

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

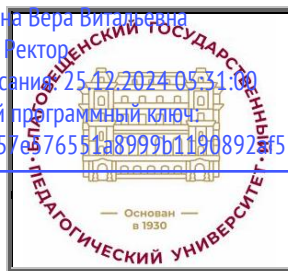
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.05.2024 05:31:00

Уникальный программный ключ

a2232a55157e576551a8999b11968928f58989420420336ffbf573a4344



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и  
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина  
«30» мая 2024 г.**

**Программа производственной практики  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
(протокол №8 от 23 мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>8</b>
<b>4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....</b>	<b>9</b>
<b>5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>10</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>35</b>
<b>7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>35</b>
<b>8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>35</b>
<b>9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>36</b>
<b>10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>37</b>
<b>11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>38</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Вид практики:** производственная.

**1.2 Тип производственной практики:** психологическая.

**1.3 Цель и задачи практики**

*Цель практики:* содействие становлению компетентности бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения основной образовательной программы; приобретение опыта организационно-воспитательной, диагностической и коррекционно-развивающей деятельности.

*Задачи:*

- Совершенствование умений и навыков психодиагностической деятельности.
- Совершенствование умений и навыков психокоррекционной и развивающей деятельности.
- Совершенствование умений и навыков психоконсультативной деятельности.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП: УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.**

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, индикаторами достижения которой являются:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикаторами достижения которой являются:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, индикатором достижения которой является:

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикатором достижения которой является:

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикатором достижения которой является:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**ПК-1** Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, индикаторами достижения которой являются:

ПК 1.1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.

ПК 1.2 Использует приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК 1.5 Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).

**ПК-2** Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, индикаторами достижения которой являются:

ПК 2.1 Планирует и проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

ПК 2.4 Осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации учащихся, с целью помощи в профориентации

ПК 2.6 Осуществляет социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.

## **В результате прохождения практики студент должен**

### **знать:**

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- специфику осуществления психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики на определенном возрастном этапе развития личности;

### **уметь:**

- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися;
- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

### **владеть:**

- навыками ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов).
- навыками планирования и проведения индивидуальной и групповой психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- навыками разработки программ коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

## **1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Производственная (психологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2. (Б2.О.02.05(П)) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

## **1.6. Способ и форма проведения практики**

Способ проведения: стационарная / выездная.

Форма проведения – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

### **База и сроки проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений г. Благовещенска и Амурской области, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО.

Сроки проведения: на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре – по заочной форме обучения.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп (преподаватели-методисты), проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

### 1.7 Объем и продолжительность практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология в образовании и социальной сфере» предусмотрено 9 зачетных единиц, 54 часа в неделю, всего 324 часа.

#### ОБЪЁМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(очная форма обучения)

учебной работы	Вид	Всего часов	Семестры
			7
Общая трудоемкость		324	324
Аудиторные занятия (контактные часы)		4	4
Самостоятельная работа		320	320
Вид итогового контроля			зачет с оценкой

#### ОБЪЁМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		5
Общая трудоемкость	324	324
Аудиторные занятия (контактные часы)	4	4
Самостоятельная работа	316	316
Вид итогового контроля		зачет с оценкой

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР студентов (в часах)
<b>1</b>	<b>Организационный</b>	56	2	54	
1.1	Установочная конференция в вузе, вводный педагогический совет в профильной организации, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации.	2		2	<b>Присутствие</b> на установочной конференции. <b>Получение инструкций</b> по процедуре прохождения практики. <b>Ознакомление</b> с индивидуальным заданием на практику.
1.2	Ознакомление с особенностями организации процесса в образовательной организации. Знакомство с психологом, классным руководителем и классным коллективом образовательной организации.	20		20	<b>Изучение</b> содержания работы психолога социального учреждения.

1.3	Составление индивидуального перспективного планирования на период практики.	12		12	<b>Планирование</b> сроков выполнения видов деятельности, предусмотренных программой практики.
1.4	Подбор методик для проведения психодиагностического исследования. Посещение и наблюдения уроков учителей-предметников.	20		20	<b>Осуществление</b> подбора методик для проведения психодиагностического исследования. <b>Наблюдение</b> образовательного процесса с целью определения участников индивидуального психодиагностического исследования.
<b>2</b>	<b>Основной</b>	<b>218</b>	<b>2</b>	<b>216</b>	
2.1	Осуществление еженедельного планирования с учетом всех видов деятельности.	6		6	<b>Работа</b> по индивидуальному плану.
2.2	Проведение индивидуальной и групповой психодиагностики.	70		70	<b>Проведение</b> психодиагностического исследования с соблюдением норм и этапов, <b>обработка</b> результатов и <b>подготовка</b> заключений (характеристик).
2.3	Конспекты беседы с элементами консультирования (для каждого из 2-х учащихся).	8		8	<b>Подготовка</b> вопросов для проведения беседы с элементами консультирования с учетом результатов психодиагностического обследования. <b>Составление и оформление</b> заключений по результатам беседы с элементами консультирования.
2.4	Самоанализ проведенных бесед.	8		8	<b>Составление и оформление</b> самоанализа проведенных бесед.
2.5	Составление программ индивидуальной коррекции (для 2-х учащихся).	24		24	<b>Выбор</b> вида и формы коррекционной программы. <b>Осуществление</b> подбора коррекционных упражнений и заданий. <b>Разработка</b> коррекционных программ.
2.7	Составление психологической характеристики на 2-х учащихся.	20		20	<b>Составление и оформление</b> психологического заключения (характеристики).
2.8	Составление программы групповой коррекции (для классного коллектива).	20		20	<b>Выбор</b> вида и формы коррекционной программы. <b>Осуществление</b> подбора коррекционных упражнений и заданий. <b>Разработка</b> коррекционной программы.
2.9	Составление психологической характери-	20		20	<b>Составление и оформление</b> психологического заключения

	стики классного коллектива.				(характеристики).
2.10	Составление психологического заключения по результатам изучения профессионального самоопределения учащихся (на класс).	10		10	<b>Составление и оформление</b> психологического заключения.
2.11	Разработка конспекта развивающих мероприятий (не менее 3-х).	10		10	<b>Составление и оформление</b> конспекта развивающего мероприятия.
2.12	Проведение развивающих мероприятий (не менее 3-х).	8		8	<b>Реализация</b> развивающего мероприятия.
2.12	Самоанализ развивающих мероприятий (не менее 3-х).	12		12	<b>Составление и оформление</b> самоанализа развивающего мероприятия.
<b>3</b>	<b>Заключительный</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	
3.1	Подготовка и сдача отчетной документации.	52		52	<b>Оформление</b> отчетной документации и <b>предоставление</b> её методисту по практике. <b>Подготовка</b> отчета к конференции.
3.2	Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной (социально-психологической) практики на конференции.	2		2	<b>Присутствие и выступление</b> с отчетом на итоговой конференции.
	<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>4</b>	<b>320</b>	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Для успешного прохождения производственной практики студентам необходимо:

1. Ежедневно посещать консультации методиста-психолога, которые проводятся в социальном учреждении или БГПУ в соответствии с установленным графиком.

2. Ежедневно планировать работу и фиксировать выполненное содержание в документации по практике.

3. Получить письменное согласие родителей (лиц их заменяющих) учащегося на проведение исследования его личности.

3. Осуществлять изучение личности, используя методы в следующем порядке: проведение психодиагностического обследования, составление психологических заключений (характеристик); составление конспектов бесед с элементами консультирования; подготовка самоанализов проведенных бесед; разработка и реализация коррекционных программ; самоанализ реализованных коррекционных программ.

4. Осуществлять изучение классного коллектива, используя методы в следующем порядке: проведение психодиагностического обследования, составление психологического заключения (характеристики); разработка коррекционных программ; самоанализ кор-



реакционных программ, разработка развивающих занятий, проведение развивающих занятий, самоанализ развивающих занятий.

5. Осуществлять деятельность в период производственной практики в соответствии с индивидуальным заданием. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы педагогической практики применительно к конкретной профильной организации. Бланк индивидуального задания представлен в приложении.

#### **4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

По окончании практики студенты сдают на проверку:

1. Отчет по исследованию личности: протоколы индивидуального и группового психодиагностического исследования с выводами; конспект беседы с элементами психологического консультирования, её самоанализ, конспекты индивидуальных коррекционных программ, психологические характеристики двух учеников.

2. Отчет по исследованию классного коллектива: протоколы группового психодиагностического исследования с выводами; психолого-педагогическую характеристику ученического коллектива, конспекты развивающих занятий, самоанализ развивающих занятий.

#### **Требования к составлению отчета о прохождении практики**

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками информации.

2. Объем отчета – до 15 страниц без приложения.

3. Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- задание на учебную практику (приложение 1);
- оглавление (содержание);
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);

4. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:

• в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;

- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;
- отчет брошюруется в папку.

5. По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

## 5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
<b>УК-3</b> <b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-3</b> <b>ОПК-6</b> <b>ОПК-7</b> <b>ОПК-8</b> <b>ПК-2</b>	Психодиагностическое обследование	Низкий (неудовлетворительно)	1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах проведения психодиагностического обследования, но допускает нарушения в применении их на практике. 2) Студент испытывает существенные затруднения при обработке результатов психодиагностического обследования и их оформлении их в соответствии с необходимыми формами, которые самостоятельно после консультации с методистом не исправляет. 3) Студент допускает системные ошибки в формулировании выводов по результатам психодиагностического обследования.
		Пороговый (удовлетворительно)	1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах проведения психодиагностического обследования, но допускает нарушения в применении их на практике. 2) Студент умеет обрабатывать результаты психодиагностического обследования и оформлять их в соответствии с необходимыми формами, но допускает при этом существенные ошибки, которые исправляет самостоятельно после консультации с методистом. 3) Студент допускает ошибки в формулировании выводов по результатам психодиагностического обследования.
		Базовый (хорошо)	1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах проведения психодиагностического обследования и применяет их на практике. 2) Студент умеет обрабатывать результаты психодиагностического обследования и оформлять их в соответствии с необходимыми формами, но допускает при этом незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно после консультации с методистом. 3) Студент грамотно формулирует выводы по результатам психодиагностического обследования.

		Высокий (отлично)	<p>1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах проведения психодиагностического обследования и применяет их на практике.</p> <p>2) Студент умеет обрабатывать результаты психодиагностического обследования и оформлять их в соответствии с необходимыми формами.</p> <p>3) Студент грамотно формулирует выводы по результатам психодиагностического обследования.</p>
<b>ОПК-1</b> <b>ОПК-3</b> <b>ОПК-6</b> <b>ОПК-8</b> <b>ПК-1</b>	Конспект беседы с элементами консультирования	Низкий (неудовлетворительно)	<p>1) При составлении конспекта беседы с элементами консультирования студент обнаружил отсутствие умений формулирования целей, задач, обоснования выбора технологий, составлении плана.</p> <p>2) Использовал готовые конспекты бесед с элементами консультирования, проявлял несамостоятельность при составлении конспекта.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>1) При составлении конспекта беседы с элементами консультирования студент испытывал существенные затруднения в формулировках целей, задач, обосновании выбора технологий, составлении плана.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>1) Конспект беседы с элементами консультирования составлен в соответствии с требованиями, но однократно исправлялся и дорабатывался после консультаций с методистом.</p>
		Высокий (отлично)	<p>1) Конспект беседы с элементами консультирования составлен в соответствии с требованиями и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- темы взаимодействия консультанта и клиента</li> <li>- цель и задачи беседы</li> <li>- выбор позиции взаимодействия с клиентом</li> <li>- способ передачи психологической информации клиенту</li> <li>- оценку консультативной связи с клиентом</li> <li>- выработку рекомендаций.</li> </ul>
<b>УК-6</b> <b>ОПК-8</b> <b>ПК-1</b>	Самоанализ беседы / развивающего мероприятия	Низкий (неудовлетворительно)	<p>1) Самоанализ выполнен с нарушениями предложенного алгоритма.</p> <p>2) Студент имеет знания в области психокоррекционной и консультативной деятельности в незначительном объеме и выполняет конспект на уровне репродукции.</p> <p>3) Студент испытывает существенные</p>

			<p>затруднения во владении методикой и технологией проведения психокоррекционной и консультативной деятельности, допускает многочисленные и существенные ошибки в конспекте.</p> <p>4) Студент затрудняется с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>5) Орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки являются существенными и влияют на качество восприятия информации.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>1) Самоанализ выполнен в соответствие с предложенным алгоритмом.</p> <p>2) Студент имеет необходимые знания в области психокоррекционной и консультативной деятельности, но демонстрирует их только после консультации с преподавателем.</p> <p>3) Студент владеет методикой и технологией проведения психокоррекционной и консультативной деятельности, допускает не единичные ошибки в конспекте, который исправлялся и дорабатывался после консультаций с методистом.</p> <p>4) Студент в целом владеет профессиональной терминологией.</p> <p>5) Орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки являются существенными и влияют на качество восприятия информации.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>1) Самоанализ выполнен в соответствие с предложенным алгоритмом.</p> <p>2) Студент демонстрирует необходимые знания в области психокоррекционной и консультативной деятельности.</p> <p>3) Студент владеет методикой и технологией проведения психокоррекционной и консультативной деятельности, допускает единичные ошибки в конспекте, который однократно исправлялся и дорабатывался после консультаций с методистом.</p> <p>4) Студент владеет профессиональной терминологией.</p> <p>5) Орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки являются единичными.</p>
		Высокий (отлично)	<p>1) Самоанализ выполнен в соответствие с предложенным алгоритмом.</p> <p>2) Студент демонстрирует необходимые знания в области психокоррекци-</p>

			<p>онной и консультативной деятельности.</p> <p>3) Студент владеет методикой и технологией проведения психокоррекционной и консультативной деятельности.</p> <p>4) Студент владеет профессиональной терминологией.</p> <p>5) Орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют.</p>
<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-6</b> <b>ОПК-8</b> <b>ПК-1</b>	Коррекционная программа	Низкий (неудовлетворительно)	<p>1) Студент не владеет знаниями о требованиях и правилах составления коррекционных программ.</p> <p>2) Студент испытывает существенные затруднения при оформлении коррекционных программ, которые самостоятельно после консультации с методистом не исправляет.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах составления коррекционных программ, но допускает нарушения в применении их на практике.</p> <p>2) Студент умеет оформлять коррекционные программы в соответствии с необходимыми формами, но допускает при этом существенные неоднократные ошибки, которые исправляет самостоятельно после консультации с методистом.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах составления коррекционных программ и применяет их на практике.</p> <p>2) Студент умеет оформлять коррекционные программы в соответствии с необходимыми формами, но допускает при этом незначительные ошибки, которые исправляет самостоятельно после консультации с методистом.</p>
		Высокий (отлично)	<p>1) Студент владеет знаниями о требованиях и правилах составления коррекционных программ и применяет их на практике.</p> <p>2) Студент умеет оформлять коррекционные программы в соответствии с необходимыми формами.</p>
<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-8</b> <b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b>	Конспект развивающего мероприятия	Низкий (неудовлетворительно)	<p>1) При составлении конспекта мероприятия студент обнаружил отсутствие умений формулирования целей, задач, обосновании выбора технологий, составлении плана, формулировках формируемых УУД.</p> <p>2) Использовал готовые конспекты мероприятий, проявлял несамостоятель-</p>

			ность при составлении конспекта мероприятия.
		Пороговый (удовлетворительно)	1) При составлении конспекта мероприятия студент испытывал существенные затруднения в формулировках целей, задач, обосновании выбора технологий, составлении плана, формулировках формируемых УУД.
		Базовый (хорошо)	1) Конспект мероприятия составлен в соответствие с требованиями, но однократно исправлялся и дорабатывался после консультаций с методистом.
		Высокий (отлично)	1) Конспект мероприятия составлен в соответствие с требованиями и включает: - тип мероприятия - время проведения мероприятия - цель и задачи мероприятия - технологию и оборудование - план (основные этапы, деятельность учителя, деятельность учащихся, формируемые УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные) - итог - рефлексию
<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2</b>	Письменный отчет о проведенной психологической работе	Низкий (неудовлетворительно)	1) Студент не владеет умением анализировать свою работу в период практики. 2) Студент не умеет выявлять причины затруднений в процессе прохождения практики. 3) Студент не оценивает личностные ресурсы по достижению целей и задач практики.
		Пороговый (удовлетворительно)	1) Студент слабо владеет умением анализировать свою работу в период практики и оценивать свою деятельность. 2) Студент выявляет причины затруднений в процессе прохождения практики, но не может их соотнести со своими ошибками. 3) Студент не учитывает свои личностные ресурсы в достижении целей и задач практики.
		Базовый (хорошо)	1) Студент в целом владеет умением анализировать свою работу в период практики. 2) Студент выявляет причины затруднений в процессе прохождения практики, но не всегда соотносит со своими ошибками. 3) Студент адекватно оценивает лич-

			ностные ресурсы в достижении целей и задач практики.
		Высокий (отлично)	1) У студента сформированы рефлексивные умения: анализ и оценка своих знаний, поступков, действий, умение контроля и оценки своей деятельности. 2) Студент умеет выявлять причины затруднений в процессе прохождения практики. 3) Студент в полной мере оценивает личностные ресурсы в достижении целей и задач практики.

## 5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

1. План работы (на каждую неделю).
2. Протоколы индивидуальной и групповой психодиагностики. Анализ проведенных обследований.
3. Конспект беседы с элементами консультирования (для каждого из 2 учащихся).
4. Самоанализы проведенных бесед (2 самоанализа).
5. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.
6. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.
7. Коррекционная программа (индивидуальная).
8. Коррекционная программа (групповая).
9. Психологическое заключение по результатам изучения профессионального самоопределения учащихся (класс).
10. Конспекты развивающих мероприятий (минимум 3).
11. Самоанализы развивающих мероприятий (для каждого проведенного).

На основании отчетной документации и характеристик обучающихся комиссия в составе руководителя по профилю, методистов по профилю проводит зачет и оценивает практику дифференцированной оценкой.

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям учащихся;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных психолого-педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

Оценка **«отлично»** ставится, если студентом все виды деятельности выполнены на «отлично».

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;

- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

Оценка «хорошо» ставится на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются психолого-педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

Оценка «удовлетворительно» ставится на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студентом не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, не предъявлял заранее методистам конспектов мероприятий, отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

### **5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики**

За время прохождения психологической практики (6 недель) студенты должны освоить комплекс психодиагностических методик.

В комплекс включены следующие психодиагностические методики:

1. За время прохождения психологической практики студенты должны освоить комплекс методик изучения ученического коллектива (старший школьный возраст):

- методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено (социометрия);
- определение межличностной приемлемости учащихся класса;
- ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ);
- Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова.
- Тест профессиональных предпочтений Голланда.

2. Провести психодиагностическое обследование учащихся подросткового возраста (2 человека) с целью выявления трудностей межличностного взаимодействия:

- изучение тревожности А. Прихожан;
- самооценка;
- тест коммуникативных умений Л.Михельсона;
- опросник агрессивности Басса-Дарки;



- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
  - Факторный личностный опросник Р. Кеттелла.
  - «Рисунок человека» К. Маховер.
3. По результатам психодиагностического обследования с каждым их учащихся разработать и провести беседу с элементами консультирования.
  3. На основании индивидуальной диагностики разработать коррекционную программу (для 2-х учеников).
  4. На основании групповой диагностики разработать коррекционную программу (для класса).
  5. На основании полученной психологической информации студенты должны сделать выводы и составить заключение по результатам психодиагностического обследования учащегося.
  6. По результатам проведенного обследования студенты проводят заключительную беседу с элементами психоконсультирования и составляют программу коррекции выявленных особенностей учащихся.
  7. По результатам практики студенты оформляют психолого-педагогическую характеристику учащегося.
  8. По итогам диагностического обследования провести серию психоразвивающих мероприятий (минимум 3), способствующих профессиональному самоопределению старшеклассников.

## ПРОТОКОЛ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

Возраст

Дата обследования

Время начала обследования

Время окончания обследования

Психолог

Методика

Этапы диагностической процедуры, выполнение тестовых заданий	Примечания

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### СХЕМА БЕСЕДЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. Определить основные темы взаимодействия консультанта и клиента (после оценки результатов диагностики).
2. Спрогнозировать задачи взаимодействия консультанта и клиента: социальные, этические, нравственные, психологические. Обосновать приоритет психологических задач.
3. Выбрать эффективную позицию взаимодействия консультанта с клиентом («сверху», «снизу», зеркализация, параллельное взаимодействие).
4. Спланировать способы передачи психологической информации клиенту.
5. Оценить консультативную связь консультанта с клиентом:
  - информативность;
  - эмоциональность;
  - интенсивность;
  - динамичность (смена обсуждаемых проблем);
  - конфиденциальность (стремление сохранить тайну консультирования);
  - уровень поддержки, степень принятия поддержки;
  - особенности невербального взаимодействия (поведение, телесная информация, тон голоса, контакт глазами, дистанция, позиция в пространстве, и т.д).
6. Оказать помощь клиенту в выборе продуктивных стратегий поведения.
7. Рекомендовать клиенту способы оценки результативности психологического консультирования.

## СХЕМА САМОАНАЛИЗА БЕСЕДЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Этапы беседы	Анализ эффективности этапа	Примечания
<p><b>1. Вводный этап:</b> определение направленности, цели беседы, наличия плана, разделенного на технические этапы, на каждом из которых решается определенная задача или группа задач</p>		
<p><b>2. Этап эмоционального отреагирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление клиенту возможности выговориться и выразить свои чувства;</li> <li>• помощь в осознании своих целей, мыслей, чувств, эмоций, возможности действий;</li> <li>• помощь в интеграции, принятии отторгаемых аспектов личного бытия - «негативных» частей личности, мыслей, чувств и т. п.</li> </ul>		
<p><b>3. Этап «движения» клиента в проблеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление клиенту эмоциональной поддержки;</li> <li>• рассмотрение и анализ позитивных (но не «выгодных») аспектов проблемной ситуации;</li> <li>• формирование у клиента ресурсного состояния.</li> </ul>		
<p><b>4. Этап переформулирования проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание клиентом причин проблемы;</li> <li>• совместное переформулирование проблемы в альтернативы и цели.</li> </ul>		
<p><b>5. Этап заключения динамического контракта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение организационных аспектов консультирования (время, место, количество встреч и т.п.)</li> <li>• доля ответственности клиента и консультанта: психолог отвечает за профессионализм своих действий, а клиент - за свои действия и за личный</li> </ul>		

<p>результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и коррекция нереалистичных ожиданий клиента.</li> </ul>		
<p><b>6. Этап формирования регистра возможных решений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрение клиента к самостоятельному продуцированию решений, ненавязывание своей точки зрения и своих решений;</li> <li>• помощь клиенту в четком формулировании вариантов решений, проговаривании и их анализе;</li> <li>• критическая оценка каждого решения, прогнозирование дальнейшего развития ситуации при выборе того или иного способа решения проблемы.</li> </ul>		
<p><b>7. Этап выбора оптимальных решений проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимального, наиболее подходящего решения с точки зрения клиента, а не консультанта.</li> </ul>		
<p><b>8. Этап закрепления мотивации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка плана осуществления выбранного способа решения проблемы;</li> <li>• детальное проговаривание всех шагов;</li> <li>• формирование уверенности в правильности сделанного выбора и ресурсного состояния.</li> </ul>		
<p><b>9. Завершающий этап беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ актуального эмоционального состояния клиента к концу встречи;</li> <li>• обсуждение и планирование дальнейших действий консультанта и клиента (необходимость повторных встреч, организационные вопросы);</li> <li>- отсоединение;</li> <li>• при завершении процесса консультирования:</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение клиента к осознанию им своей самостоятельности в решении проблем и личной ответственности за свою жизнь;</li> <li>- назначение катанестической встречи (через месяц, год и т. п.) с целью проверки результатов консультирования;</li> <li>- отсоединение (прекращение тесного общения клиента и консультанта, после чего клиент берет ответственность на себя и начинает самостоятельно решать свои проблемы).</li> </ul>		
---	--	--

**Общие выводы** о достижении поставленной цели и успешности проведенной беседы:

---



---



---



---



---



---

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для осуществления коррекционных воздействий студентам предлагается выбрать и создать модели коррекционных программ для двух учащихся.

Свободная, индивидуальная коррекционная программа состоит из нескольких взаимосвязанных блоков. Например, она может включать следующие блоки:

1. Диагностический.

Цель: диагностика особенностей развития личности, выявления факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.

2. Установочный.

Цель: побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни.

3. Коррекционный.

Цель: гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определёнными способами деятельности.

4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Цель: измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

### **Основные требования к составлению психокоррекционной программы**

При составлении психокоррекционной программы необходимо учитывать следующие моменты:

- чётко формировать цели коррекционной работы;
- определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекционной работы;
- выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы;
- чётко определить формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная) с учащимися;
- отобрать методики и техники коррекционной работы;
- определить общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы;
- определить частоту необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю и т. п.);
- определить длительность каждого коррекционного занятия (от 10-15 мин. В начале коррекционной программы до 1,5-2 ч. на заключительном этапе – например);
- определить содержание коррекционных занятий;
- при необходимости планировать формы участия других лиц в работе (при работе с семьёй – подключение родственников, значимых взрослых и т. д.);
- для реализации коррекционной программы и оценки её эффективности предусмотреть контроль коррекционной работы.

### **Примерное содержание коррекционной программы**

#### **Программа психолого-педагогической коррекции коммуникативных умений подростков**

Цель программы: развитие личности, формирование коммуникативных навыков, оказание психологической помощи и поддержки в решении личностных проблем подростков.

Задачи программы:

1. Диагностика личностных качеств.
2. Овладение определёнными социально-психологическими знаниями.
3. Развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других.

4. Коррекция личностных качеств, снятие коммуникативных барьеров.

5. Овладение приёмами межличностного взаимодействия.

Коррекция проводится в виде социально-психологического тренинга. Психологическое воздействие основано на активных методах групповой работы. В ходе занятий решаются вопросы диагностика и развития личности; формируются коммуникативные навыки; оказывается психологическая помощь и поддержка, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы участников. В итоге у подростков происходит смена внутренних установок, расширяются знания, появляется опять позитивного отношения к себе и окружающим людям, они становятся более компетентными в сфере общения.

Форма коррекционной работы: индивидуально-групповая.

Состав группы: 7-9 участников.

Примерный возраст участников: 12-15 лет.

Количество занятий: 10.

Частота занятий: 1 раз в неделю (при диагностике допускается до 2 раз в неделю).

Длительность занятий: от 1 часа до 1,5 часа.

### *I. Диагностический блок.*

Цель: диагностика способностей развития личности, выявление факторов риска.

Диагностика проводится на протяжении 4 занятий; длительностью 1 час; частота занятий допускается до 2 раз в неделю; индивидуальная форма работы.

**1-е занятие:** проводится диагностика личностных особенностей с использованием: ПДО (патохарактерологический диагностический опросник), М МИЛ (миннесотский опросник многоаспектный личностный, тест Шмишена и т. п.).

**2-е занятие:** проводится диагностика самооценки (методика Е. В. Сидоренко и другие); исследование ценностных ориентаций (методика «ценностных ориентаций М. Рокича»).

**3-е занятие:** проводится диагностика интеллектуального развития (тесты Амтхадера, Векслера, ШТУР).

**4-е занятие:** проводится диагностика взаимоотношений (метод незаконченных предложений, тест Т. Лири, социометрии).

Полученные результаты используются для составления социально-психологического профиля личности.

### *II. Установочный блок.*

Цель: снятие состояния эмоционального дискомфорта, создание ситуации успеха.

Для реализации данной цели отводится одно занятие, длительностью до 1,5 часа; занятие проводится 1 раз в неделю, групповая форма занятия.

**5-е занятие:** знакомство с принципами работы в группе.

*Ход занятия.*

1-е упражнение. Представление «Твое имя, или я хочу тебя называть».

2-е упражнение. «Правила группы».

3-е упражнение. «Мой благородный поступок».

4-е упражнение. «Список личных претензий».

5-е упражнение. «Диагноз или какой я в общении».

6-е упражнение. «Мой стиль общения» (домашнее задание).

7-е упражнение. Анализ итогов «Откровенно говоря».

### *III. Коррекционный блок.*

Цель: формировать активную социальную позицию подростков и развитие их коммуникативных способностей и способностей производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих их людей, повышение общего уровня психологической культуры.

Для осуществления коррекционной работы отводится четыре занятия, длительностью до 1,5 часа; занятие проводится 1 раз в неделю; групповая форма занятия.

**6-е занятие:** самоанализ качеств, важных для межличностного общения.

*Ход занятия.*

1-е упражнение. Compliment.

2-е упражнение. Анализ домашнего задания «Мой стиль общения».

3-е упражнение. Список качеств, важных для общения.

4-е упражнение. «Круг моего общения».

5-е упражнение. «Принимаю решение по изменению...».

Подведение итогов.

**7-е занятие:** развитие умений самоанализа и предопределения психологических барьеров.

1-е упражнение. «Нетрадиционное «невербальное» приветствие».

2-е упражнение. Домашнее задание «Мой лучший друг».

3-е упражнение. «Маленькие жертвы».

4-е упражнение. «Мы с тобой одной крови».

5-е упражнение. «Землетрясение».

6-е упражнение. «Оценка группы по коммуникативным качествам».

Подведение итогов.

**8-е занятие:** способы самоанализа и самокоррекции.

*Ход занятия.*

1-е упражнение. «Волшебные слова».

2-е упражнение. Анализ дневников «Мой тип общения».

3-е упражнение. «Контакты с новыми людьми» или «Инопланетянин».

4-е упражнение. «Неожиданная встреча».

5-е упражнение. «Анализ событий в группе».

Подведение итогов.

**9-е занятие** (продолжение). Способы самоанализа и самокоррекции.

*Ход занятия.*

1-е упражнение. «От всей души...».

2-е упражнение. «Новые знакомые».

3-е упражнение. «Друг для друга».

4-е упражнение. «Неожиданная встреча...».

5-е упражнение. «Необитаемый остров».

6-е упражнение. «Мнение».

Подведение итогов.

#### *IV. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.*

**Цель:** оценить психологическое содержание и динамику изменений, закрепить коммуникативные навыки, наметить перспективы на будущее.

Для реализации отводится одно занятие; длительностью до 1,5 часа; групповая форма занятия.

**10-е занятие.** Закрепление коммуникативных навыков, настрой на будущее.

*Ход занятия.*

1-е упражнение. Compliments «Мне очень нравится, когда ты...».

2-е упражнение. Анализ дневников «Мой стиль общения».

3-е упражнение. Итоговая диагностика общительности.

4-е упражнение. Психологический чемодан: «Что собрать тебе в дорогу?»

5-е упражнение. «Больше всего мне нравится, когда партнёр по общению...»

Подведение итогов коррекционных занятий.



## ПЛАН КОНСПЕКТА КОРРЕКЦИОННОГО / РАЗВИВАЮЩЕГО МЕРОПРИЯТИЯ

**Тема:**

**Цель:**

**Задачи:**

1)

2)

3)

**Длительность:**

**Структура занятия:**

**1. Вводная часть (мотивационно-ориентировочная)**

Ритуал приветствия, установление контакта, разминка (упражнение, игра)

**2. Основная часть (операциональная: 1-3 игры или упражнения)**

1 упражнение (направленность, материалы, ход проведения, рефлексия)

2. упражнение (направленность, материалы, ход проведения, рефлексия)

3 упражнение (направленность, материалы, ход проведения, рефлексия)

**3. Заключительная часть (контрольно-рефлексивная)**

### СХЕМА САМОАНАЛИЗА РАЗВИВАЮЩЕГО МЕРОПРИЯТИЯ

Этапы беседы	Анализ эффективности этапа	Примечания
<b>1. Подготовка к беседе:</b> определение направленности, цели беседы, наличия плана, разделенного на технические этапы, на каждом из которых решается определенная задача или группа задач		
<b>2. Вводная часть занятия (мотивационно-ориентировочная)</b>		
<b>3. Основная часть (операциональная)</b>		
<b>4. Заключительная часть (контрольно-рефлексивная)</b>		

**Общие выводы** о достижении поставленной цели и успешности проведенной беседы:

---

---

---

---

## СХЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩЕГОСЯ

Психолого-педагогическая характеристика  
учащегося \_\_\_\_\_ класса, МОАУ СОШ № \_\_\_\_\_  
города \_\_\_\_\_

Исследование проводилось в период  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

### Общие данные о личности школьника

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_,  
Дата рождения \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_  
Общее физическое развитие, состояние здоровья \_\_\_\_\_

### Условия жизни и быта в семье, взаимоотношения членов семьи

Члены семьи	Фамилия, имя, отчество	Место работы, учебы
1. Отец		
2. Мать		
3. Братья		
4. Сестры		
5. Бабушки и дедушки		

### Учебная деятельность

А) Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково или неодинаково успевает по разным предметам (в текущем году)). Уровень знаний \_\_\_\_\_

Учебные предметы	1 четверть	Примечания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

Примечание: если ученик не успевал или не успевает в настоящее время - указать причины.

Б) Кругозор, начитанность \_\_\_\_\_

---



---



---



---

В) Развитие речи (запас слов, образованность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно) \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Г) Интерес к занятиям и отношение к учению:

с интересом ли учиться \_\_\_\_\_

---



---

к каким предметам проявляет интерес \_\_\_\_\_

отношение к отметке \_\_\_\_\_

к похвале или порицанию учителя или родителей \_\_\_\_\_

особенности личности, проявляющиеся в учебной работе по отзывам учителей (не менее трех учителей)

- учебный предмет –

Отзыв:

---



---



---

- учебный предмет –

Отзыв:

---

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

учебный предмет –

Отзыв:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

основной мотив учебной деятельности \_\_\_\_\_

Д) Общая характеристика познавательной сферы.

1) особенности внимания:

- степень развития произвольного внимания \_\_\_\_\_
- устойчивость внимания \_\_\_\_\_
- продуктивность внимания \_\_\_\_\_
- способность к распределению внимания \_\_\_\_\_

2) особенности восприятия:

- осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления \_\_\_\_\_

3) Особенности памяти:

- способ заучивания учебного материала (механически или осмысленно, какие приемы произвольного запоминания использует) \_\_\_\_\_

- быстрота и прочность запоминания \_\_\_\_\_

- легкость воспроизведения запомненного материала \_\_\_\_\_

- индивидуальные особенности памяти \_\_\_\_\_

4) особенности мышления (анализ проводится на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)

- самостоятельность мышления \_\_\_\_\_

- точность выражения словесных значений \_\_\_\_\_

- понимание отношений между предметами и явлениями \_\_\_\_\_

- способность к абстракции \_\_\_\_\_

- умение грамотно выражать и оформлять свои мысли \_\_\_\_\_
- уровень развития теоретического мышления \_\_\_\_\_
- быстрота нахождения путей решения \_\_\_\_\_
- общий уровень развития интеллекта \_\_\_\_\_

5) особенности воображения:

- богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности \_\_\_\_\_
- уровень развития творческого воображения \_\_\_\_\_
- необычность и оригинальность создаваемых образов \_\_\_\_\_

Д) Старательность в учебе \_\_\_\_\_

Е) Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы конспекты и пр.) \_\_\_\_\_

**Направленность личности учащегося и специальные способности**

А) Интересы (перечислить все, чем интересуется учащийся: техник, рисование, музыка, спорт, коллекционирование, и т.д.; отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, подробно осветить интерес к чтению, любит ли читать и что читает: художественную или научно популярную или преимущественно развлекательную литературу). Убеждения, мечты, идеалы. Наблюдается ли доминирование тех или иных мотивов в поведении?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б) Отметить, есть ли особые способности к какой-нибудь деятельности (к музыке, рисованию, артистические способности и т.д.). В чем они проявляются?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В) Мечты и жизненные планы \_\_\_\_\_

### Характеристика личностных особенностей учащегося

А) Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б) волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В) самооценка (адекватная/неадекватная) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Г) В чем проявляется неадекватность самооценки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Д) Выраженность демонстративных тенденций личности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Е) Тревожность \_\_\_\_\_

Ж) Проявление агрессивных тенденций \_\_\_\_\_

З) Общая характеристика личностных особенностей (на основе анализа 16-факторного опросника Р. Кеттелла) \_\_\_\_\_

**Общие психологические выводы**

А) Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т.д.)

достоинства: \_\_\_\_\_

недостатки: \_\_\_\_\_

Б) Психолого-педагогические рекомендации \_\_\_\_\_

## СХЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

1. Общие сведения о классном коллективе и история его оформления (количество учащихся, из них юношей и девушек, возрастной состав, число второгодников, когда он сформировался, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т. д.).

2. Содержание и характер коллективной деятельности:

а) учебная деятельность (общая характеристика успеваемости и дисциплины, борьба класса за высокую успеваемость: наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного, руководителя, актива класса и всего коллектива, взаимопомощь ее форма и организация); дисциплина класса в учебной деятельности (на уроках и в выполнении домашних заданий); отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание);

б) жизнь коллектива вне учебных занятий - интерес к современным политическим событиям, музыке, искусству, литературе и спорту, коллекционирование и т. д. формы проявления этих интересов (читательские конференции, посещение театров, кино, их обсуждение, КВН «огоньки», диспуты и т. д.); участие класса в общешкольной жизни;

в) общественно полезный труд и его место во внеклассной жизни коллектива; виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины;

г) связь с шефствующими организациями, формы ее выражения; влияние на класс родительской общественности.

3. Руководство и организация классного коллектива:

а) организующее ядро класса, его актив; староста и его работа; участие, класса в юношеских организациях характеристика их активистов (их идейный уровень, инициативность, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основа, организаторские способности, забота об отдельных учениках, отношение к общественному мнению);

б) наличие в коллективе неофициальных лидеров характер их влияния на класс, причины этого влияния, отношение к «вожакам» актива класса; наличие аутсайдеров, причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей;

в) взаимоотношения внутри коллектива (степень сплоченности, проявление взаимной требовательности чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса), критика и самокритика; особенности взаимоотношения между мальчиками и девочками, проявление товарищества и дружбы между отдельными учениками, внутренняя основа этих отношений; эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива;

г) личность классного руководителя и его влияние на класс (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и т. д.); отношение к нему коллектива, его авторитет среди учеников.

4. Анализ конкретных примеров влияния коллектива на личность школьника и личности на коллектив.

Общие выводы. Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего «эмоционального климата» и коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный и т. д.). Характер дисциплинированности. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути ликвидации этих недостатков.



## ПРОТОКОЛ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

Количество участников в группе \_\_\_\_\_

Возраст участников \_\_\_\_\_

Дата

Время начальное

Время итоговое

Психолог

Цель развивающего занятия \_\_\_\_\_

Методы и технологии \_\_\_\_\_

Этапы развивающего занятия	Примечания

**Выводы:**

---

---

---

---

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля, и мониторинга знаний студентов.

- Университетская электронная система тестирования
- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений

## **8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **Литература:**

1. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. А. К. Быков. - М. : Сфера, 2006. - 123, [1] с. - (Учебное пособие) (25 экз.)
2. Детская практическая психология : учебник для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / Ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2005. - 252,[1] с. - (Серия "Psychologia universalis"). (40 экз.)
3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студ. вузов / В. Э. Пахальян. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 252 с. - (Учебное пособие) (13 экз.)

### **Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВПО «БГПУ». – URL: <http://bgpu.ru>
2. Российская психология: информационно-аналитический портал: - URL: <http://rospsy.ru>
3. Сайт Министерства просвещения РФ. - URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Сайт Московского государственного психолого-педагогического университета: - URL: <http://mgppu.ru>

### **Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Библиотека психологического форума MyWord.ru. – URL: <http://psylib.myword.ru>
2. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>
3. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>
4. ЭБС «Лань» - URL: <http://e.lanbook.com>

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения учебной практики используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

**Разработчики:** Барковская О.В., к. психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии  
Ефимова Л.А., к.полит. н, доцент кафедры педагогики и психологии  
Зуева С.О., к. психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии

## **10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**  
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №8 от 23.05.2024 г.).

## 11. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Индивидуальное задание на производственную практику  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Благовещенский государственный педагогический университет»  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ

студента \_\_\_\_\_ (Ф.И.О), курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль «Психология в образовании и социальной сфере»

Срок прохождения практик: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации)  
База для прохождения практики \_\_\_\_\_  
Срок сдачи отчета: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ

1. План работы (на каждую неделю).
2. Протоколы индивидуальной и групповой психодиагностики. Анализ проведенных обследований.
3. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.
4. Коррекционная программа (индивидуальная).
5. Коррекционная программа (групповая).
6. Протоколы и материалы психодиагностического обследования (2 учащихся). Психологическое заключение по результатам обследования (2 заключения).
7. Конспект беседы с элементами консультирования (для каждого из 2 учащихся).
8. Самоанализы проведенных бесед (2 самоанализа).
9. Программы индивидуальной коррекции для 2-х учащихся.
10. Психологическое заключение по результатам изучения профессионального самоопределения учащихся (класс).
11. Конспекты развивающих мероприятий (не менее 3-х).
12. Самоанализы развивающих мероприятий (для каждого проведенного).
13. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.

Дата получения задания: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики по профилю подготовки: \_\_\_\_\_ Л.А. Ефимова

Задание принял к исполнению: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Студент: \_\_\_\_\_ Н.В. Попова