

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

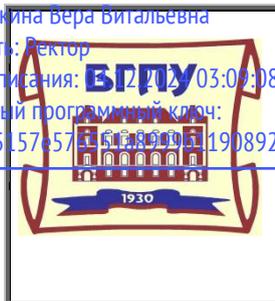
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021.12.29 03:09:08

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5745613891061190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан  
факультета педагогики и методики  
начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина**

**«29» декабря 2021 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СОО.01. 07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**

**Учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и методики  
начального образования  
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	15
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	23

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина СОО.01.07 Иностранный язык является дисциплиной общеобразовательного цикла ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

Дисциплина направлена на достижение личностных результатов:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных результатов:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных результатов:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение

выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык»** составляет 232 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов; самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>232</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
- лекции, уроки	156
- практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Консультации</b>	-
Промежуточная аттестация: экзамен (1,2 семестры)	

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>176=123+53</b>	
<b>Тема 1.1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Лексический материал по теме.	1
	2	Грамматический материал: Личные и притяжательные местоимения;	1
	3	Чтение: микродиалогов, отработка фраз-клише.	1
	4	Говорение: Диалоги по ролям.	1
	<b>Практическое занятие № 1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Диалог «Знакомьтесь, это мой коллега»		1
<b>Тема 1.2</b> Описание человека	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Фонетический материал - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков.	
	2	Лексический материал по теме (внешность, личностные качества, род занятий, должность, место работы)	
	3	Грамматический материал: Множественное число существительного - понятие глагола-связки	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Описание человека		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Ролевая игра «Разыскивается особо опасный преступник»		2
<b>Тема 1.3</b> Семья и семейные отношения,	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Фонетический материал	1

домашние обязанности	2	Лексический материал по теме: члены семьи, выражения с глаголами do\make.	1
	3	Грамматический материал: Исчисляемые и неисчисляемые существительные; - неопределенный артикль; - притяжательный падеж; - Глагол “havegot/hasgot”; Образование (WH-questions) специальных вопросов	1
	<b>Практическое занятие № 3</b> Семья, семейные отношения		6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Сочинение «Моя идеальная семья»		2
<b>Тема 1.4</b> Описание жилища и учебного заведения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Фонетический материал	1
	2	Лексический материал по теме: Дом, комнаты, этажи, мебель, техника	1
	3	Грамматический материал: Определенный артикль; предложения с оборотом there is/are; - образование и употребление глаголов в Present Simple.	1
	<b>Практическое занятие № 4</b> Описание жилища и учебного заведения		7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> Сочинение «Колледж моей мечты» Проект: Составить программу ознакомления с нашим колледжем		2 2
<b>Тема 1.5</b> Распорядок дня студента колледжа	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Фонетический материал	1
	2	Грамматический материал: - Предлоги времени; - Образование и употребление The Present Simple Tense	1
	3	Лексический материал по теме.	1
<b>Практическое занятие № 5</b> Распорядок дня студента колледжа		6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b> Описать свой любимый день Презентация «День хорошего студента и плохого»		2 2	
<b>Тема 1.6</b> Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Фонетический материал	1
	2	Лексический материал по теме.	1

	3	Грамматический материал: Числительные Present tenses\ past tenses\present perfect\passive.	1
	<b>Практическое занятие № 6</b> Хобби, досуг		6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> «Myhobby»		2
	Проект «Досуг современных подростков»		2
	<b>Практическое занятие № 7</b> Контрольная работа по темам 1.1 – 1.6.		2
<b>Тема 1.7</b> Описание местоположения объекта	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Фонетический материал	1
	2	Лексический материал по теме: фразы-клише, улицы, основные городские службы, номера домов и общественного транспорта.	1
	3	Грамматический материал: The Present Continuous Tense. Определенный артикль. Предлоги движения.	1
	4	Образование вопросов, просьб в вежливой форме.	1
	<b>Практическое занятие № 8</b> Описание местоположения объекта		6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b> Ролевая игра «Как добраться до...?» Презентация «Карта моего маршрута»		3
			2
<b>Тема 1.8</b> Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Фонетический материал	1
	2	Лексический материал по теме: фразы-клише. Вежливая просьба: Would you..? Could you...?	1
	3	Грамматический материал: Сравнительная степень прилагательного -Образование и употребление времени Past Simple. Орфография.	1
	<b>Практическое занятие № 9</b> Магазины, товары, совершение покупок		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b>		3
	Презентация составить spidergram по лексике на сайте		2
<b>Экзамен</b>			
<b>Тема 1.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	1	Фонетический материал	1
	2	Лексический материал по теме: Виды спортивных мероприятий. Виды спорта.	1
	3	Грамматический материал: PastSimple	1
	<b>Практическое занятие № 10</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b> Мемуары «Олимпиада 2014 в Сочи»Проект: «Здоровый образ жизни»		4 2
<b>Тема 1.10</b> Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Лексический материал по теме: В отеле. В аэропорту. Страны.	1
	2	Грамматический материал: Образование и употребление Будущих времен.	1
	<b>Практическое занятие № 11</b> Экскурсии и путешествия		6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b> Письмо о самых лучших каникулах Презентация «Маршрут по Британии»		4 2
<b>Тема 1.11</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	География России	1
	2	Москва. Кремль	1
	3	Политическое устройство	1
	4	Грамматический материал: Сравнительные слова и обороты than, as...as, notso...as.	1
	<b>Практическое занятие № 12</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b> Сочинение «Моя гордость» Презентация символов России		4 2
<b>Тема 1.12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Англоговорящие страны	1	Географическое положение, климат, флора и фауна	1
	2	Национальные символы	1
	3	Государственное и политическое устройство	1
	4	Развитые отрасли экономики	1

	5	Достопримечательности	1
	<b>Практическое занятие № 13</b> Англоговорящие страны		6
<b>Тема 1.13</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Развитие промышленности. Историческая сводка.	1
	2	Компьютеризация	1
	3	IT –технологии в современном мире	1
	4	Грамматический материал: PastSimple, usedto, модальные глаголы	1
	<b>Практическое занятие № 14</b> Научно-технический прогресс		6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b> «Машины прошлого» Проект в группе Создание моделей изобретений из прошлого		4 2
<b>Тема 1.14</b> Человек и природа.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Лексический материал: Экология. Проблемы экологии.	1
	2	Грамматический материал:оборот there's/re, PresentSimple/ PastSimple, пассивный залог, будущие времена	1
	<b>Практическое занятие № 15</b> Человек и природа.		6
	<b>Практическое занятие № 16</b> Контрольная работа по темам 1.7 – 1.15.		2
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>			<b>56=33+23</b>
<b>Тема 2.1</b> Достижения и инновации в области науки и техники.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Технические требования	
	2	Идеи и решения	
	3	Достижение осуществления идей	
	4	Описание технических усовершенствований и модернизации	
	5	Грамматический материал: фразы-клише; глаголы с приставкой ge-	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Достижения и инновации в области науки и техники.		9
<b>Тема 2.2</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Новейшее оборудование и проблемы эксплуатации	
	2	Современные машины и сложность их ремонта	

	<b>Практическое занятие № 18</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	8
<b>Тема 2.3</b> Современные компьютерные технологии в промышленности.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   САП.	
	2   Преимущества IT-технологий в промышленном процессе.	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Современные компьютерные технологии в промышленности.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13</b> «Самый последний девайс, который я хочу» Презентация –рисунок или чертеж	12
		11
<b>Тема 2.4</b> Отраслевые выставки	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   Отраслевые выставки и места их проведения.	
	2   Преимущество выставок	
	3   Выставки в России	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Отраслевые выставки в мире	8
	<b>Практическое занятие № 21</b> Контрольная работа по темам 2.1 – 2.4	2
<b>Экзамен</b>		
<b>Всего</b>		<b>165</b>

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, МФУ, телевизор, магнитола, ксерокс, принтер, учебно-наглядные пособия - таблицы, мультимедийные презентации по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

*Основная литература:*

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. университетов и факультетов иностранных языков высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 336 с.

2. ГИА-2014: Экзамен в новой форме: Английский язык: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / Н.Н. Трубанева, Е.Е. Бабушис, Н.А. Спичко. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 63 с.

3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под. ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2012. – 464 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 454с.

5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с.

6. УМК «Звёздный английский» для 10-11 классов. / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Стандарты второго поколения)/ М-во образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

9. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Стандарты второго поколения). / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

*Дополнительная литература:*

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2007. – 304 с.

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и психология» / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 206 с.

3. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

4. Murphy, Raymond Essential Grammar in Use : A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. – Cambridge : Cambridge University Press, 2013. – 319 p.

5. Murphy, Raymond Essential Grammar in Use : A self-study reference and practice book for intermediate learners of English / Raymond Murphy – Cambridge : Cambridge University Press, 2013. – 379 p.

6. Redman, Stuart English vocabulary in Use: Pre-intermediate and intermediate / Stuart Redman. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 263 p.

**Методические журналы:**

1. Иностранный язык в школе. Теоретический и научно-методический журнал Министерства образования РФ.

2. Школьные технологии. Научно-методический журнал.

**Образовательные ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Вестник образования России. Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки. <http://www.vestniknews.ru>

2. Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. <http://letopisi.ru>

3. Всероссийский интернет-педсовет. Сетевое образовательное сообщество. <http://pedsovet.org>

4. Информационный портал ЕГЭ. <http://ege.edu.ru>

5. Министерство образования и науки РФ. <http://www.mon.gov.ru>

6. Министерство образования и науки Амурской области. <http://www.obramur.ru>

7. Наука и образование в России. Каталог научных дисциплин и организаций науки и образования. <http://sciedu.city.ru>

8. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. <http://www.scholar.uorc.ac.ru:8002/courses/Technology/index.html>

9. Республиканский информационно-поисковый узел по вопросам образования. Содержит URL-адреса информации по вопросам образования в РБ, РФ, международным ресурсам и информации, полезной для процесса образования. <http://gis.unibel.by>

10. Российский образовательный портал. Поиск по образовательным организациям, по государственным порталам, повышение квалификации, электронные и печатные издания и др. <http://school.edu.ru>

11. Российский образовательный портал EduCentral. Веб-портал. Первый крупный российский портал, посвященный образованию и науке. <http://www.educentral.ru>

12. Российское образование – образовательный портал Erudit [com]ru - образование в России. Все об образовании в РФ и за рубежом. <http://www.edu.ru/> <http://www.erudit.com.ru>

13. Российский образовательный форум. Все об образовательных выставках, форумах РФ. <http://www.schoolexpo.ru>

14. Стандарт образования. <http://www.standart.edu.ru>

15. Самостоятельная работа учащихся на веб-сайте издательства Express Publishing <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

16. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru>

17. Федеральное агентство по науке и инновациям. <http://www.fasi.gov.ru>

18. Фонды поддержки образования и науки. Гранты, фонды, научные конференции, поддержка молодых специалистов. <http://www.rsci.ru>

19. Учитель года. Официальный сайт конкурса. <http://teacher.org.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; Умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии Контрольная работа</p>
<p>Умение использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Знание о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.</p>	<p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>
<p>Умение общаться в устной и письменной формах как носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; Знание коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Оценка выполненной самостоятельной работы</p>
<p>Умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Знание о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>	<p>Контрольная работа</p>

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по английскому языку даётся 45 минут.  
Работа включаетв себя 6 заданий.

1 .

*Перед Вами 5 предложений А – Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 – 3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А – Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.*

**A.** The man wants to look at the vase\_\_\_\_\_.

1. next to the teapot      2. behind the cups      3. next to the cups

**B.** The teapot costs\_\_\_\_\_.

1. \$10      2. \$12      3. \$20

**C.** The man wants to give the teapot to his\_\_\_\_\_.

1. grandmother      2. grandparents      3. grandfather

**D.** The man's meeting is at\_\_\_\_\_.

1. 3:30 pm      2. 3 pm      3. 4:30 pm

**E.** The weather is\_\_\_\_\_.

1. sunny      2. frosty      3. rainy

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

3. Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен

получиться связный рассказ(7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- **the place**
- **the action**
- **the person's appearance**
- **whether you like the picture or not**
- **why**

Start with: “I'd like to describe picture №    The picture shows ...”



Photo 1



Photo 2



Photo 3

4. Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

- 1) city attractions.
- 2) a London cinema.
- 3) a London theatre.
- 4) a London street.
- 5) nature sights.
- 6) a London museum.

A) The Lake District, in northwest England, is a small area, but extremely beautiful, with the varied delights of soft hills and woodland and the panoramas of the great lakes. The Lake District is more often visited, both by day tourists and holidaymakers, than any other region of outstanding natural beauty in the British Isles.

B) England's most ancient northern city lies on the River Ouse in the centre of the Vale of York between the Yorkshire Dales and the North York Moors. It was once the principal town of Yorkshire, and it remains the seat of the Archbishop of York. A child-friendly city, its Viking, Castle and Railway museums have plenty to engage young people as well as adults.

- C) Along the north part of Trafalgar Square is the famous National Gallery. Founded in 1824, the gallery has since grown into one of the most outstanding and comprehensive collections in the world, with a list of masters ranging from Leonardo da Vinci and Rembrandt to El Greco and Van Gogh.
- D) The London Coliseum famous for its richly decorated interiors was used for variety shows, musical comedies, and stage plays for many years. In 1974 its name was changed to the English National Opera. Today it is used primarily for opera as well as being the London home of the English National Ballet. When not on tour they perform regular seasons throughout the year.
- E) The Mall is London's impressive ceremonial way, a broad tree-lined avenue. For many years a spectacular parade took place here each June to celebrate the official Birthday of the Sovereign. Queen Elizabeth II rode down the avenue in a horse-drawn carriage. Over 1,000 officers and men were on parade, together with two hundred horses; over two hundred musicians marched and played as one.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	A	B	C	D	E
Ответ:					

5. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

### My pets

I'm only ten but I know what I am going to be in the future. I love animals and I want to be a vet, I want to treat animals. I have two pets: a dog and a parrot. I take care of **A**\_. My little sister Alice is two years **B**\_ than I am. She often **C**\_ me. She feeds the parrot and walks with our dog. I read a lot of books about animals to learn how to feed and to treat different animals. Last summer I **D**\_ to my grandpa to the country. I helped him with the cow and chickens. I enjoyed it very **E**\_.

<b>A</b>	1) theirs	2) they	3) their	4) them
<b>B</b>	1) younger	2) elder	3) young	4) youngest
<b>C</b>	1) helped	2) is helping	3) helps	4) will help
<b>D</b>	1) go	2) went	3) was going	4) has gone
<b>E</b>	1) much	2) more	3) many	4) little

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	A	B	C	D	E
Ответ:					

6. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

### A Cap Seller and the Monkeys

There was a cap seller in a city. He used to go from village to village to sell his caps. His way lay **A** \_\_\_ a forest. It was a hot summer day and he got tired. To get some rest he sat under a tree. Soon he fell **B** \_ . Many monkeys lived on that tree. When they saw the caps, they climbed down the tree and took the caps. Then they climbed up the tree **C** .

The cap seller woke up after some time. He found that his caps were missing. He looked up and saw the monkeys wearing his caps. He tried his best to get his caps **D** \_ but he couldn't.

Suddenly an idea occurred to him. He took off his own cap and threw it on the ground. The monkeys did the same, since they are imitators. The cap seller collected all his caps and went **E** happily.

1. again
2. asleep
3. around
4. away
5. back
6. thorough
7. through

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

Приложение 1

### Текст для аудирования к заданию 1

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Вы услышите запись дважды. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены.

*Перед Вами 5 предложений А – Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 – 3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А – Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.*

### Now we are ready to start.

*Customer.* Excuse me.

*Shop assistant.* Yes sir, how can I help you?

*Customer.* Can you show me that vase, please?

*Shop assistant.* Which one? This one next to the teapot?

*Customer.* No, the vase behind the cups.

*Shop assistant.* Ah, I see. The red one?

*Customer.* Yes, please. How much is it?

*Shop assistant.* \$12.

*Customer.* And the teapot?

*Shop assistant.* It's \$20. If you take both, you can get a 10 percent discount.

*Customer.* Sounds good. I'll take them. This teapot will be a lovely present for my grandmother and grandfather.

*Shop assistant.* Sure. Shall I wrap it?

*Customer.* Yes, please. And what is the time now?

*Shop assistant.* It's 3 pm.

*Customer.* I'd better go now. I have a meeting at half past three.

*Shop assistant.* Good bye, sir. And don't forget your umbrella, without it you'll get wet.

*Customer.* Thank you. Bye!

**You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)**

**Now you will hear the text again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.)**

**This is the end of the Listening test.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

## Система оценивания проверочной работы по английскому языку

В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов.

Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответов соответствии с критериями.

Номер задания	Правильный ответ
1	23213
4	51634
5	41321
6	72154

### Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

2. Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Physical Education is one of the subjects taught at school. Students do many different sports, exercises, and activities. There are many types of physical fitness. Physical education keeps kids and adults fit and active. It is very important for their health and well-being.  
Scientists have shown that brain development and physical exercise go hand in hand.

Критерии оценивания задания 2 (осмысленное чтение текста вслух)	Баллы
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	2
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающие смысл	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8

предложений).

План ответа поможет вам:

- **the place**
- **the action**
- **the appearance of the person**
- **whether you like the picture or not**
- **why**

Start with: “I’d like to describe picture № ..... The picture shows ...”

<b>Критерии оценивания задания 3</b> <i>(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)</i>	<b>Баллы</b>
<b>1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)</b>	<b>2</b>
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты, – дано не <b>менее 7</b> развернутых предложений	2
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано <b>6</b> развернутых предложений; – либо есть <b>7</b> предложений, НО они <b>не развернуты</b> , либо <b>не все</b> они (1-2 предложения) <b>по указанным</b> в задании пунктам плана	1
Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано <b>менее 6</b> предложений	0
<b>2. Организация текста</b>	<b>2</b>
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются).	0
<b>3. Лексико-грамматическая правильность речи</b>	<b>2</b>
Ошибки практически отсутствуют <b>(не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)</b>	2
Отдельные ошибки <b>(не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)</b>	1
<b>Более 4-х ошибок</b> ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<b>4. Произносительная сторона речи</b>	<b>2</b>
Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки <b>(не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)</b>	1
<b>Более 4-х ошибок</b> ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>8</b>

\* При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание 3 оценивается в 0 баллов.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по  
пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0–12	13–20	21–26	27–30

**Разработчик:** Кащенко Ю.А., преподаватель БГПУ.

## **6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).