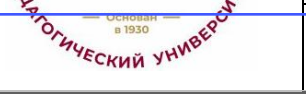


Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2024 07:10:14
Уникальный программный ключ:
a3232a55157e576551a8999b1190892c671a47571413e4



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов
«01» сентября 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

**Направление подготовки
46.03.01 ИСТОРИЯ
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль «ИСТОРИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРАН
АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «26» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	34
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	53
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	54
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	54
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	56
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	57

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об исторической географии как о научной и учебной дисциплине и их месте в ряду других исторических наук, знаний о конкретной географии прошлого и ее изменениях на разных исторических этапах.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Историческая география» относится к дисциплинам предметно-методического модуля, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. (Б1.В.03.03).

Для освоения курса «Историческая география» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России», «Основы российской государственности», «Введение в специальность», «Тихоокеанская археология» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Историческая география» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Америки, Австралии и Океании», «История Российской цивилизации и Евразии», «История международных отношений», «Современные международные отношения», «История Китая», «История Кореи», «История Японии», «История Дальнего Востока России», «Этнология и антропология народов Северо-Восточной Азии».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-7:

– **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах:

• **УК-5.3** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

– **ОПК-7.** Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде:

• **ОПК-4.2** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать:**

• принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований;

• основные концепции и теории физической, экономической, социальной и политической географии;

• методик, методологии, парадигмы, подходы истории и географии;

• систему вспомогательных исторических дисциплин;

• основные научные школы в истории и географии;

• современную политическую карту мира и важнейшие международные организации, и интеграционные группировки;

• закономерности размещения мировых природных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности и природопользования;

• особенности демографии и географии населения мира;

• современную географическую картину мира;

– **уметь:**

• характеризовать особенности традиционной и современной культуры, выявлять связи истории народа с его культурой;

- самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;
- объяснять сущность исторических и географических теорий, учений, концепций;
- объяснять основные взаимосвязи компонентов в географических комплексах разного ранга с использованием карт;
- **владеть:**
 - навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ;
 - методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем;
 - навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
 - научными терминами при описании историко-географических явлений и процессов;
 - навыками описания и картографирования комплексов разного уровня, типа, ранга;
 - навыком выявления индивидуальных черт территорий разного иерархического уровня;
 - навыком выявления общих черт при сравнении территорий разного иерархического уровня.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Историческая география» составляет 3 з.е. (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108	
Аудиторные занятия	54	54	
Лекции	22	22	
Практические занятия	32	32	
Самостоятельная работа	54	54	
Вид итогового контроля	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой	

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Историческая география как научная и учебная дисциплина		2		4
2.	Картографическое источниковедение		2	2	6
3.	Историческая география зарубежных стран в эпоху Древности и Средневековья		2	4	6
4.	Историческая география зарубежных		2	4	6

	стран в эпоху Нового и Новейшего времени				
5.	Историческая география славянских народов и Древнерусского государства (V – первая половина XII вв.)		2	4	4
6.	Историческая география русских земель (вторая половина XII – XV вв.)		2	4	4
7.	Историческая география России XVI-XVII вв.		2	4	4
8.	Историческая география России XVIII – начала XX вв.		2	4	4
9.	Историческая география СССР, РФ и постсоветского пространства		2	4	4
10.	Природная среда и формирование этносов в бассейне р. Амур. Формирование представлений об Амурском регионе		2		6
11.	Социоментальная антропология как историко-географическое направление		2	2	6
Всего за 1 семестр (зачёт с оценкой)		108	22	32	54
ИТОГО		108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
2.	Картографическое источниковедение	ЛК	Лекция-беседа	2
4.	Историческая география зарубежных стран в эпоху Нового и Новейшего времени	ПР	Работа в малых группах	4
6.	Историческая география русских земель (вторая половина XII – XV вв.)	ЛК	Проблемная лекция	2
9.	Историческая география СССР, РФ и постсоветского пространства	ПР	Круглый стол	4
Всего				12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Историческая география как научная и учебная дисциплина	Историческая география как вспомогательная историческая дисциплина: объект, предмет и задачи. Место исторической географии в системе высшего образования. Основные понятия исторической географии. Принципы историко-географических исследований. Принцип развития реальности. Принцип синергетического характера развития реальности. Принципы деления исторической географии по пространственному признаку (мир в целом, крупные регионы, более дробные пространственные образования). Деление исторической географии на

