



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	23
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	24
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	25
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	25

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Страноведение (немецкий язык)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.02.04).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-8, ПК-3.

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикатором** достижения которой является:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний., **индикатором** достижения которой является:

ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикатором** достижения которой является:

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

основные закономерности историко-культурного развития стран и реалии общественно-политической жизни страны изучаемого языка.

уметь:

работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

владеть:

способностью объективно и толерантно воспринимать и интерпретировать социокультурные различия;

основными ключевыми понятиями, которые содержат основную информацию социокультурного значения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы):

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Страноведение (немецкий язык)	1	2	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название тем	Количество часов			
		ЛК	ПЗ	СР	ВСЕГО
1.	Древние германцы	4	2	6	12
2.	Франкские государства	4	2	6	12
3.	Независимая Германия	6	2	8	16
4.	Германия в XVI в.: Период Реформации и Великой крестьянской войны		2	2	4
5.	Положение Германии в XVII–XVIII вв.		2	2	4
6.	Германия в XIX в.		4	4	8
7.	Германия в начале XX в.		4	4	8
8.	Германия в XX в.		4	4	8
	ИТОГО	14	22	36	72

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Древние германцы	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Независимая Германия	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Германия в XIX в.	ПЗ	Работа в малых группах	2
4.	Германия в начале XX в.	ПЗ	Работа в малых группах	2
	ИТОГО			8

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Древние германцы (6 ч.)

Лекции. Древнегерманские племена. Взаимодействие древних германцев и римлян (*интерактивная форма – лекция-дискуссия по данной теме*). Великое переселение народов.

Практическое занятие. Быт и уклад жизни древних германцев. Римляне на Рейне и Дунае. Взаимодействие древних германцев и римлян: отношения военные, союзнические, дипломатические, торговые. Эпоха Великого переселения народов.

Тема 2. Франкские государства (6 ч.)

Лекции. Формирование варварских королевств в Западной Европе. Франкское государство Меровингов. Становление и упадок империи Карла Великого.

Практическое занятие. Варварские королевства в Западной Европе. Франкское государство Меровингов. Франкская империя под управлением Карла Великого. Развитие общества в Раннем Средневековье. Быт Каролингов. Развитие хозяйства и экономики. «Каролингское Возрождение». Упадок империи Карла Великого.

Тема 3. Независимая Германия (8 ч.)

Лекции. Превращение Восточно-Франкского королевства в собственно Германию. Особенности политического устройства Германии в XII–XV вв. (*интерактивная форма – лекция-дискуссия по данной теме*) Экономическое устройство средневековой Германии. Образование, становление и упадок Священной Римской империи германской нации.

Практическое занятие. Основные средневековые германские династии. Рыцарство. Церковь в средние века. Средневековые города. Германская колонизация Восточной Европы. Правление Карла IV. Золотая булла. Экономическое устройство средневековой Германии. Образование, становление и упадок Ганзейского союза. Священная Римская империя германской нации.

Тема 4. Германия в XVI в.: Период Реформации и Великой крестьянской войны (2 ч.)

Практическое занятие. Немецкое государство в эпоху Возрождения. Немецкий Гуманизм. Новые открытия и изобретения. Немецкий реформатор Мартин Лютер. Цели, начало, ход и раскол движения Реформации. Великая крестьянская война (1524–1525). Основные программные документы. Деятельность Томаса Мюнцера и других её представителей. Итоги Реформации и Великой крестьянской войны.

Тема 5. Положение Германии в XVII–XVIII вв. (2 ч.)

Практическое занятие. Образование религиозных партий. Конфликт в Богемии и начало Тридцатилетней войны (1618–1648). Периоды, ход и итоги Тридцатилетней войны. Заключение Вестфальского мира (1648). Рост влияния Пруссии, причины роста и последствия её возвышения. Политика Фридриха Великого. Просвещённый абсолютизм. Великие немецкие просветители. Влияние Французской буржуазной революции на политические события в Германии. Майнцкая республика.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Тема 6. Германия в XIX в. (4 ч.)

Практические занятия. Наполеоновские войны, их начало, ход, последствия и значение для последующего объединения Германии (1799–1815). Образование Германского союза (1814–1847). Экономическое развитие Германии в середине XIX в. Промышленный переворот и индустриализация в Германии. Буржуазно-демократическая революция (1848–1849). Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка (*интерактивная форма – работа в малых группах по данной теме*). Объединение Германии и образование Германской империи (1871).

Тема 7. Германия в начале XX в. (4 ч.)

Практические занятия. Внешняя политика Германии в конце XIX – начале XX в. Годы правления Вильгельма II. Подготовка к Первой мировой войне. Военные действия кайзеровской армии в ходе Первой мировой войны (1914–1918). Причины и последствия поражения Германии в Первой мировой войне (*интерактивная форма – работа в малых группах по данной теме*). Веймарская республика (1919–1933).

Тема 8. Германия в XX в. (4 ч.)

Практические занятия. Усиление нацистского режима. Подготовка ко Второй мировой войне. Военные действия фашистской армии в ходе войны (1939–1945), причины ее поражения и последствия. ГДР и ФРГ, особенности их политического, экономического и культурного развития (1949–1989). Воссоединение Германии (1990), его предпосылки, ход и последствия.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие рекомендации

Предметом изучения курса страноведения является история и культура Германии.

Структура курса, который предназначен для студентов первого года обучения (2 семестр) предусматривает лекционные и практические занятия в соотношении: 36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы студентов.

Преподавание страноведения имеет целью дать студентам достаточно полное представление о Германии как стране изучаемого языка.

Задачами курса являются:

- Знакомство с историей Германии;
- Воспитание толерантности, уважения к истории и культуре страны изучаемого языка;
- Сопоставление родной и чужой культуры;
- Раскрытие взаимовлияния языка и культуры;
- Обогащение словарного запаса студентов соответствующей терминологией и обогащение их языкового опыта;
- Развитие у студентов творческого мышления, умения анализировать информацию, делать самостоятельные обобщения и выводы.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Тематика данного курса согласована с другими дисциплинами теоретического цикла (зарубежной литературой, стилистикой, лексикологией, историей языка) и с тематикой занятий по практике устной и письменной речи. Курс построен с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения других дисциплин социально-экономического цикла (история, философия).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИИ

1. Ознакомьтесь с основными понятиями, которые будут освещены в лекции.
2. Изучите список ключевых терминов. Воспользуйтесь лингвистической энциклопедией или словарём лингвистических терминов, в том числе «он-лайн», для ознакомления с содержанием ключевых терминов. Этот вид работы позволяет быть подготовленным к восприятию нового материала и способствует его лучшему усвоению.
3. Изучите список фамилий и имён известных исторических личностей, упоминаемых в лекциях, для лучшего восприятия.

РАБОТА НА ЛЕКЦИИ

1. Не записывайте каждое слово преподавателя. Лекционный материал – его интеллектуальная собственность. Фиксируйте основные положения, определения терминов, классификации и т.п. в виде свёрнутого конспекта. Выделяйте заголовки и важную информацию маркером.
2. Оформляйте материал таким образом, чтобы его легко можно было восстановить в развёрнутый конспект.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1. Начните подготовку к практическому занятию с просмотра лекции. Выделите маркером её ключевые положения и термины.
2. Найдите в рекомендуемой литературе для подготовки к занятиям требуемые ключевые положения и термины. Обратите внимание на неоднозначность трактовок ключевых понятий в научных источниках. Изучите авторскую аргументацию и предлагаемый языковой материал для иллюстрации. Будьте готовы прокомментировать существующие трактовки на занятии, и аргументировано принять сторону одного из авторов источников или сформулировать своё видение.
3. Переработайте собранный из нескольких источников материал и оформите на каждый ключевой термин статью по принципу энциклопедической, дополняя её собственными комментариями.
4. Выполните указанные преподавателем упражнения.

ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

1. Ознакомьтесь со списком зачетных теоретических вопросов и практических заданий до начала изучения курса.
2. Изучайте по возможности все рекомендуемые источники литературы.
3. При подготовке к занятиям параллельно составляйте конспект ответа на зачете.
4. Регулярно посещайте практические занятия, принимайте активное участие в обсуждении материала, задавайте вопросы, уточняйте у преподавателя ключевые понятия на занятиях и консультациях.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

5. Контролируйте правильность понимания материала посредством тестов с ключами.

4.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование темы	Формы и виды самостоятельной работы	Кол-во часов в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Древние германцы	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фотографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ	6	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума
Франкские государства	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фотографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ	6	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума
Независимая Германия	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фотографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ	8	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума
Германия в XVI в.: Период Реформации и Великой крестьянской войны	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фотографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ	2	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума
Положение Германии в XVII–XVIII вв.	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фотографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ	2	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума
Германия в XIX в.	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фото-	4	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

	тографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ		
Германия в начале XX в.	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фотографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ	4	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума
Германия в XX в.	Изучение литературы, подготовка реферативных сообщений, составление хронологической таблицы, комментирование фотографий, выполнение заданий в СЭО БГПУ	4	Устный опрос, обсуждение вопросов в рамках коллоквиума

4.3 Темы рефератов

1. Война с Наполеоном (1799 – 1815).
2. Образование Германского союза (1814–1847).
3. Буржуазно-демократическая революция (1848 – 1849).
4. Германия во второй половине 19 века.
5. Объединение Германии и образование Германской Империи (1871).
6. Годы правления Вильгельма II.
7. Первая Мировая Война (1914 – 1918).
8. Вторая Мировая Война (1939 – 1945).
9. ГДР и ФРГ (1949-1989).
10. Воссоединение Германии (1990).

4.4 Методические рекомендации по выполнению реферата

Назначение реферата

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования

Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования

Оно включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т. п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основную часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю.

Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме.

При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

1. Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
2. Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
3. Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты;
4. Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа выполняется на листах формата А4 (210*297мм) с указанием порядка листов (снизу, по центру) и с соблюдением полей: слева – 30 мм; справа – 10 мм; сверху – 20 мм; снизу – 20 мм.

При изложении материала реферата необходимо придерживаться принятого плана.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие №1

Количество часов: 2

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Тема: Древние германцы.

Систематизация лекционного материала по следующим аспектам: Древнегерманские племена. Быт и уклад жизни древних германцев. Римляне на Рейне и Дунае. Взаимодействие древних германцев и римлян: отношения военные, союзнические, дипломатические, торговые. Великое переселение народов.

План:

1. Происхождение древних германцев.
2. Быт и уклад жизни древних германцев.
3. Стратегические цели римлян на Рейне и Дунае.
4. Культура римлян.

Литература:

1. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 12-16.
2. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 46-60.
3. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 9-18.
4. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 3-4.

Практическое занятие №2

Количество часов: 2



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: фронтальная, индивидуально-групповая.

Тема: Франкские государства.

Систематизация лекционного материала по следующим аспектам: Формирование варварских королевств в Западной Европе. Франкское государство Меровингов. Франкская империя под управлением Карла Великого. Развитие общества в Раннем Средневековье. Быт Каролингов. Развитие хозяйства и экономики. «Каролингское Возрождение». Упадок империи Карла Великого.

План:

1. Франкское государство Меровингов.
2. Франкская империя под управлением Карла Великого.
3. Развитие общества в Раннем Средневековье.
4. Быт Каролингов.
5. Развитие хозяйства и экономики.

Литература:

1. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 23-36.
2. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 129-150.
3. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 19-21.
4. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 6-7.

Практическое занятие №3

Количество часов: 2

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Тема: Независимая Германия.

Систематизация лекционного материала по следующим аспектам: Превращение Восточно-Франкского королевства в собственно Германию. Основные средневековые германские династии. Особенности политического устройства Германии в XII–XV вв. Рыцарство. Церковь в средние века. Средневековые города. Германская колонизация Восточной Европы. Конец безвластия. Правление Карла IV. Золотая Булла. Экономическое устройство средневековой Германии. Ганза. Образование, становление и упадок Священной Римской империи германской нации.

План:

1. Средневековые королевские династии.
2. Рыцарство и католическая церковь в средние века.
3. Средневековые города Германии.
4. Германская колонизация Восточной Европы.
5. Священная Римская империя германской нации.

Литература:



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

1. Епихина, Н.М. Пособие по лингвострановедению на немецком языке: учебное пособие / Н.М. Епихина, Е.С. Кузьмина. - М.: Менеджер, 2000. – С. 56-59.
2. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 40-42.
3. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 152-165.
4. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 27-30.
5. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 9-10.

Практическое занятие №4

Количество часов: 2

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Тема: Германия в XVI в.: Период Реформации и Великой крестьянской войны.

Систематизация студентами материала по следующим аспектам: Немецкое государство в эпоху Возрождения. Немецкий Гуманизм. Новые открытия и изобретения. Немецкий реформатор Мартин Лютер. Цели, начало, ход и раскол движения Реформации. Великая крестьянская война (1524–1525). Основные программные документы. Деятельность Томаса Мюнцера и других её представителей. Итоги Реформации и Великой крестьянской войны.

План:

1. Немецкое государство в эпоху Возрождения.
2. Новые открытия и изобретения.
3. Деятельность гуманистов и М. Лютера.
4. Цели и ход движения Реформации.
5. Итоги Реформации и Великой крестьянской войны.

Литература:

1. Епихина, Н.М. Пособие по лингвострановедению на немецком языке: учебное пособие / Н.М. Епихина, Е.С. Кузьмина. - М.: Менеджер, 2000. – С. 81-87.
2. Минина, Н.М. Германия: Краткая история. Христианские праздники и обычаи: учеб. пособие по страноведению / Н.М. Минина. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. – С. 28.
3. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 47-60.
4. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 206-224.
5. Подгорная, Л.И. История Германии в биографиях. Наука и культура: [справ. пособие для изуч. нем. яз.] / Л.И. Подгорная. - СПб.: КАРО, 2002. – С. 9-44.
6. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 31-33.
7. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 15-18.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

Практическое занятие №5

Количество часов: 2

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Тема: Положение Германии в XVII–XVIII вв.

Систематизация материала по следующим аспектам: Образование религиозных партий. Конфликт в Богемии и начало Тридцатилетней Войны (1618–1648). Периоды, ход и итоги Тридцатилетней войны. Заключение Вестфальского мира (1648). Рост влияния Пруссии, причины роста и последствия её возвышения. Политика Фридриха Великого. Просвещённый абсолютизм. Великие немецкие просветители. Влияние Французской буржуазной революции на политические события в Германии. Майнцская республика.

План:

1. Образование религиозных партий.
2. Периоды, ход и итоги Тридцатилетней войны.
3. Рост влияния Пруссии и политика Фридриха Великого.
4. Майнцская республика.

Литература:

1. Епихина, Н.М. Пособие по лингвострановедению на немецком языке: учебное пособие / Н.М. Епихина, Е.С. Кузьмина. - М.: Менеджер, 2000. – С. 94-100.
2. Минина, Н.М. Германия: Краткая история. Христианские праздники и обычаи: учеб. пособие по страноведению / Н.М. Минина. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. – С. 40-41.
3. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 61-88.
4. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 238-262.
5. Подгорная, Л.И. История Германии в биографиях. Наука и культура: [справ. пособие для изуч. нем. яз.] / Л.И. Подгорная. - СПб.: КАРО, 2002. – С. 75-92.
6. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 33-38.
7. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 24.

Практическое занятие №6

Количество часов: 4

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Тема: Германия в XIX в.

Систематизация материала по следующим аспектам: Наполеоновские войны, их начало, ход, последствия и значение для последующего объединения Германии (1799–1815). Образование Германского Союза (1814–1847). Экономическое развитие Германии в середине XIX в. Промышленный переворот и индустриализация в Германии. Буржуазно-демократическая революция (1848–1849). Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Объединение Германии и образование Германской империи (1871).



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

План:

1. Наполеоновские войны.
2. Образование Германского Союза.
3. Промышленный переворот и индустриализация в Германии.
4. Объединение Германии и образование Германской империи.

Литература:

1. Буханцева, Н.А. Германия в зеркале прессы: учеб. пособие по практике устной и письменной речи для студ. старших курсов / Н.А. Буханцева; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – С. 56-75, 76-96.
2. Епихина, Н.М. Пособие по лингвострановедению на немецком языке: учебное пособие / Н.М. Епихина, Е.С. Кузьмина. - М.: Менеджер, 2000. – С. 114-116.
3. Минина, Н.М. Германия: Краткая история. Христианские праздники и обычаи: учеб. пособие по страноведению / Н.М. Минина. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. – С. 49.
4. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 90-133.
5. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 266-280.
6. Подгорная, Л.И. История Германии в биографиях. Наука и культура: [справ. пособие для изуч. нем. яз.] / Л.И. Подгорная. - СПб.: КАРО, 2002. – С. 101-130.
7. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 40-48.
8. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 27-30.

Практическое занятие №7

Количество часов: 4

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: фронтальная.

Тема: Германия в начале XX в.

Систематизация материала по следующим аспектам: Внешняя политика Германии в конце XIX – начале XX в. Годы правления Вильгельма II. Подготовка к Первой мировой войне. Военные действия кайзеровской армии в ходе Первой мировой войны (1914–1918), причины и последствия поражения Германии в войне. Веймарская республика (1919–1933).

План:

1. Годы правления Вильгельма II и подготовка к Первой мировой войне.
2. Военные действия кайзеровской армии в ходе Первой мировой войны.
3. Веймарская республика.

Литература:

1. Буханцева, Н.А. Германия в зеркале прессы: учеб. пособие по практике устной и письменной речи для студ. старших курсов / Н.А. Буханцева; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – С. 97-114.
2. Епихина, Н.М. Пособие по лингвострановедению на немецком языке: учебное пособие / Н.М. Епихина, Е.С. Кузьмина. - М.: Менеджер, 2000. – С. 124-129.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

3. Минина, Н.М. Германия: Краткая история. Христианские праздники и обычаи: учеб. пособие по страноведению / Н.М. Минина. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001 – С. 55-57.

4. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 135-190.

5. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 284-288.

6. Подгорная, Л.И. История Германии в биографиях. Наука и культура: [справ. пособие для изуч. нем. яз.] / Л.И. Подгорная. - СПб.: КАРО, 2002. – С. 168-181.

7. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 129-150.

8. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 32.

9. Ярнатовская, В.Е. Австрия и Швейцария: Люди, земли, города: пособие по страноведению: учеб. пособие для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / В.Е. Ярнатовская, А.И. Домашнев, Н. Г. Помазан. - 2-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 1989. – С. 61-88.

Практическое занятие №8

Количество часов: 4

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: фронтальная, групповая

Тема: Германия в XX в.

Систематизация материала по следующим аспектам: Усиление нацистского режима. Подготовка ко Второй мировой войне. Военные действия фашистской армии в ходе войны (1939–1945), причины ее поражения и последствия. ГДР и ФРГ, особенности их политического, экономического и культурного развития (1949–1989). Воссоединение Германии (1990), его предпосылки, ход и последствия.

План:

1. Подготовка ко Второй мировой войне.
2. Военные действия фашистской армии в ходе Второй мировой войны, причины ее поражения и последствия.
3. Государственные системы ГДР и ФРГ.
4. Воссоединение Германии в 1990 г.

Литература:

1. Буханцева, Н.А. Германия в зеркале прессы: учеб. пособие по практике устной и письменной речи для студ. старших курсов / Н.А. Буханцева; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – С. 30-38.

2. Епихина, Н.М. Пособие по лингвострановедению на немецком языке: учебное пособие / Н.М. Епихина, Е.С. Кузьмина. - М.: Менеджер, 2000. – С. 130-135.

3. Книга для чтения по страноведению (ГДР): Праздники и обряды: для ин-тов и фак. иностр. яз.: учеб. пособие / сост. Б.А. Голышева. - М.: Высш. шк., 1974. – С. 104-106.

4. Минина, Н.М. Германия: Краткая история. Христианские праздники и обычаи: учеб. пособие по страноведению / Н.М. Минина. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. – С. 60.

5. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. – С. 209-210.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

6. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. – С. 288-299.

7. Подгорная, Л.И. История Германии в биографиях. Наука и культура: [справ. пособие для изуч. нем. яз.] / Л.И. Подгорная. - СПб.: КАРО, 2002. – С. 223-231.

8. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. – С. 191-200.

9. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. – С. 34.

10. Ярнатовская, В.Е. Австрия и Швейцария: Люди, земли, города: пособие по страноведению: учеб. пособие для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / В.Е. Ярнатовская, А.И. Домашнев, Н. Г. Помазан. - 2-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 1989. – С. 110-132.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ОПК-8 ПК-3	Коллоквиум	Низкий (неудовлетворительно)	<p><u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум; - понимание студентом общих представлений, понятий, идеи. <p><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров; - наличие знаний интегрированного характера; - способность к обобщению. <p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент не проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума; - студент не проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы. <p><u>Уровень взаимодействия с другими</u></p>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

			<p><u>членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент не взаимодействует в группе, и не нацелен на достижение результата.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p><u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум; - понимание студентом общих представлений, понятий, идеи. <p><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров; - наличие знаний интегрированного характера; - способность к обобщению. <p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент иногда проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума; - студент иногда проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы. <p><u>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент в основном взаимодействует в группе, нацелен на достижение результата.
		Базовый (хорошо)	<p><u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум; - понимание студентом общих представлений, понятий, идеи. <p><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров; - наличие знаний интегрированного ха-



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

			<p>рактера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к обобщению. <p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент в основном проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума; - студент в основном проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы. <p><u>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент активно взаимодействует в группе, нацелен на достижение результата.
		Высокий (отлично)	<p><u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум; - понимание студентом общих представлений, понятий, идеи. <p><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров; - наличие знаний интегрированного характера; - способность к обобщению. <p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума; - студент проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы. <p><u>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент активно взаимодействует в группе, нацелен на достижение результата.
УК-4 ОПК-8, ПК-3	Сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>1) Качество высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация зачитывается; - студент не отвечает ни на один вопрос.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

			2) Использование демонстрационного материала: - демонстрационный материал не используется или оформлен неграмотно.
		Пороговый (удовлетворительно)	1) Качество высказывания: - информация рассказывается, но звучит неестественно; - студент не отвечает на все вопросы. 2) Использование демонстрационного материала: - демонстрационный материал не используется или оформлен неграмотно.
		Базовый (хорошо)	1) Качество высказывания: - информация рассказывается естественно; - студент отвечает в основном на все вопросы. 2) Использование демонстрационного материала: - используется при высказывании, правильно оформлен, но есть неточности.
		Высокий (отлично)	1) Качество высказывания: - производит абсолютно естественное впечатление; - студент отвечает на все вопросы. 2) Использование демонстрационного материала: - демонстрационный материал представлен и оформлен верно.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие все текущие контрольные мероприятия, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины. Студентам, которые активно занимались на семинарских занятиях, не имели пропусков занятий, а также выполнили все текущие контрольные мероприятия, предусмотренные рабочей программой данной дисциплины на «отлично» и «хорошо» в установленные сроки, зачеты выставляются по итогам работы в семестре. Кроме того, для получения зачёта необходим полностью выполненный объем самостоятельной работы по дисциплине (в том числе задания в СЭО БГПУ). Невыполнение самостоятельной работы в течение семестра влияет на получение зачёта.

При оценке знаний на зачете учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теоретического материала курса.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из учебной и научной литературы
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» ставится в случае:

1. Глубокого и прочного либо достаточно полного усвоения студентом знаний программного материала (умения выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающего, последовательного, грамотного и логически стройного изложения студентом материала.
3. Правильности приводимых студентом формулировок понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Иллюстрации теоретических положений примерами.
5. Знания студентом авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умения студента сделать вывод по излагаемому материалу.

Оценка «не зачтено» ставится в случае:

1. Незнания студентом значительной части программного материала.
2. Существенных ошибок, допускаемых студентом в процессе изложения.
3. Неумения студента выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнания студентом определений или ошибочные толкования.

Материалы к зачету

Зачет по страноведению предполагает собеседование по следующим вопросам:

1. Жизненные условия, быт и верования древнегерманских племен.
2. Отношения древних германцев и римлян. Великое переселение народов. Варварские королевства.
3. Образование и упадок Франкского государства Меровингов.
4. Становление и упадок империи Карла Великого.
5. Превращение Восточно-Франкского королевства в Германию. Основные правящие династии, особенности их правления.
6. Внутреннее и внешнее политическое устройство Германии в XII-XV вв.
7. Особенности экономического устройства Германии в XII-XV вв.
8. Образование, становление и упадок Священной Римской империи германской нации.
9. Предпосылки и цели движения Реформации. Ход Реформации. Деятельность М. Лютера.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

10. Великая крестьянская война как кульминация в Реформации, её основные программные документы. Деятельность Т. Мюнцера. Итоги Реформации.
11. Тридцатилетняя война, её причины, периоды, ход и итоги. Вестфальский мир.
12. Рост влияния Пруссии в XVII–XVIII вв., причины роста и последствия её возвышения. Политика Фридриха Великого.
13. Влияние Французской буржуазной революции на политические события в Германии. Майнцская республика.
14. Наполеоновские войны, их начало, ход, последствия и значение для движения за объединение Германии. Рейнский союз, разгром Пруссии, коалиции против Франции.
15. Экономическое развитие Германии в начале XIX в. Начало промышленного переворота, его причины и последствия.
16. Революционно-демократические выступления и первые рабочие организации. Революция 1848 года в Германии.
17. Внутренняя и внешняя политика О. фон Бисмарка. Образование Германской империи.
18. Первая мировая война. Подготовка, военные действия кайзеровской армии, причины и последствия поражения Германии. Веймарская республика.
19. Усиление нацистского режима. Подготовка ко Второй мировой войне. Военные действия фашистской армии, причины ее поражения и последствия.
20. ГДР и ФРГ, особенности их политического, экономического и культурного развития.
21. Предпосылки воссоединения Германии в 1990 г., его ход и последствия.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Перечень тем для коллоквиума

1. Франкская империя под управлением Карла Великого.
2. Германская колонизация Восточной Европы.
3. Правление Карла IV и Золотая булла.
4. Возникновение, расцвет и упадок Ганзы.
5. Образование, становление и упадок Священной Римской империи германской нации.
6. Идеи немецкого Гуманизма.
7. Немецкий реформатор Мартин Лютер.
8. Периоды, ход и итоги Тридцатилетней войны, Вестфальский мир.
9. Рост влияния Пруссии, причины роста и последствия её возвышения.
10. Наполеоновские войны.
11. Промышленный переворот и индустриализация в Германии.
12. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка.
13. Годы правления Вильгельма II и подготовка к Первой мировой войне.
14. Причины и последствия поражения Германии в Первой мировой войне.
15. Веймарская республика 1919–1933 гг.
16. Усиление нацистского режима и подготовка ко Второй мировой войне.
17. Государственные системы ГДР и ФРГ.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

18. Воссоединение Германии в 1990 г.

Перечень тем сообщений

1. Быт и уклад жизни древних германцев.
2. Великое переселение народов.
3. Франкское государство Меровингов.
4. Новые открытия в эпоху Возрождения.
5. Цели, начало, ход и раскол движения Реформации.
6. Великая крестьянская война, деятельность Томаса Мюнцера и других её представителей.
7. Политика прусских королей в XVIII веке.
8. Великие немецкие просветители.
9. Майнцская республика.
10. Образование Германского союза.
11. Буржуазно-демократическая революция 1848–1849 гг. в Германии.
12. Объединение Германии и образование Германской империи.
13. Военные действия кайзеровской армии в ходе Первой мировой войны.
14. Военные действия фашистской армии в ходе Второй мировой войны.
15. Причины и последствия поражения фашистской армии во Второй мировой войне.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограничен-

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

ными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Буханцева, Н.А. Германия в зеркале прессы = Deutschland im Spiegel der Presse: учеб. пособие по практике устной и письменной речи для студ. старших курсов / Н.А. Буханцева; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. - 114 с. – 15 экз.
2. Епихина, Н.М. Пособие по лингвострановедению на немецком языке = Deutschland: kurz und bündig: учебное пособие / Н.М. Епихина, Е.С. Кузьмина. - М.: Менеджер, 2000. - 141 с. – 26 экз.
3. Книга для чтения по страноведению (ГДР): Праздники и обряды: для ин-тов и фак. иностр. яз.: учеб. пособие / сост. Б.А. Гольшева. - М.: Высш. шк., 1974. - 128 с. – 26 экз.
4. Минина, Н.М. Германия: Краткая история. Христианские праздники и обычаи: учеб. пособие по страноведению / Н.М. Минина. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. - 65, [1] с. – 30 экз.
5. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands: учеб. пособие для студ. вузов / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - М.: Академия, 2007. - 216, [1] с. – 30 экз.
6. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н.В. Павлов. - М.: Высш. шк., 2001. - 366 с. – 14 экз.
7. Подгорная, Л.И. История Германии в биографиях. Наука и культура = Deutsche Geschichte in Biografien. Wissenschaft und Kultur: [справ. пособие для изуч. нем. яз.] / Л.И. Подгорная. - СПб.: КАРО, 2002. - 268 с. – 13 экз.
8. По странам изучаемого языка. Немецкий язык: справ. материалы / сост.: О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова. - М.: Просвещение, 1995. - 205, [1] с. – 14 экз.
9. Федотова, И.А. По страницам истории Германии: учеб. пособие по страноведению / И.А. Федотова; М-во образования Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск: [Изд-во БГПУ], 2001. - 36 с. – 41 экз.
10. Ярнатовская, В.Е. Австрия и Швейцария: Люди, земли, города: пособие по страноведению: учеб. пособие для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / В.Е. Ярнатовская, А.И. Домашнев, Н. Г. Помазан. - 2-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 1989. - 158, [1] с. – 21 экз.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».
2. ПОЛПРЕД – <http://www.polpred.com/>
3. Сайт Российской коммуникативной ассоциации - <http://www.russcomm.ru>

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

4. Сервер по проблемам лингвистики - <http://www.weikopf.de>
5. Филология - <http://www.e-lingvo.net>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info>
2. Библиотека профессионала - <http://linguists.narod.ru/>
3. Библиотека филолога - <http://p3yum.narod.ru/library/index.htm>
4. Библиотека userline - <http://lib.userline.ru>
5. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Национальная электронная библиотека - <http://nns.ru>
7. ЭБС РУКОНТ - <http://www.rucont.ru/>
8. Biblioteca augustina (Texte) - <http://www.fh.augsburg.de/~harsch/germanica>
9. E-Library - <http://elibrary.ru/>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllNng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllNng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчики: Рябова М.В., кандидат филологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024уч. г.

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры Английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 9 от «17» мая 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры Английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «17» мая 2024г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: