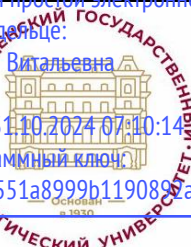
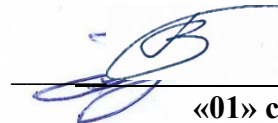


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2024 07:10:14
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e5766551a8999b119089af58989420420336ffbf573a434a57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	
Рабочая программа дисциплины	

УТВЕРЖДАЮ

**Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



В.В. Гуськов
«01» сентября 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
46.03.01 ИСТОРИЯ
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль
«История взаимодействия стран Азиатско-тихоокеанского региона»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	4
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	64
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	15
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	15
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	15
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	16
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: подготовка студентов к свободному владению иностранным языком в разных видах речевой деятельности и сферах общения в границах, близких к речи носителей языка, развитие личности студентов посредством воспитательного потенциала дисциплины.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практика устной и письменной речи китайского языка» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.В.01.02).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4; ОПК-7.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
- УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде:

- ОПК-7.3 Владеет навыками ораторского мастерства и публичного выступления, оперирования историческим знанием как органическим составляющим аксиологического воспитания.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.

уметь:

- использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;
- извлекать информацию из устных и письменных текстов на иностранном языке.

владеть:

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка» составляет 216 часов (6 ЗЕ).

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности
Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	216	72	144
Контактная работа	90	36	54
Лабораторные занятия	90	36	54
Самостоятельная работа	90	36	54
Вид итогового контроля	зачет, экзамен (36 ч.)	зачет	экзамен (36 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Контактная работа	Самост. работа
			Лабораторные занятия	
	Вводный курс			
1.	Аудирование.	18	9	9
2.	Тестирование.	18	9	9
3.	Написание фонетических диктантов.	18	9	9
4.	Чтение и перевод слов, чтение, перевод и составление предложений с изучаемыми словами.	18	9	9
Всего за 3 семестр (зачет):		72	36	36
5.	Чтение и перевод предложений с китайского на русский, с русского на китайский.	28	11	11
6.	Составление вопросов, ответы на вопросы.	28	11	11
7.	Написание иероглифов.	28	11	11
8.	Перевод предложений.	28	11	11
9.	Написание сообщений.	28	11	11
Всего за 4 семестр (экзамен 36 ч.):		144	54	54
ИТОГО		216	90	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Основные сведения о китайском языке	ЛБ	лекция - дискуссия	2
ИТОГО				2

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Вводный курс (108 часов)

Понятие о системе тонов китайского языка. Согласные m, h, sh. Гласные a, u. Знакомство с основными правилами каллиграфии. Согласные l, n, f, s. Придыхательные согласные p, t, k, ch, c. Дифтонги ai, ei, ao, ou. 1-я группа графем. Гласные e, o. Дифтонг uo. Употребление буквы w. Общие сведения о структуре слога. 2-я группа графем. Согласные b, d, g. Гласный i. Употребление буквы y. 3-я группа графем. Слова с суффиксом -le. Ударение в двусложных словах. Нейтральный тон. 3-й низкий тон. 4-я группа графем. Конечный заднеязычный носовой. Переднеязычный носовой n. Носовые финали an, en, in; ang, eng, ing, ong. 5-я группа графем. Согласные z, zh, r. Особая финаль. Суффикс существительных -zi. 6-я группа графем. Согласные j, q, x. 7-я группа графем. Сложные финали с медиалью -u-. 8-я группа графем. Сложные финали с медиалью -i-. 9-я группа графем. Гласный ü. Сложные финали с медиалью -ü-. 10-я группа графем. Тональные рисунки двусложных сочетаний. Монограммы. Диссимиляция 3-го тона. Гетерограммы. Повествовательное предложение. Предложение с именным сказуемым. Идеограммы. Классы существительных. Счетные слова. Специальный вопрос в предложении с именным сказуемым. Определение. Фоноидеограммы. Повествовательное предложение со сказуемым, выраженным глаголом you. Вопросительное предложение с частицей ma. Местоимения личные и притяжательные. Указательные местоимения в роли определения. Вопросительное предложение с повтором. Качественное сказуемое. Альтернативный вопрос. Упрощенные иероглифы. Числительные количественные и порядковые. Составные числительные (до 100). Текст. Эризованные финали.

Интерактивное обучение по дисциплине Лекция – дискуссия по теме: «Основные сведения о китайском языке». Вопросы для дискуссии:

- 1) Фонетические особенности китайского языка;
- 2) Словообразование в китайском языке;
- 3) Грамматические особенности китайского языка;
- 4) Китайская письменность.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам 2 курса историко-филологического факультета, изучающим китайский язык, в организации самостоятельной работы по освоению дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка».

