

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.06.2019 07:52:08

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576b1a11190892af53989330430736ff0ff573a471e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан психолого-  
педагогического**

**факультета ФГБОУ ВО**

**«БГПУ»**

**С.О.Зуева**

**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

**Направление подготовки**

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

**Принята**

**на заседании кафедры педагогики**

**(протокол № 9/19 от 15 » мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....  | 3  |
| 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....   | 4  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ).....  | 5  |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУ-<br>ДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....                     | 7  |
| 5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 11 |
| 6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО-<br>КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....                      | 16 |
| 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУ-<br>ЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....                          | 25 |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И<br>ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРО-<br>ВЬЯ..... | 26 |
| 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ....   | 26 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....   | 28 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель дисциплины:** помочь магистрантам осознать особенности профессии «Специалист по организации педагогической работы с молодежью», овладеть компетенциями, связанными с определением приоритетов собственной деятельности и ее проектированием.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Введение в профессию «Организация педагогической работы с молодежью» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1(Б1.В.01). Содержание курса связано с другими дисциплинами данного блока.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-6, ОПК-8.**

**УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, индикаторами достижения которой является:**

- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
- УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

**ОПК – 8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, индикаторами достижения которой является:**

- ОПК-8.1. Демонстрирует информированность о результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности.
- ОПК-8.2. Использует современные специальные знания научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- основные направления организации педагогической работы с молодежью;
- возможности приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

**уметь:**

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- самостоятельно осваивать и использовать новые методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- критически оценивать эффективность использования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- продемонстрировать интерес к учебе, использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;
- использовать современные специальные знания научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** дисциплина «Введение в профессию «Организация педагогической работы с молодежью»» составляет **3 зачетных единицы (108 часов):**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

| Вид учебной работы     | Всего часов | 2 семестр |
|------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость     | 108/3       | 108/3     |
| Аудиторные занятия     | 16          | 16        |
| Лекции                 | 2           | 2         |
| Практические занятия   | 14          | 14        |
| Самостоятельная работа | 88          | 88        |
| Вид итогового контроля | Зачет 4     | Зачет 4   |

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Заочная форма обучения

| № п/п | Тематика занятий  | Количество часов |            |    |           |
|-------|---|------------------|------------|----|-----------|
|       |   | Всего            | Аудиторные |    | Сам. раб. |
| Лекц. | Практ.  |                  |            |    |           |
| 1.    | Теоретические основы организации работы с молодежью.<br>Понятийное пространство современной сферы работы с молодежью. | 20               | 2          | 2  | 16        |
| 2.    | Молодежь как социально-демографическая группа: характерные черты и основные проблемы                                  | 18               | -          | 4  | 14        |
| 3.    | Педагогическое обеспечение работы с молодежью   | 16               | -          | 2  | 14        |
| 4.    | Социология молодежи   | 18               | -          | 2  | 16        |
| 5.    | Проблемы социального самоопределения молодежи, модели их решения.   | 16               | -          | 2  | 14        |
| 6.    | Молодежные субкультуры – способ самовыражения или уход от реальности?   | 16               | -          | 2  | 14        |
|       | Зачет   | 4                |            |    |           |
|       | Итого:  | 108              | 2          | 14 | 88        |

**2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Введение в профессию «Организация педагогической работы с молодежью»»**

| № п/п | Тема занятия   | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов  |
|-------|--|-------------|------------------------------|---------------|
| 1     | Молодежь как социально-демографическая группа: характерные черты и основные проблемы | ПР.         | Технология «Мировое кафе»    | 4             |
| 2     | Молодежные субкультуры – способ самовыражения или уход от реальности?                | ПР          | Дискуссия                    | 2             |
|       |  |             | Всего:                       | 6/16<br>37,5% |

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

**Тема 1. Теоретические основы организации работы с молодежью. Понятийное пространство современной сферы работы с молодежью.** Процессы модернизации, затрагивающие интересы всего российского общества. Ключевая роль молодёжи как особой социальной группы, представляющей собой не только смену для старшего поколения, но и необъятный потенциал для воплощения новых идей. Наличие у молодёжи затруднений с самоопределением, отсутствие должной поддержки со стороны семьи или государства, вызывает потребность в специалистах, которые могли бы помочь подрастающему поколению в их преодолении. Область профессиональной деятельности магистра – профессионала по работе с молодёжью: решение комплексных задач по реализации молодёжной политики в сфере труда, права, политики, науки, образования, культуры, спорта, коммуникации и здравоохранения; взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодёжными и детскими общественными объединениями, а также с работодателями. Объекты профессиональной деятельности магистра педагогического образования – профессионала по работе с молодёжью: социокультурные процессы в молодёжной среде, способы и формы воздействия на молодёжь, а также различные аспекты её развития. Виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская, педагогическая, проектная, сопровождение. Сущность понятия компетентность. Характеристика групп компетенций магистра педагогического образования – профессионала по работе с молодёжью: универсальных, общепедагогических и профессиональных. Молодёжь – это незащищённая группа, являющаяся скорее дестабилизирующей силой в обществе, а с другой – это поколение, от которого зависит будущее страны. Такой особый статус молодёжи рождает потребность в адекватной молодёжной политике, способной решить или смягчить имеющиеся проблемы, а также направить в созидательное русло творческий потенциал молодёжи.

Решением проблем, связанных с молодёжью, занимаются исследователи разных сфер: государственного и муниципального управления, социологии, социальной работы, педагогики, психологии. Категориальный аппарат у каждой из этих областей. Анализ категориального аппарата области педагогической работы с молодёжью.

**Тема 2. Молодёжь как социально-демографическая группа: характерные черты и основные проблемы.** Молодость – определённая фаза, этап жизненного цикла. Социально-историческая природа конкретных возрастных рамок, социального статуса и социально-психологических особенностей молодёжи. Закономерности социализации молодёжи. Ювенология как одно из современных направлений науки, в рамках которого изучается молодёжь как феномен современного общества, технологии работы с молодыми людьми, а также подготовки специалистов в сфере молодёжной политики. И.С. Кон: «Молодёжь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств». Характеристика стереотипов поведения молодёжи как социальной группы. Потребности, мотивация, ожидания как основные элементы социального поведения. Возраст физической зрелости в среднем в 14 лет. Статус взрослого соответствует примерно 30–35 годам. Следовательно, социально активная часть населения, которая представляет собой наиболее перспективную часть наших граждан, желающих обеспечить реализацию своих интересов. Характеристика 4-х возрастных групп молодёжи (14-16 – подростки; 17-19 – юношество; 20-24 – собственно молодёжь; 25–30 лет – старшая молодёжь). В последнее время в большинстве субъектов РФ наблюдается тенденция смещения возрастного ценза для молодёжи до 35 лет.

Характеристика проблем, с которыми сталкивается молодёжь (проблема организации свободного времени; проблема безработицы; жилищная проблема; проблема отцов и детей; проблема здорового образа жизни; недостаточное, неполное информирование молодёжи о возможностях её самореализации, поиска себя в этом мире; проблема образования). Важнейшей проблемой духовного плана остается проблема «отцов и детей», связанная с конфликтом ценностей молодёжи и старшего поколения. Снижение значимости фундаментальных ценностей в молодёжной среде влечёт за собой и криминализацию сознания молодых людей на почве престижного потребления.

**Тема 3. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью.** Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Черты современного кризиса: усиление социальной отчужденности среди молодёжи; саморазрушающее поведение в детской среде; разрушение института семьи. Педагогическая компетентность организаторов по работе с молодёжью – подготовленность специалистов к самостоятельному выполнению социально-педагогической деятельности, умение решать типовые педагогические задачи и оценивать результаты своего труда, готовность самостоятельно приобретать новые педагогические знания и умения. Составляющие педагогической подготовленности организатора работы с молодёжью (концептуальная – понимание теоретических основ педагогики и её отрасли – юногики; инструментальная – владение базовыми педагогическими умениями и навыками; рефлексивная – мотивация и умение анализировать решение педагогических задач на основе сложившихся педагогических взглядов; этическая – готовность к реализации педагогических задач на основе сложившихся профессионально-педагогических этических норм; прогностическая – умение проектировать и предвидеть последствия собственной педагогической деятельности). Типовые педагогические задачи организатора работы с молодёжью: педагогическая диагностика (изучение интересов и потребностей молодых людей, стиля их поведения, характера, направленности молодёжных групп и т. д.); проектирование содержания и отбор способов организации разнообразной деятельности молодых людей; выбор приёмов и методов педагогического влияния на молодёжь; организация деятельности молодёжных групп; формирование общественного мнения; педагогическая коррекция поведения молодых людей и переориентация направленности их личности; стимулирование самовоспитания.

**Тема 4. Социология молодёжи.** Исторический опыт: интерес к молодёжной проблематике появлялся в периоды обострения социальных «проблем с молодёжью». Междисциплинарный уровень изучения проблем молодёжи (философия, педагогика, психология). Отрасль социологии – социология молодёжи. Три взаимосвязанных уровня: общеметодологический (молодёжь как общественный феномен); специально теоретический (молодёжь как социально-демографическая группа, особенности поведения, сознания); эмпирический (анализ конкретных фактов). Исследование молодёжи помогает понять особенности функционирования этой социально-демографической группы, изменение её социальной и предвидеть перспективы общественного развития. Проблема межпоколенных отношений, которую рассматривают с позиции функционального подхода (Т. Парсон, Р. Мертон). Вопросы выявления механизмов самореализации и преодоления отчуждения молодыми людьми, особенности социализации и др. Проблема социальной работы в контексте социологии молодёжи. Вопросы молодёжной политики, моделей социальных служб по работе с молодёжью, взаимодействия с негосударственными организациями. Два подхода к постановке социальной работы с молодёжью: 1) целью исследования становятся проблемы молодёжи как социально-возрастной группы. 2) цель – социализация молодёжи. Предметом исследования является и само понятие «молодёжь». Социология молодёжи постоянно реагирует на противоречия общественного развития, ищет ответы на теорети-

ческие вопросы, опираясь на конкретно-социологические исследования, и предлагает программы действий.

**Тема 5. Проблемы социального самоопределения молодежи. Модели их решения.** Блоки социальных проблем молодежи: проблемы социального самоопределения; проблемы образования; профессионального самоопределения; проблемы занятости; проблемы брака и семьи; социально-бытовые проблемы и др. Социальное самоопределение – осознание человеком своей социальной природы, своего места в обществе. Социальное самоопределение молодежи – многоуровневая система взаимно упорядоченных локальных форм самоопределений: обретение образовательного статуса, выбор профессии, самоопределение в сфере трудовых отношений, в трудовом коллективе, создание семьи, выбор места жительства, формирование позиций. Отношение к молодежи в разных странах. Причины процесса межпоколенческого дистанцирования в семье и ослабление близких родственных связей. Характеристика существующих моделей социальной работы с молодежью: интегративная, дефицитная модели. Солидарный подход в исследованиях проблем молодежи. Понятие готовности к социальному самоопределению. Уровни сформированности готовности.

**Тема 6. Молодежные субкультуры как фактор социализации и воспитания.** Особое место в социализационном пространстве молодежи занимает феномен молодежных субкультур. Молодежная субкультура – это обладающая большой интегрирующей силой система социальных практик, норм, ценностей, альтернативных по отношению к доминирующей культуре, определяющая стиль жизни и поведенческие образцы её носителей, в качестве которых выступают представители молодежи.

Функции, которые выполняют субкультуры в процессе социализации молодежи: интегрирующая (наличие общих увлечений и идеологии выступает сильным группообразующим фактором, объединяющим молодых людей); ценностно-нормативная (ценностные ориентации, нормы и образцы поведения, отражающие идеологическую специфику каждой отдельной субкультуры). Субкультурные, альтернативно-культурные и контркультурные молодежные объединения. Первые направлены на реализацию определённых совместных досуговых или профессионально-ориентированных практик, вторые реализуют такие практики через отличные от общепринятых механизмы, то третьи во главу угла ставят процесс изменения социальной реальности через агрессивное воздействие на неё. Контркультурные – те молодежные субкультуры или сообщества, которые образованы из-за разочарования части молодежи в общепринятых ценностях. Признаки контркультурного течения: отвержение ценностей и механизмов регуляции, выработанных доминирующей культурой; выработка ценностей, возникших из норм и ценностей господствующей культуры путём инверсии, т. е. придания им обратного смысла. Контркультура всегда конструирует и использует образ врага.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Магистранты могут успешно усвоить знания на лекции, в которой рассматриваются методологические основы работы с молодежью; подходы к организации профессиональной деятельности с различными категориями молодежи, учитывающие существующие практические разработки в отечественной и зарубежной педагогике.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям в данной рабочей программе представлены отдельно по каждой теме, конкретизированы планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Основные задачи практических занятий:

- формирование первичных представлений о направлениях профессиональной деятельности;

- овладение конкретными способами, необходимыми будущему специалисту для самостоятельного конструирования и организации социально-педагогической помощи и сопровождения различных молодёжных групп;
- овладение навыками самостоятельной работы при освоении дисциплины;
- формирование эмоционально-положительного отношения магистрантов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия представлены в форме обсуждения теоретических вопросов, деловой игры, дискуссии. На занятиях предполагается защита студентами подготовленных терминологических словарей, структурных схем, а также диагностического материала. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

Подготовка к семинарскому занятию 1 «*Понятийное пространство современной сферы работы с молодежью*» предполагает обращение студентов к справочной литературе, словарям. На основе анализа этих источников студентам необходимо подготовить *словарь основных понятий* изучаемой дисциплины и выбранного профиля своей деятельности.

Изучение темы 2 «*Молодежь как социально-демографическая группа: характерные черты и основные проблемы*» предполагает теоретическое изучение таких вопросов как «что такое молодёжь», «возрастные рамки, возрастные группы молодёжи», «основное содержание процесса социализации молодёжи». Для этого студентам необходимо обратиться к литературе, имеющейся как в библиотеке, так и размещенной в электронном виде на сайте СЭО БГПУ. На изучение данной темы отведено 4 часа. После анализа теоретических аспектов темы магистранты в составе 3 творческих микрогрупп включаются в технологию «Мировое кафе».

Тема 3 «*Педагогическое обеспечение работы с молодежью*» предусматривает не только анализ педагогических компетенций, которыми должен овладеть магистр-профессионал в области организации работы с молодежью, но и *создание алгоритма решения основных проблем молодежи* на основе информации о содержании типовых педагогические задач: *педагогическая диагностика* (изучение интересов и потребностей молодых людей, стиля их поведения, характера, направленности молодёжных групп и т. д.); *проектирование содержания и отбор способов организации разнообразной деятельности молодых людей*; *выбор приёмов и методов педагогического влияния на молодёжь*; *организация деятельности молодёжных групп*; *формирование общественного мнения*; *педагогическая коррекция поведения молодых людей и переориентация направленности их личности*; *стимулирование самовоспитания*.

Для активной работы на занятии 4 по теме «*Социология молодежи*» необходимо предварительно осуществить контент-анализа существующих определений понятия «молодежь» и подготовить *диагностический материал* по исследованию одной из молодёжных проблем.

На занятии 5 «*Проблемы социального самоопределения молодежи, модели их решения*» магистрантам необходимо представить *структурные модели решения проблем социального самоопределения молодежи*.

6-е занятие - дискуссия «*Молодежные субкультуры – способ самовыражения или уход от реальности?*» Для того, чтобы дискуссия состоялась, магистрантам необходимо изучить рекомендованную литературу, ознакомиться с предлагаемыми тезисами для обсуждения.

*Рекомендации по подготовке к выступлению на семинарских занятиях:*

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 5 минут по одному вопросу, не более 2 минут с дополнениями к ответу отвечающего.
2. Лучше подготовить тезисы по каждому вопросу плана занятия, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним.



3. Стараться текст не читать, а только держать его перед собой как план. В тексте выделить маркерами акценты, термины, примеры.

4. Все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

*Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.*

Четко спланированная самостоятельная деятельность обучающихся обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

Самостоятельная работа магистрантов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Следует обратить внимание, какая форма отчета предусмотрена по выделенным для самостоятельного изучения темам.

Студентам необходимо результаты выполненных заданий, обозначенных «для самостоятельной работы» прикреплять в СЭО.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине  
«Введение в профессию «Организация педагогической работы с молодежью»  
(заочная форма обучения)**

| <b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>   | <b>Формы/виды самостоятельной работы</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы контроля СРС</b>   |
|---|--|---------------------|---|
| <b>Тема 1.</b> Теоретические основы организации работы с молодежью. Понятийное пространство современной сферы работы с молодежью. | Чтение рекомендованной литературы.<br>Составление понятийного словаря  | 16                  | Терминологический диктант   |
| <b>Тема 2.</b> Молодежь как социально-демографическая группа: характерные черты и основные проблемы                               | Изучение литературы по теме.<br>Составление краткого конспекта основных проблем, с которыми сталкивается молодежь.   | 14                  | Наличие краткого конспекта. Участие в деловой игре.   |
| <b>Тема 3.</b> Педагогическое обеспечение работы с молодежью  | Чтение рекомендованной литературы.<br>Выбрав самостоятельно одну из молодежных проблем, подготовить алгоритм ее решения через типовые педагогические задачи. | 14                  | Представление алгоритма решения одной из проблем молодежи.                                  |
| <b>Тема 4.</b> Социология молодежи  | Чтение рекомендованной литературы.<br>Проведение контент-анализа существующих определений понятия «молодежь».  | 16                  | Презентация результатов контент-анализа.<br>Представление диагностического материала.       |
| <b>Тема 5.</b> Проблемы социального самоопределения молодежи. Модели их решения   | Чтение рекомендованной литературы.<br>Составление структурных схем моделей социальной работы с молодежью: интегративной, дефицитной.                         | 14                  | Презентация структурных схем.   |
| <b>Тема 6.</b> Молодежные субкультуры как фактор социализации и воспитания  | Изучение рекомендованной литературы.   | 14                  | Участие в дискуссии «Молодежные субкультуры – способ самовыражения или уход от реальности?» |
|   |  | 88                  |   |

## (Заочная форма обучения)

### Практическое занятие 1. Понятийное пространство современной сферы работы с молодежью. (2 час.)

#### Вопросы и задания

1. Что включает в себя область профессиональной деятельности магистра педагогического образования – профессионала по организации работы с молодежью?
2. Что является объектами его профессиональной деятельности?
3. К выполнению каких видов профессиональной деятельности готовится магистр педагогического образования в организации работы с молодежью?
4. Какими универсальными компетенциями должен владеть магистр педагогического образования, включаясь в профессиональную деятельность по организации педагогической работы с молодежью?
5. Какими общепрофессиональными компетенциями должен владеть магистр педагогического образования, включаясь в профессиональную деятельность по организации педагогической работы с молодежью?

*Самостоятельная работа №1: Составьте словарь основных понятий, которые, на Ваш взгляд, связаны с организацией работы с молодежью. Подготовьтесь к презентации своего словаря.*

#### *Литература*

1. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. [Электронный ресурс] <https://www.sfedu.ru/files/upload/per/7908/УЧ%202015%20Организация%20работы%20с%20молодёжью.pdf> (дата обращения – 23.04.2019)
2. Организация работы с молодежью: введение в специальность: учебное пособие/под ред. Е.П.Агапова.- Ростовн/д: Феникс, 2014.- 446 с. [Электронный ресурс] <http://www.phoenixrostov.ru/topics/book/?id=O0065156> (дата обращения – 23.04.2019)

### Практическое занятие 2. Молодежь как социально-демографическая группа: характерные черты и основные проблемы (4 час.)

#### Вопросы и задания для подготовки:

1. Ознакомившись с указанной литературой, найдите ответы на следующие вопросы:
  - Что такое молодёжь?
  - Каковы возрастные рамки, позволяющие относить людей к молодёжи?
  - На какие возрастные группы принято делить молодёжь?
  - Каково основное содержание процесса социализации молодёжи?
2. Найдите в интернете и изучите информацию о технологии «*Мировое кафе*».
3. Объединитесь по желанию в *три творческие микрогруппы*. Ознакомьтесь с содержанием тезисов, с которыми предстоит работать на занятии.
4. Работа микрогрупп в соответствии с алгоритмом технологии.
  1. *«Информационное поле нового типа пронизывает все сферы социальной жизни, затрагивая социализационные процессы в различных институтах социализации. Возник даже специальный термин - киберсоциализация . Под воздействием виртуального мира киберпространства у человека нередко возникает опасность оторванности от реальной жизни: у пользователя , находящегося в компьютерной виртуальной реальности,*

создается впечатление, что он непосредственно участвует в порожденных им же самим событиях, более того, именно он является главным их участником».

2. Одним из важных факторов социализации является взаимосвязь поколений. Она представляет собой исторически новое явление: в традиционном обществе такой проблемы не было. К. Мангейм говорил: «доказательно, что примитивные общества не знали интеллектуальных конфликтов молодежи, поскольку там не было существенных расхождений между нормами поведения в семье и в обществе в целом. Более конфликтное самосознание нашей молодежи является лишь отражением хаоса, существующего в нашей общественной жизни, а ее замешательство - естественный результат ее неопытности».

3. «Социализаторскую роль перестала играть школа, которая постепенно превращается в учреждение, отторгающее от себя детей и не способное в силу этого выполнить свои воспитательные функции.

Кризис межпоколенных коммуникаций и невозможность предшествующего поколения влиять на управление социальным поведением и социальными установками молодежи сильно поколебали общественные позиции прежних моделей и представлений о смысле, назначении и механизмах образования. Образование уже не только не в состоянии объять собой все пространство социализации, оно часто оказывается не в состоянии противостоять влиянию «семьи» и «улицы».

### Литература

1. Мировое кафе – метод сфокусированного неформального обсуждения [Электронный ресурс.] Код доступа: <https://rulesplay.ru/articles/mirovoe-kafe-reshaem-problemy-za-chashkoj-chaya/>

2. Кравченко А.И. Культурология: учебник по социологии, социальной антропологии и организации работы с молодежью для студ. вузов / А. И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2006. – 285 с. (Количество экз. - 29 экз).

### Практическое занятие 3. Педагогическое обеспечение работы с молодежью (2 час.)

#### Вопросы и задания

1. Какие компетентности охватывает профессиональная подготовка организатора работы с молодежью?
2. Что такое педагогическая компетентность организаторов по работе с молодежью?
3. Какие можно выделить составляющие педагогической подготовленности организатора работы с молодежью?
4. Какова цель и направления социально-педагогической деятельности с молодежью?
5. Что относится к типовым педагогическим задачам организатора работы с молодежью? Раскройте их содержание.

Самостоятельная работа №2: Выбрав самостоятельно одну из молодежных проблем, представьте алгоритм ее решения через типовые педагогические задачи.

### Литература

3. Организация работы с молодежью: введение в специальность: учебное пособие/под ред. Е.П.Агапова.- Ростов н/д: Феникс, 2014.- 446 с. [Электронный ресурс] <http://www.phoenixrostov.ru/topics/book/?id=O0065156> (дата обращения – 23.04.2019)

4. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. [Электронный ресурс] <https://www.sfedu.ru/files/upload/per/7908/УЧ%202015%20Организация%20работы%20с%20молодёжью.pdf> (дата обращения – 23.04.2019)

#### **Практическое занятие 4. Социология молодежи (2 час.)**

##### Вопросы и задания

1. Что является предметом изучения социологии молодежи?
2. Чем отличается предметная область социологии молодежи от ювенологии?
3. С какими трудностями встретились исследователи при определении понятия «молодежь»?
4. Дайте определение понятиям «возрастная когорта», «возрастной статус» и «возрастная роль».
5. Какие подходы к изучению молодежи сложились в западной социологии?
6. Какие этапы в своем развитии прошла российская социология молодежи?
7. Какие эмпирические методы применяются при изучении молодежи?

Самостоятельная работа №3: Подготовьте опросный лист по исследованию одной из молодежных проблем. Подготовьтесь к его защите на занятии.

##### *Литература*

1. Чупров В. И. Социология молодежи: учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. Книга находится в базовой версии ЭБС ИНФРА-М [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://library.miit.ru/methodics/140617/09-2003.pdf>
2. Кравченко А.И. Культурология: учебник по социологии, социальной антропологии и организации работы с молодежью для студ. вузов / А. И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2006. – 285 с. (Количество экз. - 29 экз).

#### **Практическое занятие 5. Проблемы социального самоопределения молодежи. Модели их решения (2 час.)**

##### Вопросы и задания

1. В чем состоит особенность положения молодежи в социальной структуре общества? Почему эта возрастная группа особенно волнует общество и любое государство и не только в настоящее время?
2. Что Вы понимаете под социальным самоопределением? Раскройте сущность понятия «готовность к социальному самоопределению»?
3. Какова причина процесса межпоколенческого дистанцирования в семье и ослабление близких родственных связей?
4. Какие существуют модели социальной работы с молодежью?
5. В чём заключается солидарный подход в исследованиях проблем молодежи?

Самостоятельная работа №4: Составьте структурные схемы моделей социальной работы с молодежью: интегративной, дефицитной.

##### *Литература*

1. Кравченко А.И. Культурология: учебник по социологии, социальной антропологии и организации работы с молодежью для студ. вузов / А. И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2006. – 285 с. (Количество экз. - 29 экз).

2. Орлова, Э.А. Практикум социокультурные проблемы молодежи/Э.А.Орлова, А.В.Каменец, И.А.Урмина, 2-е изд., исправ. И доп.- М.: Юрайт, 2019.- 177 с. (15 экз).
3. Организация работы с молодежью: введение в специальность: учебное пособие/под ред. Е.П.Агапова.- Ростовн/д: Феникс, 2014.- 446 с. [Электронный ресурс] <http://www.phoenixrostov.ru/topics/book/?id=O0065156> (дата обращения – 23.04.2019)
4. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юноги-ка/М.И.Рожков.-М.:ВЛАДОС.- 2008.-264 с. [Электронный ресурс] <http://db.rgub.ru/youthlib/9/pdf/887565.pdf> (дата обращения – 15.10.2019)

## **Практическое занятие 6. Дискуссия «Молодежные субкультуры – способ самовыражения или уход от реальности?» (2 час.)**

### Вопросы и задания

На основе анализа литературы по данной теме определите сущность понятий, обозначенных в следующих вопросах:

1. Что такое молодёжная субкультура?
2. В чём заключается ценностно-нормативная функция субкультур?
3. Каковы функции субкультур в процессе социализации молодёжи?
4. Каковы основные различия между молодёжной субкультурой и контркультурой?

Подготовьтесь к дискуссии по теме: «**Молодежные субкультуры – способ самовыражения или уход от реальности?»**

Тезисы для обсуждения:

- Приобщение к субкультурам - это желание быть не таким как все, желание выделиться, не напрягая мозги. Человек просто ставит перед собой идеалы и им следует, не понимая и не желая понимать, почему это действительно Идеалы.
- Субкультуры были, есть и будут всегда. Это естественный этап, который проходят большинство людей. Ранее культивировался HMR (тяжелый рэп), чуть позже брейк-культура. Сейчас вот готы, эмо.
- Стремление к такому виду самовыражения обычно с возрастом проходит, когда появится работа, семья, ответственность и будет просто жалко потраченного впустую времени.
- Это и есть порог взросления, когда человек вливается в общество и начинает активно с ним взаимодействовать, проявляя где-то гибкость, где-то принципиальность и т. д.
- Молодые люди становятся представителями субкультур и по причине дефицита внимания со стороны близких людей, особенно родителей. Непонимание (часто кажущееся), нежелание вникать в проблемы подростка, отсутствие интереса к его внутренним переживаниям, заставляют его искать это понимание, признание и уважение на улице.
- В юном возрасте актуализируется потребность занять определенный статус именно в социально-значимой группе, то есть в группе сверстников. Поэтому в субкультуру идут даже те, у кого хорошие отношения с родителями.

- Страшно, когда человек теряет волю и здравый смысл из-за идеи, а в субкультурах это очень распространено. Получается, кому нужна такая субкультура, если она не приносит никому блага, если она не считается с многовековым опытом человечества?
- Зачем вообще существуют все эти движения, если их идеология попросту снимает социальные ограничители? Пользы от них никакой, а вред хоть и не существен, но имеет место.

### *Литература*

1. Астафьев, Д.А. Молодежные движения России: история и современность: учебное пособие / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://libr.orensau.ru/component/docman/doc\\_download/432](http://libr.orensau.ru/component/docman/doc_download/432)(дата просмотра - 09.01.2019).
2. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. – Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. Книга находится в базовой версии ЭБС ИНФРА-М [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/486093> (дата просмотра - 09.01.2019).
3. Неформальные молодежные сообщества Санкт-Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма,- СПб, 2008 . [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.sova-center.ru/files/xeno/guschin09.pdf>

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)  
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

| Индекс компетенции  | Оценочное средство  | Показатели оценивания                               | Критерии оценивания сформированности компетенций   |
|---|---------------------|---|--|
| <p><b>ОПК – 8</b> Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>  | <p>Студент не владеет теоретическим материалом о теоретических аспектах работы с молодежью, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не понимает назначения диагностического этапа в процессе решения социально-педагогических проблем молодежи, не способен (даже после оказания консультативной помощи) подобрать необходимые диагностические методики с целью изучения состояния выделенной проблемы.</p>                   |
|   |                     | <p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p> | <p>Студент имеет общие представления о теоретических аспектах работы с молодежью, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, не понимает назначения диагностического этапа в процессе решения социально-педагогических проблем молодежи, не способен самостоятельно подобрать необходимые диагностические методики с целью изучения состояния выделенной проблемы, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> |
|   |                     | <p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>              | <p>Студент в основном владеет теоретическим материалом теоретических аспектах работы с молодежью, дает правильное определение основных понятий; понимает значимость диагностического этапа в процессе решения социально-педагогических проблем молодежи, но испытывает затруднения в самостоятельном подборе необходимых диагностических методик с целью изучения состояния выделенной проблемы, допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p>  |
|   |                     | <p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>            | <p>Студент владеет теоретическим материалом о теоретических аспектах работы с молодежью, дает правильное определение основных понятий; понимает значимость диагностического этапа в процессе решения социально-педагогических проблем молодежи; владеет умением отбора необходимых диагностических методик с целью изучения со-</p>  |



|   |                    |  |  |
|---|--------------------|--|--|
|   |                    |  | стояния выделенной проблемы, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.  |
| <b>УК-6</b><br>Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Дискуссия          | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.   |
|   |                    | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
|   |                    | Базовый – 76-84 баллов (хорошо)              | 1) в ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;<br>2) в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.  |
|   |                    | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.       |
| <b>ОПК – 8</b> Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований          | Контрольная работа | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, не ответил ни на один из предложенных вопросов.  |
|   |                    | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, <i>дал правильный ответ на 1/3 предложенных вопросов.</i>   |
|   |                    | Базовый – 76-84                              | Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические  |

|  |                           |  |  |
|--|---------------------------|--|--|
|  |                           | баллов (хорошо)                              | проблемы, в основном владеет теоретическим материалом по организации работы с молодежью(дал правильные ответы на 2/3 вопросов).  |
|  |                           | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, владеет теоретическим материалом по организации работы с молодежью (правильно ответил на все вопросы).   |
| <b>ОПК – 8</b> Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Терминологический диктант | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | Студент в написании терминов допускает 5 и более ошибок. Затрудняется дать определение большей части терминов, демонстрирует непонимание их.   |
|  |                           | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент демонстрирует понимание более половины предложенных терминов, дает им правильное определения, но они нечетко сформулированы. В написании терминов допущены 3-4 ошибки.   |
|  |                           | Базовый – 76-84 баллов (хорошо)              | Студент демонстрирует понимание терминов, дает полное определение почти всех (за исключением 1-2), предложенных в диктанте, терминов. Текст определений четко сформулирован, но в написании терминов допущены 1-2 ошибки.  |
|  |                           | Высокий – 85-100 баллов (отлично)            | Студент не допускает ошибок в написании терминов, демонстрирует их понимание, дает полное определение всех, предложенных в диктанте, терминов. Текст определений четко сформулирован.  |
| <b>ОПК – 8</b> Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Деловая игра              | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)  | Студент не в полной мере владеет понятиями, связанными с педагогическим взаимодействием; допускает значительные недочеты при использовании учебного материала, связанного с игрой; затрудняется в приведении аргументов по ходу игры; не может организовать совместную и индивидуальную работу участников игры.  |
|  |                           | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницу. Не в полной мере владеет навыками работы в группе, затрудняется в приведении аргументов по ходу игры. Допускает значительные недочеты при использовании учебного материала, связанного с игрой; испытывает некоторые затруднения в приведении аргументов по ходу игры; в организации совместной и индивидуальной работу участников игры. |

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <b>УК-6</b> Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Базовый – 76-84 баллов (хорошо)   | Студент владеет терминологией. Делая ошибки при неверном употреблении, сам может их исправить. Проявляет умения работать в группе, допускает некоторые неточности в использовании учебного материала, связанного с игрой, при выполнении роли, чаще опирается на примеры, описанные в учебной литературе Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов. |
|  | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Свободно владеет терминологией связанной с тематикой игры. Демонстрирует хорошее владение учебным материалом. Проявляет хорошие навыки работы в группе. Легко и быстро вживается в роль, при выполнении которой опирается не только на учебный материал, но и на свой опыт. Владеет аргументацией, лаконичной, доступной и понятной речью.                     |

### Промежуточная аттестация магистрантов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

#### Форма промежуточной аттестации – зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

| Зачётная оценка | Рейтинговая оценка успеваемости |
|-----------------|---------------------------------|
| Зачтено         | 85-100 баллов                   |
| Зачтено         | 75-84 балла                     |
| Зачтено         | 61-74 балла                     |
| Не зачтено      | до 60 баллов                    |

#### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

## 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### Оценочное средство №1 Устный опрос

**Вопросы для устного опроса по теме:** Проблемы социального самоопределения молодежи. Модели их решения

1. В чем состоит особенность положения молодежи в социальной структуре общества? Почему эта возрастная группа особенно волнует общество и любое государство и не только в настоящее время?
2. Что Вы понимаете под социальным самоопределением?
3. Какова причина процесса межпоколенческого дистанцирования в семье и ослабление близких родственных связей?
4. Какие существуют модели социальной работы с молодежью?
5. В чём заключается солидарный подход в исследованиях проблем молодежи?

## Вопросы для устного опроса по теме: Социология молодежи

1. Что является предметом изучения социологии молодежи?
2. Чем отличается предметная область социологии молодежи от ювенологии?
3. С какими трудностями встретились исследователи при определении понятия «молодежь»?
4. Дайте определение понятиям «возрастная когорта», «возрастной статус» и «возрастная роль».
5. Какие подходы к изучению молодежи сложились в западной социологии?
6. Какие этапы в своем развитии прошла российская социология молодежи?
7. Какие эмпирические методы применяются при изучении молодежи?

### Оценочное средство №2: Дискуссия

Тезисы для обсуждения в процессе дискуссии «Молодежные субкультуры – способ самовыражения или уход от реальности?»

- Приобщение к субкультурам - это желание быть не таким как все, желание выделиться, не напрягая мозги. Человек просто ставит перед собой идеалы и им следует, не понимая и не желая понимать, почему это действительно Идеалы.
- Субкультуры были, есть и будут всегда. Это естественный этап, который проходят большинство людей. Ранее культивировался HMR (тяжелый рэп), чуть позже брейк-культура. Сейчас вот готы, эмо.
- Стремление к такому виду самовыражения обычно с возрастом проходит, когда появится работа, семья, ответственность и будет просто жалко потраченного впустую времени.
- Это и есть порог взросления, когда человек вливается в общество и начинает активно с ним взаимодействовать, проявляя где-то гибкость, где-то принципиальность и т. д.
- Молодые люди становятся представителями субкультур и по причине дефицита внимания со стороны близких людей, особенно родителей. Непонимание (часто кажущееся), нежелание вникать в проблемы подростка, отсутствие интереса к его внутренним переживаниям, заставляют его искать это понимание, признание и уважение на улице.
- В юном возрасте актуализируется потребность занять определенный статус именно в социально-значимой группе, то есть в группе сверстников. Поэтому в субкультуру идут даже те, у кого хорошие отношения с родителями.
- Страшно, когда человек теряет волю и здравый смысл из-за идеи, а в субкультурах это очень распространено. Получается, кому нужна такая субкультура, если она не приносит никому блага, если она не считается с многовековым опытом человечества?
- Зачем вообще существуют все эти движения, если их идеология попросту снимает социальные ограничители? Пользы от них никакой, а вред хоть и не существен, но имеет место.

## Оценочное средство №3: Контрольная работа

### Контрольная работа №1

Раскройте содержание следующих компонентов педагогической подготовленности организатора работы с молодежью:

1. Концептуальный — .....
2. Инструментальный — .....
3. Рефлексивный — .....
4. Этический - .....
5. Прогностический — .....

### Ответы на задание контрольной работы №1

1. Концептуальный — понимание теоретических основ педагогики и ее отрасли юногогики;
2. Инструментальный — владение базовыми педагогическими умениями и навыками;
3. Рефлексивный — мотивация и умение анализировать решение педагогических задач на основе сложившихся педагогических взглядов;
4. Этический - готовность к реализации педагогических задач на основе сложившихся профессионально-педагогических этических норм;
5. Прогностический — умение проектировать и предвидеть последствия собственной педагогической деятельности

### Контрольная работа №2

Выбрав одну из представленных ниже педагогических задач, продумайте и составьте примерный алгоритм ее решения.

Типовые педагогические задачи организатора работы с молодежью:

- педагогическая диагностика (изучение интересов и потребностей молодых людей, стиля их поведения, характера, направленности молодежных групп и т. д.);
- проектирование содержания и отбор способов организации разнообразной деятельности молодых людей;
- выбор приемов и методов педагогического влияния на молодежь;
- организация деятельности молодежных групп;
- формирование общественного мнения;
- педагогическая коррекция поведения молодых людей и переориентация направленности их личности;
- стимулирование самовоспитания;
- профориентация.

## Оценочное средство № 4. Терминологический диктант

### *Терминологический диктант №1*

**Задание:** Напишите под диктовку педагогические термины, а затем дайте им толкование.

*Возрастная когорта, возрастные границы молодежи, компетенции, магистр, направления деятельности специалиста по организации педагогической работы с молодежью, юногогика*

#### Ответы

### *Терминологический диктант №1*

**Возрастная когорта** – совокупность индивидов, принадлежащих по рождению к одному и тому же временному периоду (месяц, год или несколько лет)

**Возрастные границы молодежи** - по данным ЮНЕСКО – 17-25 лет, по российским данным – от 14 до 30 лет включительно.

**Компетенции** – способности применять полученные знания, умения, навыки для решения теоретических и практических задач.

**Магистр** – выпускник вуза, квалификация которого предусматривает более глубокое освоение теории, а также его подготовку к научно-исследовательской и педагогической деятельности по выбранному направлению.

**Направления деятельности специалиста по организации педагогической работы с молодежью** – воспитательная, профилактическая, реабилитационно-оздоровительная, информационно-консультативная.

**Юногогика** - это отрасль педагогики, которая изучает педагогическое обеспечение социального развития молодого человека.

### *Терминологический диктант №2*

**Задание:** Напишите под диктовку педагогические термины, а затем дайте им толкование.

*Молодежь, социализация, социально-педагогическая технология, дефицитная модель социальной работы с молодежью, интегративная модель социальной работы с молодежью, социальная адаптация, молодежная субкультура.*

#### Ответы

### *Терминологический диктант №2*

**Молодежь** – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленная тем и другим социально-психологическим свойством.

**Социализация** – процесс овладения нормами и правилами жизни в обществе, а также знаниями и умениями строить отношения в обществе.

**Социально-педагогическая технология** – целенаправленная, специально организованная последовательность деятельности.

**Дефицитная модель социальной работы с молодежью** – социальная работа, ориентированная в первую очередь на социально уязвимые слои населения, группы риска, инвалидов и одиноких, а также детей и подростков.

**Интегративная модель социальной работы с молодежью** – социальная работа в широком смысле, которая должна способствовать социализации молодежи.

**Социальная адаптация** – приспособление к социальным условиям.

**Молодежная субкультура** – культура определенного молодежного поколения, обладающего общностью стилей жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов.

### **Оценочное средство №5: Деловая игра**

#### **«The World Cafe - Мировое кафе»**

Это метод фасилитации групповых обсуждений, в котором во главу угла ставится общение между участниками и добавление новых мыслей и идей.

*Алгоритм игры:*

1. Для эффективного обсуждения с использованием метода «мировое кафе» в группе должно быть не менее 12-14 человек. Рассадка происходит как в обычных кофейнях, по три-четыре человека за столик, с одним отличием - один человек берет на себя роль «хозяина» стола, а остальные участники играют роль приглашенных гостей.

2. Для оптимизации процесса обсуждения и фиксации результатов на каждом столе лежат бумажные скатерти и разноцветные маркеры, все идеи запечатлеваются удобным способом - схема, рисунок, тезис.

3. Спустя некоторое время, к примеру 20 минут, «гости» перемещаются за следующий стол, а «хозяин» остается на своем месте и рассказывает вновь пришедшим к нему гостям о сути обсуждаемого вопроса – кратко презентует основные мысли, высказанные до этого.

4. К окончанию второго круга дискуссий все «гости» кафе будут знакомы с предложениями и идеями друг друга, каждый выскажет свое мнение и узнает мнение коллег. После этого, все собираются для общей дискуссии по вопросу.

#### **Тезисы для обсуждения за столами**

1) *«Информационное поле нового типа пронизывает все сферы социальной жизни, затрагивая социализационные процессы в различных институтах социализации. Возник даже специальный термин - киберсоциализация. Под воздействием виртуального мира киберпространства у человека нередко возникает опасность оторванности от реальной жизни: у пользователя, находящегося в компьютерной виртуальной реальности, создается впечатление, что он непосредственно участвует в порожденных им же самим событиях, более того, именно он является главным их участником».*

2) *Одним из важных факторов социализации является взаимосвязь поколений. Она представляет собой исторически новое явление: в традиционном обществе такой проблемы не было. К. Манхейм говорил: «доказательно, что примитивные общества не знали интеллектуальных конфликтов молодежи, поскольку там не было существенных расхождений между нормами поведения в семье и в обществе в целом. Более конфликтное самосознание нашей молодежи является лишь отражением хаоса, существующего в нашей общественной жизни, а ее замешательство - естественный результат ее неопытности».*

3) *«Социализаторскую роль перестала играть школа, которая постепенно превращается в учреждение, отторгающее от себя детей и не способное в силу этого выполнять свои воспитательные функции».*



*Кризис межпоколенных коммуникаций и невозможность предшествующего поколения влиять на управление социальным поведением и социальными установками молодежи сильно поколебали общественные позиции прежних моделей и представлений о смысле, назначении и механизмах образования. Образование уже не только не в состоянии объять собой все пространство социализации, оно часто оказывается не в состоянии противостоять влиянию «семьи» и «улицы».*

### **Вопросы к зачету**

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Юногика — отрасль педагогики.
3. Объект, предмет, задачи, функции юногики.
4. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью.
5. Педагогическое явление и педагогический факт в деятельности специалиста по работе с молодежью.
6. Педагогическая проблема, педагогическая ситуация и педагогическая задача в работе организатора по работе с молодежью.
7. Социализация молодежи.
8. Воспитание молодежи: цели и стратегии.
9. Модели воспитания.
10. Воспитательные системы и их развитие.
11. Теоретические методы исследования.
12. Эмпирические методы исследования.
13. Содержание, структура и функции социально-педагогической деятельности.
14. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью.
15. Формирование социальной компетентности молодежи.
16. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению.
17. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
18. Общение в организации работы с молодежью.

### **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- [Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](#)
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

## 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555517> (дата обращения: 12.05.2024).
2. Тесленко, А. Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519969> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / А. В. Пономарев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467803> (дата обращения: 12.05.2024).

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

### **Разработчик:**

Карнаух Н.В., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ».

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

### Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019\_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 9/19 от « 15» мая 2019г)

### Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 /20 от « 26» июня 2020г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

|   |   |
|---|---|
| № изменения: 1<br>№ страницы с изменением:  |   |
| Исключить:  | Включить:   |
| Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации» | Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации» |
| № изменения: 2<br>№ страницы с изменением:  |   |
| Исключить:  | Включить:   |
|   |   |

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

|   |  |
|---|--|
| № изменения: 2<br>№ страницы с изменением:29  |  |
| В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ». |  |

### Утверждение изменений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 23 мая 2024 г.)