

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.11.2021 04:45:51

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576511a8999f3190892af5b989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета
педагогики и методики
начального образования
А.А. Клёцкина
«29» декабря 2021 г**

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики

ПДП.01 Производственная практика (преддипломная)

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

**Принята
на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ).....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	15
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	36

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи производственной (преддипломной) практики:

- углубление первоначального практического опыта обучающихся;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен:

Иметь **практический опыт** деятельности в области преподавания в начальных классах:

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

- анализа планов и организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, клубов, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей, обучающихся в начальных классах;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

ПМ.01

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

ПМ.02

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах в области научно-познавательной деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие особенности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

ПМ.03

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуально-сти) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

знать:

ПМ.01

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, элементы музыкальной грамоты и музыкальный репер-

туар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
 - методику составления педагогической характеристики ребенка;
 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

ПМ.02

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области научно-познавательной деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей, обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

ПМ.03

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя
- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации.

1.2 Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего 144 часов. Контактные – 4 часа. Самостоятельная работа – 140 часов.

Контроль – зачет с оценкой (8 семестр).

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Раздел	код ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
Наблюдение и анализ	ПК 1.7 ПК-2.6	1. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы начальной школы.	3 ч
		2. Ознакомление с планом работы методического объединения учителей начальных классов. Изучение оснащения методического кабинета учебного заведения: оформление передового опыта, учебно-методические комплексы, методическая литература.	3 ч
		3. Ознакомление с деятельностью учителя начальных классов.	3 ч

		4. Ознакомление с особенностями построения предметно-развивающей среды в учебном кабинете.	3 ч
		5. Знакомство с классом.	1ч
		6. Изучение классной документации.	2 ч
		7. Изучение и анализ программы, учебно-методического комплекта и учебно-тематических планов, по которым работает учитель начальных классов.	3 ч
Самостоятельная работа под наблюдением учителя начальных классов	ПК 1.7 ПК-2.6	1. Составление плана учебно-воспитательной работы с учетом современных требований и плана учителя начальных классов.	6 ч
		2. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	6 ч
		3. Составление педагогической характеристики класса.	6 ч
		4. Определение целей и задач уроков, планирование и составление технологических карт (конспектов) уроков.	12 ч
		5. Проведение уроков согласно расписанию с использованием современных образовательных технологий.	30ч
		6. Отбор контрольно-оценочных средств, диагностика достижений обучающихся по предметам.	6 ч
		7. Самоанализ и анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями.	4ч
		8. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции.	2 ч
		9. Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	3 ч
		10. Участие в организации и проведении воспитательных мероприятий, КТД с детьми по различным направлениям деятельности.	3 ч
		11. Проведение работы с родителями и анализ ее результатов.	2 ч
		12. Координация деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.	2 ч
		13. Выполнение индивидуального задания по выпускной квалификационной работе. Составление плана проведения педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью апробации материала дипломной работы.	32 ч

		14. Самостоятельное ведение учебной документации.	4ч
		15. Ведение отчетной документации.	4 ч
Подведение итогов	ПК 1.7 ПК-2.6	1. Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.	2 ч
		2. Оформление аттестационного листа, отзыва-характеристики.	2 ч
ИТОГО			144 ч

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРКТИКИ

Преддипломная практика проводится в начальных классах в образовательных учреждениях общего образования, а также в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Практика проводится на основе договоров между образовательными учреждениями и СПО ФГБОУ ВО «БГПУ».

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста. В ходе практики студенты выполняют обязанности учителей начальных классов в течение 4 недель.

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой учреждением совместно с организациями. Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика завершается оценкой освоенных студентами общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Руководство практикой осуществляется преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, и учителями начальных классов, закрепленными за обучающимися.

Обязанности обучающегося во время прохождения практики.

1. Подчиняться Уставу школы, то есть правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации школы.
2. Соблюдать трудовую дисциплину: не покидать рабочее место без уведомления об этом руководителя практики.
3. Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, пожарной безопасности.
4. Соблюдать правила охраны жизни и здоровья детей при прохождении практики в школе.
5. Соблюдать нормы профессиональной этики.
6. Соблюдать требования, предъявляемые к внешнему виду учителя.
7. Присутствовать на практике согласно расписанию (рабочий день студента начинается в первую смену с 8.00 ч. утра, вторая смена – по режиму МБОУ СОШ).
8. Полностью выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики. Ежедневно заполнять свой дневник, иметь его при себе в целях контроля готовности к выполнению заданий по плану практики.
9. Провести открытое занятие по предмету (на выбор), заранее поставив в известность руководителя практики от СПО ФГБОУ ВО «БГПУ».
10. Заниматься самообразованием, совершенствовать педагогические умения, развивать культуру общения и речи.

11. Обучающийся не может пропускать дни практики без уважительной причины. Если в связи с болезнью или по другим уважительным причинам обучающийся не может приступить к практике, либо вынужден прервать ее, необходимо сообщить об этом руководителю практики и представить соответствующие оправдательные документы. В таком случае обучающийся будет направлен на практику в индивидуальном порядке.

12. По окончании практики обучающемуся необходимо предоставить руководителю практики от образовательной организации отчетную документацию.

13. Практикант имеет право: обращаться за помощью к администрации школы, руководителю практики.

14. В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

Отчетная документация.

1. График работы на весь период прохождения практики.
2. Аналитический отчет практиканта о проделанной работе (дневник).
3. Технологические карты (конспекты) проведенных уроков по каждому учебному предмету начальной школы.
4. Отчет по работе с родителями.
5. План воспитательного мероприятия с детьми и его самоанализ.
6. Отзыв-характеристика обучающегося, проходившего преддипломную практику, с оценкой, заверенной подписью учителя начальных классов и печатью образовательной организации.
7. Аттестационный лист.
8. Фотоматериалы.

Обязанности руководителей практики от СПО ФГБОУ ВО «БГПУ»

1. Подготовить базу практики, провести встречи с директором образовательного учреждения, учителями начальных классов.
2. Оказывать методическую помощь студентам в любых видах деятельности.
3. Наблюдать работу студентов, проверять документацию, выставлять оценки в дневник и журнал.
4. Участвовать в проверке и приеме документации практикантов.
5. Принять участие в подготовке и проведении итогового собрания.

Обязанности учителей начальных классов.

1. Провести инструктаж студентов по ознакомлению с правилами техники безопасности и охраны труда, пожарной безопасности.
2. Оказывать помощь в составлении графика работы на весь период прохождения практики.
3. Оказывать методическую и практическую помощь.
4. Составлять отзыв-характеристику на работу обучающегося.
5. Оформлять аттестационный лист.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы производственной (преддипломной) практики предусмотрен учебный кабинет.

Оборудование рабочих мест кабинета: число посадочных мест по количеству обучающихся, меловая доска. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, оргтехника.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Mi-

icrosoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV
1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate
Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Литература

Основная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214>

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>

4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518025>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО [Электронный ресурс] Режим доступа: https://gym1529c.mskobr.ru/files/fgos_dlya_roditelej.pdf (дата обращения: 14.12.2021 г.

6. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/495658> Веденева О.А.Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие. / О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушева. - М.: Мир науки, 2016. -140 с.

Дополнительные источники:

2. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278>

3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518106>

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образова-

ние). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

5. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514439>

6. Николаева, Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11177-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517844>

7. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/509258>

8. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179>

9. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/496506> Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы). Учебник для студентов учреждений СПО / Е.С. Антонова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 448 с.

3.2.2. Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

3.2.3. Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной (преддипломной) практики осуществляется руководителем практики от ФГБОУ ВО «БГПУ» в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения учебной практики
ПК-1.7 ПК-2.6	формулирует цель и задачи урока в соответствии с темой урока, планирует этапы урока и их содержание	Экспертная оценка демонстрации практических умений. Конспекты проведенных уроков и занятий, дневники по педагогической практике, отзывы руководителя практики, характеристики учителя
	реализует запланированный урок в режиме реального времени	Экспертная оценка демонстрации практических умений. Конспекты проведенных уроков и занятий, дневники по педагогической практике, отзывы руководителя практики, характеристики учителя.
	знает формы педагогического контроля, отбирает формы и средства педагогического контроля для каждого этапа урока, метапредметных и предметных результатов обучения	Экспертная оценка демонстрации практических умений. Конспекты проведенных уроков и занятий, дневники по педагогической практике, отзывы руководителя практики, характеристики учителя
	называет положительные и отрицательные стороны реализованного урока в режиме реального времени, демонстрирует конкретными примерами с урока, называет причины отрицательных моментов урока, называет способы их преодоления	Экспертная оценка умения анализировать уроки.
	демонстрирует правильное заполнение технологической карты урока, схему анализа урока.	Конспекты проведенных уроков и занятий, дневники по педагогической практике, отзывы руководителя практики, характеристики учителя

		ля
	формулирует цель и задачи внеурочной деятельности школьников, определяет этапы и содержание этапов организации внеурочного мероприятия	Конспекты внеурочных занятий, отзывы руководителя практики, характеристики учителя
	реализует план внеурочного мероприятия в соответствии с запланированными видами деятельности	Экспертная оценка демонстрации практических умений. Конспекты внеурочных занятий, отзывы руководителя практики, характеристики учителя.
	называет средства и способы оценки процесса и результатов деятельности школьников, отбирает наиболее оптимальные в соответствии с заданной целью внеурочного мероприятия	Экспертная оценка демонстрации практических умений. Конспекты внеурочных занятий. Оценка отчетной документации по практике. Отзывы руководителя практики, характеристики учителя.
	называет положительные и отрицательные стороны реализованного внеурочного мероприятия в режиме реального времени, демонстрирует конкретными примерами с внеурочного мероприятия, называет причины отрицательных моментов внеурочного мероприятия, называет способы их преодоления	Экспертная оценка умения анализировать внеурочные занятия. Оценка отчетной документации по практике. Отзывы руководителя практики, характеристики учителя.
	демонстрирует правильное заполнение технологической карты внеурочного мероприятия, схему анализа внеурочного мероприятия.	Экспертная оценка демонстрации практических умений. Конспекты внеурочных занятий. Оценка отчетной документации по практике. Отзывы руководителя практики, характеристики учителя.
	формулирует цель наблюдения, составляет план наблюдения в соответствии с целью, отбирает диагностики в соответствии с целью, использует методы об-	Оценка отчетной документации по практике. Отзывы руководителя практики, характеристики учителя.

	работки результатов диагностики выражает результаты диагностике на языке поставленных целей.	
	формулирует цель и задачи внеклассной работы, определяет этапы и содержание каждого этапа организации внеклассной работы	Экспертная оценка демонстрации практических умений. Оценка отчетной документации по практике. Отзывы руководителя практики, характеристики учителя.
	реализует запланированные этапы внеклассной работы в реальном времени	Экспертная оценка демонстрации умения проводить внеклассные мероприятия
	называет положительные и отрицательные стороны проведенного внеклассного мероприятия, демонстрирует отрицательные моменты на примерах с мероприятия, называет пути преодоления недостатков	Экспертная оценка демонстрации практических умений. Оценка отчетной документации по практике. Отзывы руководителя практики, характеристики учителя.
	формулирует цель и задачи работы с родителями, определяет пути, формы и средства работы с родителями	Экспертная оценка демонстрации практических умений. Оценка отчетной документации по практике. Отзывы руководителя практики, характеристики учителя.
	знает интерактивные формы взаимодействия учителя с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания, использует их в практике обучения и воспитания школьников	Экспертная оценка демонстрации практических умений. Оценка отчетной документации по практике. Отзывы руководителя практики, характеристики учителя.
	называет положительные и отрицательные моменты в результате взаимодействия с родителями, называет причины неудач, предлагает пути и средства коррекции негативного взаимодействия с родителями учащихся.	Оценка отчетной документации по практике. Отзывы руководителя практики, характеристики учителя.
	называет формы взаи-	Экспертная оценка демон-

	<p>модействия и сотрудничества с работниками образовательной организации, работающих в классе, предлагает наиболее эффективные формы для решения проблем обучения и воспитания школьников</p>	<p>страции практических умений. Оценка отчетной документации по практике. Отзывы руководителя практики, характеристики учителя.</p>
	<p>обосновывает выбор УМК, называет требования ФГОС НОО к разработке учебных программ, учебно-тематических планов и использует их с учетом образовательной организации, класса, учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Конспекты проведенных уроков и занятий, дневники по педагогической практике, отзывы руководителя практики, характеристики учителя</p>
	<p>планирует зоны и разрабатывает их содержание в кабинете начальных классов</p>	<p>Экспертная оценка демонстрации умения создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>
	<p>совершенствует свой профессиональный уровень на основе чтения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов и собственного анализа деятельности, называет структуру, применяет их в систематизации педагогического опыта в области начального образования</p>	<p>Конспекты проведенных уроков и занятий, дневники по педагогической практике, отзывы руководителя практики, характеристики учителя</p>
	<p>называет требования к оформлению педагогических разработок и использует их при подготовке отчета, выступления, реферата</p>	<p>Конспекты проведенных уроков и занятий, дневники по педагогической практике, отзывы руководителя практики, характеристики учителя</p>
	<p>формулирует этапы исследовательской или проекторной деятельности педагога, наполняет их содержанием, выбирает средства их реализации и получения</p>	<p>Конспекты проведенных уроков и занятий, дневники по педагогической практике, отзывы руководителя практики, характеристики учителя</p>

	результата	
	демонстрирует корректное и доброжелательное отношение к детям, знание фактического материала и способности его использования для развития учащихся, стремится привить интерес к учебе и наукам у детей.	Анкетирование
	видит проблемы в ходе организации профессиональной деятельности, формулирует их, отбирает методы решения поставленной проблемы, определяет критерии эффективности выбранных методов и их качество.	Наблюдение
	понимает смысл понятий «риски». «нестандартные ситуации», видит нестандартную ситуацию, дает оценочную характеристику возникающим рискам в ходе решения нестандартной ситуации	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период практики, на практических занятиях
	демонстрирует умение отбирать необходимую информацию, структурировать различными способами, сохранять и транслировать полученную информацию в соответствии с поставленными профессиональными целями	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников
	демонстрирует навыки работы с презентацией, интерактивной доской, интерактивной панелью, видео- и аудиоматериалом	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
	демонстрирует приемы и средства сотрудничества в коллективе, с руководством и коллегами.	Наблюдение
	демонстрирует приемы	Наблюдение

	организации учебной деятельности младших школьников на различных ее этапах (постановка учебной задачи, мотивации к деятельности, решение учебной задачи, самоконтроль и самоанализ)	
	видит и называет недостатки собственной профессиональной деятельности, определяет пути их преодоления, планирует и реализует процесс самосовершенствования	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося
	видит проблемы обучения и воспитания младших школьников и называет пути их решения на современном этапе развития образования.	Наблюдение
	формулирует требования к сохранению здоровья и жизни школьников на основе нормативных документов и соблюдает их в ходе урока и внеурочной деятельности	Наблюдение
	знает нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога, применяет их в ходе учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями и содержанием деятельности	Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	
Компетенции	Контрольные задания
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Комплект разноуровневых заданий</p> <p>Этап - наблюдение и анализ</p> <p>1 Задачи репродуктивного уровня Задача (задание) 1 Заполнение дневника производственной практики (преддипломной)</p> <p>2 Задачи реконструктивного уровня Задача (задание) 1. Изучение специфики ОУ через документацию (Устав, учебные планы, программы и т.д.) Задача (задание) 2. Ознакомление с календарно-тематическим планом учителя-наставника и планом воспитательной работы классного руководителя. Задача (задание) 3. Посещение уроков учителя с целью изучения специфики преподавательской деятельности. Задача (задание) 4. Изучение класса и отдельных учащихся с целью организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и заботы об охране здоровья школьников. Задача (задание) 5. Изучение школьного кабинета, как основы материальной базы учебно-воспитательного процесса. Задача (задание) 6. Разработка планов-конспектов уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе. Задача (задание) 7. Изучение плана методической работы педагогического коллектива и учителей начальных классов с целью выбора объектов деятельности.</p> <p>Этап - самостоятельная работа под наблюдением учителя начальных классов</p> <p>1 Задачи репродуктивного уровня Задача (задание) 1 Заполнение дневника производственной практики (по профилю специальности)</p> <p>2 Задачи реконструктивного уровня Задача (задание) 1. Подготовка и проведение уроков по предметам согласно программе. Задача (задание) 2. Подготовка и проведение внеурочных занятий. Задача (задание) 3. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий. Задача (задание) 4. Подготовка и проведение индивидуальных занятий с обучающимися. Задача (задание) 5. Подготовка и проведение мероприятий с родителями обучающихся. Задача (задание) 6. Подготовка и проведение мероприятий в рамках методической работы педагогов. Задача (задание) 7. Выполнение индивидуального задания на преддипломную (апробация материалов дипломной практики)</p>

Этап - подведение итогов

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Заполнение дневника производственной практики (по профилю специальности)

Задача (задание) 2. Оформление отчетной документации по практике.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1 Итоговое совещание с работниками ОУ.

Задача (задание) 2. Участие в итоговой конференции (доклады, презентации)

Задача (задание) 3 Подготовка студентами отчетной документации о проведенной работе с оценкой собственной готовности к профессиональной деятельности.

Контрольные задания

Ситуация 1

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Решение. Если чтение наизусть вызывает такие трудности, то учителю лучше выслушать ребёнка на перемене, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, в классе никого из одноклассников нет, успокоится и ученик, и работа пойдёт лучше. А с учениками я провела бы беседу о взаимоотношении в коллективе, взаимопонимании, сочувствии, сострадании, милосердии.

Ситуация 2

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать ...

Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками.

Если их отругать, то они затаят обиду или будут всё равно опаздывать, а одноклассники с интересом наблюдать, что же предпримет учитель в очередной раз.

Решение. Я скажу, что неплохо, когда дети следят за режимом питания, тем более, если так вкусно готовят в нашей столовой. Но необходимо соблюдать и дисциплину труда. Сегодня я оставлю опоздавших после урока и с ними на перемене выполним то, что они пропустили, занимаясь трапезой. Если это повторится, то мне придётся задержать весь класс, т.к. я вынуждена буду дважды (для большей части класса) объяснять новый материал. По-

этому, чтобы не страдали все одноклассники, необходимо вовремя являться на урок. Я считаю важным воспитание в коллективе и через коллектив, как это делал прекрасный педагог А.С.Макаренко.

Ситуация 3

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Причина ясна – усталость детей.

Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал.

Если учитель станет кричать и ругать их за это, то вышеизложенных целей вряд ли он добьётся. Возможны даже неадекватные действия учеников.

Решение. Разумеется, я проведу с детьми физкультминутку. Затем скажу: «Я понимаю, что вы устали. Я тоже. Давайте с вами приложим все усилия и проведём урок интересно и весело». Любое упражнение можно провести в игровой форме: «Самый умный», «Кто первый?», «Корректор», «Самый сообразительный» и т.д. Детям будет намного интереснее работать, и дисциплина наладится.

Ситуация 4

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Причина – ребёнок хочет найти вариант решения контрольной работы в Интернете или проконсультироваться с кем-либо.

Необходимо добиться, чтоб ученик самостоятельно выполнил задание, избежать конфликтной ситуации, а также не потерять авторитет среди учеников.

Если начну безапелляционно настаивать на своём, то в ответ могу получить грубость и «хлопанье дверью». Ситуация может выйти из-под контроля, и авторитет учителя пострадает.

Решение. Я скажу: «Очень хорошо, что родители о тебе так беспокоятся, но, я думаю, что за время посещения туалета ничего страшного не произойдёт. Оставь, пожалуйста, телефон у меня на столе. Я гарантирую его сохранность. В противном случае тебе придётся после уроков остаться и выполнить другой вариант задания. Мы же с тобой очень ценим время, поэтому, я уверена, ты поступишь правильно». В данном случае удастся избежать конфликтной ситуации.

Ситуация 5

Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».

Причину надо искать в семье, это может быть неправильное воспитание и извращённая мотивация жизненного кредо со стороны родителей.

Постараться убедить и ученика, и родителей, что их жизненная позиция неправильная и ущербная. Также добиться выполнения всеми детьми требований педагога на уроке.

Если проигнорировать его замечание, то, во-первых, другие уче-

ники задумаются, стоит ли работать на уроке. Во-вторых, они усомнятся в нравственных ценностях.

Решение. Я посетю семью этого ребёнка, поговорю с родителями и выясню причину такого поведения сына. Если родители его так настраивают, то бесполезно что-то доказывать своё. Пойдём с ними на компромисс и договоримся, что сын будет работать на уроке, а не бездельничать. В классе проведу беседу о пользе знаний с конкретными примерами из жизни.

Ситуация 6

На уроке по физкультуре проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, вследствие чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться. Проведите анализ педагогической ситуации.

Решение.

Участниками данной педагогической ситуации являются мальчик, классный коллектив, классный руководитель.

В данной ситуации сложилась проблема недовольства классного кол-ва поведением мальчика.

Данная проблема могла возникнуть из-за следующих мотивов:

1. Давний конфликт классного коллектива с мальчиком.
2. Мальчик является плохим игроком, и классный коллектив проявляет своё недовольство унижая мальчика.
3. Мальчик не выспался, и из-за плохого самочувствия не смог играть в полную силу.
4. Мальчик не заинтересован в игре в баскетбол.

Ситуация 7

На уроке рисования детям нужно было нарисовать флаг России. Все ребята, которые ходят на кружок принялись за работу. Один из учеников нахмурившись сидел, не приступив к работе.

-Почему ты не приступил к работе? - спросил учитель.

-Потому что мне не нравится наша страна, я хочу нарисовать флаг другой страны, - ответил ученик.

Проведите анализ педагогической ситуации

Решение. Участниками данной педагогической ситуации является ученик и учитель. В основе сложившейся педагогической ситуации лежит конфликт по характеру разногласия из-за отсутствия согласованности и сходства во мнениях или взглядах;

Такая проблема могла возникнуть из ряда причин:

- Ребенку не привили чувство патриотизма за свою страну;
- У ребенка не было желания рисовать, и он нашел причину, чтобы этого не делать;
- Возможно, ученик пытается привлечь внимание таким поведением (не достаточное внимание со стороны взрослых);

В основе педагогической ситуации лежит такая проблема, как отсутствие согласованности между учеником и учителем.

Ситуация 8

Ученик 4 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго. Проведите анализ педагогической ситуации.

Решение.

	<p>Участниками данной педагогической ситуацией являются ученик 4 класса, классный руководитель, классный коллектив и администрация школы.</p> <p>В основе педагогической ситуации лежит проблема грубого нарушения дисциплины.</p> <p>Такая проблема могла возникнуть по ряду мотивов:</p> <p>У мальчика гиперактивность</p> <p>Мальчик не знает правил поведения в школе</p> <p>Отсутствие должного воспитания со стороны родителей</p> <p>Учитель и администрация не являются авторитетом для ребенка</p> <p>Ребенок отвержен классным коллективом</p>
--	--

Критерии оценивания педагогических ситуаций:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) речевое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности</p>	<p style="text-align: center;">Тестирование</p> <p>1. Укажите основной правовой документ, регламентирующий организацию внеурочной деятельности младших школьников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ФГОС НОО 2) Федеральный «Закон об образовании» РФ; 3) Федеральные рабочие программы <p>Ответ: 1)</p> <p>2. Укажите задачи внеурочной деятельности в начальной школе:</p>
---	---

<p>внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.</p>	<p>1) воспитания и социализации, с формированием гражданской ответственности и правовым самосознанием, 2) развития и активизации интересов, 3) формирования универсальных учебных действий, 4) развитие здоровой, творчески растущей личности. Ответ: 1-4</p> <p>3. Цель внеурочной деятельности в начальной школе: 1) Создание воспитывающей среды 2) Умственное развитие учащихся 3) Расширение знаний учащихся по предметам Ответ: 1</p> <p>4. Требования к организации внеурочной деятельности: 1) общественно-полезная, досуговая и осуществляется совместно с общественными институтами; 2) включает учащихся в разностороннюю деятельность; 3) формирует навыки позитивного коммуникативного общения; 4) развивает навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; Ответ: 1-4</p> <p>5. Укажите преимущества внеурочной деятельности: 1) предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; 2) предоставление учащимся широкого спектра занятий, направленных на усвоение знаний, умений и навыков; 3) предоставление учащимся широкого спектра занятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей. Ответ: 1</p> <p>6. Эффективные формы организации внеурочной деятельности: 1) Кружки; 2) Проектная деятельность; 3) Исследовательская деятельность. Ответ: 1-3</p> <p>7. Укажите формы спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности: 1) Соревнования; 2) Физкультурные праздники; 3) Беседы. Ответ 1,2</p> <p>8. Укажите формы <i>Духовно-нравственного (общекультурное)</i> направления внеурочной деятельности: 1) Соревнования; 2) Физкультурные праздники; 3) Беседы. Ответ 3</p> <p>9. Укажите формы <i>обще интеллектуального</i> направления внеурочной деятельности: 1) Соревнования; 2) Олимпиады; 3) Беседы. Ответ 2</p> <p>10. Укажите формы <i>Социального</i> направления внеурочной деятельности:</p>
---	--

- 1) Озеленение класса, школы;
- 2) Физкультурные праздники;
- 3) Беседы.

Ответ 1

11. Укажите формы *Научно-познавательного* направления внеурочной деятельности:

- 1) Конференции;
- 2) Физкультурные праздники;
- 3) Проекты.

Ответ 1,3

12. Укажите формы *Художественно-эстетического* направления внеурочной деятельности:

- 1) Выставки рисунков;
- 2) Физкультурные праздники;
- 3) Классные часы по эстетике внешнего вида школьников.

Ответ 1,3

13. Укажите основное средство реализации внеурочной деятельности:

- 1) Рабочая программа внеурочной деятельности;
- 2) Рабочая программа развития базовых компетенций;
- 3) Рабочая программа дисциплины.

Ответ 1

14. Укажите цели, задачи, направления внеурочной деятельности младших школьников:

- 1) воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- 2) развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- 3) воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка

Ответ: 1,2

Критерии оценки проверочного тестового задания

Таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу

Объем работы	0 -60%	61% - 74%	75% – 85%	86% - 100%
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Контрольные задания

Ситуация 1

Во время соревнований. Олег и Вика, во время бега сталкиваются. Вика с плачем подходит к учителю и говорит, что Олег ее стукнул. Ваши действия.

Решение. Я как будущий педагог сформулировала бы для себя следующие задачи:

- поговорить индивидуально с Викой и с Олегом с целью выяснения причины их поведения;
- выяснить говорит ли Вика правду;

- узнать был ли ранее конфликт у Вики с Олегом;
 - спросить у учащихся, которые были рядом во время столкновения, что они видели;
 - донести до Вики и Олега, что если столкновение произошло, то не надо перекладывать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед и не были внимательны;
 - провести викторину на тему «Безопасность на соревнованиях»;
 - провести классный час на тему «Необоснованные обвинения»;
 - провести индивидуальную беседу с родителями учащегося, с целью выяснения причины и путей решения данной проблемы;
 - вынести на обсуждение методического объединения учителей начальных классов проблему «несоблюдение правил поведения на перемене, в ходе которых возникают необоснованные обвинения»
 При выборе способов решения, первым делом я бы поговорила с Викой индивидуально.
 Для выяснения такого поведения задала бы следующие вопросы:
 - Почему ты обвиняешь Олега?
 - Не было ли у тебя конфликтов с ним ранее?
 Затем поговорила бы с Олегом (узнала бы его версию события)
 Далее провожу беседу с Олегом и Викой, объясняю, что если столкновение произошло, то не надо перекладывать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед и не были внимательны. Если в ходе беседы выяснится, что проблема в том, что у Вики с Олегом был ранее не закрытый конфликт, то проведу совместные игры и чаепитие.
 Чтобы в классном коллективе не возникали похожие ситуации, я бы провела следующую работу:
 - проведение викторины на тему «Безопасность на соревнованиях»;
 - проведение классного часа на тему «Необоснованные обвинения»;
 - проведение родительского собрания на тему «Необоснованное обвинение к одноклассникам» с целью привлечения родителей к обсуждению данной проблемы.
 Я как будущий молодой специалист, то смогу обратиться за помощью к своему педагогу-наставнику, возможно, что он даст совет по данной ситуации. А также я могу обратиться к дополнительной литературе по данной проблеме.

Ситуация 2
 Ученики 3 класса вместе со своей учительницей пошли на экскурсию по в музей. Ребятам было очень интересно, и они внимательно слушали экскурсовода и смотрели экспонаты. Но пара мальчишек из их класса не стали слушать экскурсовода и бегали от одного экспоната к другому громко их обсуждая и смеясь. Что Вы предпримите в данной ситуации?

Решение.
 Я как будущий педагог сформулировала бы для себя следующие задачи:

1. Провести беседу с обучающимся (индивидуально) с целью выяснения причины такого поведения;
2. Помочь мальчишка выяснить свою ошибку, чтобы в будущем они не совершали подобных поступков.
3. Организовать беседу с родителями учеников с целью выяснения причины и путей решения данной проблемы; донести до понима-

ния родителей о важности и значимости культурного поведения в школе, дома ,в общественных местах;

4. Провести беседу с родителями класса;

5. Организовать профилактическую беседу с классом для препятствий возникновения подобных ситуаций;

6. Вынести на обсуждение МО учителей НШ данную проблему, с целью получения помощи и рекомендаций по решению данной проблемы.

Для решения, данной педагогической ситуации, мною будут проведены следующие мероприятия:

При выборе способов решения, первым делом я бы поговорила с каждым из участников данной педагогической ситуации индивидуально. Для выяснения причин такого поведения задала бы следующие вопросы:

- как можно выйти из ситуации?
- как ребенок проводит досуг?
- как часто ребенок с семьей посещает общественные места?
- а также, все ли хорошо в классе?

Если в ходе беседы выясняется, что проблема в том, что ребенок хочет привлечь внимание, тогда я бы предложила ребятам поучаствовать в мероприятиях различного рода, а именно школьных и внешкольных.

Чтобы не возникало подобных ситуаций, в классе я бы провела следующую работу:

- организация и проведение классного часа по теме: «Культура поведения в школе, в общественных местах»;
- проведение воспитательной беседы на классном часу;

Индивидуальная беседа с родителями данных учеников, с целью нахождения способов воспитания ребенка. Для того, чтобы они со своей стороны, объяснили мальчикам, как нужно вести себя в общественных местах.

После индивидуальной беседы с родителями в ближайшее время родительское собрание я бы провела по теме: «Правила поведения в общественных местах», целью которого будет являться -помощь родителям в воспитании культуры поведения у детей; оказание помощи им увидеть свои недостатки в процессе воспитания и найти пути их устранения.

Ситуация 3

На занятии по внеурочной деятельности с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Ваши действия.

Решение.

Я как будущий педагог сформулировал бы для себя следующие задачи:

- Провести воспитательную работу с классом с целью выяснения причины такого поведения на уроке;
- Разработать правила;
- Провести беседу с родителями класса;
- Вынести на обсуждение МО учителей начальных классов пробле-

му «Правила поведения на занятии»
 При выборе способов решения, первым делом я бы поговорила с классом. Для выяснения причины такого поведения задала бы следующие вопросы:
 -Как вы себя чувствуете?
 - Почему вы плохо повели себя на уроке?
 - Знаете ли вы как нужно вести себя в классе?
 Во время беседы применила бы прием активного слушания для того, чтобы выяснить причину нарушения правил поведения на уроке.
 С коллективом: предложить составить памятку «Правила поведения на занятии»
 С родителями: провести родительское собрание на тему «Воспитание культуры поведения детей в начальной школе», «Правила поведения в классе»
 Цель: Донесение до родителей важности правильного поведения на занятии.
 Я как будущий молодой специалист могу обратиться к своему педагогу-наставнику, возможно, он даст совет по решению проблемы данной педагогической ситуации. Также я могу обратиться к дополнительной литературе для углубления знаний по данной теме.

Ситуация 4
 Учащийся разочарован своими успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Мне не удастся учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе. У меня не получается выполнять задания». Ваши действия.

Решение.
 Я, как будущий педагог поставила бы перед собой следующие задачи: 1) Провести индивидуальную беседу с учеником с целью выяснения причин такого поведения ребенка. Спросить почему у ребенка такая неуверенность в себе? Узнать ситуацию в семье.
 2) Помочь ребенку поверить в себя в свои силы. Привлечь к данной беседе психолога.
 3) Провести тренинги для повышения самооценки ученика.
 4) Провести индивидуальную беседу с родителями ученика. Дать рекомендации по повышению уверенности ребенка в себе.
 5) Проведение бесед с родителями класса.
 6) Организовать беседу с классом для поднятия в детях уверенности в себе.
 7) Вынести на обсуждение М.О. учителей начальных классов проблему: неуверенности школьников в своих силах.

При выборе способов решения в первую очередь я бы провела индивидуальную беседу с учеником с целью выяснения причин такого поведения ребенка, через следующие вопросы: почему ты не уверен в своей правоте? Какие у тебя отношения со сверстниками? Какое отношение в семье?
 Затем провела бы тренинг на повышение самооценки и для повышения уверенности ребенка в себе.
 Потом провела бы индивидуальную беседу с родителями ученика, чтобы узнать какая обстановка и поведение ребенка в семье. Провести тренинг совместный с ребенком родителями для уверенности ребенка в своих силах.

Следующие родительское собрание провести на тему «Как стать увереннее в себе»

Если причиной является конфликт ученика с педагогом, то нужно провести беседу и тренинг с привлечением школьного психолога. Организую установление доверительного отношения между учеником и педагогом, Возможна организация индивидуальных занятий для развития заинтересованности ребенка в учебном процессе.

Также я бы провела классный час на тему «Уверенность в себе»

Я, как молодой специалист могу обратиться за помощью к педагогу-наставнику, к школьному психологу и к дополнительной литературе для расширения знания по данной проблеме.

Ситуация 5

Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в 5-й класс, у моего папы в городе большие связи». Ваши действия.

Решение.

Я, как педагог поставила перед собой следующие задачи:

- 1) Провести индивидуальную беседу с учеником с целью выяснения причины такого поведения
- 2) помогла бы ребенку осознать с помощью примеров из мультфильмов и из жизни, осознать важность учебы
- 3) провела бы индивидуальную беседу с родителями, нацеленную на то, чтобы родители поговорили с ребенком и объяснили ему смысл учебы
- 4) провела бы беседу с родителями класса
- 5) организую беседу и тренинги с классом
- 6) вынести на обсуждение М.О. учителей начальных классов проблемы непонимания смысла учебы детей, т.е. их нежелание

При выборе способа решения данной ситуации в первую очередь я бы провела индивидуальную беседу с ребенком, для выяснения причин. Для этого я бы задала такие вопросы: почему ты не хочешь учиться? А как твои родители учились в школе? Как ты думаешь, а разве у родители достигли бы успехов если бы не учились?

Во время беседы показала бы мультфильм «В стране не выученных уроков» обсудила бы с учеником данный мультфильм.

После я бы пригласила родителей и побеседовала бы с ними. Дала бы им рекомендации посмотреть с ребенком мультики о важности учебы для детей.

Ближайшее родительское собрание провела бы на тему заинтересованности и важности учебы для детей. Попросила бы родителей чаще интересоваться учебной работой своих детей.

Если причиной является конфликт ученика с педагогом, то нужно провести беседу и тренинг с привлечением школьного психолога. Организую установление доверительного отношения между учеником и педагогом, Возможна организация индивидуальных занятий для развития заинтересованности ребенка в учебном процессе.

Также я бы провела классный час на тему «Учеба-это вклад в ваше будущее» с привлечением родителей, или психолога. Рекомендовала бы просмотр мультфильмов «В стране не выученных уроков» «Остров ошибок» «На задней парте»

Затем провела бы беседу по этим мультфильмам.

Я, как молодой специалист могу обратиться за помощью к педаго-

гу-наставнику, к школьному психологу и к дополнительной литературе для расширения знания по данной проблеме.

Ситуация 6

На во время защиты проектов на внеурочном занятии Лена внимательно следила за действиями Иры и при каждом удобном случае поправляла ошибки, которые произносила Ира. Ваши действия в данной ситуации.

Решение.

Такая проблема могла возникнуть по ряду мотивов:

- 1) неправильное воспитание в семье
- 2) несформированность классного коллектива
- 3) эгоистичное стремление детей во всем быть лучше

Я как будущий педагог поставила бы перед собой следующие задачи: 1) Провести индивидуальную беседу с девочкой (которая следила за Ирой) с целью выяснить причины такого поведения

- 2) помочь ребенку осознать свою ошибку, чтобы в будущем избежать подобных ситуаций
- 3) донести до понимания родителей, что нужно уделять внимание при воспитании формирования качества товарищества у ребенка и искоренять эгоизм у детей
- 4) проведение бесед с родителями класса
- 5) организовать беседу с классом для того, чтобы предотвратить подобные ситуаций в классе
- 6) провести мероприятия на сплочение классного коллектива) вынести на обсуждение М.О. учителей начальных классов проблемы: эгоистичного поведения детей.

При выборе способов решения данной ситуаций, в первую очередь я бы поговорила с девочкой (которая следила за Ирой) для выяснения причин такого поведения. Для этого я бы задала следующие вопросы: почему ты пытаешься исправить Иру? Как ты думаешь, а тебе было бы приятно, если бы ты вышла к доске, а тебя бы все поправляли?

Во время беседы использовала бы прием эмпатии (поставить себя на место Иры)

Также во время беседы выяснить ситуацию в семье, если выясняется, что ребенка не учат правильному поведению в обществе, то продолжить беседу с родителями индивидуально, ближайшее родительское собрание проведу по теме: эгоистичного поведения детей. Если причиной конфликта является несформированность классного коллектива, то провожу классный час по теме: детского эгоизма и к чему это может привести (к тому, что ты будешь одинок, ведь с тобой никто не захочет играть)

Затем можно провести тренинги и игры на сплочение коллектива.

Так же как молодой специалист, я могу обратиться за помощью к педагогу-наставнику, или к дополнительной литературе, для расширения знаний по данной проблеме.

Составитель: А.А. Клёцкина, кандидат педагогических наук

ОТЗЫВ

о прохождении преддипломной практики

Ф.И.О. студента (ки) _____

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

База практики _____
Наименование учреждения, юридический адрес

Сроки прохождения: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

В ходе практики продемонстрировала профессиональные знания и умения

За период практики провела (указать виды деятельности и их тематику)

Участвовала в проведении

Оформила (выполнила) _____

Относилась к выполняемой работе _____

Предложения _____

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики от ОО _____

.

Подпись Ф.И.О. учителя

М.П.

**СПО ФГБОУ ВО
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

Рассмотрено Протокол заседания кафедры	«Утверждаю» Зам. директора по УМР
_____	_____
название кафедры	_____подпись_____Ф.И.О.
№ _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.	

ЗАДАНИЕ

**на выпускную квалификационную работу (дипломную работу) по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Обучающемуся _____
ФИО полностью

Курс группа _____

Тема ВКР (дипломной работы/дипломного проекта) (лишнее удалить):
(Название темы указывается в строгом соответствии с приказом по колледжу о закреплении тем за студентами)

Исходные данные для выполнения дипломной работы/дипломного проекта (лишнее удалить): учебная литература, периодические издания, ФЗ/справочные информационные системы *(при наличии указать какие)*, Интернет-ресурсы, документация предприятия/организации *(с базы практики) (при необходимости дополнить)*.

Методическое обеспечение выполнения дипломной работы/дипломного проекта (лишнее удалить): требования к содержанию, объему, структуре, к оформлению дипломной работы/дипломного проекта *(лишнее удалить)*, а также порядок подготовки и требования к публичной защите в рамках ГИА в полном объеме приведены в методических указаниях по выполнению ВКР *(лишнее удалить)*, размещенных в электронном виде по адресу: *указать адрес размещения на сайте колледжа*

Общие требования к содержанию структурных частей дипломной работы (лишнее удалить) и перечень обязательных элементов, подлежащих рассмотрению:

Введение: *(необходимо дать краткие разъяснения по написанию введения.*

Вариант формулировки: обосновать актуальность, практическую значимость и целесообразности выбранной темы для практического применения; дать краткий обзор источников и литературы по заданной теме; указать цель, задачи, гипотезу исследования, предмет и объект исследования, методы исследования. Введение должно подготовить к восприятию основного текста работы).

Основная часть дипломной работы/проекта (лишнее удалить) состоит из...*(указывается количество глав)*

Глава 1 (теоретическая)

необходимо дать краткие разъяснения по написанию первой главы

Варианты формулировок: изложить общие положения, касающиеся данной темы; дать анализ объекта исследования, анализ источников и литературы по теме с обобщениями, выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения; отразить уровень разработанности проблемы в теории и практике. Глава обязательно должна содержать

ссылки на источники и литературу с указанием страниц. Глава может содержать ссылки на приложения.

Глава 2 (практическая)

необходимо дать краткие разъяснения по написанию второй главы

Варианты формулировок: должна носить сугубо прикладной характер. В ней необходимо описать конкретный объект исследования, привести результаты практических расчетов и/или предложений, возможные варианты их использования, а также сформулировать направления совершенствования. Для написания практической части необходимо опираться на материалы, собранные в ходе производственной практики. Глава может содержать ссылки на источники и литературу с указанием страниц, а также ссылки на приложения.

Примечание для разработчиков задания: по данному блоку задания необходима конкретизация, в зависимости от содержания работы. Формулировки по содержанию глав определяются в зависимости от специальности и темы ВКР.

Заключение: необходимо дать краткие разъяснения по содержанию заключения

Варианты формулировок: обосновать выводы и предложения в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрыть значимость полученных результатов, указать возможности практического применения.

Рекомендуемые приложения: (указывается только при наличии). Перечень приложений может состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т. п.

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Требования к срокам выполнения этапов ВКР должны осуществляться в строгом соответствии с календарным планом выполнения ВКР и графиком консультаций, которые выдаются обучающемуся руководителем работы.

Срок сдачи обучающимся законченной ВКР «__» _____ 20__ г.

Руководитель ВКР

Подпись Расшифровка подписи

«__» _____ 20__ г.

Задание принял к исполнению:

Подпись Расшифровка подписи студента

«__» _____ 20__ г.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).