В программе представлены учебно-методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям отдельно по каждому разделу, изучаемому в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить теоретический и практический материал по всем аспектам изучения. Не следует переходить к выполнению практических заданий, не изучив теоретический материал по грамматике, не освоив лексический материал. После усвоения лексического материала следует приступать к работе с основными текстами, а затем приступить к работе с дополнительными текстами. После изучения всех тем, соответствующих содержанию, следует написать семестровый диктант, семестровый. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к лингвистическим словарям и справочникам.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Вводный курс	Аудирование.	9
2.		Тестирование.	9
3.		Написание фонетических диктантов.	9
4.		Чтение и перевод слов, чтение, перевод и составление предложений с изучаемыми словами.	9
5.		Чтение и перевод предложений с китайского на русский, с русского на китайский.	9
6.		Составление вопросов, ответы на вопросы.	9
7.		Написание иероглифов.	9
8.		Перевод предложений.	9
9.		Написание сообщений.	9
	ИТОГО		90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Алфавит китайского языка.

ИНИЦИАЛИ

Большинство слогов современного китайского языка образуется путем сочетания инициалей и финалей. В начале слогов выступают консонанты, это и есть инициали, а остальная его часть - финали.

b	p	m	f
d	t	n	l
g	k	h	
j	q	x	
z	c	s	
zh	ch	sh	r

- m, f, s, h произносятся практически аналогично русским м, ф, с, х.
- l отличается от твердого русского л и мягкого ль и больше соответствует звуку l в английском языке.
- n тоже произносится по иному, в китайском языке оно альвеолярное.

- Согласные b, d, g, произносящиеся без придыхания, являют собой нечто среднее между звонкими б, д, г и глухими п, т, к. Зачастую требуется немало усилий чтобы научиться произносить эти звуки правильно.

- p, t, k транскрибируются как п, т и к соответственно, и произносятся с придыханием.

- Согласные j, q, x –это отдельная тема, поскольку в русском языке аналогичных звуков нет вообще. Звук j приблизительно равен русскому джь и, почти аналогичен английскому j произнесенному еще мягче.

- q - среднее между русскими ч и ц (что-то вроде тьсь)

- x – среднее между русскими щ и с (что-то вроде шипящего сь)

- Согласные c, sh, ch произносятся с придыханием. (c и sh соответствуют русским ц и ш, произнесенным с придыханием, ch- это твердое ч, по звучанию больше напоминающее тьш).

- z и zh транскрибируются как цз и чж.

- Согласный r, стоящий вначале слога транскрибируется как ж.

- Будьте особенно внимательны, когда дело доходит до так называемых придыхательных согласных, очень важно с силой выдыхать при их произношении.

- Различия между определенными инициалами:
b/p d/t g/k j/q z/c zh/ch

ФИНАЛИ

Помимо выше представленных 21 инициалей, в китайском языке также существует 38 финалей.

	i	u	ü
a	ia	ua	
o		uo	üe
e	ie		
er			
ai		uai	
ei		uei (ui)	
ao	iao		
ou	iou (iu)		
an	ian	uan	üan
en	in	uen (un)	üen
ang	iang	uang	
eng	ieng	ueng	
ong	iong		

- Дифтонги и финали ai, ei, ou соответствуют русским ай, эй, оу произнесенным кратко и отчетливо.

- Китайские дифтонги ao, uo похожи на русские ao и уо, причем при их произношении слышится один звук, а не два. В них доминирует звук о. Например, при произношении дифтонга ao, откройте рот, так как будто вы собираетесь произнести звук а, но произнесите о. То же самое с uo, немного практики и вы освоите их правильное произношение.

- Финали a, an, en. По-русски они транскрибируются как а, ань, эн.

• В русском языке отсутствует носовой звук *ŋ*, этот звук в финалях *ang* и *eng* идентичен английскому *ŋ* (η). Соответственно *ang* и *eng* произносятся *aŋ* и *ɛŋ*.

• Гласный *i* похож на русский *и*, но он не смягчает согласный, стоящий перед ним.

• *e* в китайском языке не имеет ничего общего с русским *е*, и при произношении напоминает *ьэ* произнесенные как один звук.

• В русском языке сложные финали *iao*, *ia*, *ian*, *iang*, *iu*, *ie*, *in* транскрибируются как *яо*, *я*, *янь*, *ян*, *ю*, *е*, *инь*. Обратите внимание, если *i* является единственной гласной в слоге, то она записывается как *yi*, если в слоге имеются другие гласные, то одной гласной *у*. В слогах начинающихся с гласной *i*, *i* меняется на *у*.

• Китайское *u*, как русское *у*. Для записи слога, выраженного одним гласным *u*, используется буквосочетание *wu*, что по-русски транскрибируется как *у* (но ни в коем случае не *ву*). Слог *wo* - это дифтонг *uo*, он по-русски транскрибируется как *во*.

• Звук *ü* отсутствует в русском языке, но присутствует во французском, немецком и ряде других. Он объединяет в себе звуки *i* и *u*, произнесенные слитно как один звук.

• Слог *er* занимает особое место, сильно напоминает звук *г* в американском варианте английского. По-русски он транскрибируется как *эр*.

• Если перед *uei*, *uen* и *iou* стоит инициаль, то они пишутся как *ui*, *un* и *iu* соответственно.

ТОНЫ

В диалекте Путунхуа (букв. “всеобщий язык”) различают четыре основных и один нейтральный тон.

Тон	Слог	Описание
Первый	dā	Высокий, ровный и продолжительный
Второй	dá	Начинается со среднего тона, а затем резко повышается
Третий	dǎ	Начинается с низкого тона, понижается до предела, затем повышается до высокого
Четвертый	dà	Начинается высоко, а затем быстро и резко понижается до предела
Нейтральный	da	Краткий, невыразительный тон без ударений в произношении

Банк текстов

Тема 1. 家庭

汉语新起点 第十册/编写委员会. - 北京: 教育科学出版社, 2010. – 58页, 63页

汉语初级综合教程 (上册) - 北京: 北京大学出版社, 2011 – 第四课

Тема 2. 买东西

汉语新起点 第12册/编写委员会. - 北京: 教育科学出版社, 2010. – 8页

Задоеенко, Т.П. Начальный курс китайского языка. Часть вторая. Изд. 2-е, стер. /Т.П. Задоеенко, Хуан Шуин. – М.: Муравей, 2004. - С. 25

Задоеенко, Т.П. Основы китайского языка. Основной курс. Изд. 2-е, испр. /Т.П. Задоеенко, Хуан Шуин. – М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. - С. 44

Тема 3. 汉字的笔画儿

Задоеенко, Т.П. Основы китайского языка. Основной курс. Изд. 2-е, испр. /Т.П. Задоеенко, Хуан Шуин. – М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. - С. 71

Тема 4. 中国人的姓名

Задоеико, Т.П. Основы китайского языка. Основной курс. Изд. 2-е, испр. /Т.П. Задоеико, Хуан Шуин. – М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. - С. 97

Тема 5. 中国地图

Задоеико, Т.П. Начальный курс китайского языка. Часть вторая. Изд. 2-е, стер. /Т.П. Задоеико, Хуан Шуин. – М.: Муравей, 2004. - С. 128

Задоеико, Т.П. Основы китайского языка. Основной курс. Изд. 2-е, испр. /Т.П. Задоеико, Хуан Шуин. – М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. - С. 121

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ОПК-5 ПК – 2	Собеседование Беседа по темам (составление монологического высказывания).	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание не выполнено. Студент не может выделить идею и проблему. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Задача в основном достигнута. Студент неверно истолковывает идею и проблему. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание речи. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание речи. Речь понятна: не допускаются грубые фонематические ошибки; звуки и интонационный рисунок, в основном, правильные.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент демонстрирует умение развернуто и логично высказываться на заданную тему, уместно используя все языковые средства. Ответ в основном логичен; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Студент высказывает свои мысли, относящиеся к прочитанному тексту. Однако ответ не отличается живостью и оригинальностью, выпущены некоторые детали и незначительные события. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика

			использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Фонетические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок; все звуки в потоке речи произносятся правильно.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент грамотно ставит проблему, анализирует, сравнивает и обобщает, аргументирует свою точку зрения, делает выводы. Студент демонстрирует умение развернуто, логично и точно высказываться на заданную тему, уместно использует все языковые средства. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; оформление высказывания соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует задаче; нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. Фонетические ошибки отсутствуют. Речь понятна, правильно оформлена интонационно; беглый темп речи.
УК-4 ПК-2	Диалоги	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, Студент не способен логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится ее поддерживать, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. содержание не соответствует коммуникативной задаче. Студент не способен вести беседу, отказывается от ответа. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием. В речи студента присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание Понимание речи студента затруднено из-за большого количества фонетических (фонематических) ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас студентов основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и/или имеются неточности в их употреблении. В речи студента присутствуют грамматические ошибки, используется не весь арсенал изученных конструкций, или используются однообразные грамматические модели В речи есть фонетические ошибки, темп речи несколько замедлен.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, однако выступление не отличается оригинальностью мысли. В целом студент способен логично и связно вести беседу: он соблюдает очередность

			<p>при обмене репликами, но не всегда проявляет инициативу в поддержании беседы.</p> <p>Словарный запас студента соответствует поставленной задаче, однако недостаточно широко используется дополнительный лексический материал.</p> <p>В речи участника присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции.</p> <p>Речь в целом понятна, студент допускает отдельные фонетические (фонематические) ошибки.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Студент высказывает интересные и оригинальные идеи.</p> <p>Студент способен логично и связно вести беседу: он соблюдает очередность при обмене репликами, при необходимости начинает первым или поддерживает беседу, восстанавливает беседу в случае сбоя.</p> <p>В речи нет лексических ошибок; словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.</p> <p>В речи нет грамматических ошибок; речь студента богата разнообразными грамматическими конструкциями.</p> <p>В речи студента нет фонетических ошибок.</p> <p>Речь понятна, правильно оформлена интонационно; беглый темп речи.</p>
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Коммуникативная задача не решена.</p> <p>Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.</p> <p>Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>
УК-4 ПК-2	Сочинение	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста.</p> <p>Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста.</p> <p>Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p>
		Базовый – 76-84 баллов	<p>Коммуникативная задача решена, но лексико-</p>

		(хорошо)	грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

6.2 Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Параметры оценочного средства «Экзамен»

Оценка за экзамен или дифференцированный зачёт	Зачётная оценка	Оценка успеваемости по традиционной шкале
Отлично	Зачтено	5 баллов
Хорошо	Зачтено	4 балла
Удовлетворительно	Зачтено	3 балла
Неудовлетворительно	Не зачтено	2 балла

Критерии оценки устных ответов студентов на экзамене:

Оценка	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Фонетическое оформление речи
	Демонстрирует словарный	Использует	Фонетически правильно

5	запас, адекватный поставленной задаче.	разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	оформленная речь, соблюдение норм произношения, паузации.
4	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
3	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
2	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Темы для составления диалогов

1. 来认识一下
2. 在商店买东西
3. 在市场买水果和菜
4. 在中文课上
5. 你喜欢吃什么?
6. 帮助我搬家
7. 你喜欢我的屋子吗?

Темы для составления монологического высказывания (собеседование)

1. 我的家庭
2. 汉字的笔画儿
3. 中国人的姓名

4. 中国地图
5. 我的大学
6. 我的一天
7. 我的住宅

Темы для написания сочинений

1. 我的家庭
2. 汉字的笔画儿
3. 中国人的姓名
4. 中国地图
5. 我的大学
6. 我的一天
7. 我的住宅

Образцы билетов на экзамен

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ»

Факультет _____ **иностраннных языков** _____
(наименование факультета)

Направление подготовки
440305 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»
Профиль английский язык,
Профиль китайский язык

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ г.

ЭКЗАМЕН

Практика устной и письменной речи китайского языка
(наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 1

1. 读并翻译课文
2. 翻译句子
3. 对话：来认识一下
4. 口述：我的家

заведующий кафедрой

романо-германский и восточных языков
(наименование кафедры)

_____/_____/_____
(подпись) / Новицкая Т.А. /
(Ф.И.О.)

Образцы лексико-грамматических карточек

1. Текст одиннадцатого урока они уже прочитали и перевели.
2. С тех пор как он в прошлом году был здесь один раз, он больше не приезжал.
3. Он привык каждый день брать еду в институт из дома, не ходит в столовую.
4. Какие часы нравятся, те и покупай.
5. Как далеко отсюда ваш дом? – Почти сто километров.
6. Эта ручка плохая, больше не покупай такую.
7. Как только преподаватель вошел, все студенты встали.

8. Раньше студенты нашей группы уже обсуждали этот вопрос.
9. Согласно старой традиции каждая семья перед праздником весны вешает в комнате новогодние картинки и наклеивает на двери новогодние пожелания.
10. У этого товарища большой опыт работы. Мы попросили его поделиться со всеми своим опытом.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Задоевко, Т.П. Начальный курс китайского языка. Часть вторая. Изд. 5-е, стер. [текст] /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. – М.: ВКН, 2015. -384 с. (10 экз.)
2. Задоевко, Т.П. Начальный курс китайского языка. Часть первая. Изд. 5-е, испр. [текст] /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. – М.: ВКН, 2015. -304 с. (10 экз.)
3. Задоевко, Т.П. Начальный курс китайского языка. Часть третья. Изд. 5-е, стер. [текст] /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. – М.: ВКН, 2015. -400 с. (10 экз.)
4. Задоевко, Т.П. Основы китайского языка. Вводный курс. Изд. 2-е, испр. [текст] /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. – М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. - 271 с. (47 экз.)
5. Задоевко, Т.П. Основы китайского языка. Основной курс. Изд. 2-е, испр. [текст] /Т.П. Задоевко, Хуан Шуин. – М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. - 719 с. (48 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Китайско-русский словарь онлайн <https://bkrs.info/>
3. Центр языкового образования и сотрудничества. Режим доступа: <http://www.chinese.cn/page/#/pcpage/mainpage>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>)

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Глазачева Н.Л., кандидат филологических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от «22» мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: