

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.06.2021 11:05  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e176551a8999b1191c91af5898947647d556b0c373a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и  
методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

**«21» июня 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ  
ВОЗРАСТЕ**

**Направление подготовки  
44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
специальной и дошкольной педагогики  
и психологии  
(протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>9</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>22</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>22</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>22</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>23</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>25</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** подготовить специалиста дошкольного образования к осуществлению математического развития детей дошкольного возраста.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Развитие математических представлений в дошкольном возрасте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В (Б1.В.05).

Дисциплина «Развитие математических представлений в дошкольном возрасте» является обязательной дисциплиной вариативной части программы магистратуры.

Для освоения дисциплины «Развитие математических представлений в дошкольном возрасте» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин по направлению.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1:**

- **ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

- **ИОПК 3.1.** Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **ИОПК 3.2.** Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.

- **ИОПК 3.3.** Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- **ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

- **ИОПК 7.1.** Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых,

повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.

- **ИОПК 7.2.** Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

- **ИОПК 7.3.** Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

- **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

- **ИОПК 8.1.** Знает: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.

- **ИОПК 8.2.** Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.

- **ИОПК 8.3.** Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

- **ПК-1.** Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере:

- **ИПК 1.1.** Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.

- **ИПК 1.2.** Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению

- **ИПК 1.3.** Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

способы определения индивидуальных траекторий развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

классические и современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;

значение, содержание и методику формирования математических представлений у детей в разных возрастных группах дошкольных учреждений;

задачи, формы и средства методического руководства процессом математического образования детей в дошкольном образовательном учреждении.

**Уметь:**

организовывать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;

планировать, координировать и контролировать процесс математического образования детей в дошкольном образовательном учреждении;

оценивать текущее состояние воспитанников и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения эффективности математического образования детей с учетом возрастных критериев и норм.

**Владеть:**

навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;

навыками оформления планов, конспектов занятий, игр с детьми;

способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Развитие математических представлений в дошкольном возрасте» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часа):**

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	2	4	72	2
2.	Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении	2	4	36	1

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия (семинары)	12	12
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля		зачет

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2.1 Заочная форма обучения**

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий		
			Лекции	Практическое	Самостоятельная работа
1	Технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	68	2	6	60
2	Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении	38	2	6	30
	зачет	4			
	Итого	108	4	12	90

## Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении	практические	Сообщения магистрантов	4
	<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Раздел 1. Технология математического образования детей дошкольного возраста** Математическое образование дошкольников в свете современных требований общества. Основные задачи и содержание учебной дисциплины. Основные математические понятия и история их развития в истории цивилизации (множество, число, счет, величина, измерение, геометрические фигуры). Значение исторических знаний о развитии математических понятий для формирования математических представлений у дошкольников.

Отечественные и зарубежные классики педагогики и необходимости математического развития детей. Влияние методов обучения арифметике в школе (монографический и вычислительный методы) на становления методики обучения математике детей дошкольного возраста. Этапы становления методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как науки. Влияние психолого-педагогических исследований на развитие методики. Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников.

Проблема гуманизации математического образования дошкольников. Научные основы содержания математического образования дошкольников. Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста. Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье. Современные требования к проведению специально организованной и самостоятельной познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности развития математических представлений у детей в условиях семьи.

Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Содержание и организация деятельности детей 3-го и 4-го года жизни по

освоению количественных отношений. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел. Содержание и методы формирования счетной и вычислительной деятельности у дошкольников.

Генезис представлений о величине предметов в раннем и дошкольном возрасте. Развитие глазомера. Особенности представлений детей об измерении предметов. Содержание и методы формирования представлений о величине предметов и их измерении. Особенности развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Задачи и технологии развития представлений о форме предметов и геометрических фигур. Формирование у детей системных знаний о геометрических фигурах. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников. Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. Содержание, методы и приемы развития у дошкольников умений ориентироваться в пространстве, устанавливать пространственные отношения. Обучение детей моделированию пространственных отношений. Особенности развития представлений о времени у дошкольников. Задачи, методы и приемы обучения детей различению частей суток, усвоения понятия «сутки», формирование понимания временной последовательности. Ознакомление с календарем как системой мер времени. Развитие чувства времени у детей. Обучение детей умению определять время по часам.

## **Раздел 2. Методическое руководство работой по формированию математических представлений у детей дошкольных учреждений**

Задачи и основные направления методической работы по развитию математических представлений у детей в дошкольных учреждениях. Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении. Виды планирования и требования к ним. Педагогический анализ. Индивидуально-дифференцированный подход к детям. Организация работы педагогического кабинета по методике формирования математических представлений. Формы и методы повышения уровня знаний и мастерства педагогов в области математического образования дошкольников. Организация контроля за работой воспитателей по формированию математических представлений у детей. Изучение развития математических представлений у детей. Методы и формы организации обследования; педагогические условия его проведения. Особенности разноуровневой работы с детьми по математике.

Преимственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике. Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в дошкольных учреждениях и семье. Критерии готовности дошкольника к усвоению школьной программы по математике. Преимственность в содержании программ по математике и методах работы в детском саду и начальной школе. Формы организации преимущественности в работе дошкольного учреждения со школой, семьей. Особенности работы с семьей по математическому развитию детей.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Общие методические рекомендации**

В ходе лекций необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на определение понятий, приводимые примеры. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Участвовать в обсуждениях и дискуссиях.

В ходе проработки лекционного материала просмотреть конспекты лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры для обеспечения связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому чтению конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Такое выступления может вызвать дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях магистрантов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

Подготовка к практическим работам, тестам сводится изучению теоретического материала по указанной теме, подготовке ответов на вопросы, используя конспекты лекций и дополнительную литературу. При необходимости можно обращаться за консультацией к преподавателю.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В случае появления каких-либо вопросов следует обращаться к преподавателю в часы его консультаций.

*Учебно-методические пособия с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ находятся во Внутренней сети БГПУ на персональной странице преподавателя и в Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ.*

Неотъемлемой составляющей современного этапа информатизации системы образования является создание новой образовательной среды, ориентированной, прежде всего, на достижение новых образовательных результатов. В условиях данной среды появляются новые методы и формы обучения, меняется роль ученика и учителя и для повышения качества учебно-воспитательного процесса вопрос формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в ходе обучения в вузе становится как никогда актуальным.

В связи с этим, особенностью образовательных технологий, применяемых при освоении студентами дисциплины, является ориентация на практическую деятельность будущих учителей в современной информационно-коммуникационной образовательной среде.

Теоретическую часть дисциплины предлагается представлять на лекциях с активным использованием мультимедийных технологий, позволяющим наглядно продемонстрировать студентам возможности средств ИКТ при изложении нового материала, что становится весьма актуальным при демонстрации соответствующих средств в практической деятельности учителя. В связи с тем, что количество часов на теоретический материал ограничено, предлагается часть его выносить на внеаудиторное обсуждение, при этом использовать дистанционные технологии обучения, размещая материал в сети, организовывая конференции и форумы по исследуемой проблеме. Использование дистанционного обучения в процессе подготовки будущих учителей не только позволяет организовать работу магистрантов с образовательными ресурсами удаленного доступа, возможность постоянного общения с ними, но и готовит будущих учителей к использованию такой формы в своей педагогической практике. Кроме того, целесообразно часть теоретического материала предоставить студентам для самостоятельного изучения в рамках реферативной работы с использованием разнообразных источников информации и представления результатов исследования на семинарах с их последующим обсуждением.



Практические аудиторные занятия рекомендуется проводить с широким использованием активных и интерактивных форм на основе применения современных средств ИКТ. Среди них особая роль отводится разбору конкретных ситуаций, деловым и ролевым играм, выполнению исследовательских проектов, обучению в сотрудничестве при активном использовании сети Интернет и мультимедийных технологий и пр.

В качестве самостоятельной работы студенты планируют и разрабатывают собственный дидактический материал с помощью ИКТ.

Текущий контроль за аудиторной и самостоятельной работой обучаемых осуществляется во время проведения аудиторных занятий посредством устного опроса, осуществления лекции в форме диалога. Промежуточный контроль осуществляется два раза в семестр в виде анализа выполнения разрабатываемого дидактического материала. Итоговый контроль осуществляется после успешного прохождения студентами текущего, промежуточного контроля, проверки и защиты проекта.

#### Методические указания к самостоятельной работе

Для успешного усвоения дисциплины необходима правильная организация самостоятельной работы магистрантов. Эта работа должна содержать:

- регулярную (еженедельную) проработку теоретического материала по конспектам лекций и учебникам;
- регулярную (еженедельную) подготовку к практическим занятиям, в том числе изучение описания лабораторных работ;
- регулярное (еженедельное) решение индивидуальных и домашних задач и упражнений, задаваемых преподавателем.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Проработка теоретического материала в СЭО БГПУ; изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка практического задания	60
2.	Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении	Проработка теоретического материала в СЭО БГПУ; изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка практического задания	30
	<b>ИТОГО</b>		<b>90</b>

### **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Практические работы для магистрантов заочной формы обучения**

#### **Практическое задание № 1**

**Тема: Технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста**

## **Основные математические понятия как теоретическая основа методики**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Содержание понятий «множество», «число», «цифра».
2. Характеристика свойства натурального ряда чисел, количественного и порядкового значений чисел.
3. Раскрытие сущности счета и измерения.
4. Арифметические действия.

### **Задание для самостоятельной работы магистрантов:**

Ответы оформить в виде таблицы. В словарь внести определения понятий из различных источников.

### **Практическое задание № 2**

**Тема: Технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста**

**Генезис математических представлений у детей**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Необходимость специально организованной предматематической подготовки детей дошкольного возраста
2. Развитие простейших математических представлений и подготовка к школе как основная цель математического образования дошкольников
3. Современные требования в дошкольной подготовке ребенка

### **Задание для самостоятельной работы магистрантов:**

Ответы оформить в виде таблицы. В словарь внести определения понятий из различных источников.

### **Практическое задание № 3**

**Тема: Технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста**

**Педагогические условия освоения математических представлений**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Системный подход как условие общего и математического развития ребенка
2. Игровой и наглядно-действенный характер занятий
3. Роль воспитателя в процессе формирования математических представлений дошкольников

### **Задание для самостоятельной работы магистрантов:**

Ответы оформить в виде таблицы. В словарь внести определения понятий из различных источников.

### **Практическое задание №4**

**Тема: Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении**

**Прогрессивные взгляды педагогов на развитие математических представлений у дошкольников**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Взгляды на обучение детей дошкольного возраста арифметики и формирования

представлений о размерах, мерах измерения, времени и пространстве в педагогических системах воспитания Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др.

2. Жизнь и деятельность Е.И. Тихеевой, Л.В. Глаголевой и Ф.Н. Блехер.
3. Основные идеи и достижения педагога-методиста в области математического развития детей дошкольного возраста.
4. Основные идеи и достижения педагога-методиста Л.В. Глаголевой в области математического развития детей дошкольного возраста.
5. Основные идеи и достижения педагога-методиста Ф.Н. Блехер области математического развития детей дошкольного возраста.
6. Существенные отличия и сходство во взглядах Е.И. Тихеевой, Л.В. Глаголевой и Ф.Н. Блехер на содержание развития у детей математических представлений.

#### **Задание для самостоятельной работы магистрантов:**

1. Сравнить основные положения методики развития у детей математических представлений, предложенные Е.И. Тихеевой и А.М. Леушиной.
2. Обосновать современные требования к организации активной познавательной деятельности детей идеями прошлого – педагогов 20-30-х гг. 20 века. (Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголевой).
3. Сформулируйте требования современной дошкольной дидактики и дидактики 20-30 годов 20 века (Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер), сравните, дайте оценку.

#### **Практическое задание №5**

**Тема: Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении  
Использование наглядного материала на занятиях  
по развитию элементарных математических представлений у детей**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Необходимость использования наглядного материала в обучении математике.
2. Виды наглядного материала и требования к нему.
3. Выполнение упражнений в подборе наглядного материала к указанным программным задачам на занятиях в разных возрастных группах.

#### **Задание для самостоятельной работы магистрантов:**

1. Придумайте простую текстовую задачу для дошкольников и раскройте работу над ней по всем этапам.
2. Подобрать задачи для дошкольников по характеру наглядности.

Особенности количественных представлений детей младшего дошкольного возраста

1. Развитие первоначальных количественных представлений у детей на основе опыта действий с предметами и знания их.
2. Своеобразие количественных представлений младших дошкольников (группировка предметов по цвету, размерам, форме; употребление слов-числительных, понимание их смысла, воспроизведение количества предметов при разной форме их расположения).
3. Особенности сравнения групп предметов по количеству.

Составить конспекты двух занятий и провести в группе со студентами по дисциплине «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста». Провести самоанализ проведенных занятий.

### Практическое задание №6

#### Тема: Методические приемы формирования знаний о количестве у детей младшего дошкольного возраста

#### Вопросы для обсуждения:

1. Приемы формирования знаний о количестве у детей третьего и четвертого года жизни.
2. Анализ игровой ситуации.
3. Дидактические игры и игровые упражнения с математическим содержанием (или аннотация их) в работе с малышами.
4. Приемы обучения составлению множеств из отдельных предметов, различению понятий «много» и «одно», сравнению различных совокупностей. Развитие речевых умений.

#### Задание для самостоятельной работы магистрантов:

Составить конспекты двух занятий и провести в группе со студентами по дисциплине «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста». Провести самоанализ проведенных занятий.

1. Научные основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста
2. Ретроспективный анализ преемственности программ дошкольного и школьного обучения математике
3. Методическая ситуация в обучении математике дошкольников

Обучение детей подготовительной группы решению арифметических задач

1. Виды арифметических задач для детей дошкольного возраста (по материалам исследований).
2. Типичные ошибки детей при составлении и решении задач.
3. Недостатки в обучении детей решению задач.
4. Методика обучения решению задач в исследованиях разных авторов.

Составить конспекты двух занятий и провести в группе со студентами по дисциплине «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста». Провести самоанализ проведенных занятий.

Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей

1. Значение и условия планирования работы по математике в детском саду.
2. Требования к составлению плана работы по математике.
3. Требования к составлению конспекта занятия по математике.
4. Планирование индивидуальной работы с детьми.
5. Планирование проверки реализации программных задач и усвоения детьми математических знаний.

#### Литература:

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А.В. Белошистая. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013. – 400 с. (35 экземпляров)

#### *Дополнительная литература*

2. История зарубежной дошкольной педагогики : хрестоматия: Для пед. ин-ов по спец. "Дошк. педагогика и психология" / сост. Мчедлидзе Н.Б., 2-е изд., доп. - М. : Просвещение, 1986. - 460 с.
3. История дошкольной педагогики в России : хрестоматия. Уч. пособие для

студ.пед.ин-тов / Гребенщикова Е.А.Лебеденко А.А.Мчедлидзе Н.Б. ; ред. Шабаева М.Ф. - М., 1976. - 432 с.

4. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада : планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 65 с.
5. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада : планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. - 2-е изд., испр. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 47 с.
6. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада : планы занятий / И. А. Помораева. - М. : Мозаика-Синтез, 2012. - 159 с.
7. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада : [учеб. пособие] / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : Мозаика-Синтез, 2013. - 64 с.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		<p style="text-align: center;">Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		<p style="text-align: center;">Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		<p style="text-align: center;">Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>
--	--	--	--

## 6.2 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об использовании ИКТ у студента нет.

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### Вопросы для собеседования

1. История возникновения общепринятых единиц измерения различных величин.
2. Измерение времени в истории человечества.
3. Вклад Ф.Н. Блехер в развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
4. Проблема ознакомления детей с величиной предметов и методы обучения математике в работах Л.В.Глаголевой.
5. Научно-методический вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
6. Содержание математических знаний и умений в вариативных программах для дошкольных учреждений.
7. Дидактические требования к занятиям по математике.
8. Роль наглядности в формировании у дошкольников элементарных математических представлений.
9. Дидактические игры по закреплению у дошкольников счетных навыков.
10. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач.
11. Формирование представлений у детей шестого и седьмого года жизни о составе числа.

12. Обучение детей дошкольного возраста порядковому счету.
13. Формирование количественных представлений у детей четвертого года жизни.
14. Формирование представлений о независимости чисел от пространственно-качественных признаков предметов и направлений счета.
15. Обучение детей сравнению смежных чисел в старших и подготовительных группах детского сада.
16. Освещение актуальных вопросов математического развития дошкольников в научно-методических журналах.
17. Формирование у дошкольников геометрических представлений.
18. Формирование представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста.
19. Обучение детей измерению условными мерками и общепринятыми мерами.
20. Формирование пространственных представлений у детей старшего возраста.
21. Планирование работы по формированию и развитию математических представлений дошкольников.
22. Формирование у дошкольников представлений о временной последовательности.
23. Дидактические игры по формированию геометрических представлений у дошкольников.
24. Формирование у дошкольников представлений о числе как величине в процессе освоения детьми измерительной деятельности.
25. Формирование у дошкольников представлений о числе в процессе освоения детьми деления целых предметов на части.
26. Развитие сенсорных способностей по восприятию величины предметов у детей младших групп ДОУ
27. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста средствами занимательного материала.
28. Логико-математические игры как условие умственного развития дошкольников.
29. Индивидуальный подход к детям дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений.
30. Формирование познавательной активности на занятиях по математике в работе с детьми дошкольного возраста.
31. Формирование временной последовательности у детей дошкольного возраста.
32. Развивающая среда – основное условие познавательного и математического развития дошкольников.
33. Досуги и развлечения в системе математического развития.
34. Преемственность детского сада и школы по математическому развитию дошкольников.
35. Совместная работа детского сада и семьи по математическому развитию дошкольников.
36. Использование наглядного материала моделирования по формированию математических представлений у дошкольников.
37. Использование цветных чисел как средство формирования у дошкольников представлений о числе.
38. Формирование количественных представлений у детей младшего возраста.
39. Формирование у дошкольников пространственных представлений.
40. Формирование временных представлений у дошкольников.
41. Обучение дошкольников решению арифметических задач.
42. Развивающее обучение в математической подготовке.

#### **Примерные темы докладов, сообщений**

1. Измерение времени в истории человечества.
2. Вклад Ф.Н. Блехер в развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.



3. Проблема ознакомления детей с величиной предметов и методы обучения математике в работах Л.В.Глаголевой.
4. Научно-методический вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
5. Содержание математических знаний и умений в вариативных программах для дошкольных учреждений.
6. Дидактические требования к занятиям по математике.
7. Роль наглядности в формировании у дошкольников элементарных математических представлений.
8. Дидактические игры по закреплению у дошкольников счетных навыков.
9. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач.
10. Формирование представлений у детей шестого и седьмого года жизни о составе числа.
11. Обучение детей дошкольного возраста порядковому счету.
12. Формирование количественных представлений у детей четвертого года жизни.
13. Формирование представлений о независимости чисел от пространственно-качественных признаков предметов и направлений счета.
14. Обучение детей сравнению смежных чисел в старших и подготовительных группах детского сада.
15. Освещение актуальных вопросов математического развития дошкольников в научно-методических журналах.
16. Формирование у дошкольников геометрических представлений.
17. Формирование представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста.
18. Обучение детей измерению условными мерками и общепринятыми мерами.
19. Формирование пространственных представлений у детей старшего возраста.
20. Планирование работы по формированию и развитию математических представлений дошкольников.
21. Формирование у дошкольников представлений о временной последовательности.
22. Дидактические игры по формированию геометрических представлений у дошкольников.
23. Формирование у дошкольников представлений о числе как величине в процессе освоения детьми измерительной деятельности.
24. Формирование у дошкольников представлений о числе в процессе освоения детьми деления целых предметов на части.
25. Развитие сенсорных способностей по восприятию величины предметов у детей младших групп ДОУ
26. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста средствами занимательного материала.
27. Логико-математические игры как условие умственного развития дошкольников.
28. Индивидуальный подход к детям дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений.
29. Формирование познавательной активности на занятиях по математике в работе с детьми дошкольного возраста.
30. Формирование временной последовательности у детей дошкольного возраста.
31. Развивающая среда – основное условие познавательного и математического развития дошкольников.
32. Досуги и развлечения в системе математического развития.
33. Преемственность детского сада и школы по математическому развитию дошкольников.
34. Совместная работа детского сада и семьи по математическому развитию дошкольников.
35. Использование наглядного материала моделирования по формированию математических представлений у дошкольников.

36. Использование цветных чисел как средство формирования у дошкольников представлений о числе.
37. Формирование количественных представлений у детей младшего возраста.
38. Формирование у дошкольников пространственных представлений.
39. Формирование временных представлений у дошкольников.
40. Обучение дошкольников решению арифметических задач.
41. Развивающее обучение в математической подготовке.

**Тестовый материал по дисциплине  
БЛОК 1**

(выберите правильный вариант ответа)

1. Известный немецкий педагог 19 века, создавший пособие «Дары» для развития строительных навыков в единстве с познанием чисел, форм, размеров, пространственных отношений.
  - а) Я.А. Коменский
  - б) К. Д. Ушинский
  - в) Ф. Фребель
  - г) М. Монтессори
  - д) Г. Песталоцци
2. Дидактический материал М. Монтессори направлен на:
  - а) развитие познавательной активности детей и умственных способностей
  - б) сенсорное развитие детей
  - в) развитие связной речи
  - г) развитие конструктивных способностей
  - д) развитие игровой деятельности
3. Целостная дидактическая система обучения А.М. Леушиной определила:
  - а) индивидуальный подход к усвоению математики
  - б) направления работы с родителями по усвоению математических представлений
  - в) структуру занятий
  - г) основное содержание учебного материала
  - д) состав числа
4. Занятия по математике в ДОУ рекомендовано проводить:
  - а) в понедельник
  - б) в конце недели
  - в) в середине недели
  - г) каждый день
  - д) по вторникам
5. Какой из перечисленных принципов требует от педагога умения подбирать содержание математических игр в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка?
  - а) принцип систематичности и последовательности
  - б) принцип сознательности и активности
  - в) принцип наглядности
  - г) принцип научности
  - д) принцип доступности
6. Условием развития познавательного интереса детей к математике является...
  - а) создание предметно-развивающей, игровой и бытовой среды
  - б) проведение экскурсий
  - в) повышение квалификации воспитателя
  - г) обучение счету
  - д) речь педагога
7. Количество частей математического занятия в средней группе:
  - а) 3

- б) 4
  - в) без счета
  - г) 1
  - д) 2
8. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:
- а) «Количество и счет»
  - б) «Величина» и «Форма»
  - в) «Моделирование»
  - г) «Ориентировка в пространстве»
  - д) «Ориентировка во времени»
9. В дочисловой период обучения математике детей младшего дошкольного возраста учат...
- а) выделять свойства предметов, необходимые для овладения математическими представлениями, действиями сравнения
  - б) изготавливать и пользоваться моделями
  - в) сравнивать множества
  - г) решать логические задачи
  - д) выделять пространственные отношения между предметами
10. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений направлены...
- а) на формирование коллективных навыков выполнения математических заданий
  - б) на получение математического образования
  - в) на развитие познавательной активности и психических процессов
  - г) на закрепление знаний, умений и навыков, развитие психических процессов
  - д) на обогащение словаря новыми математическими терминами
11. Важнейшим сенсорным процессом, который направлен на опознание и обследование объекта, раскрытие его особенностей является:
- а) восприятие
  - б) мышление
  - в) память
  - г) представления
  - д) воображение
12. Венгерский психолог и математик, разработавший дидактический материал «логический блоки» для обучения детей 4-6 лет.
- а) Э. Дьенеш
  - б) Х. Кюизенер
  - в) Г. Песталоцци
  - г) Ф. Фребель
  - д) А. Дистервег
13. Какой документ воспитателя дошкольного образовательного учреждения по развитию элементарных математических представлений в полном развернутом виде включает следующие структурные компоненты: название (тема), программные задачи, дидактический материал, ход?
- а) программа
  - б) план
  - в) конспект
  - г) лекция
  - д) вариативная программа
14. Длительность занятий по ФЭМП во 2 младшей группе составляет
- а) до 5 минут

- б) до 15 минут
- в) до 20 минут
- г) до 25 минут
- д) до 35 минут

15. Длительность занятий по ФЭМП в средней группе составляет

- а) до 5 минут
- б) до 20 минут
- в) до 15 минут
- г) до 25 минут
- д) до 35 минут

16. Длительность занятий по ФЭМП в старшей группе составляет

- а) до 5 минут
- б) до 20 минут
- в) до 15 минут
- г) до 30 минут
- д) до 35 минут

17. Общепринятые меры измерения (сантиметр, метр, литр и др.) сложны для понимания детям-дошкольникам. Каким термином в методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста определяется предмет, используемый в качестве средства измерения?

- а) величина
- б) условная мерка
- в) объем
- г) килограмм
- д) измерение

## БЛОК 2

**ЗАДАНИЕ 1.** Продолжите

Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики) это

**ЗАДАНИЕ 2.** Какое количество частей рекомендуется включать в занятие по математике в старшем дошкольном возрасте и какие части?

**ЗАДАНИЕ 3.** С помощью каких приемов обучают детей измерению?

**ЗАДАНИЕ 4.** Продолжите

Изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций называется

**ЗАДАНИЕ 5.** Какое понятие трактуется следующим образом - это сенсорный эталон, пользуясь которым человек определяет форму предметов и их частей.

**ЗАДАНИЕ 6.** Назовите цели математического развития дошкольников.

**ЗАДАНИЕ 7.** Раскройте содержание разделов программы по ФЭМП в ДОУ.

**ЗАДАНИЕ 8.** В программе какого образовательного учреждения педагогом решается следующая задача по развитию временных представлений у детей: учить последовательно называть дни недели, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра?

### Вопросы к зачету

1. Значение математических представлений в развитии дошкольников и подготовке их к школе.
2. Характеристика основных математических понятий: множество, число, счет, величина,

измерение, геометрические фигуры.

3. Развитие основных математических понятий в истории человечества.
4. Система счисления и развития письменных нумераций.
5. Влияние монографического и вычислительного методов на развитие методики обучения математике дошкольников.
6. Становление методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
7. Обучение детей математике в педагогической системе М.Монтессори.
8. Пиаже о генезисе математических понятий у детей.
9. Анализ современных зарубежных технологий обучения детей математике.
10. Дидактические принципы обучения детей математике.
11. Формы, средства и методы математического образования детей дошкольного возраста.
12. Использование дидактических игр и упражнений в развитии математических представлений у дошкольников.
13. Анализ содержания математического образования детей дошкольного возраста.
14. Особенности развития представлений о количестве у детей раннего возраста.
15. Этапы развития счетной деятельности у дошкольников.
16. Особенности представлений дошкольников о числе и натуральном ряде чисел.
17. Содержание и методика формирования дочисловых представлений у детей дошкольного возраста.
18. Основные направления в методике обучения детей дошкольного возраста числовым представлениям.
19. Методика обучения детей счету.
20. Формирование у детей понимания независимости количества предметов от их пространственно-качественных признаков.
21. Обучение детей порядковому счету в разных возрастных группах.
22. Приемы ознакомления детей с составом чисел из единиц и из двух меньших чисел.
23. Формирование у детей понимания отношений между целым и частью.
24. Ознакомление детей со счетом групп.
25. Приемы ознакомления детей с цифрами.
26. Методика обучения детей решению арифметических задач в исследованиях разных авторов.
27. Использование моделей в обучении детей решению арифметических задач.
28. Развитие представлений дошкольников о величине предметов и их измерении.
29. Приемы обучения детей сравнению двух предметов по различным параметрам величины.
30. Обучение детей упорядочению предметов по величине.
31. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры.
32. Ознакомление детей с некоторыми общепринятыми единицами измерения.
33. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.
34. Формирование представлений дошкольников об основных эталонах формы предметов.
35. Обучение детей видоизменению геометрических фигур.
36. Формирование у детей системных знаний о геометрических фигурах и элементарных геометрических представлений.
37. Дидактические материалы и игры как средства формирования представлений детей о геометрических фигурах и форме предметов.
38. Методы и приемы формирования у детей словесной системы ориентировки в пространстве «от себя» и «от объекта».
39. Развитие у детей умения ориентироваться на плоскости.
40. Особенности представлений о времени у дошкольников.

41. Приемы формирования представлений о частях суток у дошкольников.
42. Ознакомление детей с календарем как системой измерения времени.
43. Развитие у детей чувства времени.
44. Ознакомление детей с прибором измерения времени – часами.
45. Планирование работы по обучению детей математике в дошкольном учреждении.
46. Формы и методы работы дошкольного учреждения с семьей по развитию математических представлений у дошкольников.
47. Формы и методы диагностики уровня математических знаний и умений у дошкольников.
48. Формы и методы работы детского сада и школы по преемственности математического развития детей.
49. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольных учреждениях.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- 

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А.В. Белошистая. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013. – 400 с. (35 экз.).
2. Логические проблемы преподавания математики : учеб. пособие для мат. фак. пед. ин-тов / А. А. Столяр. - Минск : Высш. шк., 1965. (9 экз.).

3. Методика и технология обучения математике. Лабораторный практикум : учеб. пособие для студ. вузов / под науч. ред. В. В. Орлова. - М. : Дрофа, 2007. (34 экз.).

4. Методика и технология обучения математике: курс лекций: учеб. пособие для студ. мат. фак. вузов / Н.Л. Стефанова [и др.] ; под науч. ред.: Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой. - 2-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2008. (17 экз.).

5. Семушин А.Д. Активизация мыслительной деятельности учащихся при изучении математики. Обучение обобщению и конкретизации : пособие для учителей / А.Д. Семушин, О. С. Кретинин, Е. Е. Семенов. - М. : Просвещение, 1978. (15 экз.).

6. Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математике : учебное пособие / Л.М. Фридман, 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во УРСС, 2005. (32 экз.).

7. Якиманская И.С. Психологические основы математического образования: учеб. пособие для студ. вузов / И. С. Якиманская. - М. : Академия, 2004. (16 экз.).

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

7. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/books>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Для проведения лабораторных работ также используется компьютерный класс, укомплектованная следующим оборудованием:

- Комплект компьютерных столов.
- Стол преподавателя
- Пюпитр
- Аудиторная доска
- Компьютеры с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Учебно-наглядные пособия - мультимедийные презентации по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; и т.д

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.



## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «26» мая 2022 г.).

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 21-23	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).