		<p>основании временного критерия. Примеры разделения исторической географии по временным критериям (Древность, Средние века, Новое время, Новейшее время).</p> <p>Методология историко-географических исследований. Источники исторической географии. Проблема определения и анализа источников исторической географии. Методология исследования исторических источников и их адаптации именно к исторической географии. Определение подлинности источников и их значимости для исторической географии. Проблема научного факта в исторической географии. Проблемы верификации научных фактов в исторической географии.</p>
2.	Картографическое источниковедение	<p>Понятие картографии. Характеристика основных этапов в развитии картографии. Древнейшие карты. Картография на Древнем Востоке. Картография эпохи Античности (Древняя Греция и Древний Рим). Картография в эпоху Средневековья. Картография Раннего Нового времени. Картография Нового времени. Развитие картографии в конце XIX – начале XX вв. Картография Новейшего времени. Современная картография. История картографии в России. Картографические методы исследования в исторической географии. Классические картографические методы и метод топограмм. Особенности метода топограмм и его применения именно в исторической географии. Исторические атласы и атласы топограмм.</p>
3.	Историческая география зарубежных стран в эпоху Древности и Средневековья	<p>Общая характеристика первобытной эпохи. Проблема периодизации истории первобытнообщинного общества.</p> <p>Первобытная эпоха. Развитие и расселение древнейшего человечества. Географическая среда и ее влияние на жизнь первобытных людей. Хозяйственная деятельность первобытных людей. Материальная культура. Социальное развитие в первобытную эпоху.</p> <p>Мир древних цивилизаций. Очаги древних цивилизация (Египет, Месопотамия, Индия, Китай и др.). Развитие материального производства. Возникновение рабовладельческого строя и первых государств. Население и духовная культура.</p> <p>Цивилизации Древнего Востока. Расширение ойкумены и политическая карта. Экономическое развитие. Материальная культура. Города и их судьбы. Духовная культура.</p> <p>Древние цивилизации Средиземноморья. Расширение ойкумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Материальная культура. Духовная культура.</p> <p>Племена и цивилизации Евразии, Африки, Австралии, Океании и Америки. Племена Евразии. «Варварский мир». Великая степь. Племена Африки. Племена Австралии и Океании. Племена и цивилизации Америки.</p> <p>Географическое разделение труда и торговые связи. Географическое разделение труда. География торговых связей. Торговые пути между Европой и Азией.</p> <p>Цивилизации средневековья.</p> <p>Развитие производительных сил и «обмен веществ» между обществом и природой. Феодалное общество. Население и духовная культура.</p> <p>Великое переселение народов: особенности и характер процесса, его причины, временные рамки, этнический состав основных потоков, политические, экономические, социальные и этнические по-</p>

		<p>следствия.</p> <p>Европа. Расширение ойкумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Этнические процессы. Материальная культура. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.</p> <p>Ближний и Средний Восток. Расширение ойкумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Этнические процессы. Материальная культура. Духовная культура.</p> <p>Азия. Расширение ойкумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Этнические процессы. Материальная культура. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.</p> <p>Африка, Америка, Австралия и Океания. Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Этнические процессы. Материальная культура. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.</p> <p>Развитие производительных сил и зарождение капитализма. Население и духовная культура.</p> <p>Европа. Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Этнические процессы. Материальная культура. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.</p> <p>Азия. Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Этнические процессы. Материальная культура. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.</p>
4.	<p>Историческая география зарубежных стран в эпоху Нового и Новейшего времени</p>	<p>Предпосылки Великих географических открытий и их предыстория.</p> <p>Великие географические открытия и расширение ойкумены. Открытие Нового Света. Расширения ойкумены в Азии. Расширение ойкумены в Африке. Открытия в Австралии и Океании. Первые кругосветные плавания. Поиски северных проходов в Азию. Общие итоги Великих географических открытий.</p> <p>Политические и экономические последствия Великих географических открытий. Создание первых колониальных империй. Образование мирового рынка.</p> <p>Общие черты Нового времени. Сущность и периодизация Нового времени. Географические открытия и исследования Нового времени. Расширение ойкумены. Развитие производительных сил. Население и культура.</p> <p>Западная Европа. Политическая карта. Государственный строй. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Формирование наций. Культура и наука. Географическое разделение труда и торговые связи.</p> <p>Северная Америка. Политическая карта. Государственный строй. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Формирование наций. Культура и наука. Географическое разделение труда и торговые связи.</p> <p>Азия. Географические открытия и политическая карта. Экономическое развитие. Население. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.</p>

	<p>Африка. Географические открытия и политическая карта. Экономическое развитие. Население. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.</p> <p>Латинская Америка. Географические открытия и политическая карта. Экономическое развитие. Население. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.</p> <p>Австралия и Океания. Географические открытия и политическая карта. Экономическое развитие. Население. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.</p> <p>Территориальный раздел мира, международное географическое разделение труда и мировая торговля. Территориальный раздел мира. Международное географическое разделение труда и мировая торговля.</p> <p>Характеристика Новейшего времени. Завершение процесса географического познания земли. Важнейшие географические открытия XX в. (Арктика, Антарктика, просторы и глубины Мирового океана и др.). Начало изучения и освоения космического пространства. Специфика политических, экономических, социальных, культурных и иных процессов. Индустриальная цивилизация. Постиндустриальная цивилизация. Информационное общество. Революции, войны, конфликты и кризисы как фактор изменения географической картины мира. «Цивилизационные разломы» конца XX – начала XXI вв.</p> <p>Первая мировая война 1914-1918 гг. на политической карте Европы и мира. Европа и мир на пути к Первой мировой войне: формирование противостоящих блоков и коалиций (пространственный аспект). Европа и мир на пути к Первой мировой войне: международные кризисы (пространственно-картографический аспект). Первая мировая война: политическая и военная карта. Коренные изменения политической карты мира после Первой мировой войны 1914-1918 гг.</p> <p>Вторая мировая война 1939-1945 гг. на политической карте Европы и мира. Европа и мир на пути ко Второй мировой войне: формирование противостоящих блоков и коалиций (пространственный аспект). Европа и мир на пути ко Второй мировой войне: международные кризисы (пространственно-картографический аспект). Вторая мировая война: политическая и военная карта. Коренные изменения политической карты мира после Второй мировой войны 1939-1945 гг.</p> <p>Изменения политической карты мира в условиях «холодной войны» (1945-1991 гг.). Сверхдержавы в «холодной войне»: пространственно-картографический аспект. География локальных конфликтов на периферии системы международных отношений.</p> <p>Мировая колониальная система после Второй мировой войны и ее крушение: процесс деколонизации на политической карте мира. Национально-освободительное движение в колониальных, полуколониальных и зависимых странах. Распад колониальной системы (вторая половина 1940-х – начало 1990-х гг.) и создание новых независимых государств в странах Азии, Африки, Латинской Америки, Австралии и Океании.</p>
--	--

		<p>Изменения политической карты мира после окончания «холодной войны».</p> <p>Интеграционные объединения в постбиполярном мире: пространственно-картографический аспект.</p> <p>Военно-политическая экспансия США в постбиполярном мире: пространственный аспект.</p> <p>Политическая карта. Государственный строй. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Нации. Культура и наука. Географическое разделение труда и торговые связи. Процесс глобализации и его влияние.</p> <p>Характеристика политической карты мира в конце XX – начале XXI вв. Государственные образования на постсоветском пространстве, в Европе, Америке, Азии, Африке, Австралии и Океании. Независимые государства. Непризнанные и частично признанные государства. Зависимые территории.</p>
5.	Историческая география славянских народов и Древнерусского государства (V – первая половина XII вв.)	<p>Территория расселения восточных славян. Особенности географии Восточной Европы. Речная система. Племена и племенные союзы. «Повесть временных лет». Расширение территории восточных славян и пути их расселения. Образование государства «Русь». Топонимика термина «Русь». Роль торгового пути из «варяг в греки» в становлении Русского государства.</p> <p>Проблема определения территории Руси. Границы Древнерусского государства киевского периода.</p> <p>Южные соседи восточных славян: Византия, Хазарский каганат, печенег, мадьяры. Восточные соседи восточных славян: Волжская Булгария. Северные соседи восточных славян: варяги, финские племена, балтские племена и объединения. Западные соседи восточных славян: западные славяне, поляки.</p> <p>Начало колонизации и пути продвижения русского населения. Связь хозяйственного уклада с природной средой и территориальные особенности. Неравномерность экономического развития. Особенности размещения и развития хозяйства. Земледелие. Скотоводство. Ремесло. Охота, Рыболовство. Бортничество. Собирачество.</p> <p>Влияние географии на оборонительное зодчество и церковную архитектуру. Военные походы киевских князей и рост территории государства.</p> <p>Границы Древнерусского государства в XI в. Древнерусское государство в 1054 г. Рост числа городов, деревень и крепостей. Определение города и его структура. Крупнейшие города. Концентрация городов и плотность населения. Водные и сухопутные пути. Волоки. Развитие путей сообщения и торговли. Экономические районы. Сельское хозяйство. Промыслы.</p> <p>Соседи Древнерусского государства. Волжская Булгария. Образование и границы. Военные походы и торговля Древнерусского государства с Волжской Булгарией. Половцы и границы их кочевий. Пути сообщения и торговые магистрали. Военные походы половцев. Возникновение в Прибалтике Тевтонского ордена. Славянская колонизация. Монастыри и церкви. Народные движения.</p>
6.	Историческая география русских земель (вторая поло-	Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Переход к феодальной раздробленности. Образование самостоятельных княжеств и земель на территории Древнерусского государства. Особенности

