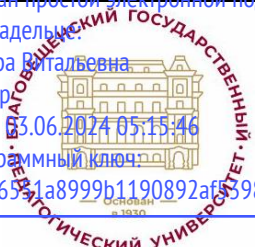


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2024 05:15:46
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576534a8999b1190892af5989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета педагогики
и методики начального
образования ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клёцкина
«25» мая 2022 г.

Программа учебной практики

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Принята
на заседании кафедры педагогики и
методики начального образования
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	6
ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	6
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	7
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	10
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	11
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	12
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	13
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	14

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная

1.2 Тип практики: технологическая

1.3 Цель и задачи практики:

Цель учебной практики – формирование компетенции в области разработки отдельных компонентов образовательных программ по предметным областям в соответствии с ФГОС НОО.

Основными задачами учебной практики являются:

- закрепление знаний бакалавров о целях, содержании, технологиях, средствах и формах организации учебного процесса в начальной школе в различных предметных областях;
- овладение умениями планирования и реализации учебного процесса в начальной школе с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- овладение навыками составления различных видов технологических карт урока в начальной школе в соответствии со структурой урока и типами уроков

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

Учебная практика направлена на формирование части следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов, индикаторами достижения которых являются:

ПК-1.2 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников

ПК-1.2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования

ПК-1.3 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

ПК-1.5 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса

ПК-1.6 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе

ПК-1.9 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- ✓ требования к проектированию элементов рабочей программы учителя начальных классов
- ✓ способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе

- ✓ современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе
- ✓ современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы
- ✓ вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
- ✓ теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования;
- ✓ характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников;
- ✓ технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
- ✓ формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов;
- ✓ особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- ✓ виды и типы технологических карт урока
- уметь:**
- ✓ разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов
- ✓ использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые
- ✓ применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы
- ✓ планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- ✓ использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;
- ✓ обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;
- ✓ применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
- ✓ организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе;
- ✓ проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- владеть:**
- ✓ способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- ✓ приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;
- ✓ методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса;
- ✓ технологиями формирования учебной деятельности младших школьников;
- ✓ способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе
- ✓ способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;

1.5 Место практики в структуре ОПП: учебная практика «Разработка технологической карты урока в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практики (Б2.В.03 (У)).

Для успешного прохождения учебной практики студенты используют знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплин «Дидактика начальной школы», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика обучения математике в начальной школе с практикумом».

Получение первоначальных умений и навыков в ходе учебной практики по проектированию технологических карт урока в начальной школе является необходимым для формирования компетентности будущих педагогов в области разработки отдельных компонентов образовательных программ.

1.6 Способ и форма проведения практики: Способ организации учебной практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная (распределённая)

1.7 Объем практики: Объем учебной практики в соответствии с учебным планом по данному профилю составляет 3 з.е. (в 3-ем семестре - 36 ч, в 4-ом семестре 72 ч).

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	2	1	1	
	Определение целей, задач и результатов практики				<ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Консультация по оформлению отчетной документации
2	Основной	98	4	94	
	Проектирование технологических карт урока математики				<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение научно-методической литературы по разработке и составлению различных видов технологических карт уроков 2. Планирование системы уроков по курсу, разделу, теме 3. Разработка технологических карт различных типов урока 4. Разработка технологических карт структурных компонентов

					урока математики (дидактический, психологический, мотивационный, методический)
					5. Разработка технологической карты коррекционно-развивающей работы по математике с детьми с ОВЗ
3	Заключительный	8	1	7	
	Подведение итогов практики				1. Подготовка и сдача отчета
					2. Итоговая конференция
	Итого	108	6	102	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В период прохождения учебной практики студенты разрабатывают комплекс технологических карт, объединённых одной темой (разделом). Для разработки технологических карт уроков по одной из тем (разделов) по математике и русскому языку на этапе теоретической подготовки, необходимо изучить научно-методическую литературу по разработке и составлению различных видов технологических карт уроков под руководством преподавателя и спланировать в соответствии с ФГОС НОО тематику уроков в рамках одного раздела по выбору студента.

Комплекс технологических карт урока представляет собой набор карт, объединённых одной темой, а именно

- карты по типам уроков (урок постановки учебной задачи, урок решения учебной задачи, урок рефлексии, комбинированный урок);
- карты, отражающие структурные компоненты урока (дидактический, психологический, мотивационный, методический)

При выборе темы (раздела), в контексте которых будут разрабатываться технологические карты, важно помнить, что в структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть возможность:

- тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности.

Кроме того, технологические карты уроков должна соответствовать потребностям и интересам учащихся, возрастной группе учащихся и учитывать образовательные потребности обучающихся.

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики

1. В ходе практики студент составляет итоговый отчет в форме портфолио.. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными видами технологических карт.

2. Портфолио по практике должен содержать:

- титульный лист;
 - задание на учебную практику (приложение 1);
 - основную часть (планирование по теме, комплекс технологических карт в соответствии с темой (Приложение 2));
 - приложения (наглядные пособия, презентации, используемые на уроке);
3. Портфолио по практике должен быть набран на компьютере и сброшюрован в папку.
4. По окончании практики портфолио сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к защите. Защита портфолио проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются) на итоговой конференции.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2, ПК-1	Портфолио	Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • технологические карты уроков математики не соответствуют требованиям ФГОС НОО • портфолио содержит не все виды технологических карт уроков математики; • цели уроков сформулированы безграмотно; содержание, методы, средства и формы организации деятельности учащихся и форм контроля и оценки метапредметных и предметных результатов учащихся не соответствуют заданным целям урока. • в рамках уроков не предусмотрена коррекционная работа по преодолению трудностей в усвоении понятий обучающимися • не используются современные психолого-педагогические и методические технологии обучения младших школьников • портфолио оформлено не в соответствии с требованиями к отчетной документации
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • технологические карты уроков математики частично составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО • портфолио содержит не все виды технологических карт уроков математики;

			<ul style="list-style-type: none"> • цели уроков частично сформулированы грамотно; содержание, методы, средства и формы организации деятельности учащихся и форм контроля и оценки метапредметных и предметных результатов учащихся частично соответствуют заданным целям урока. • частично использованы современные психолого-педагогические и методические технологии обучения младших школьников; • в рамках уроков частично предусмотрена коррекционная работа по преодолению трудностей в усвоении понятий обучающимися • портфолио частично оформлено в соответствии с требованиями к отчетной документации
		Базовый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • технологические карты уроков математики, в целом составлены, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ • портфолио содержит все виды технологических карт уроков математики; • в целом, цели уроков сформулированы грамотно; содержание, методы, средства и формы организации деятельности учащихся и форм контроля и оценки знаний учащихся отобраны в соответствии с заданными целями урока. • в основном использованы современные психолого-педагогические и методические технологии обучения младших школьников, в том числе ИКТ. • в рамках уроков предусмотрена коррекционная работа по преодолению трудностей в усвоении понятий обучающимися • портфолио, в целом, оформлено в соответствии с требованиями к отчетной документации
		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • технологические карты уроков математики составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ • портфолио содержит все виды технологических карт уроков математики;

			<ul style="list-style-type: none"> • цели уроков сформулированы грамотно; содержание, методы, средства и формы организации деятельности учащихся и форм контроля и оценки знаний учащихся отобраны в соответствии с заданными целями урока. • использованы современные психолого-педагогические и методические технологии обучения младших школьников, в том числе ИКТ. • в рамках уроков предусмотрена коррекционная работа по преодолению трудностей в усвоении понятий обучающимися • портфолио оформлено в соответствии с требованиями к отчетной документации. Студент проявил творческий подход к оформлению портфолио.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Оценка *«зачтено»* выставляется студенту, если студент:

- продемонстрировал умение разрабатывать программы разных типов уроков в начальной школе и оформлять их в виде технологических карт в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере образования (ОПК-2.1)
- проявил грамотность в выборе педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке технологической карты урока математики (ОПК-2.3)
- показал умение грамотно отбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки достижений учащихся, в том числе ИКТ, в соответствии с остановленными требованиями к образовательным результатам обучения (ПК-1)

Оценка *«не зачтено»* выставляется студенту, если студент:

- не продемонстрировал умение разрабатывать программы разных типов уроков в начальной школе и оформлять их в виде технологических карт в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере образования (ОПК-2.1)
- проявил безграмотность в выборе педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке технологической карты урока математики (ОПК-2.3)
- не показал умение грамотно отбирать содержания, методы, приемы организации контроля и оценки достижений учащихся, в том числе ИКТ, в соответствии с остановленными требованиями к образовательным результатам обучения (ПК -1)

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Примерная тематика уроков по математике

1. Однозначные числа
2. Операция сложения. Компоненты сложения
3. Сложение однозначных чисел
4. Операция вычитания. Компоненты вычитания
5. Операция умножения. Компоненты умножения
6. Сложение двузначных чисел без перехода в другой разряд
7. Вычитание двузначных чисел без перехода в другой разряд
8. Умножение однозначных чисел
9. Умножение двузначных чисел
10. Операция деления. Компоненты деления
11. Простые задачи на сложение
12. Простые задачи на вычитание
13. Простые задачи на умножение
14. Простые задачи на деление
15. Составные задачи
16. Треугольник. Виды треугольников
17. Прямоугольник и квадрат.
18. Многогранники
19. Диаграмма
20. Задачи на движение
21. Длина. Единицы измерения длины
22. Площадь. Единицы измерения площади.

Примерная тематика уроков по русскому языку

1. Письмо букв
2. Состав слова
3. Приставка
4. Однокоренные слова
5. Корень слова
6. Суффикс
7. Окончание
8. Предложение
9. Гласные звуки. Их обозначение на письме
10. Согласные звуки. Их обозначение на письме
11. Звуко-буквенный анализ слова
12. Имя существительное
13. Имя прилагательное
14. Глагол
15. Виды глаголов
16. Правила написания жи-ши, (чк,чн)

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по данному виду практики используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение отдельных этапов практики.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Литература

1. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492845>
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>
3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493656>
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>
5. Готовая Технологическая карта урока «Технологическая карта урока по ФГОС: образец ТК и правила оформления» / Академия педагогических проектов Российской Федерации https://pedsovet.su/fgos/6402_technologicheskaya_karta_uroka_obrasez

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Портал электронной научной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Образовательная платформа ЛЕСТА - <https://rosuchebnik.ru> (lecta.rosuchebnik.ru)
6. Педагогический портал - <https://pedportal.net/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Социальная сеть работников образования nsportal. ru - [https:// nsportal.ru /](https://nsportal.ru/)
9. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru/>
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября» - <http://festival.1september.ru/>
13. Образовательный портал России Инфоурок - [https://infourok.ru/-](https://infourok.ru/)

Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения учебной практики используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Клёцкина Анна Анатольевна, кандидат педагогических наук

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПП обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № __ от «__» _____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 1</p> <p>№ страницы с изменением: титульный лист</p>	
<p>Исключить: Декан факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ»</p>	<p>Включить: Декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»</p>

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования**

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ О.Д. Кузьмина
« ___ » _____ 20__ г.

**Индивидуальное задание на учебную практику
«Разработка технологической карты урока математики»**

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Срок прохождения практик: с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

_____ (указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Содержание задания _____

Краткие указания по выполнению задания _____

Представляемые материалы к отчёту о выполнении задания _____

Задание принял к исполнению: « ___ » _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета: « ___ » _____ 20__ г.

Студент:

_____ — _____
— подпись — фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

_____ — _____
— подпись — фамилия, инициалы

Технологическая карта с методической структурой урока						
Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

Шаблон 3

Технологическая карта урока	
Тема:	
Цели для ученика	Цели для учителя
1.	Образовательные
2.	Развивающие
3.	Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)

Шаблон 4

Технологическая карта урока

Учитель:
Предмет:
Класс:
Дата:

Тема занятия:
Цели урока:
Образовательные ресурсы:

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
1.Мотивация учебной деятельности					
2.Актуализация знаний. Постановка цели урока					
3.Проблемное объяснение нового материала					
4. Закрепление					
5. Итог урока. Рефлексия					

Шаблон 5**Технологическая карта урока**

Учитель:
Предмет:
Класс:
Дата:

Тема занятия:
Цели урока:
Образовательные ресурсы:

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
1.Постановка учебных задач					
2.Совместное исследование проблемы					
3.Моделирование					
4.Конструирование нового способа действия					
5. Переход к этапу решения частных задач					
6.Применение общего способа действия для решения частных задач					
7. Контроль на этапе окончания темы					