- осуществлять диагностику уровня усвоения учащимися системы теоретических знаний и практических умений по конкретным темам курса экономики;
- проводить научно-методический анализ системы задач по каждой теме курса экономики на разных уровнях ее изучения;
- разрабатывать методические проекты использования задач в процессе изучения конкретной темы;
- составлять индивидуальные контрольные работы и тестовые задания для диагностики и контроля уровня усвоения темы учащимися;
- использовать современные личностно-ориентированные технологии обучения решению экономических задач разных типов на всех уровнях изучения экономики.

владеть:

- численных расчетов экономических величин при решении экономических задач и обработке экспериментальных результатов;
- представления экономической информации различными способами (в вербальной, знаковой, аналитической, математической, графической, схемотехнической, образной, алгоритмической формах).

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по решению школьных экономических задач» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
	Тема 1. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика	6	1	2	3

	Тема 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие	6	1	2	3
	Тема 3. Эластичность спроса и предложения	6	1	2	3
	Тема 4. Фирма. Производство и издержки	6	1	2	3
	Тема 5. Конкуренция и рыночные структуры	12	2	4	6
	Тема 6. Рынки факторов производства и распределение доходов	8	2	2	4
	Тема 7. Деньги и банковская система	8	2	2	4
	Тема 8. Инфляция	8	2	2	4
	Тема 9. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция	12	2	4	6
Зачёт с оценкой					
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Спрос	Практическое занятие	Работа в парах, проверка решения задач в паре	1
2.	Эластичность спроса и предложения	Практическое занятие	Занятие соревнования между микрогруппами	1
3.	Фирма. Производство и издержки	Практическое занятие	Работа по группам: решение задач	1
4.	Деньги и банковская система	Практическое занятие	Индивидуальная работа студента с отчетом преподавателю	1
5.	Конкуренция и рыночные структуры	Практическое занятие	Урок соревнования между микрогруппами	1
6.	Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция	Практическое занятие	Работа по группам: решение задач	1
ИТОГО				6

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика	Способы решения фундаментальных проблем экономики. Административно-плановая система. Рынок и его функции. Кругооборот доходов в рыночной экономике.
--	---

Тема 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие	Спрос. Величина спроса. Шкала спроса. Кривая спроса.. Закон спроса. Взаимосвязанные товары и услуги. Факторы формирующие спрос. Изменение величины спроса и изменение спроса. Индивидуальные и рыночный спрос. Предложение. Величина предложения. Шкала предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Изменение величины предложения и изменение предложения. Факторы формирующие предложение: АС и цены факторов производства, прибыль, налоги и дотации. Индивидуальное и рыночное предложение. Неценовые факторы предложения Рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесное количество. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Предельные (фиксированные) цены. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг.
Тема 3. Эластичность спроса и предложения	Эластичность спроса, эластичность предложенияпредложения.
Тема 4. Фирма. Производство и издержки	Стоимость производства (производственные затраты). Закон уменьшения маржинальной отдачи. Мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды производства. Затраты их виды. Кривые затрат. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Валовая, средняя и маржинальная выручка фирмы. Равновесие производителя.
Тема 5. Конкуренция и рыночные структуры	Ценоустановители и ценополучатели. Несовершенные и совершенные конкуренты. Рынок совершенной конкуренции. Прибыль конкурентной фирмы и ее максимизация в краткосрочном периоде. Поведение конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
Тема 6. Рынки факторов производства и распределение доходов	Производительность. Производительность труда. Другие показатели производительности факторов производства: капиталотдача, материалотдача, урожайность. Показатели обратные, производительности факторов производства: трудоемкость, капиталоемкость, материалоемкость.
Тема 7. Деньги и банковская система	Роль денег в рыночной экономике. Виды денег и их свойства. Коммерческие банки. Центральный банк.
Тема 8. Инфляция	Определение инфляции и ее измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Кривая Филлиписа
Тема 9. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция	Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий необходима целенаправленная предварительная подготовка студента. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме вопросов, которые потребуют от них не только изучения литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвер-

гать противоречащие ему мнения). Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой.
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации.
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов.
4. Сформулировать собственную точку зрения.
5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Рекомендации по подготовке докладов и сообщений

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество работы. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений;
- формулирование выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

В качестве тем для докладов как правило предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал,

а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов;
- участие в работе студенческих конференций.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов налоговых органов.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных по-

лях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету по дисциплине «Практикум по решению школьных экономических задач повышенной трудности» особое внимание следует обратить на четкое знание понятийного аппарата дисциплины. Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, студентам рекомендуется регулярная подготовка к занятиям, изучение базового перечня учебной информации, в том числе периодических литературных источников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Тема 1. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	3

2.	Тема 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	3
3.	Тема 3. Эластичность спроса и предложения	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	3
4.	Тема 4. Фирма. Производство и издержки	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	3
5.	Тема 5. Конкуренция и рыночные структуры	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	6
6.	Тема 6. Рынки факторов производства и распределение доходов	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	4
7.	Тема 7. Деньги и банковская система	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	4
8.	Тема 8. Инфляция	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	4
9.	Тема 9. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	6
ИТОГО			36

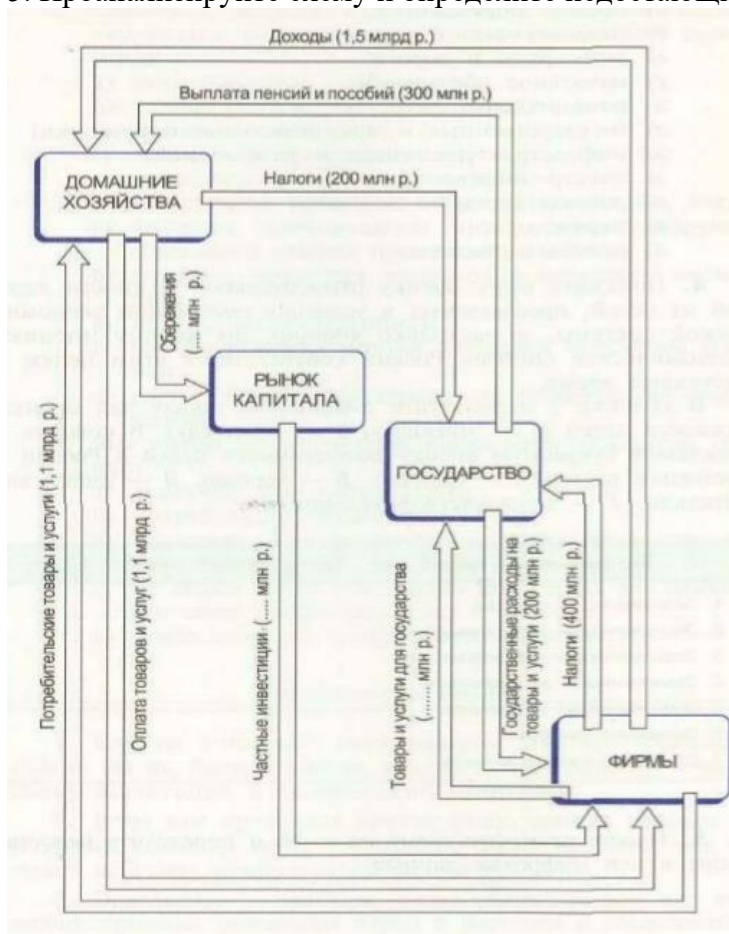
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие «Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика»

Вопросы и упражнения

1. Определите, какой тип экономической системы – планово-административный, рыночный, смешанный – характеризуют следующие высказывания:
 - а) предприятие выпустило 2000 столярных станков, но оказалось в сложной ситуации – оно не может их продать;

- б) в магазине стояла длинная очередь за хлебом: с завтрашнего дня ожидалось повышение цен, и потому люди покупали хлеб впрок;
- в) члены независимой партии любителей пива в большинстве своем потомственные пивовары; они производят пиво, используя новейшие технологии, понимая, что таким путем они могут получить более высокую прибыль;
- г) распоряжение главы государства гласило, что впредь до особого распоряжения в стране прекращена свободная купля-продажа иностранной валюты;
- д) страна вступила в полосу затяжного экономического кризиса, и правительство издало постановление о продлении срока выплаты пособия по безработице до полутора лет;
- е) коллектив предприятия был премирован за сверхплановый выпуск продукции;
- ж) выпускники медицинского училища были направлены на работу в сельские больницы Вологодской области;
- з) засуха этого года привела к росту цен на пшеницу.
2. Как объяснить тот факт, что в большинстве домов, в которых мы живем, стены и лифты находятся в ужасном состоянии, но в самих квартирах, как правило, чистота и порядок?
3. Каким образом рынок сигнализирует, что спрос на телевизоры возрастает?
4. Кто, по-вашему при совершении обмена выигрывает: обе обменивающиеся стороны или только одна?
5. Проанализируйте схему и определите недостающие в ней цифровые данные.



Практическое занятие «Спрос, предложение и рыночное равновесие»

Задача 1

В каких случаях термин «спрос» должен быть заменён на термин «величина спроса»?

1. в результате уменьшения цены на квартиры спрос на них увеличился;

2. доходы потребителей выросли и спрос на компьютеры увеличился;
3. стоимость услуг автослесаря выросла и спрос на его услуги уменьшился;
4. цена на сливочное масло выросла, поэтому спрос на маргарин упал;
5. расходы потребителей выросли, поэтому спрос на мебель упал.

Задача 2

В каких случаях термин «предложение» должен быть заменён на термин «величина предложения»?

1. потеря половины мирового урожая кофе уменьшила величину его предложения;
2. увеличение цен на кофе привело к уменьшению его предложения;
3. увеличение количества фермерских хозяйств в стране привело к увеличению предложения сахарной свеклы;
4. введение правительством повышенной ставки налога на прибыль предприятий привело к уменьшению предложения телевизоров.

Задача 3

Как повлияет каждое из следующих событий при всех других равных условиях на спрос жителей конкретной страны на натуральный сок местного производства?

1. выросли цены на газированные напитки;
2. упали цены на импортные консервированные соки;
3. появление на местном рынке новой марки водки;

Задача 4

Как повлияет при других равных условиях увеличение в 1,5 раза доходов населения на спрос следующих товаров?

1. перловая крупа;
2. красная икра;
3. компьютеры;
4. соль.

Задача 5

Определить уравнение кривой рыночного спроса по данным про индивидуальный спрос.

$$Q_1 = 50 - 5P, \text{ где } P \leq 10;$$

$$Q_2 = 40 - 8P, \text{ где } P \leq 5;$$

$$Q_3 = 32 - 4P, \text{ где } P \leq 8.$$

Задача 6

а) Определить функцию суммарного спроса на основании данных об индивидуальном спросе:

$$Q(1) = 100 - 5P \text{ при } P \leq 20 \text{ и } 0 \text{ при } P > 20,$$

$$Q(2) = 50 - 8P \text{ при } P \leq 10 \text{ и } 0 \text{ при } P > 10,$$

$$Q(3) = 56 - 4P \text{ при } P \leq 14 \text{ и } 0 \text{ при } P > 14.$$

Задача 7

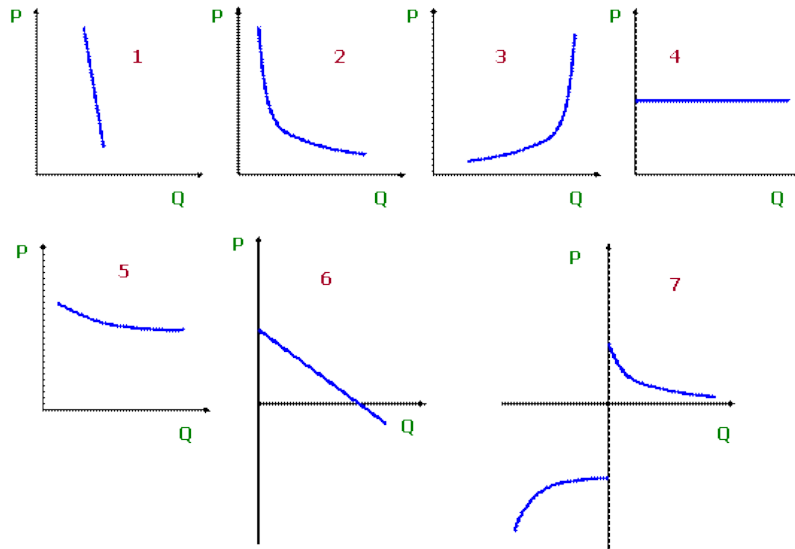
Дана функция спроса на товар А: $Q_D(A) = 2P_A - P_B + 3I$, где P_A – цена товара А, P_B – цена товара В, I – доход потребителя. Определить эластичность спроса на товар А по его собственной цене, по цене товара В, по доходу потребителя, если $P_A = 1$ ед., $P_B = 2$ ед., $I = 1$. Определить характер товаров, объяснить экономический смысл полученных значений.

Задача 8

На предложенных ниже рисунках приведены различные виды функции спроса на товар. Сопоставить их перечисленным случаям:

- а) нормальный товар (средний);
- б) товар престижа;
- в) товар первой необходимости;
- д) спрос на товар для фирмы, имеющей бесчисленное количество реальных конкурентов;

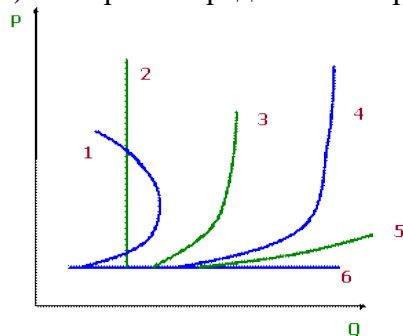
- e) товар, расход на который составляет незначительную долю потребительского бюджета;
- f) товар Гиффена;
- g) спекулятивный, страховочный при прямолинейных ожиданиях краткосрочной перспективы;
- h) спрос на нормальный товар в мгновенном периоде;
- i) спрос на товар, имеющий предел насыщения, и становящийся вредным;
- j) спрос и предложения спекулянта в единых координатах;
- k) особо чувствительный спрос;
- l) спекулятивный, страховочный спрос при обратных ожиданиях.



Задача 9

На предложенных ниже рисунках приведены различные виды функции предложения товара. Сопоставить их перечисленным случаям:

- a) предложения товара в мгновенном периоде;
- b) предложения товара в периоде, не позволяющем расширить производственные мощности;
- c) предложения товара при возможности полной перестройки производства, но при ограниченности ресурсов в экономическом смысле;
- d) предложение товара при наличии времени для полной перестройки производства, но существовании жёстких ограничений по ресурсам;
- e) предложение товара мелкой фирмой, не имеющей времени и количественных ограничений;
- f) кривая предложения труда отдельным работником.



Задача 10

Равновесная цена на рынке молока равна 0,8 ден.ед. за 1 литр при объёме продаж 5000 литров. Коэффициент эластичности спроса по цене равен -1, коэффициент предложения равен 1. Определить величину дефицита или избытка. Если администрация района приняла решение про установления цены на уровне 0,6 ден.ед. за литр;

Задача 11

Спрос на товар задаётся уравнением $Q_D = 120 - 4P$, если цена товара падает, то до какого уровня понижения цены будет выгодно производителям товара?

Задача 12

Пусть на внутреннем рынке товара А спрос и предложение описываются уравнениями:

$$Q_{dA} = 100 - 2P \text{ и } Q_{sA} = -20 + P,$$

а на рынке товара В:

$$Q_{dB} = 100 - 2P \text{ и } Q_{sB} = 10 + P.$$

При этом на мировом рынке цена установилась на уровне 20 д.е. Государство ввело на двух рынках таможенные пошлины в размере 10 д.е. за 1 шт. товара.

Определите:

- 1) как изменятся импорт, предложение отечественных производителей и общественное благосостояние на двух рынках;
- 2) государство вводит субсидию на товары А и В в размере 10 д.е. за шт.

Задача 13

Допустим, функции спроса и предложения холодильников «Север» составляют $Q_d = 400 - P$ и $Q_s = 2 \cdot P - 260$ в тыс. шт., где P — цена в руб.

- 1) Как их меняться рыночное равновесие при введении налога на продажи в размере 12,5% от цены?
- 2) как измениться доход продавцов холодильников «Север»?

Задача 14

Кривая спроса описывается уравнением $Q_d = 70 - 2P$, а кривая предложения: $Q_s = 10 + P$. Правительство ввело налог на потребителей в размере 9 д.е. за единицу.

Определите:

- 1) как изменятся равновесные цена и объем продукции;
- 2) каков доход государства от введения этого налога;
- 3) в какой степени от этого налога пострадают производители.

Задача 15

Предположим, что кривая спроса описывается уравнением $Q_d = 400 - P$, а кривая предложения $Q_s = 100 + 2P$. Правительство ввело налог на производителей в размере 15 д.е. за единицу продукции.

Определите:

- 1) как изменятся равновесные цена и объем продукции;
- 2) каков доход государства от введения этого налога;
- 3) в какой степени от этого налога пострадают потребители и производители.

Практическое занятие «Эластичность спроса и предложения»**Задача 1**

а) Определить функцию суммарного спроса на основании данных об индивидуальном спросе:

$$Q(1) = 100 - 5P \text{ при } P \leq 20 \text{ и } 0 \text{ при } P > 20,$$

$$Q(2) = 50 - 8P \text{ при } P \leq 10 \text{ и } 0 \text{ при } P > 10,$$

$$Q(3) = 56 - 4P \text{ при } P \leq 14 \text{ и } 0 \text{ при } P > 14.$$

б) Найти эластичность спроса в точке $P = 12$.

Задача 2

Если эластичность спроса по цене на видеокамеры равна (-3), то какое будет процентное изменение величины спроса на них, если известно, что цена выросла на 10%?

Задача 3

Функция спроса задана таблично. Найти эластичность в каждой точке и на отрезке между ними.

P, ден.ед.	12	6	4
Q_D, шт	6	8	10

Задача 4

Дана некая функция спроса. В точке (P_0, Q_0) эластичность $E_P^D = -1$. Как изменится эластичность:

1. при $P = P_0$, если спрос увеличится в два раза;
2. при $Q = Q_0$, если функция спроса сдвинется на $+P$.

Задача 5

Коэффициент эластичности спроса по цене равен $E_P^D = -0,3$, предложения $E_P^S = +0,4$

При рыночном равновесии потребляется 20 единиц блага по цене 4 ден.ед.:

Вывести функции спроса и предложения в аналитическом виде, при условии, что они линейные;

Задача 6

Дана функция спроса на товар А: $Q_D(A) = 2P_A - P_B + 3I$, где P_A – цена товара А, P_B – цена товара В, I – доход потребителя. Определить эластичность спроса на товар А по его собственной цене, по цене товара В, по доходу потребителя, если $P_A = 1$ ед., $P_B = 2$ ед., $I = 1$. Определить характер товаров, объяснить экономический смысл полученных значений.

Задача 7

Дана эластичность спроса собственная по цене и по доходу.

1. $E_P^D > 0$, $E_I^D > 0$
2. $E_P^D < 0$, $E_I^D = 0$
3. $E_P^D < 0$, $E_I^D > 0$
4. $E_P^D > 0$, $E_I^D < 0$

Предположить характер товара по двум группам характеристик: нормальный потребительский товар, товар престижа, товар Гиффена, спекулятивный. А также: товар высшей или низшей группы, первой необходимости, заменимый или незаменимый.

Задача 8

Дана характеристика товаров. Предположить характер эластичности спроса по собственной цене и по доходу.

1. товар престижа низшей группы. И может ли такое быть?
2. товар первой необходимости незаменимый;
3. нормальный товар спекулятивный.

Задача 9

Равновесная цена на рынке молока равна 0,8 ден.ед. за 1 литр при объёме продаж 5000 литров. Коэффициент эластичности спроса по цене равен -1, коэффициент предложения равен 1. Определить величину дефицита или избытка.

1. если администрация района приняла решение про установления цены на уровне 0,6 ден.ед. за литр;
2. если коэффициент эластичности предложения равен 0,5

Практическое занятие по теме «Фирма. Производство и издержки»

Перечислите признаки фирмы как юридического лица.

- 1) ...
- 2) ...

- 3) ...
4) ...
5) ...

2. Пользуясь материалами учебника, заполните таблицу.

Преимущества индивидуального предпринимательства	Недостатки индивидуального предпринимательства
1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)

3. Предположим, что в АО «Мамонт» простые акции распределены между их держателями следующим образом:

Банку «Большие деньги» принадлежит.....288 акций
Генеральному директору АО «Мамонт».....501 акция
Прочим работникам АО «Мамонт».....212 акций
Мелким акционерам со стороны.....499 акций
Общее количество (простых) обыкновенных акций..... 1500 акций
Определите, кому принадлежит контрольный пакет акций.

4. Теперь предположим, что АО «Мамонт» по инициативе генерального директора учредило два дочерних АО — «Кролик» и «Комар». В ходе учреждения этих двух фирм акционерами «Мамонта», банком «Большие деньги» совершались различные операции с ценными бумагами «Мамонта», «Кролика» и «Комара». В результате этих операций оказалось, что обыкновенные акции распределены следующим образом:

Обыкновенные акции АО «Мамонт»

Банк «Большие деньги» 315
АО «Кролик» 240
Работники «Мамонта» (кроме ген. директора) 195
Генеральный директор «Мамонта» 180
АО «Комар» 120
Мелкие акционеры со стороны 450
Всего обыкновенных акций 1500
Обыкновенные акции АО «Кролик»
Иностранная фирма «Нью рашн» 840
Генеральный директор «Мамонта» 360
Фирма «Мамонт» 300
Фирма «Комар» 200
Мелкие акционеры со стороны 300
Всего обыкновенных акций 2000
Обыкновенные акции АО «Комар»
Банк «Биг рабл» 230
Фирма «Мамонт» 140
Генеральный директор фирмы «Мамонт»
100 Мелкие акционеры со стороны 530
Всего обыкновенных акций 1000

Установите, в чьих руках находится контрольный пакет акций АО «Мамонт», АО «Кролик» и АО «Комар».

5. В сборочном цехе предприятия работают 4 бригады сборщиков оборудования, которые в течение месяца выпускают 40 единиц оборудования. В целях увеличения вы-

пуска продукции этого цеха администрация наняла 5-ю бригаду сборщиков, в результате чего в следующем месяце выпуск продукции возрос до 45 единиц оборудования. В каждую бригаду входят 4 работника (бригадир, два сборщика и один наладчик). Определите показатели среднего и предельного продукта труда, затрачиваемого в сборочном цехе в 1-м месяце и во 2-м месяце (после того как число бригад увеличилось с 4 до 5).

6. Заполните таблицу на основании следующих данных о затратах фирмы в краткосрочном периоде:

Q	AFC	VC	AC	MC	TC
0					
1			8		
2				4	
3	2				15
4		11			

7. Функция общих издержек имеет вид:

$$TC = 3Q^2 + 5Q + 20$$

ОПРЕДЕЛИТЬ ФУНКЦИИ:

- постоянных и переменных издержек;
- средних постоянных, переменных и общих (совокупных) издержек;
- предельных издержек.

8. В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от выпуска продукции. Рассчитайте затраты: постоянные, переменные, средние общие, средние постоянные, средние переменные. В таблице заполните графы FC, VC, MC, ATC, AFC, AVC:

Выпуск в единицу времени, Q, шт.	Общие затраты, TC, р.	FC	VC	MC	ATC	AVC	AFC
0	60						
1	130						
2	180						
3	230						
4	300						

Практическое занятие по теме «Конкуренция и рыночные структуры»

1. Общие издержки конкурентной фирмы при изменении объема выпуска в единицу времени меняются следующим образом:

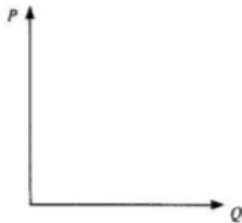
Выпуск	Издержки (долл.)
0	7
1	8
2	10
3	14
4	20
5	28

Каким должен быть выпуск при рыночной цене, равной 5 долл. за единицу продукции?
 2. Общие издержки трех конкурентных фирм при изменении объема выпуска в единицу времени меняются следующим образом:

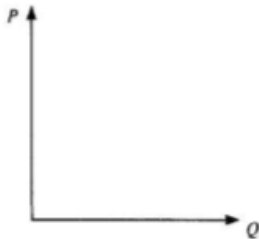
Выпуск	Общие издержки (долл.)		
	фирма А	фирма Б	фирма В
0	100	100	100
1	200	190	180
2	280	260	250
3	360	330	310
4	400	410	400
5	520	500	495
6	600	590	580
7	680	680	670
8	790	775	760
9	900	885	855
10	1005	1000	990

Рыночная цена за единицу продукции — 100 долл. Определите, при каком выпуске продукции каждая из фирм достигает равновесного состояния и при каком выпуске достигается равновесие в отрасли. Предполагается, что в отрасли действует 10 тыс. фирм типа фирмы А, 20 тыс. фирм типа фирмы Б и 5 тыс. фирм типа фирмы В.

3. Допишите и начертите графики. Если все выпускаемые фирмой единицы товара реализуются по одной и той же цене, выручка от реализации дополнительной единицы продукции представляет собой: _____, т. е. $MR = AR = P$, а график кривой среднего и предельного дохода будет выглядеть так:

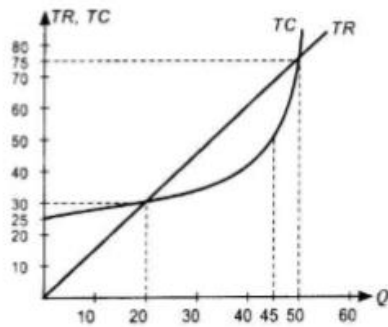


что интерпретируется как: «конкурентная фирма НЕ может повлиять на уровень рыночной цены»; кривая общего дохода:



4. Фирма работает на конкурентном рынке. Средние издержки на производство продукта равны $\$4 + \frac{\$4000}{Q}$ при цене \$80, где Q — объем выпуска. Каким должен быть выпуск продукции, соответствующий безубыточности производства?

5. На графике изображены кривые общих издержек и общего дохода.



- Каши временной период отражает график – краткосрочный или долгосрочный?
- Какова цена товара фирмы?
- При каких объемах выпуска фирма получает нулевую экономическую прибыль?
- При каком объеме выпуска фирма получает положительную прибыль?
- При каком объеме выпуска фирма получает максимальную прибыль?
- Какова величина постоянных издержек продукции фирмы?
- Заполните таблицу:

Варианты соотношения P , ATC и AVC	принимаемое решение о выпуске (Да - Нет)
$P > ATC$	
$P = ATC$	
$P < ATC$	
$P < AVC$	

Практическое занятие «Рынки факторов производства и распределение доходов»

1. В банк помещена на год сумма 5 тыс. р. По истечении года клиент получает в банке 7 тыс. р. Цены в течение года выросли на 50%. Определить процентный доход, номинальную и реальную процентную ставки.

2. Какое решение примет руководство фирмы об инвестировании капитала в новое оборудование, если известны следующие условия:

Цена, установленная производителем оборудования.....900 млн р.
 Срок службы оборудования.....3 года Ожидается,
 что вложение в оборудование принесет следующий доход: 1-й
 год.....400 млн р. 2-й
 год.....350 млн р. 3-й
 год.....300 млн р. Процентная
 ставка.....5% годовых

3. Какое решение примет руководство фирмы, если при условиях, которые даны в задаче 1, процентная ставка вырастет до 9% годовых?

4. Какое решение примет руководство фирмы, если при условиях, которые даны в задаче 1, процентная ставка равна 9% годовых, а срок службы оборудования составляет 4 года? При этом доход в 4-м году спрогнозировать невозможно.

5. Участок земли площадью 100 га продается по цене 50 тыс. р. за один гектар. Годовая процентная ставка составляет 10%. Какую ренту приносит участок земли в течение года?

Практическое занятие «Деньги и банковская система»

1. В вашем распоряжении имеются следующие виды активов: легковой автомобиль новейшей модификации, разменные монеты, бывшая в употреблении зубная щетка, записанные вашей мамой конспекты лекций по курсу «История КПСС», банкноты Центрального банка России, доллары США, полученная вами из Сбербанка чек-овая книжка по вкладу до востребования, ГКО, акции АЗЛК («Москвич»). Расположите эти активы по уровню их ликвидности.

2. Предположим, что в экономике современной Франции имеются следующие виды денег (цифры условные):

- краткосрочные казначейские и коммерческие векселя — 100 фр.;
 - срочные и мелкие сберегательные вклады — 20 фр.;
 - крупные срочные депозиты — 150 фр.;
 - вклады до востребования — 200 фр.;
 - луидоры (старинные французские золотые монеты) — 1 тыс. фр. (эквивалент стоимости франков);
 - разменная монета — 1 млн фр.;
 - наличные доллары США — 2 млн долл. (1 долл. = 5 фр.);
 - английские фунты стерлингов — 1 млн ф. ст. (1 ф.ст. = 9 фр.);
 - немецкие марки — 3 млн DM (1DM = 3,5 фр.);
 - банкноты Банка Франции — 100 млн фр.;
 - разменная монета иностранных государств — 1 тыс. фр. (эквивалент стоимости франка).
- Определите величину денежных агрегатов M0, M1, M2, M3 и L.

3. Проблема. Евгений Онегин «...читал Адама Смита и был глубокий эконо́м, то есть умел судить о том, как государство богатеет, и чем живет, и почему не нужно золота ему, когда простой продукт имеет». Укажите, рассматривая представления Онегина с позиций современной экономической теории, в чем он был прав и с чем бы вы с ним не согласились.

Практическое занятие «Инфляция»

1. Рассмотрите данные приведенной здесь таблицы и укажите, в какие годы происходила инфляция, в какие — дефляция и в какие — дезинфляция.

Индекс-дефлятор ВВП (уровень цен в 3-м году принимается за 100)

Годы	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	11-й	12-й
Индекс	80	88	100	120	132	138	140	139	135	136	137	137,5

2. Предположим, что некая фирма производит ежегодно 1000 единиц продукции. При этом оплата труда составляет 1000 долл., затраты на сырье и т.п. издержки — 2000 долл., фирма устанавливает цену, руководствуясь тем, что прибыль должна составить 10% от общей суммы бухгалтерских издержек. Предположим, что в данном году вследствие инфляции цены повысились на 10%. При этом профсоюз данного предприятия добился повышения заработной платы в соответствии с ожидаемой нормой инфляции — 30%, а правление фирмы приняло решение калькулировать цену таким образом, чтобы сохранить реальную прибыль, также исходя из ожидаемой нормы инфляции 30%. Какую цену необходимо установить, чтобы удовлетворить всем этим условиям?

3. Предположим, что среднемесячный темп прироста общего уровня цен равен 1,5%. К какому виду вы отнесете инфляцию в этом случае?

4. Предположим, что среднегодовая норма инфляции в данном году равна 10%; предположим далее, что правление банка ожидает в дальнейшем ежегодного удвоения нормы инфляции. Какую процентную ставку установит банк по кредиту, предоставляемому сроком на 1 год, если члены правления намерены сохранять реальную процентную ставку, равную 6%? При этом допустим, что кредитование начинается с 1 января следующего года.

5. Допустим, что банк и фирмы, получающие кредит от банка в соответствии с условиями, которые предусмотрены в задаче 2, не оговорили, что в случае изменения нормы инфляции ставка процента должна быть изменена в соответствии с факти-

ческой нормой инфляции. Чему будет равна реальная процентная ставка, если фактическая норма инфляции не удвоится, а возрастет в 1,5 раза, и чему будет равна реальная ставка процента, если норма инфляции возрастет в 2,5 раза?

6. Предположим, что в некоей стране объем ВВП, выраженный в неизменных ценах, равен 100 млрд ЭКЮ; уровень цен в этом году принимается за 1, а масса денег в обращении равна 10 млрд ЭКЮ. Гиперинфляция привела к тому, что индекс-дефлятор ВВП вырос в 150 раз, а денежная масса — в 100 раз. Последствием гиперинфляции явилось сокращение реального ВВП на 20%. Рассмотрите изменения, которые произошли в соотношениях между реальным ВВП, уровнем цен, массой денег в обращении и скоростью обращения денег в ходе гиперинфляции. Чем объясняется, что денежная масса выросла в меньшей степени, чем уровень цен?

7. Согласно договору о найме квартиры ежемесячная квартплата устанавливается в соответствии с ожидаемой нормой инфляции 2% в месяц. В январе данного года квартплата была установлена в сумме 100 р. Практическая норма инфляции оказалась 3% в месяц. Кто оказался в выигрыше — владелец квартиры или квартиросъемщик? Чему равен выигрыш одного и потеря другого? Решите эту же задачу, предполагая, что фактическая норма инфляции равна 1% в месяц.

8. В 1995 г. среднемесячный размер пенсий в России равнялся 185 тыс. р. Среднемесячная норма инфляции в этом же году равнялась 10%. В течение четырех месяцев размер пенсии не индексировался. Определите сумму реальных потерь пенсионера, получающего 185 тыс. р., за четыре месяца; определите общую сумму потерь пенсионеров за четыре месяца, если их число в 1995 г. составило 30 млн. человек.

Практическое занятие «Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция»

1. Проанализируйте данные таблицы и сделайте вывод: усилилась или ослабла острота проблемы внешней задолженности развивающихся стран за истекшее десятилетие.

Характеристика внешней задолженности развивающихся стран

Показатели внешней задолженности	1987 г.	1996 г.
Накопленная внешняя задолженность развивающихся стран (млрд долл.)	1165,9	1796,7
В том числе:		
По регионам:		
Африка	199,2	268,0
Азия	316,2	661,8
Ближний Восток	233,6	298,3
Западное полушарие	426,9	508,6
По длительности заимствования:		
краткосрочная	210,7	383,2
долгосрочная	955,2	1413,5
По источникам заимствования:		
официальная	520,2	797,8
коммерческим банкам	482,2	440,2
другим частным кредиторам	163,6	558,0
Платежи по обслуживанию долга (проценты плюс амортизация), млрд долл.	133,0	214,4
Внешний долг (в % к экспорту товаров и услуг)	175,6	104,4
Платежи по обслуживанию долга (в % к экспорту товаров и услуг)	20,0	12,5
Накопленная задолженность развивающихся стран (в % к ВВП)	41,0	27,5

2. Проанализируйте данные таблицы и сделайте вывод о развитии процесса амортизации международного кредита.

Структура международных рынков облигаций, млрд долл.

Характеристики рынков облигаций	1986 г.	1993 г.
Общая рыночная стоимость	227,1	481,0
В том числе:		
По местонахождению заемщика:		
индустриальные страны	201,2	368,5
развивающиеся страны	3,9	43,3
страны с переходной экономикой	0,3	5,8
другие, включая международные организации	21,7	63,53
По категориям заемщиков:		
правительства	40,8	104,3
госпредприятия	23,9	65,1
банки	65,3	110,1
частные корпорации	79,3	153,6
международные организации	18,8	47,9

3. Транснациональная компания создала два филиала, один из которых расположен в стране с высоким (50%), а другой — в стране с низким (20%) налогообложением дохода. Полуфабрикаты, произведенные в филиале А, направляются на конечную сборку в филиал Б. Рассчитайте прибыль ТНК после уплаты налогов при трансфертном ценообразовании, если трансфертная цена полуфабрикатов искусственно занижается на 20 ед.

Показатели деятельности ТНК	А			Б			Всего		
	обычное ценообразование			трансфертное ценообразование					
Объем продаж	100	150	250	...	...	...	...	...	...
Издержки	50	100	150	...	...	...	...	...	...
Валовая прибыль	50	50	100	...	...	...	...	...	...
Операционные расходы	20	20	40	20	20	40	20	20	40
Выплата процентов по кредитам	5	5	10	5	5	10	5	5	10
Прибыль до уплаты налогов	25	25	50	...	...	...	...	...	...
Налоги	12,5	5	17,5	...	...	...	...	...	...
Прибыль после уплаты налогов	12,5	20	32,5	...	...	...	...	...	...

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО-КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий	Количество правильных ответов на во-

		(отлично)	просы теста от 85-100 %
ОПК-8	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	студент: 1) правильно выполнил менее половины работы, 2) или допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
		Пороговый (удовлетворительно)	студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил при выполнении работы: 1) не более двух грубых ошибок, 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, 3) или не более двух – трех негрубых ошибок, 4) или одной негрубой ошибки и двух недочетов, 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4 – 5 недочетов.
		Базовый (хорошо)	студент выполнил работу полностью (т.е. решил задачи), но допустил в ней 1) не более одной ошибки, 2) или не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	студент 1) выполнил работу без ошибок и недочетов, 2) или допустил не более одного недочета.
ОПК-8	Ответ на практическом занятии	Низкий (неудовлетворительно)	студент не может решить задачу, обнаруживает незнание большей части вопроса соответствующего задаче или заданию, допускает ошибки в формулировках определений, теорем, правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к овладению последующим материалом.
		Пороговый (удовлетворительно)	студент обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определениях понятий, алгоритмах, формулировках правил, теорем, 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	студент дает ответ, удовлетворяющий

			тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильные определения, необходимые при решении задачи, 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания при решении задачи, 3) правильно решить задачу, грамотно оформить решение, 4) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой.

Критерии оценивания устного ответа на зачет с оценкой

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность решения задачи,
- 2) полнота и правильность ответа при решении задачи,
- 3) степень осознанности, понимания изученного,
- 4) языковое оформление ответа,
- 5) грамотное оформление решения.

Оценка «отлично» ставится, если

- 1) студент полно излагает материал, дает правильные определения, необходимые при решении задачи,
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания при решении задачи,
- 3) правильно решить задачу, грамотно оформить решение,
- 4) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определениях понятий, алгоритмах, формулировках правил, теорем,
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения,
- 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не может решить задачу, обнаруживает незнание большей части вопроса соответствующего задаче или заданию, допускает ошибки в формулировках определений, теорем, правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в

подготовке, которые являются серьезным препятствием к овладению последующим материалом.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примеры устных вопросов

Для каждого из приведенных здесь понятий и терминов подберите соответствующее ему определение.

1. Административно-плановая система.
2. Рыночная система.
3. Рынок.
4. Разделение труда.
5. Частная собственность.
6. Конкуренция.
7. Домашнее хозяйство.
8. Фирма.

Пример заданий контрольной работы

1. Рыночный спрос на буквари выражается функцией $Q_d = 500 - 2P$, в тыс экземпляров, P – цена в рублях за экземпляр. Государственная дума обязала правительство закупить по любой рыночной цене еще 30 тыс. экземпляров для бесплатного распределения среди детей-сирот. Найти новую функцию рыночного спроса.

2. 10%ное снижение цены, которое приводит к 15%ному увеличению объема спроса, свидетельствует о том, что:
- а) спрос неэластичен по цене;
 - б) спрос эластичен по цене;
 - в) имеет место спрос с единичной эластичностью;
 - г) общие расходы покупателей уменьшились.

3. На сколько % изменится выручка продавцов после повышения цены с 4000 до 4400 рублей, если коэффициент эластичности спроса при цене 4000 рублей равен 1,5? Считайте кривую спроса линейной.

4. Билеты в кинотеатр продаются по 4 д.е. и при данной цене кинотеатр обычно посещают 200 человек в день, 100 мест при этом пустует. У управляющего кинотеатром есть веские причины полагать, что спрос на билеты высокоэластичен с показателем эластичности равным -4. На сколько возрастет объем спроса при снижении цены с 4 д.е. до 3,5? Что произойдет с общей суммой дохода?

5. Цена на чай выросла с 10 до 20 рублей за кг. Спрос на сахар упал с 2 до 1 кг. Определите перекрёстную эластичность по цене чая и тип товаров.

Пример теста

I. Прочитайте внимательно следующие утверждения и укажите, какие из них верны, а какие — ошибочны.

1. Рыночная экономика более эффективна, чем планово-административная, так как члены правительства в странах с рыночной экономикой лучше знают экономическую теорию и проводят правильную экономическую политику.

2. Производители в рыночной экономике выпускают именно те товары, в которых нуждаются люди, потому что их взаимодействие координируется правительством.

3. В планово-административной экономике ответ на вопрос «Кто получает производимые товары?» определяется производителями товаров и услуг.

4. В рыночной экономике прибыль побуждает фирмы производить именно те товары, которые необходимы покупателям, и продавать их по цене, которая устраивает покупателей.

5. Разделение труда приводит к росту взаимозависимости производителей.

6. Конкуренция способствует снижению цены.

7. Природный эгоизм Адам Смит считал вредным для общества.

8. В странах с рыночной экономикой планирование недопустимо.

9. Любая экономическая система сталкивается с необходимостью согласования интересов людей.

II. Укажите, какое из нескольких положений является правильным.

1. Фундаментальными вопросами экономики являются следующие:

а) кто производит, что производить, как производить;

б) кто производит, для кого производить, как производить;

в) что производить, как производить, для кого производить;

г) что производить, для чего производить, как производить.

2. Вы знаете, что производители всегда стремятся продать свою продукцию как можно дороже, а покупатели желают купить ее как можно дешевле. В рыночной экономике этот конфликт разрешается:

а) в результате конкуренции;

б) с помощью правительства;

в) путем переговоров между производителями и покупателями;

г) после вмешательства избирателей.

3. Конкуренция в экономике существует:

а) только среди производителей;

б) только в обществе, использующем деньги;

в) вследствие ограниченности ресурсов;

г) только среди потребителей.

4. Функция, которую не может выполнять цена в условиях рыночной экономики:

а) стимулирование научно-технического прогресса;

б) информирование производителей о нехватке определенного товара;

в) сокращение степени дифференциации семей по уровню получаемых доходов;

г) регулирование распределения ресурсов по отраслям в соответствии с объемом и структурой потребностей в обществе.

III. Укажите, какие из следующих утверждений являются правильными, а какие — ошибочными.

1. Для планово-административной системы характерно:

а) государственная собственность на экономические ресурсы;

б) централизованное распределение ресурсов труда, капитала и природных ресурсов;

в) свободное принятие решений руководителями предприятий о том, что производить;

г) самостоятельный выбор руководителями предприятий потребителей производимых ими товаров и услуг;

д) планирование внедрений в производство новых научных открытий.

2. Природа рынка проявляется в тех случаях, когда:

- а) пенсионеры получают пенсию;
- б) вы обращаетесь в брокерскую контору, желая продать свои акции;
- в) вы оплачиваете услугу частного адвоката;
- г) происходит раздача продуктовых талонов остро нуждающимся;
- д) осуществляется экспорт леса из России в Турцию.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЦИТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Мицкевич, А.А. Сборник заданий по экономике: Для учащихся 9-11 классов. М.: «Норма», 2010. – 432 с.
2. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных.- М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 320 с.
3. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 336 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru/>
3. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
4. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru.

5. Сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: www.minfin.ru.
6. Сайт Минэкономразвития РФ. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
9. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
10. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru>.
11. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office.

Разработчик: Ланина С.Ю., кандидат физико-математических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от « 25 » мая 2022г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры экономика, управления и технологии (протокол № 9 от «30» мая 2024 г.)

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	

Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: