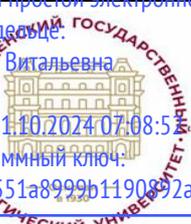


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.10.2024 07:08:57  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e577551a8999b1190892af5898942642d536b0c373a254e37789

	<b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Щёкина**

**«29» мая 2024 г.**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**46.03.01 ИСТОРИЯ  
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль  
«ИСТОРИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРАН АТР»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята  
на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «БГПУ»  
(протокол № 5 от «29» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения.....	3
1.1 Назначение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (профиль «История», профиль «Обществознание»).....	3
1.2 Нормативные документы .....	3
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ООП .....	4
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	4
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	4
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС ВО.....	5
2.3 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).....	6
2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	7
3 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования, реализуемой в рамках направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).....	8
3.1 Направленность (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки: профиль «История», профиль «Обществознание».....	8
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.....	8
3.3 Объём программы: 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану. ....	8
3.4 Формы обучения: очная, заочная. ....	8
3.5 Срок получения образования.....	8
4 Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	8
4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	8
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
4.3 Профессиональные компетенции выпускников, определённые БГПУ, и индикаторы их достижения.....	15
5 Структура и содержание ООП.....	17
5.1 Объём обязательной части (без учета ГИА).....	17
5.2 Типы практик .....	17
5.3 Учебный план и календарный учебный график .....	17
5.4 Программы дисциплин и практик.....	17
5.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам.....	18
5.6 Программа государственной итоговой аттестации .....	18
6 Условия осуществления образовательной деятельности по ООП .....	18
6.1 Кадровые условия реализации образовательной программы .....	18
6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	18
6.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	19
6.4 Нормативы затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы .....	19
6.5 Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата .....	19
7 Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
8 Список разработчиков и экспертов ООП.....	20
9 Приложения.....	21
10 Лист изменений и дополнений.....	21

## 1 Общие положения

### 1.1 Назначение основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 «История» (с одним профилем подготовки) (профиль «История стран АТР»)

Основная образовательная программа (далее – ООП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «БГПУ» (далее – БГПУ), по направлению 46.03.01 «История» (с одним профилем подготовки) (профиль «История стран АТР») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «БГПУ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (далее – ФГОС ВО) 46.03.01 «История» (с одним профилем подготовки) (*Приложение 1*), профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией».

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному профилю и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и другие методические материалы, обеспечивающие её реализацию.

### 1.2 Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ООП бакалавриата по направлению 46.03.01 «История» (с одним профилем подготовки) (профиль «История стран АТР») составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 46.03.01 «История» (с одним профилем подготовки) высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1291 от 8 октября 2020 г.;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 636 от 29 июня 2015 г.;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ № 1383 от 27 ноября 2015 г.;
- Устав ФГБОУ ВО «БГПУ», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 31.10.2018г. № 883, зарегистрированный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Амурской области 26.11.2018 г.;
- СТО 7.3-2.2.01-2017 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВО «БГПУ». Версия 02;
- СТО 7.3-2.2.02-2017 Положение об оценочных материалах ФГБОУ ВО БГПУ «БГПУ». Версия 02;

- МИ 7.3-4.1.04-2018 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «БГПУ».

### **1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ООП**

БГПУ – ФГБОУ ВО «БГПУ»;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ООП – основная образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); 04 Культура, искусство (в сферах: туристско-экскурсионной деятельности; музейной деятельности; культурно-просветительской деятельности); 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе органах управления образованием); 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач** профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательский; педагогический; культурно-просветительский; экспертно-аналитический; проектный; организационно-управленческий.

**Перечень основных объектов** (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда,
- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- образовательные системы,
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные,
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

## 2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС ВО

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

**2.3 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	В/03.6	6

## 2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>• формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий/ использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</li> <li>• использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</li> <li>• постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</li> <li>• использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</li> <li>• сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</li> <li>• обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение;</li> <li>• воспитание;</li> <li>• развитие;</li> <li>• образовательные системы;</li> <li>• образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;</li> <li>• специальные научные знания, в том числе в предметной области.</li> </ul>
01 Образование и наука	Проектный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;</li> <li>• проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>• проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение;</li> <li>• воспитание;</li> <li>• развитие;</li> <li>• образовательные системы;</li> <li>• образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;</li> <li>• специальные научные знания, в том числе в предметной области.</li> </ul>

### 3 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования, реализуемой в рамках направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

**3.1 Направленность (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки:** профиль «История стран АТР»

**3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:** бакалавр.

**3.3 Объём программы:** 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4 Формы обучения:** очная.

**3.5 Срок получения образования**

Нормативно установленные сроки получения образования по программе бакалавриата:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям России, государств и народов мира.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>

		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюд-

		жетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
		УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

#### 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Источниковедческая деятельность	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК-1.1 Знает методы, приемы работы с источниками.
		ОПК-1.2. Умеет применять результаты источниковедческой критики в процессе исследовательской и педагогической деятельности
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.1 Знает основную проблематику и концепции отечественной и всемирной истории, а также их интерпретации в историографии.
		ОПК-2.2 Умеет оперировать исторической проблематикой, а также основными концепциями отечественной и всемирной истории; самостоятельно осуществлять интерпретацию прошлого с опорой на достижения историографии
		ОПК-2.3 Владеет методами историографического анализа основных проблем и концепций отечественной и всемирной истории.
Аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	ОПК-3.1 Знает историческую фактологию, включая ее экономические, социальные, политические и культурные аспекты.
		ОПК-3.2 Умеет выявлять и формулировать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
		ОПК-3.3 Владеет навыками многомерного и содержательного анализа исторических явлений и процессов путем привлечения методов социально-экономических, культурологических наук и политологии
Теоретико-методологическая	ОПК-4. Способен применять на базовом уровне	ОПК-4.1Знает современные научные теории, дискуссионные вопросы исто-

деятельность	знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.	<p>рического познания.</p> <p>ОПК-4.2 Умеет применять знания теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.3 Способен использовать в педагогической деятельности, с целью повышения качества преподавания и формирования исторического мышления, новые знания в области теории и методологии исторической науки</p>
Применение информационных коммуникативных технологий	ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	<p>ОПК-5.1 Знает современные технологии поиска, обработки и анализа информации с целью включения ее в область профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.2 Умеет использовать специализированные базы данных и программные средства с целью выявления и включения необходимой информации для решения профессиональных задач.</p>
Педагогическая деятельность	ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	<p>ОПК-6.1 Знает методы, приемы, организационные формы педагогической деятельности, основные педагогические технологии;</p> <p>ОПК-6.2 Умеет применять профессиональные знания в рамках педагогической деятельности с учетом возрастных характеристик обучающихся;</p> <p>ОПК-6.3 Владеет педагогическими технологиями, в рамках которых способен организовать эффективное освоение и усвоение содержания исторического знания.</p>
Научно-просветительская деятельность	ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	<p>ОПК-7.1 Знает общественно-значимые исторические проблемы и актуальные вопросы истории.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет формировать разнообразными способами интерес к исторической проблематике в образовательной организации и в результате популяризаторской деятельности в публичном пространстве.</p> <p>ОПК-7.3 Владеет навыками ораторского мастерства и публичного выступления, оперирования историческим знанием как органическим составляющим аксиологического воспитания.</p>

<p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-8.1 Знает современные информационные технологии, обработки и анализа информации с целью включения ее в область профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-8.2 Умеет использовать современные информационные технологии, обработки и анализа информации с целью включения ее в область профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-8.3 Владеет современными информационными технологиями и использует их для решения задач профессиональной деятельности</p>

#### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников, определённые БГПУ, и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Основание (профстандарт, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> <li>• Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий/ использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.</li> </ul>	<p>ПК-1 Способен к проведению научно-исследовательской деятельности и грамотному оформлению ее результатов в рамках реконструкции исторического процесса</p>	<p>ПК-1.1 Знает содержание исторических дисциплин, методы и методологию исторических наук, имеет представление об основных этапах научной деятельности.</p> <p>ПК-1.2 Умеет ставить цели и задачи научно-исследовательской работы, определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач; формулировать ее результаты. Работать с историческими источниками, реконструировать прошлое человеческой цивилизации на разных ее этапах.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками применения знаний содержания исторических дисциплин в научноисследовательской работе и исследовательских методов, избранных для реализации запланированного исследования.</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.</li> <li>• Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки.</li> <li>• Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.</li> </ul>	<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>ПК-2.1 <b>Определяет</b> пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p> <p>ПК-2.2 <b>Анализирует</b> исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.</p> <p>ПК-2.3 <b>Характеризует</b> модели общественного развития.</p> <p>ПК-2.4 <b>Ориентируется</b> в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.</p> <p>ПК-2.5 <b>Применяет</b> методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</p> <p>ПК-2.6 <b>Использует</b> общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.</p> <p>ПК-2.7 <b>Использует</b> принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов.</p> <p>ПК-2.8 <b>Синтезирует</b> знаниевые, деятельностные и ценностные эле-</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.</li> <li>• Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</li> </ul>		<p>менты профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории и обществознания.</p> <p>ПК-2.9 <b>Анализирует</b> основные компоненты и элементы структуры общества, механизмы их взаимодействия и взаимовлияния.</p> <p>ПК-2.10 <b>Ориентируется</b> в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие человеческого общества, понимание специфики гуманитарных наук как междисциплинарного синтеза.</p> <p>ПК-2.11 <b>Адаптирует</b> основы общественных наук к уровню знания школьников в процессе преподавания истории и обществознания.</p> <p>ПК-2.12 <b>Знает</b> методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.</p> <p>ПК-2.13 <b>Ориентируется</b> в современном международном и российском законодательстве и способен применять полученные правовые знания для разработки программ, курсов (модулей) учебных дисциплин</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</li> <li>• Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.</li> </ul>	<p>ПК - 3 Способен к планированию и реализации научно - проектной деятельности в рамках научно - исследовательской деятельности.</p>	<p>ПК -3.1. Знает структуру научных проектов, их составные части, основные принципы их формулировки (правила формулирования цели, задач, миссии и т.д.); структуру образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>ПК -3.2. Умеет планировать ход научно -исследовательского процесса (формулировать цели и задачи проектной деятельности, ее основные этапы и результаты).</p> <p>ПК -3.3. Владеет навыками написания планов научных проектов, навыками анализа научных проектов в области исторических наук; навыками построения образовательного процесса по историческим наукам на всех его этапах.</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p>

## 5 Структура и содержание ООП

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; программами учебной и производственной практик; годовым календарным учебным графиком; а также оценочными и методическими материалами.

### 5.1 Объём обязательной части (без учета ГИА)

Объём обязательной части (без учета ГИА) составляет не менее 60% зачетных единиц.

### 5.2 Типы практик

ООП предусматривает проведение следующих типов практик:

- педагогическая (27 зачетных единиц);
- преддипломная (3 зачетных единицы);
- археологическая (6 зачетных единиц);
- архивно-музейная (6 зачетных единиц);
- библиографическая (6 зачетных единиц);
- методическая (3 зачетных единицы).

### 5.3 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план (*Приложение 2*) отображает логическую последовательность освоения дисциплин ООП, обеспечивающих формирование компетенций.

В учебном плане содержится информация об общей трудоемкости дисциплин, практик в зачетных единицах, а также общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В календарном учебном графике (*Приложение 3*) отражена последовательность реализации ООП ВО: продолжительность теоретического обучения, количество и сроки практик, последовательность промежуточной и итоговой аттестаций, объем и сроки каникул.

### 5.4 Программы дисциплин и практик

Рабочие программы учебных дисциплин (*Приложение 4*) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и содержат в себе последовательно следующие компоненты: наименование дисциплины; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре образовательной программы; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Программы практик (*Приложение 5*) включают в себя указание вида практики, способа и формы ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в ака-

демических или астрономических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

### **5.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам**

Оценочные материалы включают в себя комплект материалов, позволяющих оценить уровень достижения результатов обучения.

### **5.6 Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

## **6 Условия осуществления образовательной деятельности по ООП**

### **6.1 Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками БГПУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников БГПУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников БГПУ, участвующих в реализации ООП, и лиц, привлекаемых к реализации программы, ведущих научную, учебно-методическую, практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет не менее 70%.

Доля педагогических работников БГПУ, участвующих в реализации ООП, и лиц, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составляет не менее 10%.

Доля педагогических работников БГПУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65%.

### **6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Реализация ООП обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе и отечественного производства. Состав программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде БГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда БГПУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Библиотека БГПУ укомплектован печатными изданиями по дисциплинам ООП из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Фонд учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки обеспечивает достаточный уровень подготовки по образовательной программе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к необходимым, обновляемым, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Научная библиотека университета предоставляет пользователям электронные ресурсы. Электронные ресурсы включают в себя библиографические и полнотекстовые базы данных, сформированные из изданий университета, а также ресурсов, приобретенных на договорной основе у издателей: база данных «Полпред», электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, ЭБС «Лань», информационно-аналитическая система Science Index.

### **6.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Помещения, используемые при реализации ООП, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ООП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду БГПУ.

Имущество, используемое при реализации ООП находится у БГПУ на праве оперативного управления.

### **6.4 Нормативы затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования.

### **6.5 Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования ООП БГПУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП привлекает работодателей и педагогических работников БГПУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ООП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ООП осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации.

## **7 Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

При условии обучения по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вариативную часть включаются адаптационные дисциплины, направленные на социальную и профессиональную адаптацию обучающихся, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, необходимых для освоения образовательной программы.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **8 Список разработчиков и экспертов ООП**

### **Разработчики:**

Баранов А.В. кандидат исторических наук, доцент

Буяров Д.В. кандидат философских наук, доцент.

**Эксперты:**

Абдуллаева М.С. заместитель директора по ВР МАОУ «Школа №5 города Благовещенска»

**9 Приложения**

**Приложение 1** Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки

**Приложение 2** Учебный план

**Приложение 3** Календарный учебный график

**Приложение 4** Рабочие программы учебных дисциплин и практик

**Приложение 5** Оценочные материалы по дисциплинам и практикам

**Приложение 6** Программа ГИА.

**10 Лист изменений и дополнений**

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании учёного совета БГПУ (протокол № 5 от 24 мая 2024 г.). В ООП внесены следующие изменения и дополнения:

<b>№ изменения: 1</b>	
№ страницы с изменением: титульный лист	
<b>Исключить:</b>	<b>Включить:</b>