

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

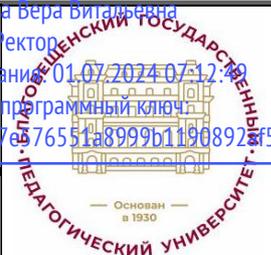
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.07.2024 07:12:49

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b11968928f58989420420336ffbf573a434e57789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан естественно-географического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**И.А. Трофимцова**

**«30» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ТЕРРИТОРИИ  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Профиль  
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТУРИЗМ)»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
географии  
(протокол № 5 от «16» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....	14
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	23
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	23
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	24
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	24
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	25

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** становление у студентов системы знаний о рекреационном и туристском потенциале Амурской области и возможностях его разумного освоения.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Туристско-рекреационная деятельность на территории Амурской области» относится к дисциплинам предметного модуля по профилю «Дополнительное образование (Туризм)» блока Б1.В.02 (Б1.В.02.09).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций** ОПК-8; ПК-1; ПК-3

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- законы, закономерности и особенности структурной и динамической организации природных и социально-экономических компонентов в географических комплексах разного уровня;

- основные взаимосвязи компонентов в географических комплексах разного ранга в разные исторические эпохи;

- особенности природы, истории и культуры Амурской области;

- основные методы оценки туристских ресурсов, географию их размещения и способы разумного освоения.

#### **Уметь:**

- определять специфику пространственного своеобразия географических рекреационных объектов;

- анализировать территориально-рекреационные системы;

- определять тенденции развития рекреационной деятельности в регионах мира и России.

#### **Владеть:**

- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);

- способами презентации туристско-рекреационной информации;

- навыками построения тематических карт, комплексных профилей, схем;

- способами презентации физико-географической информации.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Туристско-рекреационная деятельность на территории Амурской области» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка

знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	10
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:	зачет	зачет

### 2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды уч. занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Введение. Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности	8	2	2	4
2.	Природно-ориентированный туризм в Амурской области: историко-географический аспект. Современные тенденции развития.	8	2	2	4
3.	Информационные ресурсы туризма Амурской области	8	2	2	4
4.	Историко-культурные ресурсы туризма Амурской области	8		4	4
5.	Особенности культуры Амурской области	8		4	4
6.	Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы.	8	2	2	4
7.	Рекреационно-туристское районирование Амурской области	8	2	2	4
8.	Инфраструктура туризма и туристический продукт	8	2	2	4
9.	Принципы и виды экологического туризма и их отражение в научных исследованиях	8	2	2	4
10.	Итого	72	14	22	36

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Природно-ориентированный туризм в Амурской области: историко-географический аспект. Современные тенденции	ЛК	Лекция-дискуссия	2

	развития.			
2.	Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности	ПР	Коллоквиум	2
3.	Инфраструктура туризма и туристический продукт	ПР	Дискуссия	2
4.	Принципы и виды экологического туризма и их отражение в научных исследованиях	ЛК	Лекция-дискуссия	2
	<b>Итого</b>			<b>8</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Введение. Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности.** Рекреация и туризм как особые сферы деятельности. Социальное и экономическое значение рекреации и туризма. Краткий историко-географический очерк развития рекреационно-туристической сферы в России и в мире. Основные понятия рекреационной географии, методологические и методические проблемы географической оценки рекреационного потенциала, оптимизации рекреационного природопользования.

**Природно-ориентированный туризм в Амурской области: историко-географический аспект. Современные тенденции развития.** Возникновение туристских маршрутов. Деятельность туристских баз «Мухинка» и «Зея». Развитие туризма в северных районах Амурской области. Развитие пригородной рекреации. Туристско-рекреационная деятельность в ООПТ Амурской области.

**Информационные ресурсы туризма Амурской области** Краеведение как информационный ресурс туризма. История отечественного краеведения. Направления, объекты и функции краеведения. Этапы, методы, источники исследования края. Краеведение и туризм.

**Историко-культурные ресурсы туризма Амурской области.** Историко-культурный ресурсный комплекс и его оценка. Памятники археологии. Исторические поселения. Памятники архитектуры и монументального искусства. Музеи, театры и выставочные залы. Памятники этнографии. Технические сооружения.

**Особенности культуры Амурской области.** Культура и теория межкультурного обмена. Население Амурской области в XIX - XX вв. Культура Амурской области во второй половине XIX - начале XX вв. Культура Амурской области в XX - начале XXI вв.

**Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы.** Рекреационно-географическое положение. Рельеф. Климат и внутренние воды. Типы ландшафтов и допустимые рекреационные нагрузки. Биологическое разнообразие.

**Рекреационное районирование Амурской области.** Рекреационное районирование Амурской области по территориальным сочетаниям рекреационных ресурсов, характеристика рекреационных районов, перспективы использования их рекреационного потенциала.

**Инфраструктура туризма и туристический продукт.** Инфраструктура экологического туризма, туристские фирмы и общественные организации Амурской области, экспорт и импорт туристических услуг.

**Принципы и виды экологического туризма и их отражение в научных исследованиях.** Природосообразное путешествие, акцент на местные условия, минимальное воздействие на окружающую среду, туризм локального масштаба, пешие прогулки, пикники, кемпинги, верховые туры альпинизм и другие виды туризма. Оптимальное время посещения туристских объектов.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ТУРИСТСКО- РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ТЕРРИТОРИИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Специфика учебной дисциплины «Туристско-рекреационная деятельность на территории Амурской области» определяется особенностями современного периода социально-экономического развития страны и мира. Необходимость значительной самостоятельной работы с научными, научно-методическими журналами и общественно-политическими изданиями периодической печати обусловлено интенсивными изменениями направлений потоков миграции с целью рекреации и туризма. При подготовке к зачёту, знакомясь с современными экономическими и социальными показателями, следует обращать особое внимание на географические аспекты организации рекреационного хозяйства, значения для общества России и мира.

В рамках дисциплины закрепляются теоретические основы рекреационной, а также экономической и социальной географии. Поэтому при подготовке к зачёту следует повторить определение основных понятий и содержание теоретических основ и концепций науки, специфики освоения рекреационного пространства.

Перед выполнением практических работ на семинарских занятиях уделять значительное внимание проработке лекционного материала и материалов учебника и дополнительной литературы, а также карт и карт-схем, касающихся темы заданий самостоятельной работы. Многие задания трудно выполнимы без предварительной работы с теоретическим и картографическим материалом. На практических занятиях всегда иметь при себе: 2-3 ручки разного цвета, карандаши (простой и цветные), линейку, контурные карты и атласы.

При доступе к ресурсам Интернет следует использовать сайты Федерального Агентства туризма России - <http://www.russiatourism.ru/>, Международной академии туризма - <http://www.intacadem.ru/nauchnaya-biblioteka/>, Всемирной туристской организации при ООН (ЮНВТО) - [www2.unwto.org/ru](http://www2.unwto.org/ru).

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Туристско-рекреационная деятельность на территории Амурской области»**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1	Введение. Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
2	Природно-ориентированный туризм в Амурской области: историко-географический аспект. Современные тенденции развития.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	4

3	Информационные ресурсы туризма Амурской области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
4	Историко-культурные ресурсы туризма Амурской области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
5	Особенности культуры Амурской области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	4
6	Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
7	Рекреационно-туристское районирование Амурской области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
8	Инфраструктура туризма и туристический продукт	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	4
9	Принципы и виды экологического туризма и их отражение в научных исследованиях	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	4

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Коллоквиум по теме «Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности» (2 часа)

Вопросы:

1. Рекреационная география как ветвь общественной географии, её положение в системе наук. Связь рекреационной географии с другими географическими науками.
2. Основные теоретические понятия в рекреационной географии:
  - Рекреация.
  - Рекреационные ресурсы.
  - Рекреационная емкость.
  - Рекреационный потенциал территории.
  - Территориальная рекреационная система.
3. Туризм.
4. Рекреационно-географическое положение, как вид экономико-географического положения.
5. Туристско-рекреационная инфраструктура территории.
6. Подготовить сообщения:
  - Туристско-рекреационная деятельность в Зейском заповеднике
  - Туристско-рекреационная деятельность в Хинганском заповеднике
  - Туристско-рекреационная деятельность в Норском заповеднике
  - Рекреационно-туристические ресурсы приграничной территории Верхнего Амура

- Природно-лечебные ресурсы Амурской области
- Роль туризма между Амурской областью и провинцией Хэйлунцзян
- Характеристика памятника природы (по выбору студента)

#### Литература:

1. Кружалин, В.И. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.russiatourism.ru/data/File/news\\_file/2014/KRUZHALIN\\_Geografia.pdf](https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHALIN_Geografia.pdf)
2. Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т. Н. Рекреационная география [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.asu.ru/files/documents/00005786.pdf>
3. Мироненко Н. С., Твердохлебов И. Т. Рекреационная география. - М.: Изд-во МГУ, 1981. - 207 с.
4. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Вла-дос, 2001. - 279 с.

### **Круглый стол по теме: Природно-ориентированный туризм в Амурской области: историко-географический аспект. Современные тенденции развития (2 часа)**

#### Основные этапы организации:

##### Постановка цели

- Создание необходимой мотивации, т.е. изложение проблемы, ее значимости, определение ожидаемого результата
    - Установление регламента выступлений
    - Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
      - Основная часть «круглого стола» - обмен мнениями по проблеме
      - Проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего
        - Стадия рефлексии - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.
- Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

#### Вопросы:

1. Возникновение туристских маршрутов.
2. Деятельность туристских баз «Мухинка» и «Зея».
3. Развитие туризма в северных районах Амурской области.
4. Развитие пригородной рекреации.
5. Туристско-рекреационная деятельность в ООПТ Амурской области.

#### Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.

3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.

4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### **Семинарское занятие по теме: Информационные ресурсы туризма Амурской области (2 часа)**

Вопросы

1. Краеведение как информационный ресурс туризма.
2. История отечественного краеведения.
3. Направления, объекты и функции краеведения.
4. Этапы, методы, источники исследования края.
5. Краеведение и туризм.

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: При-амурские ведомости, 2003.

3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.

4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### **Семинарское занятие по теме «Историко-культурные ресурсы туризма Амурской области» (4 часа)**

1. Историко-культурный ресурсный комплекс и его оценка.
2. Памятники археологии.
3. Исторические поселения.
4. Памятники архитектуры и монументального искусства.
5. Музеи, театры и выставочные залы.
6. Памятники этнографии.
7. Технические сооружения

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.

3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.

Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### **Семинарское занятие по теме: Особенности культуры Амурской области (4 часа).**

Вопросы:

1. Культура и теория межкультурного обмена.
2. Население Амурской области в XIX – XXI вв. Численность, размещение, характеристики (особенности национального состава, возрастная и половая структура, образовательный уровень), миграция.

3. Культура Амурской области во второй половине XIX - начале XX вв.

4. Культура Амурской области в XX - начале XXI вв. Влияние художественных российских традиций, эстетических и моральных идеалов на культуру. Сведения об известных деятелях культуры и об увековечивании их памяти.

5. Направления, цели и задачи изучения Амурской области; имена исследователей.

6. Развитие образования, науки, литературы, музыки, театра, кино, изобразительного искусства

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: При-амурские ведомости, 2003.

3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.

Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### **Практическое занятие по теме: Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы (2 часа)**

**ЗАДАНИЕ 1.** Методика экспертной балльной оценки рекреационных ресурсов.

Экспертная балльная оценка основывается на ранжировании отдельных видов или свойств природных ресурсов, определении значения в баллах каждого вида ресурса для территориальной единицы и расчет суммарного итогового значения ресурсного потенциала. В таблице 1 предлагаются шкалы для отдельных видов природных рекреационных ресурсов по 50 балльной шкале ранжированной по 5 классам. Используя эту шкалу рассчитайте природно-рекреационный потенциал административного района своего местожительства.

Таблица 1 - Шкалы экспертной балльной рекреационной оценки элементов природной среды

рельеф, гипсометрические показатели	баллы	плотность гидросети и продолжит. купального периода	баллы	гидроминеральные ресурсы	баллы
200-300 м	5	0,5 и выше, более 20 дней	5	есть источник	5
200-500 м	25	0,5 и выше, более 30 дней	15	исп. местн. населением	15
200-1000 м	50	0,5 и выше, более 50 дней	25	промышленный розлив	25
1000-3000 м	35	0,5 и выше, более 70 дней	35	единичные рекреационные учреждения	35
более 3000 м	15	0,5 и выше, более 90	50	комплекс учреждений	50
леса 1 гр	баллы	растительный мир, биоразнообразии и ценозы	баллы	животный мир, биоразнообразии, плотность и экзотичность	баллы
до 5 %	5	мари, болота	5	терр. с/х освоения	5
до 10 %	15	лесные среднетажные биоценозы	15	терр. высокой степени пром. освоения	15

до 15	25	лесостепные и луго- востепные биоцено- зы	25	даурско-монгольская фауна	25
до 25	35	подзона южной тай- ги с высотн. поясно- стью	35	восточно-сибирская, охотско-камчатская	35
свыше 25 %	50	хвойно-широколиств	50	приамурская фауна	50
до 3	5	до 25 %	5	1 ГПЗ	15
до 6	15	от 25 до 75%	15	1 природный парк	15
до 6-9	25	от 75 до 125%	25	1 ботсад	15
до 9-12	35	125-200%	35		
более 12	50	более 200%	50		

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте данные таблицы 2. Постройте диаграммы, показывающие рекреационные ресурсы каждого района

Таблица 2

Оценка природных рекреационных ресурсов территории административных районов Амурской области

Районы	Климат (РКП)	Рельеф	Вода	Растительный мир	Животный мир	Гидроминеральные ресурсы	Памятники природы	ИРР=Σ ИРР
Архаринский	1,2	50	25	50	50	15	25	
Белогорский	1,3	25	25	15	15	5	50	
Благовещенский	1,3	25	35	35	25	35	35	
Бурейский	1,3	50	15	35	50	15	5	
Завитинский	1,3	25	15	5	5	0	5	
Зейский	0,8	35	15	35	35	5	50	
Ивановский	1,3	5	5	5	5	0	25	
Константиновский	1,3	5	5	5	5	15	15	
Магдагачинский	1	25	5	15	25	35	15	
Мазановский	1	5	15	15	25	0	25	
Михайловский	1,3	5	15	5	5	0	5	
Октябрьский	1,2	25	5	5	5	5	5	
Ромненский	1,2	25	15	15	25	5	5	
Свободненский	1,2	25	25	25	25	5	25	
Селемджинский	0,9	35	15	35	35	35	15	
Серышевский	1,1	25	5	5	5	0	15	
Сковородинский	1	50	5	15	25	15	25	
Тамбовский	1,3	5	5	5	5	0	0	
Тындинский	0,8	35	15	25	25	25	5	
Шимановский	1,1	25	5	25	25	5	5	
Средний балл	1,14	25	13,5	18,7	21	11	17,7	

ЗАДАНИЕ 3. Рекреационное районирование Амурской области.

Ответьте на вопросы:

1. На основе каких признаков, показателей можно проводить рекреационное районирование?
2. Что заложено в основу рекреационного районирование в схеме представленной

на рисунке 1.



Рисунок 1 - Рекреационное районирование Амурской области

Составьте и обсудите план географической характеристики рекреационного района. Выполните картосхему

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.
3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.
4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### Семинарское занятие по теме: Рекреационно-туристское районирование Амурской области (2 часа)

Вопросы:

1. Современное состояние и социально-экономическое значение рекреационной сферы деятельности в Амурской области
2. Природно-рекреационные ресурсы.
3. Бальнеологические ресурсы.
4. Культурно-исторический рекреационный потенциал.
5. Инфраструктурное обеспечение и социально-экономическая эффективность рекреационной сферы деятельности.
6. Туристско-рекреационное районирование Амурской области.

Литература:

1. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студ. вузов / А.

Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 269 с..

2. Кружалин, В.И. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.russiatourism.ru/data/File/news\\_file/2014/KRUZHALIN\\_Geografia.pdf](https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHALIN_Geografia.pdf) (12.12.2016)

3. Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т. Н. Рекреационная география [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.asu.ru/files/documents/00005786.pdf> (11.11.2016)

4. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Вла-дос, 2001. - 279 с.

### **Дискуссия по теме: Инфраструктура туризма и туристический продукт (2 часа)**

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Правила проведения дискуссии:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

1. Инфраструктура экологического туризма
2. Туристские фирмы и общественные организации Амурской области
3. Экспорт и импорт туристических услуг.

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.
3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.
4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### Семинарское занятие по теме «Принципы и виды экологического туризма и их отражение в научных исследованиях» (2 часа)

Вопросы:

1. Природосообразное путешествие, акцент на местные условия, минимальное воздействие на окружающую среду,
2. Туризм локального масштаба, пешие прогулки, пикники, кемпинги, верховые туры альпинизм и другие виды туризма.
3. Оптимальное время посещения туристских объектов.

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.
3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.
4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### 6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

#### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Коллоквиум	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении

			излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент получает высокий балл, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol>
Выполнение картографических работ		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Работа студенту не засчитывается если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель;</li> <li>2. или если правильно выполнил менее половины работы.</li> </ol>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не более двух грубых ошибок;</li> <li>2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>3. или не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</li> <li>5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</li> </ol>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>2. или не более двух недочетов.</li> </ol>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> <li>2. допустил не более одного недочета.</li> </ol>
Сообщение		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Сообщение студенту не засчитывается если:</p> <p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
		Пороговый – 61-	Студент обнаруживает знание и по-

		75 баллов (удовлетворительно)	<p>нимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:</p> <p>1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент получает высокий балл, если:</p> <p>1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		Базовый – 76-84	Студент дает ответ, в целом удовле-

		баллов (хорошо)	творящий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Круглый стол, семинар	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, при-	

			менить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий.  Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)		
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)		
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)		
Зачет	Зачтено		Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: 1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. 4. Допускаются незначительные ошибки.
	Незачтено		Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии:

рии оценивания.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Коллоквиум**

#### **Коллоквиум по теме: Коллоквиум по теме «Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности»**

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Рекреационная география как ветвь общественной географии, её положение в системе наук. Связь рекреационной географии с другими географическими науками.
2. Основные теоретические понятия в рекреационной географии:
  - Рекреация.
  - Рекреационные ресурсы.
  - Рекреационная емкость.
  - Рекреационный потенциал территории.
  - Территориальная рекреационная система.
3. Туризм.
4. Рекреационно-географическое положение, как вид экономико-географического положения.
5. Туристско-рекреационная инфраструктура территории.
6. Подготовить сообщения:
  - Туристско-рекреационная деятельность в Зейском заповеднике
  - Туристско-рекреационная деятельность в Хинганском заповеднике
  - Туристско-рекреационная деятельность в Норском заповеднике
  - Рекреационно-туристические ресурсы приграничной территории Верхнего Амура

- Природно-лечебные ресурсы Амурской области
- Роль туризма между Амурской областью и провинцией Хэйлуцзян
- Характеристика памятника природы (по выбору студента)

#### Литература:

1. Кружалин, В.И. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.russiatourism.ru/data/File/news\\_file/2014/KRUZHALIN\\_Geografia.pdf](https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHALIN_Geografia.pdf)
2. Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т. Н. Рекреационная география [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.asu.ru/files/documents/00005786.pdf>
3. Мироненко Н. С., Твердохлебов И. Т. Рекреационная география. - М.: Изд-во МГУ, 1981. - 207 с.
4. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Вла-дос, 2001. - 279 с.

#### Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» - до 60 % баллов за тест, «удовлетворительно» - от 61 до 74 % баллов, «хорошо» - от 75 до 85 % баллов, «отлично» - от 86 % баллов.

#### Примеры тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФБГОУ ВО «БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

#### Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

#### Вариант 1

#### Часть А. Выберите один правильный ответ

- А.1 Что считается среди специалистов самым экстремальным видом отдыха?  
а) охота на кабана б) подводная фотосъемка в) альпинизм г) родео
- А.2 Чему должен соответствовать выбранный маршрут по правилам безопасности  
а) близости к городу б) присутствию водных источников в) емкостью и новизной снаряжения г) уровню подготовки и возможностям участников
- А.3 Что из перечисленных предметов можно отнести к специальному снаряжению?  
а) рюкзак б) полиэтиленовая накидка в) спасжилет г) топор
- А.4 Какой город Амурской области награжден орденом «Знак Почета»?  
а) Благовещенск б) Тында в) Зея г) Белогорск
- А.5 Кем был подписан Нерчинский договор в 1689 году?  
а. С.Л. Рагузинским б. В.Ф. Братищевым в. Ф.А. Головиным г. И.Е. Власов
- А.6 Какой рыбе в Амурской области поставлен памятник в г. Белогорске?  
а. Ротан головешка б. Калуга в. Черный амур г. Ауха
- А.7 Как называлась самая первая улица в г. Благовещенске?  
а. Никольская б. Большая в. Релочная г. Невельская
- А.8 Какое современное название носит улица Графская в Благовещенске?  
а. 50 лет октября б. Мухина в. Калинина г. Ленина
- А.9 Какое из существовавших в начале XX века на территории г. Благовещенска архитектурное сооружение не сохранилось до наших дней?

а. Свято-Троицкая церковь (Шадринский собор) б. Римско-католический костел в. Городские торговые ряды («Мавритания») г. Торговый дом «И.Я. Чурин и Ко

A.10 В честь кого Благовещенская женская гимназия получила имя «Алексеевская» и носит его до сих пор?

а. Великого князя Алексея Александровича б. Цесаревича Алексея Николаевича в. Графа и писателя Алексея Толстого г. Летчика Алексея Маресьева

A.11 Русский землепроходец, первым добравшийся до устья реки Амур?

а. И.Ю. Москвитин б. В.Д. Поярков в. С.И. Дежнев г. Е.П. Хабаров

A.12 Какое новое направление в современной религиозной живописи запатентовал в 1995 году амурский художник Александр Тихомиров?

а. Иконопись б. Модернизм в. Оконопись г. Реализм

A.13 Какая из ГЭС не расположена на территории Амурской области?

а. Зейская ГЭС б. Бурейская ГЭС в. Лесогорская ГЭС г. Нижне-Бурейская ГЭС

A.14 Между какими хребтами расположена плотина Зейской ГЭС?

а. Тукурингра и Соктахан б. Становой и Турана в. Джагды и Эзоп г. Ям-Алинь и Эзоп

A.15 В какое море впадает река Амур?

а. Желтое море б. Охотское море в. Японское море г. Берингово море

### **Часть В. Правильных ответов может быть несколько**

V.1 Какой тип костра лучше применять большой группе при плохой погоде?

а) Нодья. б) Колодец. в) Шалаш. г) Таежный. д) Любой

V.2 К какой группе топографических знаков относится изображение башен, ветряных мельниц, бензоколонок?

а) Масштабные б) Внемасштабные в) Пояснительные г) Линейные д) Площадные.

V.3 Какие экологические проблемы возникают в результате развития туризма?

а)загрязнение воды б)лесные пожары в)загрязнение почвы ТБО г)засоление почвы д) сведение леса

V.4 В каких из перечисленных туристских объектах развивается экологический туризм?

а) Гора Бекельдеуль б) Кумарский утес в) Михайловские Столбы г) Озеро Ротанье (Монументское) д) Озеро Песчаное

V.5 Какие из нижеперечисленных ресурсов относятся к климатическим?

а) Тепловые б) Ресурсы земледелия в) Ресурсы поверхностных вод г) Биологические ресурсы д) Сырьевые

### **Ответ на вопрос задания группы С излагается кратко, в свободной форме**

#### **Задания группы С:**

C1. Перечислите основные виды туристско-рекреационной деятельности.

C2. Экотуристический продукт – это.....

C3. Памятники природы – это...

C4. Внутренний туризм – это....

C5. Перечислите памятники природы в Амурской области

### **Выполнение картографических работ**

**Практическое занятие по теме: Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы (2 часа)**

**ЗАДАНИЕ 3.** Рекреационное районирование Амурской области.

Ответьте на вопросы:

3. На основе каких признаков, показателей можно проводить рекреационное районирование?

Составьте и обсудите план географической характеристики рекреационного района. Выполните картосхему

#### **Сообщение**

**Тема: Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности»**

1. Туристско-рекреационная деятельность в Зейском заповеднике

2. Туристско-рекреационная деятельность в Хинганском заповеднике
3. Туристско-рекреационная деятельность в Норском заповеднике
4. Рекреационно-туристические ресурсы приграничной территории Верхнего Амура
5. Природно-лечебные ресурсы Амурской области
6. Роль туризма между Амурской областью и провинцией Хэйлунцзян
7. Характеристика памятника природы (по выбору студента)

Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений.

### Дискуссия

#### **Дискуссия по теме: «Инфраструктура туризма и туристический продукт»**

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Правила проведения дискуссии:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Инфраструктура экологического туризма
2. Туристские фирмы и общественные организации Амурской области
3. Экспорт и импорт туристических услуг.

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.
3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.
4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### Круглый стол

#### **Круглый стол по теме: Природно-ориентированный туризм в Амурской области: историко-географический аспект. Современные тенденции развития (2 часа)**

Основные этапы организации:

Постановка цели

- Создание необходимой мотивации, т.е. изложение проблемы, ее значимости, определение ожидаемого результата

- Установление регламента выступлений

- Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушивая до конца и не поняв позицию.

- Основная часть «круглого стола» - обмен мнениями по проблеме

- Проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего

- Стадия рефлексии - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

#### **Вопросы:**

1. Возникновение туристских маршрутов.
2. Деятельность туристских баз «Мухинка» и «Зея».
3. Развитие туризма в северных районах Амурской области.
4. Развитие пригородной рекреации.
5. Туристско-рекреационная деятельность в ООПТ Амурской области.

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.

3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.

4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### Семинар

#### **Семинарское занятие по теме «Принципы и виды экологического туризма и их отражение в научных исследованиях»**

Семинары в диалоговом режиме предусматривают ответы студентов на вопросы студентов-слушателей, обсуждение конкретных проблем и ситуаций, что позволяет сфокусировать внимание аудитории на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

Для указанных целей группа студентов разбивается на 2 группы, каждой дается перечень вопросов для предварительного изучения. На семинаре происходит обсуждение всех вопросов в диалоговом режиме.

Вопросы:

1. Природосообразное путешествие, акцент на местные условия, минимальное воздействие на окружающую среду,
2. Туризм локального масштаба, пешие прогулки, пикники, кемпинги, верховые туры альпинизм и другие виды туризма.
3. Оптимальное время посещения туристских объектов.

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.
3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.
4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### Зачет

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Информационные ресурсы туризма.
2. Особенности географического положения Амурской области
4. Отличительные черты рельефа и климата Амурской области
5. Внутренние воды.
6. Своеобразие флоры и фауны
7. Заповедники и заповедные территории
8. Оценка природно-территориального ресурсного комплекса.
9. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Ресурсы этого вида отдыха и их освоение.
10. Оценка рельефа для горного туризма, альпинизма, спелеотуризма. Ресурсы этих видов туризма
11. Оценка рельефа для горнолыжного туризма. Ресурсы горнолыжного туризма и их освоение.
12. Оценка биоклимата для рекреации и туризма. Климат лечебно-оздоровительных местностей
13. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха. Ресурсы этого вида отдыха и их освоение.
14. Леса и их оценка для рекреации и туризма. Ресурсы лесов
15. Пейзажи и их рекреационное значение.
16. Биологические факторы риска и их предупреждение.
17. Травмоопасность и меры по ее снижению.
18. Путешественники и исследователи Амурской области. Биография, памятники и памятные места (одного из них по выбору).
19. Имена на карте города и края в географических названиях
20. Создание и деятельность в Амурской области первых туристских обществ.
21. Предприниматели и меценаты Амурской области. Биография, памятники и памятные места (одного из них по выбору).
22. Развитие туризма в XIX - XX в. Туристические фирмы
23. Население Амурской области: численность, размещение, основные характеристики, миграция (в динамике).
24. Культура. Развития культуры в Амурской области в конце XIX - начале XX вв.
25. Особенности развития культуры Амурской области в XX - начале XXI вв.
26. Деятели образования и науки. Биография, творческий путь, увековечивание памяти.
27. Имена на карте города, края в названиях населенных пунктов, улиц.
28. Туристский потенциал Амурской области и его раскрытие.

29. Типичные этнические поселения и культура коренных народов.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. География туризма: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Самойленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 359 с. [12 экз.]
2. Николаенко, Д. В. Рекреационная география : учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Владос, 2001. - 279 с. [16 экз.]
3. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студ. вузов / А. Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 269 с. [5 экз.]
4. Рекреационная география: [учеб. пособие] / Н. С. Мироненко, И. Т. Твердохлебов. - М. : Изд-во МГУ, 1981. - 208 с. : [4 экз.]
5. Туризм и спортивное ориентирование : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2004. - 205 с. [40 экз.]
6. Туристические районы мира : учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Дмитриевский. - Смоленск : Изд-во СГУ, 2000. - 224 с. [5 экз.]
7. Туризм: учеб. пособие для студ. педагогич. ин-тов / Б. П. Моргунов. - М. : Просвещение, 1978. - 165, [3] с. : [25 экз.]
8. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. - 118 с. [5 экз.]
9. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов ; М-во образования

и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. - 204 с. [6 экз.]

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: [https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe\\_okno\\_dostupa\\_k\\_obrazovatelnyim](https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnyim)
2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (настенные карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Моисеева Е.Н., кандидат географических наук, доцент кафедры географии .

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.**  
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании кафедры географии (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).  
В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: