

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

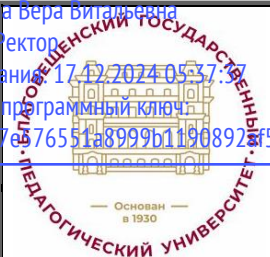
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.05.2024 05:37:59

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b11968928f58989420420336ffbf573a434e

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и  
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**А.А. Клёцкина**

**«30» мая 2024 г**

**Программа учебной практики  
УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята  
на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
(протокол №8 от 23 мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>8</b>
<b>4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....</b>	<b>13</b>
<b>5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>14</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>27</b>
<b>7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>27</b>
<b>8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>27</b>
<b>9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>29</b>
<b>10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>30</b>
<b>11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>31</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Вид практики:** учебная.

**1.2. Тип практики:** учебно-ознакомительная.

**1.3 Цель и задачи практики:**

1. Углубление, закрепление теоретических знаний, сформированных в процессе обучения дисциплинам, их дальнейшее совершенствование в различных видах деятельности.

2. Повышение информационно-коммуникативного уровня, мотивации студентов к квалифицированной профессиональной деятельности.

**Задачи учебной практики:**

1. Адаптировать студента к работе с младшими школьниками.

2. Создать условия для практического применения знаний психологических дисциплин.

3. Формировать и совершенствовать базовые профессиональные навыки и умения.

4. Диагностировать профессиональную готовность студента к профессиональной деятельности.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:**

**Учебно-ознакомительная практика направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2.**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикатором достижения которой является:

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикаторами достижения которой являются:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспи-

тания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикатором достижения которой является:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

**ПК-2** Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, индикатором достижения которой является:

ПК 2.1. Планирует и проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

ПК 2.2. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

ПК 2.14. Разрабатывает и реализуют программы коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.

#### **Требования к результатам освоения учебной практики:**

##### **знать:**

- особенности осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей, в том числе и одарённости ребёнка;

- требования, предъявляемые к планированию и проведению психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

##### **уметь:**

- использовать приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

- осуществлять ведение профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчётов).

##### **владеть:**

- навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

- владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

- навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

#### **1.5 Место практики в структуре ОПП:**

В структуре ООП учебная практика относится к вариативной части блока Б2 (Б2.О.01.01(У)) основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология в образовании и социальной сфере». Для прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

### 1.6 Способ и форма проведения практики:

Способ проведения – стационарная. Форма проведения – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Практика проводится на базе Благовещенского государственного педагогического университета (на кафедре психологии).

**1.7 Объем практики:** (общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 54 часа в неделю, всего 108 часов).

#### Объем учебной практики и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия (контактные часы)	4	4
Самостоятельная работа	104	104
Вид итогового контроля		зачет

#### Объем учебной практики и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия (контактные часы)	4	4
Самостоятельная работа	104	104
Вид итогового контроля	4 зачет	4 зачет

## 2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

### 2.1 (очная форма обучения)

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
<b>1</b>	<b>Организационный</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
1.1	Проведение установочной конференции в вузе с целью ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. Проведение инструктажа по технике безопасности.	1	1		<b>Присутствие</b> на установочной конференции. <b>Получение инструкций</b> по процедуре прохождения практики.
1.2	Проведение консультации по оформлению отчетной документации.	1	1		<b>Ознакомление</b> с индивидуальным заданием на практику.
<b>2</b>	<b>Основной</b>	<b>82</b>	<b>2</b>	<b>80</b>	

1.1	Индивидуальная психодиагностика личности младшего школьника, включающая подготовку и проведение обследования, беседы, оформление протоколов, обработку и анализ данных: Методики: 1. Пиктограмма. 2. Исключение четвертого. 3. Выделение существенных признаков понятий. 4. Сложная фигура. 5. Кодирование. 6. Проективная методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан и З. Василюскайте. 7. Диагностика школьной тревожности (младший школьный возраст) А.М. Прихожан. 8. Лесенка. 9. Два домика. 10. Беседа, направленная на выявление особенностей личности, общения, отношения к школе и учебной деятельности младшего школьника.	17	2	15	<b>Проведение</b> индивидуальной диагностики личности младшего школьника (10 протоколов): - <b>подготовка и проведение</b> обследования - <b>оформление</b> протоколов, - <b>обработка и анализ</b> данных
1.2	Составление психологической характеристики младшего школьника по итогам проведенного обследования с соотнесением и обобщением данных всех методик и беседы.	15		15	<b>Оформление</b> психологической характеристики младшего школьника.
1.3	Составление психологических рекомендаций педагогу и родителям младшего школьника.	10		10	<b>Оформление</b> психологических рекомендаций педагогу и родителям младшего школьника.
1.4	Составление трех конспектов развивающих занятий для младшего школьника.	15		15	<b>Разработка</b> трех конспектов развивающих занятий для младшего школьника.
1.5	Изучение методики подготовки конспекта выступлению на родительском собрании	10		10	<b>Разработка</b> конспекта выступления на родительском собрании
1.6	Изучение документации и литературных источников по оформлению перечня психодиагностических методик для изучения младшего школьника	7		7	<b>Составление</b> перечня психодиагностических методик для изучения младшего школьника
1.7	Составление списка литературы и информационных ресурсов (информационно-аналитические	8		8	<b>Оформление</b> списка литературы и информационных ресурсов (инфор-

	порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические справочники) для психолога, педагогов и родителей младших школьников.				мационно-аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические справочники) для психолога, педагогов и родителей младших школьников.
<b>3</b>	<b>Заключительный</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	
3.1	Оформление отчетной документации по практике.	24		24	<b>Отчет</b> по практике.
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>104</b>	

### СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ 2.2 (заочная форма обучения)

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
<b>1</b>	<b>Организационный</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
1.1	Проведение установочной конференции в вузе с целью ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. Проведение инструктажа по технике безопасности.	1	1		<b>Присутствие</b> на установочной конференции. <b>Получение инструкций</b> по процедуре прохождения практики.
1.2	Проведение консультации по оформлению отчетной документации.	1	1		<b>Ознакомление</b> с индивидуальным заданием на практику.
<b>2</b>	<b>Основной</b>	<b>82</b>	<b>2</b>	<b>80</b>	
1.1	Индивидуальная психодиагностика личности младшего школьника, включая подготовку и проведение обследования, оформление протоколов, обработку и анализ данных: Методики: 11. Пиктограмма. 12. Исключение четвертого.	17	2	15	<b>Проведение</b> индивидуальной диагностики личности младшего школьника (10 протоколов): - <b>подготовка и проведение</b> обследования - <b>оформление</b> протоколов, - <b>обработка и анализ</b>

	<p>13. Выделение существенных признаков понятий.</p> <p>14. Сложная фигура.</p> <p>15. Кодирование.</p> <p>16. Проективная методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан и З. Василюскайте.</p> <p>17. Диагностика школьной тревожности (младший школьный возраст) А.М. Прихожан.</p> <p>18. Лесенка.</p> <p>19. Два домика.</p> <p>20. Беседа, направленная на выявление особенностей личности, общения, отношения к школе и учебной деятельности младшего школьника.</p>				данных
1.2	Составление психологической характеристики младшего школьника по итогам проведенного обследования с соотнесением и обобщением данных всех методик.	10		10	<b>Оформление</b> психологической характеристики младшего школьника.
1.3	Составление психологических рекомендаций педагогу и родителям младшего школьника.	10		10	<b>Оформление</b> психологических рекомендаций педагогу и родителям младшего школьника.
1.4	Составление трех конспектов развивающих занятий для младшего школьника.	15		15	<b>Разработка</b> трех конспектов развивающих занятий для младшего школьника.
1.5	Изучение методики подготовки конспекта выступлению на родительском собрании	16		15	<b>Разработка</b> конспекта выступления на родительском собрании
1.6	Изучение документации и литературных источников по оформлению перечня психодиагностических методик для изучения младшего школьника	7		7	<b>Составление</b> перечня психодиагностических методик для изучения младшего школьника
1.7	Составление списка литературы и информационных ресурсов (информационно-аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические справочники) для психолога, педагогов и родителей младших школьников.	8		8	<b>Оформление</b> списка литературы и информационных ресурсов (информационно-аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические справочники) для психолога, педагогов и родителей младших школьников.



<b>3</b>	<b>Заключительный</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	
3.1	Оформление отчетной документации по практике.			24	Отчет по практике.
3.2	Зачет	<b>4</b>			
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>104</b>	

### 2.3 Интерактивное обучение по дисциплине (очная, заочная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Индивидуальная психодиагностика личности младшего школьника, включая подготовку и проведение обследования, оформление протоколов, обработку и анализ данных.	ПР	Работа с психодиагностическими методиками	1
2.	Изучение методики подготовки развивающих занятий для младших школьников; выбор темы, форм и методов развивающей деятельности	ЛК	Лекция-дискуссия	1

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

#### 1. Организация практики

Учебно-ознакомительная практика студентов начинается с инструктажа по организации и содержанию практики, ознакомления с программными требованиями.

Во время практики студенты:

1) Посещают консультации руководителя по практике (методиста), которые проводятся в БГПУ в соответствии с установленным графиком (не менее двух в неделю), предоставляют подготовленные материалы.

2) Планируют работу и ежедневно фиксируют выполненное содержание в документации по практике.

3) Самостоятельно договариваются с родителями младшего школьника о его индивидуальной диагностике.

4) Получают письменное согласие родителей учащегося на проведение исследования его личности и составление психологической характеристики.

5) Осуществляют индивидуальное психодиагностическое обследование младшего школьника, используя предложенные методики.

6) Составляют психологическую характеристику младшего школьника по итогам проведенного обследования, соотнося между собой и обобщая данные всех методик.

7) Разрабатывают психологические рекомендации педагогу и родителям младшего школьника.

8) Разрабатывают конспект тематического сообщения на родительском собрании.

9) Составляют 3 конспекта развивающих занятий для младшего школьника.

10) Составляют перечень психодиагностических методик для младшего школьного возраста.

11) Составляют список литературы и информационных ресурсов (информационно-аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические справочники) для психолога, педагогов и родителей младших школьников.

12) Оформляют отчет по практике.

## **2. Подготовка и проведение психодиагностического обследования.**

Психодиагностический процесс представляет собой взаимодействие психодиагноста с обследуемым, опосредованное применением психодиагностических методик и процедур и направленное на установление психологического диагноза.

Диагностическое обследование строится по заранее намеченному плану с учетом цели и поставленных задач исследования.

Количество и содержание этапов психодиагностического процесса зависит от поставленной задачи, имеющихся психодиагностических инструментов и уровня профессиональной подготовки специалиста.

### Этапы психодиагностического обследования.

1-й этап. Формулировка проблемы на основании изучения всех сведений об индивиде (анамнез, специальные медицинские заключения, сведения об индивиде с точки зрения его успеваемости в учебном заведении, др.).

2-й этап. Формулировка гипотез и выбор диагностических методов.

3-й этап. Проведение обследования; анализ полученных данных.

4-й этап. Формулировка заключений (например, об уровне психического развития).

5-й этап. Формулировка ответов на вопросы, поставленные на первом этапе.

6-й этап. Формулировка мероприятий, являющихся желательными на основании психологического заключения.

### Основные требования к психологическому заключению в психодиагностике:

1. Психологическое заключение должно соответствовать цели заказа, а также уровню подготовки заказчика к получению такого рода информации.

2. В заключении, представляемом обследуемому или родителям в случае диагностирования ребенка, необходимо в максимальной степени обеспечить отсутствие специализированных терминов. Следует описывать полученные данные терминами и фразами, при восприятии которых у обследуемого не возникнет непонимания.

3. По содержанию заключение должно быть так представлено, чтобы не наносить клиенту психологическую травму. Если же какие-то характеристики потенциально все же способны нанести клиенту вред, то необходимо предусмотреть возможность «смягчения» формы подачи информации. В содержание заключения должны входить конкретные рекомендации в зависимости от характера полученных данных, если таковые требовались заказчиком.

4. Заключение должно включать краткое описание процесса психодиагностики, т. е. используемые методы, полученные с их помощью данные, интерпретацию данных, выводы.

5. Психологическое заключение не должно содержать сведений, полученных не в ситуации психодиагностического исследования. Если потребность в этом все же возникла, необходимо сделать ссылку на источник информации. Например, если сведения получены в ситуации неформального общения с клиентом, необходимо сделать ссылку на протокол наблюдения, который, естественно, должен быть составлен.

6. В заключении необходимо указывать наличие ситуационных переменных во время проведения исследования, таких как состояние респондента; характер контакта испытуемого с психологом; нестандартные условия тестирования и др.

## **3. Рекомендации по проведению беседы.**

Целью беседы является выявление личностных особенностей учащегося, его интересов, потребностей, отношения к сверстникам и взрослым, к учебной, трудовой и другой деятельности.

Беседа проводится в отсутствие посторонних лиц, в спокойной обстановке, и только после того, как студент установил с учащимся положительный эмоциональный контакт и доверительные отношения. Важно, чтобы было достаточно времени для проведения беседы.

Вопросы беседы студент составляет заранее (но в ходе нее может вносить и уточняющие). Все вопросы должны быть прописаны в протоколе именно в вопросительной форме, например: «Как давно ты занимаешься легкой атлетикой? Доволен ли ты своими спортивными достижениями?»

В беседу нужно включить вопросы, соответствующие содержанию характеристики, выявляющие данные:

- *об учебной деятельности* (как давно учится в данном образовательном учреждении и в данном классе, насколько успешно и с желанием ли учится, удовлетворен ли своими учебными успехами, что побуждает учиться, что вызывает наибольшие затруднения и что легче всего дается в учебе, выполняет ли домашнее задание, дисциплинирован ли на уроках, опаздывает ли на уроки, есть ли пропуски, активен ли, внимателен ли на уроках, как относится к требованиям учителей);

- *о личности* (какие качества и способности ценит в себе, считает достоинствами, какие черты считает своим недостатками, обладает ли волевыми качествами, дисциплинирован, правдив, вежлив, соблюдает ли правила и нормы поведения, проявляет ли самостоятельность и самоконтроль, соблюдает ли режим дня, следит ли за своим внешним видом, критичен ли, как относится к самому себе и к людям, чему радуется и огорчается, о чем мечтает);

- *об интересах* (чем интересуется, каким занятиям уделяет больше внимания, какие кружки, секции посещает, чем любит заниматься в свободное время, ходит ли в кино, театр, выставки, музеи, на каток, в какие компьютерные игры играет, какие смотрит телепередачи, какие книги читает, о чем хотел бы больше узнать, чему хотел бы научиться, какой профессией хотел бы овладеть в будущем);

- *об отношении к труду* (любит ли уроки труда, легко ли овладевает трудовыми навыками, проявляет ли аккуратность и добросовестность в работе, меняется ли его отношение к труду в отсутствие контроля со стороны взрослого или перспективы поощрения, способен ли трудиться самостоятельно);

- *об отношениях с членами семьи* (как ведет себя дома, с кем из членов семьи больше общается, кому рассказывает о своих делах, кого из старших больше слушает, с кем чаще конфликтует и по поводу чего, помогает ли по дому);

- *об отношениях со сверстниками* (как чувствует себя в коллективе, доброжелателен ли к товарищам, склонен ли к конфликтам, удовлетворен ли отношениями с одноклассниками, есть ли друзья в классе и школе, почему дружат, что объединяет, что делают, когда собираются вместе, как родители относятся к его друзьям, одобряют ли общение с ними или препятствуют ему, и по какой причине);

- *об общественной активности* (есть ли постоянные поручения, выполняет ли временные поручения, участвует ли в общественной жизни класса и школы).

По результатам беседы формулируются выводы и рекомендации по развитию, обучению и воспитанию учащегося, которые заносятся в протокол.

#### **4. Рекомендации по составлению психологической характеристики младшего школьника.**

- Психологическая характеристика составляется в соответствии с предложенным алгоритмом и должна включать в себя:

- Общие сведения о ребенке.

- Сведения об учебной деятельности.
- Сведения об особенностях познавательного развития ребенка с использованием данных психодиагностического обследования.
- Сведения об особенностях личности ребенка с использованием данных психодиагностического обследования.
- Сведения об особенностях общения и социализации ребенка с использованием данных психодиагностического обследования.
- Общие выводы, включающие информацию об особенностях и проблемах развития ребенка; гипотезы о внутренних и внешних причинах выявленных недостатков и трудностей; общие рекомендации педагогу и родителям; основные направления дальнейшей работы психолога с младшим школьником.

**5. Разработка психологических рекомендаций педагогу и родителям младшего школьника** составляются в соответствии с предложенным алгоритмом и включают в себя:

- общие сведения о ребенке,
- результаты психодиагностики,
- выявленные проблемы,
- анализ причин проблем,
- рекомендации.

При составлении рекомендаций студентом должна быть определена цель, учтены ситуация и причины проблем, возрастные и индивидуальные особенности личности. Психологические рекомендации должны быть выстроены в единстве с результатами психодиагностики и с учетом требований профессиональной этики, должны быть конкретны и выполнимы, выстроены дифференцированно, с выделением разделов «учитывать», «развивать», «контролировать».

**6. Разработка конспекта тематического выступления на родительском собрании** составляется в соответствии с предложенным алгоритмом и включает в себя:

- тему, цель и задачи.
- блок информационной подготовки к собранию.
- форму проведения и структуру собрания.
- рекомендации по коррекции проблемы, обсуждаемой в тематическом выступлении.

При разработке конспекта тематического выступления на родительском собрании необходимо учитывать специфику возрастного периода и выбирать тему в соответствии с актуальными для младшего школьного возраста проблем.

**7. Разработка конспекта развивающего занятия** составляется в соответствии с предложенным алгоритмом и включает в себя:

- тему, цель и задачи.
- форму проведения и структуру собрания.
- рекомендации по коррекции проблемы, обсуждаемой в тематическом выступлении.

При разработке конспекта необходимо основываться на результатах психодиагностического обследования. Содержание конспекта должно соответствовать выявленным проблемам, структура занятия должна быть направлена на коррекцию выявленных проблем. Допускается разработка конспектов системы развивающих занятий (три конспекта) и работа с одной из выявленных проблем.

**8. Составление перечня психодиагностических методик для изучения младшего школьника и списка литературы и информационных ресурсов для психолога, педагогов и родителей младших школьников** должно соответствовать предложенному алгоритму и правилам оформления литературных и информационных ресурсов (СМК СТО 7.3-2.5.02-2016от 30.11.2016 №07-07.27 Порядок написания и оформления выпускных квалификационных и курсовых работ. Нормоконтроль, пп.8.1-8.3; электронный каталог библиотеки БГПУ).

Перечень психодиагностических методик для изучения младшего школьника и списка литературы и информационных ресурсов для психолога, педагогов и родителей младших школьников должны включать актуальные информационные источники и соответствовать возрастным особенностям младших школьников.

#### **4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

**По итогам практики студенты готовят папку, в которой сосредоточены:**

1. Индивидуальный план работы.
2. Протоколы психодиагностического обследования младшего школьника с выводами; письменное согласие родителей учащегося или лиц, их заменяющих, на проведение исследования его личности.
3. Психологическая характеристика младшего школьника.
4. Психологические рекомендации педагогу и родителям младшего школьника.
5. 3 конспекта развивающих занятий для младшего школьника.
6. Конспект выступления на родительском собрании.
7. Перечень психодиагностических методик для изучения младшего школьника.
8. Список литературы и информационных ресурсов (информационно-аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические справочники) для психолога, педагогов и родителей младших школьников.
9. Отзыв группового руководителя и оценка по практике.

#### **Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики**

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками информации.

2. Объем отчета – 8-10 страниц без приложения. Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
  - задание на учебную практику (приложение 1);
  - оглавление (содержание);
  - основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
  - приложения (при наличии);
3. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:
- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
  - разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
  - обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;
  - отчет брошюруется в папку.

4. По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

## 5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
<b>УК-1</b> <b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-6</b> <b>ОПК-7</b> <b>ПК-2</b>	Психодиагностическое обследование	Низкий (неудовлетворительно)	1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах проведения психодиагностического обследования, но допускает нарушения в применении их на практике. 2) Студент испытывает существенные затруднения при обработке результатов психодиагностического обследования и их оформлении их в соответствие с необходимыми формами, которые самостоятельно после консультации с методистом не исправляет. 3) Студент допускает системные ошибки в формулировании выводов по результатам психодиагностического обследования.
		Пороговый (удовлетворительно)	1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах проведения психодиагностического обследования, но допускает нарушения в применении их на практике. 2) Студент умеет обрабатывать результаты психодиагностического обследования и оформлять их в соответствие с необходимыми формами, но допускает при этом существенные ошибки, которые исправляет самостоятельно после консультации с методистом. 3) Студент допускает ошибки в формулировании выводов по результатам психодиагностического обследования.
		Базовый (хорошо)	1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах проведения психодиагностического обследования и применяет их на практике. 2) Студент умеет обрабатывать результаты психодиагностического обследования и оформлять их в соответствие с необходимыми формами, но допускает при этом незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно после консультации с методистом. 3) Студент грамотно формулирует выводы по результатам психодиагностического обследования.
		Высокий (отлично)	1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах проведения психодиагностического обследования и применяет их на практике. 2) Студент умеет обрабатывать результаты психодиагностического обследования и оформлять их в соответствие с необходимыми формами. 3) Студент грамотно формулирует выводы по

			результатам психодиагностического обследования.
<b>ОПК-1</b> <b>ОПК-6</b> <b>ПК-2</b>	Психологическая характеристика	Низкий (неудовлетворительно)	<p>1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах составления психологических характеристик, но испытывает затруднения в применении их на практике.</p> <p>2) Студент оформляет психологическую характеристику с нарушениями требуемых форм.</p> <p>3) Студент испытывает затруднения при формулировании выводов, гипотез и рекомендаций и не корректирует проблему после консультации с преподавателем.</p> <p>4) Студент не использует данные, полученные в результате психодиагностики, при составлении характеристики или делает это механически, без установления логических связей.</p> <p>5) Орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки существенны и не исправляются самостоятельно после консультации с преподавателем.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах составления психологических характеристик, но испытывает затруднения в применении их на практике.</p> <p>2) Студент оформляет психологическую характеристику с нарушениями требуемых форм.</p> <p>3) Студент испытывает затруднения при формулировании выводов, гипотез и рекомендаций, но самостоятельно корректирует проблему после консультации с преподавателем.</p> <p>4) Студент использует данные, полученные в результате психодиагностики, при составлении характеристики, но делает это механически, без установления логических связей.</p> <p>5) Орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки не существенны и исправляются самостоятельно после консультации с преподавателем.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах составления психологических характеристик и применяет их на практике.</p> <p>2) Студент оформляет психологическую характеристику в соответствие с необходимыми формами.</p> <p>3) Студент испытывает затруднения при формулировании выводов, гипотез и рекомендаций, но самостоятельно корректирует проблему после консультации с преподавателем.</p> <p>4) Студент использует данные, полученные в результате психодиагностики, при составлении характеристики.</p> <p>5) Орфографические, пунктуационные и стили-</p>

			стические ошибки не существенны и исправляются самостоятельно после консультации с преподавателем.
		Высокий (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах составления психологических характеристик и применяет их на практике.</li> <li>2) Студент оформляет психологическую характеристику в соответствии с необходимыми формами.</li> <li>3) Студент грамотно формулирует выводы, гипотезы и рекомендации.</li> <li>4) Студент использует данные, полученные в результате психодиагностики, при составлении характеристики.</li> <li>5) Орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют.</li> </ol>
<b>ОПК-7 ПК-2</b>	Психологические рекомендации	Низкий (неудовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) При составлении рекомендаций студент затрудняется с определением цели, учетом ситуации и причин проблем, возрастных и индивидуальных особенностей личности.</li> <li>2) Психологические рекомендации выстроены без учета результатов психодиагностики.</li> <li>3) Психологические рекомендации выстроены с нарушением требований профессиональной этики.</li> <li>4) Рекомендации не конкретны и носят общий характер.</li> <li>5) При составлении рекомендаций нарушен принцип дифференцирования разделов.</li> </ol>
		Пороговый (удовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) При составлении рекомендаций студент затрудняется с определением цели, учетом ситуации и причин проблем, возрастных и индивидуальных особенностей личности.</li> <li>2) Психологические рекомендации в основном выстроены в единстве с результатами психодиагностики.</li> <li>3) Психологические рекомендации выстроены с учетом требований профессиональной этики.</li> <li>4) Рекомендации не конкретны и носят общий характер.</li> <li>5) Рекомендации в основном выстроены дифференцированно, с выделением разделов «учитывать», «развивать», «контролировать».</li> </ol>
		Базовый (хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) При составлении рекомендаций студентом определена цель, учтены ситуация и причины проблем, возрастные и индивидуальные особенности личности.</li> <li>2) Психологические рекомендации в основном выстроены в единстве с результатами психодиагностики.</li> <li>3) Психологические рекомендации выстроены с учетом требований профессиональной этики.</li> </ol>



			<p>4) Рекомендации в основном конкретны и выполнимы.</p> <p>5) Рекомендации в основном выстроены дифференцированно, с выделением разделов «учитывать», «развивать», «контролировать».</p>
		Высокий (отлично)	<p>1) При составлении рекомендаций студентом определена цель, учтены ситуация и причины проблем, возрастные и индивидуальные особенности личности.</p> <p>2) Психологические рекомендации выстроены в единстве с результатами психодиагностики.</p> <p>3) Психологические рекомендации выстроены с учетом требований профессиональной этики.</p> <p>4) Рекомендации конкретны и выполнимы.</p> <p>5) Рекомендации выстроены дифференцированно, с выделением разделов «учитывать», «развивать», «контролировать».</p>
<b>УК-1</b> <b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ПК-2</b>	Конспект мероприятия (занятия)	Низкий (неудовлетворительно)	<p>1) При составлении конспекта мероприятия студент обнаружил отсутствие умений формулирования целей, задач, обосновании выбора технологий, составлении плана.</p> <p>2) Использовал готовые конспекты мероприятий, проявлял несамостоятельность при составлении конспекта мероприятия.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>1) При составлении конспекта мероприятия студент испытывал существенные затруднения в формулировках целей, задач, обосновании выбора технологий, составлении плана.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>1) Конспект мероприятия составлен в соответствии с требованиями, но однократно исправлялся и дорабатывался после консультаций с методистом.</p>
		Высокий (отлично)	<p>1) Конспект мероприятия составлен в соответствии с требованиями и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тип мероприятия</li> <li>- время проведения мероприятия</li> <li>- цель и задачи мероприятия</li> <li>- технологию и оборудование</li> <li>- план (основные этапы, деятельность учителя, деятельность учащихся)</li> <li>- итог</li> <li>- рефлексию.</li> </ul>
<b>УК-1</b> <b>ОПК-1</b>	Перечень психодиагностических методик  Список литературы и информационных ре-	Низкий (неудовлетворительно)	<p>1) При составлении перечня психодиагностических методик студент нарушает предложенную схему и выполнение задания в соответствии с предложенным алгоритмом.</p> <p>2) Литературные и информационные источники оформлены с нарушением правил оформления библиотечных ресурсов; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки являются систематическими и не исправляются самостоятельно исправляются студентом после</p>

	сурсов для психолога, педагогов и родителей младших школьников		консультации с преподавателем. 3) Задание не выполнено.
		Пороговый (удовлетворительно)	1) При составлении перечня психодиагностических методик студент нарушает предложенную схему и выполнение задания в соответствии с предложенным алгоритмом. 2) Литературные и информационные источники оформлены с нарушением правил оформления библиотечных ресурсов; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки являются систематическими, но самостоятельно исправляются студентом после консультации с преподавателем.
		Базовый (хорошо)	1) При составлении перечня психодиагностических методик студент руководствуется предложенной схемой и выполняет задание в соответствии с предложенным алгоритмом. 2) Литературные и информационные источники оформлены в соответствии правилами оформления библиотечных ресурсов; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки являются несистематическими и самостоятельно исправляются студентом после консультации с преподавателем.
		Высокий (отлично)	1) При составлении перечня психодиагностических методик студент руководствуется предложенной схемой и выполняет задание в соответствии с предложенным алгоритмом. Литературные и информационные источники оформлены в соответствии правилами оформления библиотечных ресурсов; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют.
<b>УК-1</b> <b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ПК-2</b>	Письменный отчет о проведенной психологической работе	Низкий (неудовлетворительно)	1) Студент не владеет умением анализировать свою работу в период практики. 2) Студент не умеет выявлять причины затруднений в процессе прохождения практики. 3) Студент не оценивает личностные ресурсы по достижению целей и задач практики.
		Пороговый (удовлетворительно)	1) Студент слабо владеет умением анализировать свою работу в период практики и оценивать свою деятельность. 2) Студент выявляет причины затруднений в процессе прохождения практики, но не может их соотнести со своими ошибками. 3) Студент не учитывает свои личностные ресурсы в достижении целей и задач практики.
		Базовый (хорошо)	1) Студент в целом владеет умением анализировать свою работу в период практики. 2) Студент выявляет причины затруднений в процессе прохождения практики, но не всегда соотносит со своими ошибками.

			3) Студент адекватно оценивает личностные ресурсы в достижении целей и задач практики.
		Высокий (отлично)	1) У студента сформированы рефлексивные умения: анализ и оценка своих знаний, поступков, действий, умение контроля и оценки своей деятельности. 2) Студент умеет выявлять причины затруднений в процессе прохождения практики. 3) Студент в полной мере оценивает личностные ресурсы в достижении целей и задач практики.

## 5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если студентом выполнены все виды деятельности. Студент умеет устанавливать и поддерживать контакт с ребенком, мотивировать его к взаимодействию, владеет методами психодиагностики, точно следует описанию методики и требованиям к ее проведению, способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастно-психологических особенностей, правильно оформляет протоколы, умеет анализировать и интерпретировать данные, делать выводы, разрабатывать рекомендации и составлять конспекты занятий, безошибочно выполняет практические действия, грамотно использует научную терминологию, соблюдает профессиональную этику психолога.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не выполнил хотя бы один из видов деятельности, предусмотренных программой практики, или задание выполнил неверно, отсутствуют протоколы и другая отчетная документация, нарушена профессиональная этика.

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики**

**ПРОТОКОЛ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка

Дата обследования

Время начала обследования

Время окончания обследования

Психолог

Методика

<b>Этапы диагностической процедуры, выполнение тестовых заданий</b>	<b>Примечания</b>

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ПРОТОКОЛ БЕСЕДЫ

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Возраст

Дата / Время проведения

Исследователь

Цель беседы \_\_\_\_\_

Вопросы беседы	Ответы	Примечания

**Выводы:**

---

---

---

---

---

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИК ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. Пиктограмма.
2. Исключение четвертого.
3. Выделение существенных признаков понятий.
4. Сложная фигура.
5. Кодирование.
6. Проективная методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан и З. Василюскайте.
7. Диагностика школьной тревожности (младший школьный возраст) А.М. Прихожан.
8. Лесенка.
9. Два домика.
10. Беседа, направленная на выявление особенностей личности, общения, отношения к школе и учебной деятельности младшего школьника.

### ПЛАН ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

#### **Общие сведения о ребенке.**

Фамилия, имя ребенка, дата рождения.

Местожителство ребенка. Состав семьи. Условия жизни и быта в семье. Стиль семейного воспитания. Отношение к ребенку в семье.

Общее физическое развитие, состояние здоровья ребенка.

Школа, класс, с какого времени находится в данном образовательном учреждении и ученическом коллективе (группе сверстников).

#### **Учебная деятельность.**

Умение учиться, решать учебные задачи, находить способ действия, навыки самоконтроля и самооценки. Старательность в учебе, прилежание. Кругозор.

Обучаемость. Достижения в учении. Успеваемость по разным предметам, преобладающие оценки.

Интерес к предметам, занятиям. Отношение к учению, отметкам, похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности. Значимость школы и учения, их ценность.

#### **Познавательное развитие.**

Внимание. Степень развития произвольного внимания, сосредоточенность, устойчивость, переключение, способность к распределению. Отвлечение, рассеянность.

Восприятие. Осмысленность, предметность, структурность, целостность восприятия объектов, быстрота осмысления, способность выделить или восполнить недостающие детали объекта. Установление сходства нового объекта с известным.

Память. Уровень развития произвольной непосредственной и опосредованной памяти. Механическое или осмысленное запоминание, владение приемами произвольного запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти.

Мышление. Выделение существенных признаков предметов и явлений, их отличие от второстепенных, оперирование понятиями, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, находить пути решения.

Воображение и творчество. Проявление воссоздающего и творческого воображения в различных видах деятельности, способность к творчеству, умение оригинально подходить к решению задач, предъявляемых в вербальной и образной формах, использование традиционных либо нестандартных способов решения.

Речь. Уровень развития речи. Запас слов, умение выразить свою мысль, эмоциональность речи.

#### **Особенности личности.**

Особенности темперамента. Подвижность, активность, темп деятельности, работоспособность, организация деятельности.

Эмоциональная сфера. Эмоциональность. Эмоциональный фон. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное). Эмоциональная устойчивость.

Личностные качества. Самооценка. Уровень притязаний.

Выраженные черты характера (чуткость, доброта, коллективизм, замкнутость, эгоизм, жестокость, зазнайство, скромность, застенчивость, добросовестность, дружелюбие и т.д.). Волевые качества (настойчивость, самостоятельность, настойчивость, упрямство, пассивность, легкая внушаемость и т.д.).

Направленность личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе). Желания, потребности, стремления. Ценностные ориентации. Доминирующие мотивы поведения. Интересы, увлечения (спорт, музыка, техника, рисование, коллекционирование и т.д.) Характер интересов с точки зрения их глубины и активности. Представление о себе в будущем. Интерес к чтению, что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу, комиксы, журналы.

Общие и специальные способности (математические, технические, музыкальные, художественные, артистические, спортивные и т.д.), формы и устойчивость их проявления в деятельности.

Отношение к познавательной, спортивной, художественной, музыкальной, общественной деятельности.

Отношение к труду и трудовым поручениям, проявление трудолюбия, заинтересованность, готовность прилагать усилия, организованность, привлекательность процесса или результата, сделанной вещи или овладения определенными навыками.

#### **Общение и социализация.**

Особенности общения с родителями. Доверительность, открытость контактов с родителями. Способы воздействия родителей на ребенка, применение мер поощрения и наказания. Конфликты и их причины. Общая характеристика поведения дома. Соблюдение режима дня.

Особенности общения со сверстниками. Отношение к товарищам по классу (доброжелателен, равнодушен или враждебен к ним, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит, на чем основана эта дружба, отношение родителей к его друзьям, умеет ли сотрудничать, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина). Удовлетворенность положением и отношениями в группе сверстников.

Общение с учителем, отношение к нему, принятие его требований.

Особенности поведения в школе и общественных местах. Выполнение школьных правил и требований учителя (выполняет с желанием или по принуждению; какими пренебрегает, отказывается выполнять). Выполнение школьного режима (соблюдает режим или нарушает, по какой причине - намеренно, по небрежности, не успевает, опаздывает, др.).

Особенности поведения в общественных местах. Общение с незнакомыми людьми.

Сформированность социальных норм и правил поведения. Проявление нарушения поведения.

#### **Общие выводы**

Особенности и проблемы развития ребенка.

Гипотезы о внутренних и внешних причинах выявленных недостатков и трудностей (условия семейного воспитания, болезнь, недостаточный уровень развития психических процессов, их видов и свойств, несформированность определенных способностей и навыков учебной деятельности т.д.)

Общие рекомендации педагогу и родителям.

Основные направления дальнейшей работы психолога с младшим школьником.

Дата оформления характеристики

Психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись    ФИО

## ПЛАН ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ФИО ученика \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата составления рекомендаций \_\_\_\_\_

Общие результаты психодиагностики:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Выявленные проблемы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Анализ причин проблем:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Рекомендации:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## ПЛАН ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГА

ФИО ученика \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата составления рекомендаций \_\_\_\_\_

Общие результаты психодиагностики:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

Выявленные проблемы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Анализ причин проблем:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Рекомендации:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



## ПЛАН КОНСПЕКТА ВЫСТУПЛЕНИЯ НА РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ

Тема:

Цель:

Задачи:

- 1)
- 2)
- 3)

Информационная подготовка к собранию:

Длительность:

Контингент участников:

Место проведения:

Форма проведения:

Структура собрания:

**1.** Вводная часть (мотивационно-ориентировочная)

Ритуал приветствия, установление контакта, представление темы, целей и задач.

**2.** Основная часть (операциональная)

**3.** Заключительная часть (контрольно-рефлексивная)

Рефлексия, подведение итогов собрания, ритуал прощания.

## ПЛАН КОНСПЕКТА РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

Тема:

Цель:

Задачи:

- 1)
- 2)
- 3)

Длительность:

Структура занятия:

**1.** Вводная часть (мотивационно-ориентировочная)

Ритуал приветствия, установление контакта, разминка (упражнение, игра)

**2.** Основная часть (операциональная: 1-3 игры или упражнения)

1 упражнение (направленность, материалы, ход проведения, рефлексия)

2. упражнение (направленность, материалы, ход проведения, рефлексия)

3 упражнение (направленность, материалы, ход проведения, рефлексия)

**3.** Заключительная часть (контрольно-рефлексивная)

Рефлексия, подведение итогов занятия, домашнее задание, ритуал прощания.

## СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ ПЕРЕЧНЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Название методики, автор	Цель методики	Источник
Методики диагностики познавательной сферы младших школьников		
Методики диагностики эмоционально-личностной сферы младших школьников		
Методики диагностики коммуникативной сферы младших школьников		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПСИХОЛОГА, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### Для психолога

1. Башкирова, Е.Н. Методики диагностики эмоциональной сферы младших школьников: психологический практикум / Е. Н. Башкирова. – М.: МПГУ, 2022. – 252 с.: ил. – ISBN 978-5-4263-1120-6
2. Возрастная психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2011. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view - ISBN 978-5-4263-1120-6>
3. ...

### Для педагогов

1. ...
2. ...

### Для родителей

1. ...
2. ...

\*Правильное оформление источников находится в документе Порядок написания и оформления выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов). Нормоконтроль. Версия 04 (Сайт БГПУ, раздел Документы)

\*Для каждой категории должно быть не менее 3-х источников.

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля, и мониторинга знаний студентов.

- Университетская электронная система тестирования
- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## 7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

## 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

### Литература

1. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты / А.Л.Венгер. – М. Владос, 2002. – 160 с. – 20 экз.
2. Возрастная психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2011. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view>
3. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. М., 1997. 176 с. [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.studmed.ru/view/marcinkovskaya-td-diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-detey\\_fe339adeca0.html](https://www.studmed.ru/view/marcinkovskaya-td-diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-detey_fe339adeca0.html)
4. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – 528 с. – 20 экз.
5. Нарисуй себя А.М. Прихожан и З. Василяускайте [Электронный ресурс]. – URL: <http://psynet> или [Электронный ресурс]. – URL: <http://rykovodstvo.ru/instr/44046/index.html>
6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М., 2013. – 460 с. – 76 экз.
7. Практикум по возрастной психологии / Под ред. П.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2002. – 692 с. – 38 экз.
8. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М. 2000. – С. 264 – 289. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru>

### **Периодические издания:**

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://voppsy.ru>
3. Журнал практического психолога [Электронный ресурс]. – URL: <http://drupal.psychosfera.ru>
4. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>
5. Практическая психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psynet.narod.ru/main.htm>
6. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru>
7. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.psy.1sept.ru>

### **Базы данных и информационно-справочные системы**

3. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВПО «БГПУ». – URL: <http://bgpu.ru>
4. Детская психология. Информационный портал. – URL: <http://www.childpsy.ru>
5. Дополнительное образование детей. Федеральный портал. – URL: <http://vidod.edu.ru>
6. Информационный портал «Детская психология» - URL: <http://www.childpsy.ru>
7. Методические материалы. Особенности психического развития. – URL: <http://cpprk86.ru>
8. Российская психология: информационно-аналитический портал: - URL: <http://rospsy.ru>
9. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. - URL: <http://рпо.пф/рпо>
10. Сайт Министерства культуры РФ. - URL: <http://www.mkrf.ru>.
11. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - URL: <https://edu.gov.ru/>
13. Сайт Московского государственного психолого-педагогического университета: - URL: <http://mgppu.ru>
14. Сайт факультета психологии МГУ. - URL: <http://www.psy.msu.ru>
15. Федеральный портал «Дополнительное образование детей». - URL: <http://vidod.edu.ru>

### **Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Библиотека психологического форума MyWord.ru. – URL: <http://psylib.myword.ru>
2. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>
3. Мировая цифровая библиотека. - URL: <http://www.wdl.org/ru>
4. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>
5. РГБ Российская государственная библиотека. - URL: <http://www.rsl.ru>
6. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). - URL: <http://elibrary.ru/>
7. Учебники и учебные пособия. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
8. ЭБС «Лань» - URL: <http://e.lanbook.com>

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения учебной практики используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

**Разработчики:** Иванова И.В., к.психол.н, доцент кафедры психологии.  
Ефимова Л.А., к.полит.н., доцент кафедры психологии.  
Зуева С.О., к.психол.н, доцент кафедры психологии.

## **10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**  
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №8 от 23.05.2024 г.).

## 11 ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

студента \_\_\_\_\_ (Ф.И.О), курс \_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология в образовании и социальной сфере»

Срок прохождения практик: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики: Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

Срок сдачи отчета: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ

Студенты:

- 1) Посещают консультации руководителя по практике (методиста), которые проводятся в БГПУ в соответствии с установленным графиком (не менее двух в неделю), предоставляют подготовленные материалы.
- 2) Планируют работу и ежедневно фиксируют выполненное содержание в документации по практике.
- 3) Самостоятельно договариваются с родителями младшего школьника о его индивидуальной диагностике.
- 4) Получают письменное согласие родителей учащегося на проведение исследования его личности и составление психологической характеристики.
- 5) Осуществляют индивидуальное психодиагностическое обследование младшего школьника, используя предложенные методики.
- 6) Составляют психологическую характеристику младшего школьника по итогам проведенного обследования, соотнося между собой и обобщая данные всех методик.
- 7) Разрабатывают психологические рекомендации педагогу и родителям младшего школьника.
- 8) Разрабатывают конспект тематического сообщения на родительском собрании.
- 9) Составляют 3 конспекта развивающих занятий для младшего школьника.
- 10) Составляют перечень психодиагностических методик для младшего школьного возраста.
- 11) Составляют список литературы и информационных ресурсов (информационно-аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические справочники) для психолога, педагогов и родителей младших школьников.
- 12) Оформляют отчет по практике.

Дата получения задания: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики по профилю подготовки: \_\_\_\_\_ Л.А. Ефимова

Задание принял к исполнению: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент: \_\_\_\_\_ Н.В. Попова

**ПИСЬМЕННОЕ СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ/ОПЕКУНОВ НА ПРОВЕДЕНИЕ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (ОБСЛЕДОВАНИЯ)**

Я, (Ф.И.О. родителя/опекуна) \_\_\_\_\_,

согласен/согласна на проведение психолого-педагогической диагностики моего ребенка  
(Ф.И.О., год рождения) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
обучающемуся в \_\_\_\_\_ классе \_\_\_\_\_

студентом-практикантом ФГБОУ ВО «БГПУ» (Ф.И.О. студента) \_\_\_\_\_

**Обязанности студента-практиканта:**

- предоставлять и информацию о результатах обследования ребёнка при обращении родителей / лиц, их заменяющих;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной диагностики с ребенком и его родителями/опекунами третьим лицам.

**Родители/опекуны имеют право:**

- обращаться к студенту-практиканту по интересующим вопросам;
- отказаться от психологической диагностики, предоставив устное заявление об отказе.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

(дата)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)



## ПЛАН РАБОТЫ НА НЕДЕЛЮ

День недели	Планируемые мероприятия	Время, место проведения	Примечания
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			

*ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

Исполнитель: студент ___ курса ФПП группы _____	_____	_____	
	дата	подпись	ФИО
Руководитель: Научная степень, звание, должность	_____	_____	
ФИО	дата	подпись	ФИО
Итоговая оценка	_____		

Благовещенск 20..