	вина XII – XV вв.)	<p>расположения и границы крупнейших русских княжеств и земель. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XII-XIII вв. Экспансия немецких крестоносцев, шведских и датских феодалов. Вторжение монголов.</p> <p>Этногенез монгольских племен. Возникновение монгольского государства. Первое появление монголов в Восточной Европе. Походы и сражения войска под командованием Джебей и Субэдея. Топография термина «Татары». Чингиз-хан и Монгольская империя. Волжская Булгария и монголы. Поход Бату на Северо-Восточную Русь. Поход Бату на Южную Русь. Поход Бату в Западную Европу. Социально-экономические, политические, социокультурные и этнодемографические последствия: изменение численности населения Восточной Европы и гибель русских городов; образование Золотой Орды; строительство городов; изменение этнической ситуации в Восточной Европе; экономический спад на Руси.</p> <p>Образование и развитие единого Российского государства в XIV – первой трети XVI вв. Политическая карта русских земель и ее особенности. Основные этапы складывания территории Русского централизованного государства. Москва – центр объединения. Географические факторы. Московское княжество и его взаимоотношения с Тверским, Рязанским и Нижегородским княжествами.</p> <p>Борьба с монголами. Золотая Орда. Административное устройство. Военные походы. Освобождение от ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Наследие Золотой Орды. Объединение русских земель.</p> <p>Политическое объединение Руси и противоборство уделов. Феодалная война на Руси во второй четверти XV в.: причины, периодизация, ход и последствия.</p> <p>Завершение политического объединения русских земель под властью Москвы. Ликвидация независимости княжеств и земель.</p> <p>Великое княжество Литовское. Прибалтийские орден. Возникновение Великой Руси, Малой Руси, Белой Руси. Термин «Россия».</p>
7.	Историческая география России XVI-XVII вв.	<p>Изменения, касающиеся границ России в XVI в. Борьба с Казанским, Астраханским, Крымским, Сибирским ханствами. Образование казачьих областей. Борьба с Ногайской ордой. Походы Ермака. Продвижение России в Сибирь и на Дальний Восток. Вхождение сибирских земель в состав Российского государства. Народные и социальные движения.</p> <p>Изменения, касающиеся границ России в XVII в. Взаимоотношения с соседями на западе, севере, юге. Народные и социальные движения. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Географическое разделение труда и торговые связи.</p>
8.	Историческая география России XVIII – начала XX вв.	<p>Изменения, касающиеся границ России в XVIII в. Взаимоотношения с соседями на западе, севере, юге. Народные и социальные движения. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Географическое разделение труда и торговые связи.</p> <p>Административное, национальное и военное деление России: города, уезды, волости, станы, дороги, сотни, аулы, округа, полки, губернии, области, республики. Изменение территории России в XIX вв. Отечественная война 1812 г. и «заграничные походы» русской армии. Русская Америка и ее судьба.</p> <p>Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Гео-</p>

		графическое разделение труда и торговые связи.
9.	Историческая география СССР, РФ и постсоветского пространства	<p>Влияние революционных событий первой трети XX в., Первой мировой войны 1914-1918 гг. и Второй мировой войны 1939-1945 гг. на изменение границ нашей страны. Польша, Финляндия, Прибалтика, Бессарабия. Западная Украина, Западная Белоруссия, Латвия, Литва, Эстония, Бессарабия и Северная Буковина. Южный Сахалин, Курилы, Кенигсберг, Закарпатская Украина.</p> <p>География населения. География промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта.</p> <p>Распад СССР и его последствия. Постсоветское пространство и его характеристика.</p> <p>Российская Федерация (с 1992 г.): историко-географическая характеристика. Административно-территориальное деление РФ и его трансформация.</p> <p>Изменение границ РФ в 2014 г. Автономная Республика Крым и город Севастополь как новые субъекты Российской Федерации. Новые регионы в составе Российской Федерации.</p>
10.	Природная среда и формирование этносов в бассейне р. Амур. Формирование представлений об Амурском регионе	<p>Природные исследования бассейна Амура. Бассейн Амура как место сосредоточения разных этносов. Древнейшие этапы истории Приамурского региона. Археологические свидетельства обитания людей на территории бассейна. Формирование населения Приамурского региона в средневековье. Занятия населения. Средневековые культуры. Потестарный этап.</p> <p>Открытие и освоение российского Дальнего Востока в XVII в. Походы «встречь солнца» П.И. Бекетова (1652-1658 гг.), И.Ю. Москвитина (1639-1641 гг.), М. Перфильева (1638 г.). Образование Якутского воеводства. Походы на Амур В.Д. Пояркова (1643-1646 гг.) и Е.П. Хабарова (1649-1652 гг.). Основание городов – острогов: Албазинского, Кумарского, Нерчинского, Телембинского, Еравнинского, Верхозейского, Селинбинского, Долонского (Зейского) и др. Формирование границ владений России на Дальнем Востоке: Нерчинский договор, Айгуньский договор и Пекинский трактат.</p> <p>Присоединение Приамурья к России. Родовой и племенной состав населения. Колонизация и изучение территории. Образование Забайкальской, Приморской и Амурской областей. Российско-китайские отношения в XVII-XIX вв.</p> <p>Географические исследования Приамурья. Географические сведения о Приамурье И. М. Милованова (1681-1682 гг.), И. Петлина (1618-1619 гг.), Бекетова (1652-1658 гг.), Байкова (1654-1656 гг.), Спафария (1675-1678 гг.).</p> <p>Исследование бассейна Зеи и Амура П.Н. Скобельцыным и В. Шетиловым (1734-1737 гг.), А.Ф. Миддендорфом (1859-1863 гг.). Путешествие по Амурскому краю и Сахалину Ф. Б. Шмидта (1859-1863 гг.).</p> <p>Экспедиционные исследования в Приамурском регионе: Г.И. Невельского (1851-1855 гг.), Л.Э. Шварца и Р.К. Маака (1855-1858 гг.) Н.Х. Агте (1850-1853 гг.), Л.И. Шренка (1854-1857 гг.), Г.И. Радде (1831-1903 гг.), М.И. Венюкова (1857-1858 гг.), К.Ф. Будогосского (1859-1860 гг.), А.Ф. Усольцева (1854-1858 гг.), П.И. Кафарова (1870-1871 гг.), Г.Е. Грумм-Гржимайло, А.В. Кириллов (1890-е гг.), В.Л. Комарова (1895-1896 гг.), В.К. Арсеньева</p>

		(1872-1930 гг.). Путешествие на Дальний Восток Н.М. Пржевальского (1839-1888 гг.), П.А. Кропоткина (1842-1921 гг.). Деятельность Общества изучения Амурского края и Приамурского отдела ИРГО.
11.	Социоментальная антропология как историко-географическое направление	Социоментальная антропология как часть антропологической науки. Теория географического детерминизма и ментальность народов мира. Концепции Эрве Ле Бра и Эмманюэля Тодтда, Л. Февра, Ф. Броделя, Г. Лебона, Г. Гачева. Особенности национальной психологии отдельных стран: психология кочевника, психология горца и др.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Историческая география» предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических историко-географической науки, акцентировать внимание на важнейших ее категориях, методологии и закономерностях с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической и географической науках многообразие теоретико-методологических подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке событий и явлений.

Поскольку курс «Историческая география» является составной частью исторической и географической наук, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике различных государств. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей историко-географического развития народов мира. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших в мире, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а также тестовые задания. Раздел «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем этнологии и социальной антропологии, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины «Историческая география», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по этнологии и социальной антропологии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, терминологический аппарат. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по этнологии и социальной антропологии, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с источниками, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практи-

ческого занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников пособий, учебников, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выразить своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Историческая география» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназна-

ченного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по этнологии и социальной антропологии.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачета устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачетной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: текущая аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачета следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- доклад;
- собеседование.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачёт с оценкой.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Историческая география как научная и учебная дисциплина	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблем-	4

		ные задания.	
2.	Картографическое источниковедение	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	6
3.	Историческая география зарубежных стран в эпоху Древности и Средневековья	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	6
4.	Историческая география зарубежных стран в эпоху Нового и Новейшего времени	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	6
5.	Историческая география славянских народов и Древнерусского государства (V – первая половина XII вв.)	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	4
6.	Историческая география русских земель (вторая половина XII – XV вв.)	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	4
7.	Историческая география России XVI-XVII вв.	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефера-	4

		тов, презентаций	
8.	Историческая география России XVIII – начала XX вв.	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	4
9.	Историческая география СССР, РФ и постсоветского пространства	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	4
10.	Природная среда и формирование этносов в бассейне р. Амур. Формирование представлений об Амурском регионе	Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций.	6
11.	Социоментальная антропология как историко-географическое направление	Отбор источников и литературы по тематике. Работа со справочной литературой. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания.	6
ИТОГО			54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Картографическое источниковедение

Содержание

1. Картография как учение о приемах составления географических карт. Основные этапы в развитии картографии.
2. Географические карты как исторический источник.
3. Антично-византийская картография.
4. Арабо-персидская научная школа в картографии.
5. Европейская картография Средневековья и Нового времени.
6. Европейские карты, отражающие территорию России.
7. Старинные русские карты России и Сибири.

Тема 2. Историческая география зарубежных стран в эпоху Древности и Средневековья

Содержание

1. Особенности населения и экономики первобытной эпохи.

2. Неолитическая революция. Особенности перехода от присваивающей экономики к производящей.
3. Зарождение первых государств. Цивилизации Древнего Востока и Средиземноморья.
4. Географическое разделение труда и торговые связи в Древнем мире.
5. Особенности политического устройства государств Древнего мира.
6. Особенности эпохи Средневековья. Зарождение и сущность феодализма.
7. Основные изменения на политической карте мира в Средние века. Крупнейшие государства и империи Средневековья.
8. Натуральное хозяйство и география торговли в Средневековье.

Тема 3. Историческая география зарубежных стран в эпоху Нового и Новейшего времени

Содержание

1. Особенности эпохи Нового времени. Зарождение и сущность капитализма.
2. Основные предпосылки Великих географических открытий.
3. Великие географические открытия в Новом Свете.
4. Великие географические открытия в Азии и Африке.
5. Великие географические открытия в Австралии и Океании.
6. Итоги Великих географических открытий для развития мировой цивилизации.
7. Мировая экономика в эпоху Нового времени. Становление мирового рынка.
8. Эпоха колониализма и ее особенности.
9. Политическая карта мира в эпоху Нового времени.
10. Особенности эпохи Новейшего времени.
11. Мировая экономика в эпоху Новейшего времени.
12. Крупнейшие вооруженные конфликты в XX – начале XXI вв.
13. Современная политическая карта мира.

Тема 4. Историческая география славянских народов и Древнерусского государства (V – первая половина XII вв.)

Содержание

1. Великое переселение народов. Появление славянского этноса на карте Европы.
2. Территория расселения восточных, западных и южных славян.
3. Образование Древнерусского государства. Роль торгового пути «из варяг в греки».
4. Соседи Древнерусского государства (балтские и финно-угорские народы, Византийская империя, Волжская Булгария, Хазарский каганат).
5. Влияние географии на оборонительное зодчество и церковную архитектуру.

Тема 5. Историческая география русских земель (вторая половина XII – XV вв.)

Содержание

1. Политическая карта русских земель в период политической раздробленности.
2. Великая Монгольская империя и изменения политической карты Евразии.
3. Образование единого Русского государства в XIV – первой трети XVI вв. Изменения политической карты Восточной Европы.
4. Политическая география Золотой Орды и Великого княжества Литовского.

Тема 6. Историческая география России XVI-XVII вв.

Содержание

1. Изменение границ Российского государства в XVI в. Присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств.

2. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
3. Изменение границ Российского государства в XVII в. Земледельческая колонизация Сибири и Дальнего Востока.
4. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
5. Динамика населения России в XVI-XVII вв.

Тема 7. Историческая география России XVIII – начала XX вв.

Содержание

1. Образование Российской империи. Административно-территориальное деление России в годы правления Петра I Великого.
2. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.
3. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.
4. Социально-экономическое развитие России в XIX в.
5. Внешняя политика Российской империи в XIX в.
6. Динамика населения Российской империи в XVIII – начале XX вв.
7. Административно-территориальное деление Российской империи на рубеже XIX-XX вв.

Тема 8. Историческая география СССР, РФ и постсоветского пространства

Содержание

1. Великая российская революция 1917 г. и распад Российской империи.
2. Административно-территориальное деление Советской России в 1917-1922 гг.
3. Образование СССР. Народное хозяйство СССР в 1920-1930-е гг.
4. Изменение границ СССР в 1920-1940-е гг.
5. Динамика населения СССР.
6. География промышленности, сельского хозяйства и транспорта в СССР.
7. Распад СССР и его последствия. Постсоветское пространство и его характеристика.
8. Историко-географическая характеристика Российской Федерации.
9. Административно-территориальное деление Российской Федерации и его трансформация.

Тема 9. Социоментальная антропология как историко-географическое направление

Содержание

1. Социоментальная антропология как часть антропологической науки.
2. Теория географического детерминизма и ментальность народов мира.
3. Историко-географические концепции Э. Ле Бра, Э. Тодта, Л. Февра, Ф. Броделя, Г. Лебона и Г. Гачева.
4. Особенности национальной психологии отдельных стран и народов мира.

Литература:

1. Багров, Л. История географической карты / Л. Багров. – Петроград, 1917.
2. Гусарова, Т. П. Картография / Т. П. Гусарова // Введение в специальные исторические дисциплины. – М.: Изд. МГУ, 1990. – С. 230-273.
3. Иванов, Ю. А. Историческая география России: учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 93 с.
4. Никишин, В. О. Историческая география античного мира: учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. – М.: Юрайт, 2022. – 279 с.
5. Политическая география и геополитика: учебник для вузов / под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – М.: Юрайт, 2022. – 389 с.

6. Поспелов, Е. М. Топонимика и картография / Е. М. Поспелов. – М.: Мысль, 1971. – 256 с.
7. Постников, А. В. Развитие картографии и вопросы использования старых карт / А. В. Постников. – М.: Наука, 1985. – 231 с.
8. Проблемы этнической географии и картографии. – М.: Наука, 1978. – 196 с.
9. Салищев, К. А. Картоведение / К. А. Салищев. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1976. – 437 с.
10. Шульгина, О. В. Историческая география России XX века. Административное деление / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 307 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 ОПК-4	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта.
	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, чёткость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 10) слабое владение материалом или его непонимание.

		<p>Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Доклад студента отвечает следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом.
		<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом.
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность;

			<p>3) новизна, оригинальность;</p> <p>4) глубина и полнота раскрытия проблемы;</p> <p>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</p> <p>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</p> <p>7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) использование широкого спектра информационных ресурсов;</p> <p>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями;</p> <p>10) самостоятельность суждений, владение материалом.</p>
Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса.	
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления.</p>	
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: <p>1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: <p>1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм</p>	

			литературного языка.
--	--	--	----------------------

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачёте:

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объему изученной дисциплины.

При выставлении зачетной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочеты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- 3) имеет место беспорядочное изложение материала;
- 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Комплект заданий для контрольных работ по вариантам

Контрольные задания по теме 1 «Историческая география как научная и учебная дисциплина»

Вариант 1

1. Объект, предмет и задачи исторической географии.
2. Основные понятия исторической географии.
3. Структура исторической географии как научной и учебной дисциплины.
4. Методология историко-географических исследований.
5. Источники исторической географии.

Тематика докладов

Тематика докладов по теме 3 «Историческая география зарубежных стран в эпоху Древности и Средневековья»

1. Историческая география Древнего Египта.
2. Историческая география Древнего Междуречья.
3. Историческая география Древней Индии.
4. Историческая география Древнего Китая.
5. Историческая география Древней Греции.
6. Историческая география эллинистических государств.
7. Историческая география Римской республики.
8. Историческая география Римской империи.
9. Западная Римская империя накануне Великого переселения народов.
10. Восточная Римская империя накануне Великого переселения народов.

Перечень вопросов для собеседования

Перечень вопросов для собеседования по теме 10 «Природная среда и формирование этносов в бассейне р. Амур. Формирование представлений об Амурском регионе»

1. Дайте характеристику физико-географическому районированию Амурской области.
2. Назовите основные этапы заселения человеком территории Западного Приамурья.
3. Каково административно-территориальное деление Амурской области?
4. Охарактеризуйте современный экономический потенциал Амурской области.
5. Какова динамика населения Амурской области?

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Историческая география»

1. Географические сведения древних культурных народов.
2. Географический кругозор в эпоху Великих географических открытий.
3. Значение русских сведений о севере Европы и Западной Сибири.
4. Факторы, обусловившие продвижение русских на север и восток.
5. Преобразовательная деятельность Петра I.
6. Экспедиционные исследования.
7. Первая и Вторая Камчатские экспедиции.
8. Значение научной и служебной деятельности В.Н. Татищева.
9. Научные открытия М.В. Ломоносова.
10. Основные достижения географической науки XVIII в.
11. Роль Академии наук в организации экспедиционных исследований.
12. Влияние идей В. В. Докучаева на развитие географической науки.
13. Организация ИРГО сухопутных и морских экспедиций в XIX – начале XX вв.
14. Исследование Центральной Азии.
15. Основные направления развития географической науки.
16. Русские кругосветные плавания и открытия в Мировом океане.
17. Исследование морей.
18. Изучение суши.
19. Природная среда и формирование этносов в бассейне Амура.
20. Присоединение Приамурья к России.
21. Российско-китайские отношения в XVII-XIX вв.
22. География в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
23. Научно-географические школы.
24. Главные научные центры России.
25. Роль географов в освоении природных богатств страны.
26. Современное понимание методологии научного познания в географии.

27. Происхождение и расселение славян.
28. Образование Древнерусского государства.
29. Государство Русь в IX-XII вв.
30. Присоединение Приамурья к России и начало его изучения.
31. Деятельность общества изучения Амурского Края и Приморского отделения ИРГО.
32. Географическая наука на современном этапе.
33. Историко-географические особенности формирования европейской цивилизации.
34. Историко-географические особенности формирования азиатских цивилизаций.
35. Историко-географические особенности формирования африканских цивилизаций.
36. Историко-географические особенности формирования американских цивилизаций.
37. Историко-географические особенности формирования австралийских цивилизаций.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Багров, Л. История географической карты / Л. Багров. – Петроград, 1917.
2. Гусарова, Т. П. Картография / Т. П. Гусарова // Введение в специальные исторические дисциплины. – М.: Изд. МГУ, 1990. – С. 230-273.

3. Иванов, Ю. А. Историческая география России: учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 93 с.
4. Никишин, В. О. Историческая география античного мира: учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. – М.: Юрайт, 2022. – 279 с.
5. Политическая география и геополитика: учебник для вузов / под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – М.: Юрайт, 2022. – 389 с.
6. Поспелов, Е. М. Топонимика и картография / Е. М. Поспелов. – М.: Мысль, 1971. – 256 с.
7. Постников, А. В. Развитие картографии и вопросы использования старых карт / А. В. Постников. – М.: Наука, 1985. – 231 с.
8. Проблемы этнической географии и картографии. – М.: Наука, 1978. – 196 с.
9. Салищев, К. А. Картоведение / К. А. Салищев. – М.: Изд. Моск. ун-та, 1976. – 437 с.
10. Шульгина, О. В. Историческая география России XX века. Административное деление / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 307 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования. – Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования. – Режим доступа: www.anriintern.com
6. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Сайт библиотеки репринтных изданий. – Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
8. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
13. Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/>
14. People'sHistory – биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). – Режим доступа: <http://www.peoples.ru/>
15. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии). – Режим доступа: <http://www.presidents.h1.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».

2. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система издательства Юрайт (подписка БГПУ, после регистрации с компьютера в локальной сети БГПУ доступ осуществляется с любого компьютера, имеющего выход в Интернет).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчики: Шеломихин О.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России и специальных исторических дисциплин; Мусиенко А.В., старший преподаватель кафедры истории России и специальных исторических дисциплин.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № от 2025 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: