

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.01.2025 07:24

Уникальный программный ключ:

a2232a5515e576551a8999b4190882af53989420420336ffbf573a434e57788



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**декан индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Н.В. Слесаренко

«30» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

**Профиль
ДИЗАЙН**

**Профиль
ТЕХНОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры

Экономики, управления и технологии

(протокол № 9 от «30» мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	18
7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	27
8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	26
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	26
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	26
11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей полученные знания о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб; развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Профессиональное самоопределение школьников» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.О.07.03).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

ОПК-3.– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК.6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания,
- различные подходы к организации профориентационной деятельности с учащимися различных возрастных групп;
- сущность и механизмы профессионального самоопределения личности в образовании.
- проблемы и перспективы профессиональной ориентации школьников в условиях современного образования.
- виды и направленность содержания профориентационной работы.
- методику применения инновационных педагогических технологий в профильном обучении.

уметь:

- применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- подбирать комплекс диагностических методик и изучать особенности развития профессиональных интересов и склонностей учащихся;

владеть:

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося;
- навыками работы с образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- различные подходы к организации профориентационной деятельности с учащимися различных возрастных групп;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональное самоопределение школьников» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Всего	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические работы	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Виды итогового контроля		зачет – 8 семестр

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Раздел, тема	Всего часов	Аудиторных		Сам. раб.
			ЛК	ПР	
1	Профессиональное самоопределение личности в образовании	11	4	2	5
2	Профессиональное самоопределение в условиях постиндустриальных и цифровых изменений мира труда и профессий. Профессии будущего	13	4	4	5
3	Система профильного обучения в школе. Профильная и профессиональная ориентация школьников	11	2	4	5
4	Виды профориентационных практик: консультативная, образовательная, воздействующая	11	2	4	5
5	Профориентационная функция учителя технологии. Наставничество	12	2	4	6
6	Инновационные педагогические технологии в деятельности наставника (тьютора)	10	2	2	6
7	Педагогическая поддержка профильного и профессионального самоопределения школьников	9	2	2	5

8	Методика применения портфолио как педагогической технологии индивидуального сопровождения учащегося	12	2	4	6
9	Профессиональные пробы и творческие проекты	11	2	4	5
10	Творческий профориентационный проект «Мой выбор»	8	-	2	6
ВСЕГО:		108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Темы	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Профессиональное самоопределение личности в образовании	ЛК	Лекция-диалог	2
2	Виды профориентационных практик: консультативная, образовательная, воздействующая	ПР	Деловая игра	4
3	Профориентационная функция учителя технологии. Наставничество	ПР	Мозговой штурм	4
4	Инновационные педагогические технологии в деятельности наставника (тьютора)	ЛК	Технология обучения	4
5	Педагогическая поддержка профильного и профессионального самоопределения школьников	ПР	Творческая мастерская	2
6	Методика применения портфолио как педагогической технологии индивидуального сопровождения учащегося	ПР	мозговой штурм	2
7	Профессиональные пробы и творческие проекты	ЛК	Лекция-диалог	4
8	Творческий профориентационный проект «Мой выбор»	ПР	практикум	2

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Профессиональное самоопределение личности в образовании

Сущность социального и профессионального самоопределения. Признаки и динамика самоопределения. Роль самооценки в профессиональном становлении. Противоречия профессионального самоопределения. Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.

Тема 2: Профессиональное самоопределение в условиях постиндустриальных и цифровых изменений мира труда и профессий. Профессии будущего

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий. Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и

нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

Тема 3. Система профильного обучения в школе. Профильная и профессиональная ориентация школьников

Система профильного обучения. Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального обучения. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональные образовательные учреждения. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях. Основные формы организации профильного обучения. Профориентационная образовательная сеть. Специфика оказания помощи учащимся в выборе образовательного маршрута

Тема 4. Виды профориентационных практик: консультативная, образовательная, воздействующая

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профконсультации и их характеристика. Профинформация, профконсультация, профдиагностика, профотбор, профессиональная подготовка, профадаптация. Их назначение. Индивидуальная профконсультация как условие активизации самоопределения человека при выборе профессии. Ограничения в профориентационной и профконсультационной работе. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

Тема 5. Профориентационная функция учителя технологии. Наставничество

Сущность понятий «наставничество», «тьютор». Роль тьютора в системе профильного обучения. Задачи тьюторской деятельности (оказание помощи учащимся в построении индивидуальной образовательной траектории; создание условий для профильного и профессионального самоопределения школьников). Функции тьюторской деятельности (диагностическая, проектировочная, реализационная, аналитическая). Модели тьюторской деятельности в условиях профильного обучения. Должностные обязанности индивидуального тьютора.

Тема 6. Инновационные педагогические технологии в деятельности наставника (тьютора)

Виды педагогических технологий в деятельности индивидуального тьютора. Проектная технология: методика проведения межпредметных и социальных проектов. Основные требования к реализации тренинговой технологии и технологии консультирования и проведения профориентационных игр. Методика организации профильных и профессиональных проб для школьников. Деловые игры в профориентационной деятельности. Компьютерные технологии в деятельности индивидуального тьютора (образовательная информационная карта, компьютерный банк данных образовательных учреждений региона).

Тема 7. Педагогическая поддержка профильного и профессионального самоопределения школьников

Сущность педагогической поддержки в условиях профильного обучения. Этапы педагогической поддержки. Ресурсы педагогической поддержки образовательно-профессионального самоопределения школьников. Тактики педагогического сопровождения образовательно-профессионального самоопределения старшеклассников

Тема 8. Методика применения портфолио как педагогической технологии индивидуального сопровождения учащегося

Педагогические возможности портфолио как формы оценивания учебных достижений школьников. Функции портфолио. Модели портфолио. Использование портфолио в предпрофильном обучении. Использование портфолио на этапе профильного обучения. Технология введения портфолио на уровне ОУ.

Тема 9: Профессиональные пробы и творческие проекты

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб.

Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

Тема 10. Творческий профориентационный проект «Мой выбор»

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы:

При работе с настоящей рабочей программой особое внимание следует обратить на методическую и практическую ориентированность дисциплины «Профессиональное самоопределение школьников». Учебная программа дисциплины продолжает освоение блока общепрофессиональных дисциплин.

Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. При изучении дисциплины следует пользоваться рекомендованной структурой материала, которая представлена в тематическом плане занятий.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов;
- участие в работе студенческих конференций.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, написании докладов; самостоятельное изучение материалов официальных сайтов налоговых органов.

Рекомендации по работе с литературой:

При изучении дисциплины базового теоретического материала, предоставляемого студентам в электронном и печатном видах недостаточно. В этой связи следует использовать как основную, так и дополнительную литературу из рекомендованного для изучения курса списка. Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий содержат планы проведения занятий с указанием заданий для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, контрольные вопросы для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки владения финансовой грамотностью. Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету по дисциплине «Профессиональное самоопределение школьников» особое внимание следует обратить на следующие моменты: четкое знание понятийного аппарата дисциплины. Безусловно, студент обязан освоить специальные термины, понимая их смысл и назначение.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, студентам рекомендуется регулярная подготовка к занятиям, изучение базового перечня учебной информации, в том числе периодических литературных источников.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-

			тематическим планом
1.	Профессиональное самоопределение личности в образовании	творческое задания-проект	5
2.	Профессиональное самоопределение в условиях постиндустриальных и цифровых изменений мира труда и профессий. Профессии будущего	Подбор и анализ материалов	5
3.	Система профильного обучения в школе. Профильная и профессиональная ориентация школьников	Подбор и анализ материалов	5
4.	Виды профориентационных практик: консультативная, образовательная, воздействующая	Подбор и анализ материалов	5
5.	Профориентационная функция учителя технологии. Наставничество	Работа с понятиями по теме	6
6.	Инновационные педагогические технологии в деятельности наставника (тьютора)	Подбор и анализ материалов	6
7.	Педагогическая поддержка профильного и профессионального самоопределения школьников	Творческое задание	5
8.	Методика применения портфолио как педагогической технологии индивидуального сопровождения учащегося	Подбор и анализ материалов	6
9.	Профессиональные пробы и творческие проекты	творческое задание	5
10.	Творческий профориентационный проект «Мой выбор»	творческое задание	6
ИТОГО			54

5 ПРАКТИКУМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Профессиональное самоопределение личности в образовании

Задание. Сделайте аннотированную подборку материалов, ресурсов, источников, кейсов по одной из тем/разделов

Выберите тему или раздел темы, который Вас заинтересовал и сделайте аннотированную подборку материалов, ресурсов, источников, кейсов со ссылками для тех, кто желал бы подробнее познакомиться с этой темой. В аннотации дайте краткую характеристику содержания материала.

Критерии оценивания:

- Релевантность подобранных материалов
- Актуальность материалов
- Точность аннотации

Тема 2: Профессиональное самоопределение в условиях постиндустриальных и цифровых изменений мира труда и профессий. Профессии будущего

Задание. Проанализируйте одну из программ по технологии, по каждому разделу предложите перечень профессий или профессиональных компетенций

Проанализируйте одну из программ по технологии, по каждому разделу предложите перечень профессий или профессиональных компетенций, с которыми учащиеся могут познакомиться, и заполните таблицу (см. табл. 1)

Перечень профессий

Название программы / авторы	Класс	Название раз-дела	Профессии, с которыми знакомятся учащиеся

Тема 3. Система профильного обучения в школе. Профильная и профессиональная ориентация школьников

Задание. Проанализируйте стратегический или нормативный документ, затрагивающий сферу профориентации

Это может быть, например, Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» (2015); Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ в 2016 г., в редакции 2021 г.); Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года (утверждена Указом Президента РФ в 2019 г.) или инициативы «Билет в будущее» др.

Определите, с какими противоречиями этического, педагогического, психологического, организационного характера сталкиваются специалисты, перед которыми встает такая задача?

Задание. Разработайте план реализации региональной концепции сопровождения профессионального самоопределения для образовательной организации, микрорайона, поселения, города

На основе Концепции сопровождения профессионального самоопределения, принятой в Вашем или другом регионе, разработайте предложения в план (дорожную карту) реализации концепции для города / микрорайона / поселения / школы / учреждения дополнительного образования / некоммерческой организации (на выбор). При представлении результатов работы группы необходимо обосновать предложенные мероприятия с точки зрения тенденций профориентации в постиндустриальную эпоху с учетом изменения мира труда и профессий, смены технологического уклада.

Тема 4. Виды профориентационных практик: консультативная, образовательная, воздействующая

Задание. Разработайте «Гид по профориентационным практикам».

На основе материалов в интернете, посещения мероприятий, интервью с активистами профориентации и из других источников (в т.ч. предложенных преподавателем) отберите и опишите 5-7 профориентационных практик для разрабатываемого «Гида профориентационных практик» для разных целевых аудиторий на основе предложенной структуры (Вы можете предложить собственную структуру, обосновав ее целесообразность):

1. Визитка: название, автор, контакты, фото

2. Суть практики, какую решает проблему

3. Характеристики:

- Вид практики: консультативная, образовательная, воздействующая

- Объект (на что направлена практика – содержание, методы и технологии, организация профориентационной деятельности, создание среды/экосистемы)

- Масштаб (по территории, по отраслям)

- Целевая группа

- Как представлено социальное партнерство

- Какие актуальные тенденции и вызовы учитывает

4. Механизм практики (подробнее описать как работает практика)

5. История внедрения (успехи и трудности, ошибки, результат, время)

6. Где практика эффективна

7. Как принять участие или как внедрить практику.

Критерии оценивания:

1. Структура описания практики в целом выдержана.

2. Отобраны действительно актуальные профориентационные практики, продемонстрировано правильное применение базовых понятий, концепций и терминов дисциплины, систематизированных теоретических и практических знаний.

3. Отбор материала для описания практики проведен обосновано, описание логически стройное

Задание. Произведите анализ профессиограмм

Профессиограмма – это обусловленная содержанием труда система количественно измеримых медико-биологических, психофизиологических и социально-психологических свойств и качеств, необходимых и достаточных для успешного овладения профессией и совершенствования в ней; полное описание собственно психологических характеристик деятельности, совокупность психофизиологических и личностных качеств, являющихся для нее профессионально важными

Типы профессиограмм: информационные (предназначены для использования в профконсультационной и профориентационной работе для информирования клиентов о тех профессиях, которые вызывают интерес); ориентировочно-диагностические (служат для выявления причин сбоев, аварий, низкой эффективности труда, организуются на основе сопоставления реальной работы данного человека с требуемыми образцами организации трудовой деятельности); конструктивные (служат для совершенствования эргатической системы и для подготовки труда персонала); методические (служат для подбора адекватных методов исследования данной эргатической системы); диагностические (подбор методик для профотбора, расстановки и переподготовки кадров).

Виды профессиограмм: комплексная, аналитическая, психологически ориентированные. К профессиограмме предъявляются следующие требования: четкое выделение предмета и результата труда; выделение не отдельных компонентов и сторон труда, а описание целостной профессиональной деятельности; демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии; показ возможных перспектив изменения в самой профессии; направленность профессиограммы на решение практических задач; выделение и описание различных некомпенсируемых профессиональных психологических качеств и качеств, которые могут быть компенсированы.

Задание: произведите анализ профессиограмм (для выполнения этого задания необходимо заранее взять номер варианта у преподавателя).

1. Ознакомьтесь с предложенными профессиограммами.
2. Заполните предложенную таблицу (см. табл.).

Анализ профессиограмм

Наименование критерия	Наименование профессии			
Средства труда				
Предметы труда				
Основные знания, умения				
Ведущие профессиональные качества				

Тема 5. Профориентационная функция учителя технологии. Наставничество

Деловая игра «Профориентационная беседа»

Заранее подготовьте шаблон информационной карты, необходимой для профессиональной консультации учащегося девятого класса и план профориентационной беседы с учащимся. Для подготовки шаблона воспользуйтесь программами из коллекции ЦОРов и

баз данных для консультаций о востребованных в регионе профессиях, проведения онлайн анкетирования.

Разбейтесь на пары. Меняясь ролями проведите беседу с «учащимся». Исполняя роль «учащегося» вы можете опираться на свои реальные особенности и индивидуальные предпочтения или использовать заранее подготовленную характеристику «роли».

На основании полученной информации подготовьте рекомендации по стратегии дальнейшей профориентационной работы с учащимся.

Критерии оценивания

Выбранная стратегия и содержание беседы позволяет получить информацию, необходимую для информированного консультирования с учетом текущего статуса учащегося (степень сформированности профессиональных интересов, имеющиеся ресурсы и пр.)

Сформулированные рекомендации отражают умение анализировать полученную информацию, определять стратегии ее восполнения в случае недостаточности, отражают понимание специфики профориентационной работы с учащимися данной возрастной группы с учетом особенностей региона.

Тема 6. Инновационные педагогические технологии в деятельности наставника (тьютора)

План:

1. Педагогические смыслы в осуществлении тьюторской деятельности. Виды педагогических технологий в деятельности индивидуального тьютора.
2. Проектная технология: методика проведения межпредметных и социальных проектов.
3. Виды портфолио и методика работы с «портфолио».
4. Основные требования к реализации тренинговой технологии и технологии консультирования.
5. Методика организации профильных и профессиональных проб для школьников.
6. Деловые игры в профориентационной деятельности.
7. Компьютерные технологии в деятельности индивидуального тьютора (образовательная информационная карта, компьютерный банк данных образовательных учреждений региона).

Основные понятия: проект, метод проектов, портфолио, тренинг, консультирование, профильная проба, профессиональная проба, деловая игра, компьютерная технология, информационная образовательная карта.

1. Педагогические смыслы в осуществлении тьюторской деятельности.

Виды педагогических технологий в деятельности индивидуального наставника (тьютора)

Деятельность тьютора по своей природе является сложной, интегративной и осуществляется путем адаптации к решению своих задач психологических, педагогических и информационных средств. Она строится по принципу взаимодополняемости психологической, педагогической, информационной и тьюторской составляющих. Именно поэтому тьюторская помощь может совмещаться с другими видами образовательной деятельности, в которые включен старшеклассник: с изучением школьных предметов, с деятельностью по разработке самообразовательных и профориентационных проектов; с оказанием психологической, педагогической, социальной поддержки.

В работе тьютора используется большое разнообразие различных форм и методов. Однако их содержание определяется тем, что большинство средств тьюторской помощи носит нежесткий, диагностико-рекомендательный характер, то есть может использоваться учащимся по желанию. В связи с этим и формы тьюторской деятельности - это формы ненасильственного влияния на подопечного. Они призваны обеспечить интересность самого процесса для учащегося, эмоциональную вовлеченность подростков в процесс оказания им помощи, субъектность. При этом тьюторская помощь должна носить адресный индивидуальный характер. Индивидуализация помощи обеспечивается с помощью гибкости, вариативности и диалогичности работы тьютора с подопечным.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью широкого арсенала средств:

- 1) проектной технологии,
- 2) технологии работы с «портфолио»,
- 3) технологии индивидуальных и групповых консультаций,
- 4) технологии профильных и профессиональных проб,
- 5) «Образовательная информационная карта»
- 6) информационных технологий.
- 7) технология сетевого взаимодействия.

Практически все данные технологии вам знакомы, поэтому дальнейшую работу будем вести следующим образом.

1. Разделиться слушателям на 4 группы и распределиться в творческие микрогруппы по видам педагогических технологий.
 - **Учителя** (проектная технология, технология профильных и профессиональных проб, информационные технологии);
 - **Руководители, завучи** (технология сетевого взаимодействия, образовательная информационная карта);
 - **Психологи** (технологии индивидуальных и групповых консультаций);
 - **Классные руководители** (технология «портфолио», «образовательная информационная карта»).
2. Выполнить задания для микрогрупп (20-30 мин.).
3. Представить педагогическую технологию для других слушателей, ответить на вопросы (5 мин. презентация + 3 мин. ответы на вопросы).

Общее задание для творческих микрогрупп:

Обобщить свои представления о педагогических технологиях, их основных этапах и принципах реализации;

Представить проект реализации педагогической технологии на примере с учетом своего опыта работы или опыта работы коллег.

Тема 7. Педагогическая поддержка профильного и профессионального самоопределения школьников

Задание. Педагогическая поддержка профильного и профессионального самоопределения школьников

Основные понятия: педагогическая поддержка, педагогическая помощь, педагогическое сопровождение, этапы педагогической поддержки.

Практическая работа: педагогическая мастерская «Поддержать – значит...».

Мастерская «Поддержать - значит...»

Цель: инициировать в учителях поиск собственного смысла понятия «педагогическая поддержка», углубить их представления о сути педагогической поддержки в деятельности тьютора, ее значении в профильном и профессиональном самоопределении учащихся старших классов, в становлении их субъектной позиции, как в учебном процессе, так и в жизнедеятельности.

Оборудование:

Мультимедийная установка, таблицы для заполнения, таблицы для проверки, бумага для работы в группе, листы для рисования, листы для заполнения анкеты по рефлексии.

Ход работы

1. Учителям, разбившимся на небольшие группы (3-5 человек), предлагается в течение 5-7 мин. дать определение педагогической поддержке, выдержанное в научном стиле, а затем, имея это определение в виду и не разглашая его, придумать и разыграть мини-сценку, которая могла бы стать яркой иллюстрацией к их пониманию сути педагогической поддержки. Обязательные действующие лица: Ученик, попавший в затруднительную ситуацию и нуждающийся в поддержке, и Учитель, эту поддержку умело проявляющий.

2. Перед непосредственным показом сценок всем группам дается попутное задание: после просмотра каждого отдельного выступления в мини-паузе попытаться дать то определение педагогической поддержки, которое «транслировали» своим творчеством только что выступавшие коллеги. Определения записывать на листе.

3. Выступления учителей, чередующиеся паузами для групповой работы над письменной формулировкой возможных определений.

4. Совместное обсуждение каждой из просмотренных сценок, озвучивание «зрительскими» группами своих вариантов «прочтения» сути педагогической поддержки, проиллюстрированной в каждой из сценок. Оглашение «авторских» определений.

5. Составление смыслового поля-кластера понятия «педагогическая поддержка», проявившегося в работах всех групп: в середине доски записывается понятие «педагогическая поддержка», вокруг которого набрасываются все *ключевые* слова и словосочетания, прозвучавшие в определениях учителей.

6. Учителям задается проблемный вопрос; «Возможно ли, с Вашей точки зрения, расширить данное, созданное «коллективным разумом» (а потому и так достаточно широкое), понимание сути «педагогической поддержки»? Как? Каким образом?»

7. Вниманию аудитории предлагается сопоставить в семантическом плане два словосочетания: «*я поддержал человека*» и «*я помог человеку*». Выслушиваются различные точки зрения, наблюдения учителей. (Ясно, что понятие «помощь» является более широким по значению, чем понятие «поддержки». Поддержку можно рассматривать как один из видов помощи. Поддержать - это всегда помочь. Но значит ли это, что и любая помощь есть поддержка?).

8. Дальнейшему углублению в смысл поддержки может послужить обращение к «Толковому словарю русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова, т. III, с.570.

Ведущий мастерской зачитывает определение, данное в этом словаре глаголу «помочь»: «Помочь – это:

1. Оказать поддержку.

2. Привести к нужному результату», и делает вывод: по словарю, *оказать поддержку не то же самое, что привести человека, попавшего в затруднительную ситуацию, к нужному ему результату (преодолению затруднения, препятствия).*

Можно, таким образом, говорить о помощи-поддержке, не стремящейся привести человека к нужному ему результату, и, условно, о помощи как таковой, к этому желанному результату приводящей любыми путями. В дальнейшем предлагается (в целях конкретизации понятийного блока) для обозначения помощи-поддержки использовать слово «поддержка» (первое значение слова «помочь»), а для любого другого вида помощи - слово «помощь» (второе значение слова «помочь»).

9. Этап групповой работы. Учителям в группах предлагается попробовать сформулировать различия между поддержкой и помощью и заполнить следующую таблицу

Таблица 4.1.1 – Сравнительная таблица поддержки и помощи

Аспект сравнения	Поддержка	Помощь
На что направлены основные силы помогающего-поддерживающего?		
Цель		
Возможное содержание основной деятельности помогающего-поддерживающего		
Специфика результата (его сущность, характер, содержание)		
Отношение помогающего-поддерживающего к средствам достижения своей цели		
Роль помощника		

10. Ознакомление аудитории со следующими позициями по поводу поддержки и помощи:

- Цель поддерживающего не проблема, вернее, ее решение, а попавший в нужду *человек*, его самооценка, способности, сила, умение, желание преодолеть возникшую трудность. Помогающий же направлен на *задачу* и потому ищет возможности для ее решения (в том числе, например, путем выполнения части или даже всей работы за другого), не принимая особо во внимание потенциальные возможности того, кто испытывает трудности. В этом случае возможна ситуация «ненормированной», «излишней» помощи.

- Поддерживающий создает *условия* для успешной *самостоятельной* деятельности испытывающего затруднение; помогающий совместно с последним эти затруднения преодолевает. Поддерживающий, таким образом, находится *рядом* с человеком, оказавшимся в проблемной ситуации; помогающий - в самой ситуации *вместе* с человеком.

- Направленность на решение проблемы, характерная для *помогающего* поведения, предполагает четкое представление желаемого результата помощи. Однако образы этого результата у помогающего и испытывающего затруднение могут быть разными. Направленность на проблему, а не на человека, таким образом, делает возможной ситуацию «непрошенной», «нежелаемой» помощи, когда «внешний» по отношению к проблеме человек без согласия «хозяина» проблемы пытается воздействовать на последнего в соответствии с тем результатом, который является желательным для помощника. Человек, стремящийся *поддержать* попавшего в затруднение, не имеет *конкретного образа* итога, результата своей работы, т.к. этот итог - в личностном росте носителя проблемы, а это, как известно часто находится вне зоны внешне наблюдаемых явлений.

- Предположение, предвосхищение результата в помогающем поведении опосредованно влияет на выбор необходимых для его достижения путей и средств, делает этот выбор предопределенным, а потому ограниченным несвободным. Кроме того, если цель помогающего - конечный результат, то к средствам для его достижения, скорее всего, будет превалировать инструментальный, не-ценностный подход. В результате возможен, например, выбор авторитарных или манипулятивных средств воздействия на человека, сводящих на нет результативность оказываемой помощи в плане духовного, личностного роста последнего. Поддерживающему же важен не факт избавления от проблемы (не он есть ожидаемый результат), а как раз избираемые для этого средства, то, *как* это произошло, *какие пути* выбрал носитель проблемы, *что* он при этом *понял о себе и мире*, *какие перемены* произошли в нем как личности. Кроме того, отсутствие *явного*, легко диагностируемого, четко проектируемого результата в поддерживающем поведении ставит субъектов проблемы (носителя затруднения, прежде всего) в ситуацию свободного выбора не только и не столько способов и средств решения проблемы, сколько ценностного отношения к себе, другим, проблеме, миру в целом.

- В основе большинства помогающих способов (методов) - активная внешняя деятельность помощника, часто исполняющего ведущую роль в решении чужой проблемы, относящегося к носителю затруднения как к объекту. Инициатором же и главным действующим лицом поддерживающего взаимодействия является носитель проблемы. Поддерживающий же, в основном, проявляет себя как участник *диалога* субъект-субъектного взаимодействия. Его главное стремление - *понять* оказавшегося в затруднении человека, признать его уникальность, его потенциальную способность определить свое отношение к проблеме, найти в ней смысл, положительное значение для своего личностного развития. В связи с этим возможен следующий вариант заполнения таблицы (раздается учителям для ознакомления):

Таблица 4.1.2 - Результаты сравнения поддержки и помощи

Аспект сравнения	Поддержка	Помощь
Направленность	Человек	Проблема
Цель	Принятие человеком ответственности за решение проблемы на себя	Совместное решение проблемы

Содержание деятельности	Создание условий для выбора себя в проблеме, а также пути решения субъектом этой проблемы	Конечность, проектируемость, достижимость
Сущность результата	Личностный рост субъектов проблемной ситуации (и поддерживающего, и поддерживаемого)	Снятие проблемы (часто на внешнем уровне)
Отношение к средствам	Самоценность, значимость средств в развитии и самоопределении учащихся	Инструментальность, подчиненность средств цели снятия или решения проблемы
Характер и содержание выбора	Свободный выбор смысла, отношения, позиции по отношению к проблеме и к себе в ней	Предопределенный, ограниченный, несвободный. Цель влияет на выбор средств и способов деятельности
Положение помощника	Рядом с человеком, оказавшимся в проблемной ситуации	Внутри ситуации вместе с человеком
Роль помощника	Понять человека, признать его способность решать проблемы, помочь разобраться в себе, смысле происходящего	Активное решение определенной части возникшей задачи
Основной метод	Диалог	Преобладание директивных (часто манипулятивных) методов

Поддержка, таким образом, есть особый вид помощи, имеющей своей главной целью развитие автономности, самостоятельности того, кто в этой помощи нуждается, через создание неких определенных условий со стороны поддерживающего, важнейшее из которых ~ диалог о смысле имеющейся проблемы, о ее ценности для субъекта затруднения.

Под педагогической поддержкой же, в таком случае, может пониматься особая педагогическая деятельность, направленная на содействие ученику в обретении, выборе этого смысла, выборе позитивного отношения к трудности, проблеме, ошибке как величайшей возможности для личностного роста, развития, для самореализации, самосозидания, самопонимания.

11. Рефлексивный этап мастерской; учителям предлагается:

- нарисовать педагогическую поддержку и прокомментировать аудитории то, что у них получилось;
- продолжить предложения:

После мастерской я чувствую..., я думаю..., я хочу...

Тема 8. Методика применения портфолио как педагогической технологии индивидуального сопровождения учащегося

Педагогические возможности портфолио как формы оценивания учебных достижений школьников. Функции портфолио. Модели портфолио. Использование портфолио в предпрофильном обучении. Использование портфолио на этапе профильного обучения. Технология введения портфолио на уровне ОУ.

Тема 9: Профессиональные пробы и творческие проекты

Проект может быть индивидуальным или командным (в группе 2-4 студента).

Задание на проектную работу:

Разработать паспорт и описание профориентационного проекта/мероприятия по выбранной теме/направлению. Например: мероприятие или цикл мероприятий профориентационного нетворкинга (работодатель-ребенок-родитель), профпроба или цикл профпроб, профориентационный проект учащихся «Мир будущего», Кабинет (пространство) профориентации в образовательной организации, проекты по освоению социального опыта и др.

Используйте методические рекомендации, подготовленные по этим актуальным направлениям профориентации на основе опыта регионов-лидеров.

Форма представления результатов проекта:

- а) паспорт профориентационного проекта;
- б) презентационные материалы для теоретической (мотивационной) части проекта (интерактивная презентация или видеоролик).

Требования к паспорту проекта:

1. Название профориентационного проекта/мероприятия.
2. Актуальность проекта/мероприятия (какие тренды учитываются, какие проблемы решаются).
3. Руководитель проекта. Команда проекта. Партнеры проекта
4. Целевая группа (возраст, основные характеристики, требования к участникам).
5. Тип проекта/мероприятия.
6. Цель и задачи проекта.
7. Аннотация (краткое описание) проекта/мероприятия.
8. Технологии, формы, методы реализации.
9. Ресурсы, необходимые для реализации проекта/мероприятия.
10. Проектируемые выходы (продукты проекта).
11. Вероятностные риски, проблемы и пути их преодоления.

Тема 10. Творческий профориентационный проект «Мой выбор»

Задание: презентация профориентационного проекта

Требования к презентационным материалам проекта:

1. Заставка с названием проекта, используемыми компетенциями и профессиями.
2. Мотивационная часть.
3. Познавательная часть.
4. Дискуссионная часть (вопросы, задание, обращение к участникам).
5. Итоговая часть.

Критерии оценки проекта:

- соответствие названия, целей и содержания мероприятия возрастным особенностям учащихся;
- практикоориентированность проекта;
- последовательность реализации и логика профориентационной направленности проекта (в т.ч. достижение поставленных целей и задач, проектируемых выходов проекта);
- реалистичность проекта;
- качество методического описания проекта;
- качество презентационных материалов.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ОПК-6	Аннотированная подборка	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: он может определить тему работы, но не способен выделить смысловые части в тексте, сформулировать основную мысль в каждой части; выделить и перечислить основные проблемы,

			затронутые в работе. Выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент умеет определить тему, но затрудняется в определении проблемы, которой она посвящена, в выделении смысловых частей в тексте, в определении основной мысли в каждой части, основных проблем, затронутых в работе, не может дать общую оценку работы; если правильно выполнил не менее половины работы; если в выполненной работе допущены две-три грубых ошибки.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент умеет определить тему, жанр работы, проблему, которой она посвящена; способен выделить смысловые части в тексте, сформулировать основную мысль в каждой части; выделить и перечислить основные проблемы, затронутые в работе, но не может дать общую оценку работы. При выполнении работы студент допустил в ней не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент умеет определить тему, жанр работы, проблему, которой она посвящена; способен выделить смысловые части в тексте, сформулировать основную мысль в каждой части; выделить и перечислить основные проблемы, затронутые в работе, определить значимость работы. Аннотация выполнена без ошибок и недочётов (допустил не более одной ошибки или недочёта).
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: он не может определить тему работы, но не способен выделить смысловые части в тексте, сформулировать основную мысль в каждой части; выделить и перечислить основные проблемы, затронутые в работе. Выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.

ОПК-3 ОПК-6	Проект	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Отсутствуют навыки самоорганизации при выполнении задания; работа не соответствует общей структуре проекта; студент не присутствует на публичной презентации проекта или не участвует в групповой работе по подготовке проекта
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Цель и проблема проекта сформулированы нечетко и не отражают новизны, задачи частично проверяемы, содержание проекта частично соответствует ожидаемому результату; при подготовке к презентации проекта студент проявил низкий уровень самоорганизации, нуждался в постоянном контроле со стороны преподавателя; частичное участие в групповой подготовке к презентации проекта.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Цель и проблема проекта грамотно сформулированы, задачи частично проверяемы, содержание проекта соответствует ожидаемому результату; при подготовке к презентации проекта студент проявил средний уровень самоорганизации; частичное участие в групповой подготовке к презентации проекта.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Цель и проблема проекта четко сформулирована, задачи проверяемы, содержание проекта соответствует ожидаемому результату; при подготовке к презентации проекта студент проявил высокий уровень самоорганизации; в проекте соблюдается принцип новизны; полноценное участие в групповой подготовке к презентации проекта.
ОПК-3 ОПК-6	Творческое задание (разноуровневые задания)	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не владеет учебным материалом, в работе наблюдаются ошибки в теоретической обоснованности решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; слабое владение терминологией (не владеет); отсутствуют: оригинальность замысла; уровень новизны. Комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, преобразование известных способов при решении новой проблемы, новая идея; характер представления результатов

			неудовлетворительный (наличие логической структуры построения текста; наличие четко определенной личной позиции по теме работы; адекватность аргументов при обосновании личной позиции; стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы)
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент недостаточно понимает учебный материал, в работе наблюдаются ошибки в теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; научность подхода к решению задания; слабое владение терминологией; отсутствует оригинальность замысла; уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, преобразование известных способов при решении новой проблемы, новая идея ; характер представления результатов удовлетворительный (наличие логической структуры построения текста; наличие четко определенной личной позиции по теме работы; адекватность аргументов при обосновании личной позиции; стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы)
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо понимает учебный материал, в работе наблюдается теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; научность подхода к решению задания; хорошее владение терминологией; оригинальность замысла; уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, преобразование известных способов при решении новой проблемы, новая идея ; характер представления результатов хороший (наличие логической структуры построения текста; наличие четко определенной личной позиции по теме работы; адекватность аргументов при обосновании личной позиции; стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы)

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент отлично понимает учебный материал, в работе наблюдается теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; научность подхода к решению задания; отличное владение терминологией; оригинальность замысла; уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, преобразование известных способов при решении новой проблемы, новая идея ; характер представления результатов отличный (наличие логической структуры построения текста; наличие четко определенной личной позиции по теме работы; адекватность аргументов при обосновании личной позиции; стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы)
ОПК-3 ОПК-6	Кейс-задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание студентом не выполнено или выполнено абсолютно неверно, дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Предлагаемое студентом решение частично соответствует поставленным вопросам (заданиям) и лишь затрагивает проблему, основывается на житейском знании или использовании шаблонного подхода, лишь отчасти применимо на практике, при определенных условиях. Проблема недостаточно проработана (не обоснована, не предложены альтернативные решения в случае возможных проблем). Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-

			следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Предлагаемое студентом решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем). Допущены недочеты или единичные несущественные ошибки. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Предлагаемое студентом решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема глубоко проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем). Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
ОПК-3 ОПК-6	Деловая игра	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не в полной мере владеет понятиями, связанными с педагогическим взаимодействием; допускает

			значительные недочеты при использовании учебного материала, связанного с игрой; затрудняется в приведении аргументов по ходу игры; не может организовать совместную и индивидуальную работу участников игры.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницу. Не в полной мере владеет навыками работы в группе, затрудняется в приведении аргументов по ходу игры. Допускает значительные недочеты при использовании учебного материала, связанного с игрой; испытывает некоторые затруднения в приведении аргументов по ходу игры; в организации совместной и индивидуальной работы участников игры.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент владеет терминологией. Делая ошибки при неверном употреблении, сам может их исправить. Проявляет умения работать в группе, допускает некоторые неточности в использовании учебного материала, связанного с игрой, при выполнении роли, чаще опирается на примеры, описанные в учебной литературе Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Свободно владеет терминологией связанной с тематикой игры. Демонстрирует хорошее владение учебным материалом. Проявляет хорошие навыки работы в группе. Легко и быстро вживается в роль, при выполнении которой опирается не только на учебный материал, но и на свой опыт. Владеет аргументацией, лаконичной, доступной и понятной речью.
ОПК-3 ОПК-6	Зачет	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Первый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен

			понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Третий уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Четвертый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки в условиях сдачи зачета

Студент считается допущенным к зачету по дисциплине « Профессиональное самоопределение школьников» в 8 семестре в том случае, если выполнены в полном объеме задания предусмотренных практических и самостоятельных работ, материал представлен на проверку.

Студент получает «зачтено» при данной форме контроля знаний, если его ответы соответствуют оценке не ниже «удовлетворительно».

Оценка «отлично» предполагает усвоение материала в полном объеме, логичное его изложение, сформированность и устойчивость основных умений, точность выводов и обобщений.

Оценка «хорошо» допускает незначительные пробелы в усвоении материала, недостаточно систематизированное его изложение, некоторую неустойчивость отдельных умений, небольшие неточности в выводах и обобщениях.

Оценка «удовлетворительно» соответствует тому, что в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» означает тот факт, что основное содержание материала не усвоено, выводы и обобщения отсутствуют.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примеры разноуровневых заданий

1. Разработайте «Гид по профориентационным практикам».
2. Проанализируйте одну из программ по технологии, по каждому разделу предложите перечень профессий или профессиональных компетенций
3. Разработайте план реализации региональной концепции сопровождения профессионального самоопределения для образовательной организации, микрорайона, поселения, города.

Пример деловой игры

1. «Профориентационная беседа»
2. «Правильный выбор»

Примеры кейсовых задач

1. Вы – наставник и учитель-предметник в своем 10м классе. Несколько учащихся решили выбрать гуманитарный профиль и в будущем учиться по профессии, связанной с преподаваемым Вами учебным предметом. Они просят Вас дать им дополнительное задание по своему любимому предмету. Сформулируйте педагогическую проблему, предложите и опишите алгоритм применения педагогической технологии, которая поможет её решить.

2. Вы – тьютор и классный руководитель учащихся 9 класса. В Вашем классе есть пять учеников, которые постоянно принимают участие в школьных и городских конференциях и конкурсах по разным направлениям, имеют грамоты участников и дипломы победителей. Предложите педагогическую технологию, направленную на помощь учащимся в определении своих профессиональных предпочтений, опишите алгоритм её применения.

3. Вы – наставник и классный руководитель учащихся 10 класса. В течение первых двух месяцев Вы заметили, что часть ребят ведут себя на уроках активно, включаются в учебную работу. Однако большая часть учащихся пассивны, хотя при собеседовании они рассказывали, что хотели бы учиться в этом профильном классе. Эти ребята показали успешные результаты обучения в 9 классе, но сейчас они никак не могут включиться в учебный процесс. Сформулируйте педагогическую проблему. Предложите и опишите алгоритм применения педагогической технологии, с помощью которой, Вы поддержите учебную активность старшеклассников.

Вопросы к зачету

1. Профессиональное самоопределение личности в образовании
2. Анализ современного состояния профессиональной ориентации молодежи. Противоречия в профессиональной ориентации школьников.
3. Принципы профессиональной ориентации школьников.
4. Профессиональное самоопределение школьников: основные понятия, сущность, психологические механизмы развития.
5. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности: различные подходы к периодизации.
6. Предпрофильная подготовка: цели, задачи, содержание.

7. Профильная подготовка учащихся старших классов: цели, задачи, модели организации профильного обучения.
8. Технологический профиль: структура и направления профильного обучения.
9. Роль образовательных учреждений в осуществлении предпрофильной и профильной подготовки школьников.
10. Педагогическая поддержка как стратегия педагогической деятельности учителя в условиях профильного обучения.
11. Профориентационно значимые компетентности школьника.
12. Деловые игры в профильной ориентации школьника.
13. Диагностика профессионального самоопределения школьника.
14. Цели, задачи, содержание и организационные аспекты тьюторской деятельности.
15. Модели организации тьюторской деятельности в профильном обучении.
16. Метод проектов в предпрофильной подготовке и профильном обучении школьников.
17. Педагогические возможности портфолио в профильном обучении.
18. Модели портфолио в профильном обучении.
19. Технология профильных и профессиональных проб.
20. Образовательная информационная карта как информационная технология профильного обучения.
21. Технология разработки и реализации индивидуального учебного плана школьника.
22. Использование модульно-рейтинговой технологии в профильном обучении.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов/ С.В. Воробьева, М.: Изд. центр Академия, 2008. – 208 с.
2. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы. Изд. 3-е. / Э.Ф. Зеер. — М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008. — 192с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. — 5-е изд., перераб., доп. / Э.Ф. Зеер. — М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008. — 336с.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов.- М.: Академия, 2007. – 304 с.
5. Макаренко, Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся 3-е изд., пер. и доп. учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.А. Марченко – Мю : Юрайт, 2016.
6. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. – М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Технология и искусство портал <http://www.edu.ru/> - портал является основной частью федерального портала «Российское образование». Содержит ресурсы и ссылки на ресурсы по предметные области профессионального образования (технология)

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office.

Разработчик: Шкуркина Е.С., старший преподаватель

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