

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

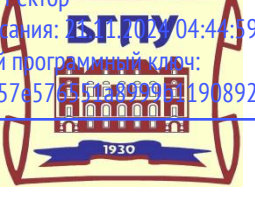
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021.12.09 04:44:39

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57e411038009e1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА Рабочая программа дисциплины

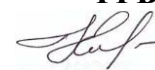
УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и методики

начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клёцкина

«29» декабря 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОПЦ.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3	
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6	
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7	
5.ОЦЕНОЧНЫЕ	СРЕДСТВА	ПО
ДИСЦИПЛИНЕ.....		10
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ		24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной (коррекционной) педагогики и психологии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии входит в обязательную часть профессионального учебного цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ;
- осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в типовых и специальных образовательных учреждениях;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ;
- организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

знать:

- основы специальной педагогики и психологии, их место в структуре научного знания;
- историю развития специального образования, специальной педагогики и специальной психологии;
- основы дидактики специальной педагогики;
- технологии и методы специального образования;
- формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ;
- современную систему специальных образовательных услуг;
- социально-педагогическую помощь в социокультурной адаптации лиц с ОВЗ.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» составляет 72 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
- лекции, уроки	36
- практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации	
Промежуточная аттестация: экзамен (6 семестр)	

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1 Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии	Содержание учебного материала	4
	1. Специальная педагогика как наука, ее предмет, объект, цель и задачи.	
	2. Структура и предметные области современной специальной педагогики.	
	3. Специальная психология как наука, ее предмет, объект, цель и задачи	
	4. Профессиональная деятельность и личность педагога в специальном образовании.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие «Методология специальной педагогики и психологии (кластер, сводная таблица и т.п.)»	2
Практическое занятие «Анализ научных статей по теме специальной педагогики и психологии»	2	
Тема 2 История развития специальной педагогики и специального образования	Содержание учебного материала	4
	1. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в эпоху Античности и Средневековья.	
	2. Становление и развитие специального образования в странах Европы и в России в эпоху Нового времени.	
	3. Появление системы специального образования детей в Российской Империи в XVIII – XIX в.в.	
	4. Тенденции развития специального образования в конце XX – начале XXI в.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
Практическое занятие «Составление реферативного обзора на тему «Психологи и врачи в становлении специального образования в России»»	2	
Тема 3 Современная система специально-	Содержание учебного материала	8
	1. Соотнесение особенностей политики России и зарубежных стран в сфере специального образования.	

го образования в России и за рубежом. Нормативно-правовое обеспечение специального образования	2. Понятие специального (коррекционного) образовательного учреждения и его виды.	
	3. Психолого-медико-педагогическая комиссия как диагностико-консультативный орган.	
	4. Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие «Презентация выбранного специального (коррекционного) образовательного учреждения».	2
	Практическое занятие «Составьте аналитической записки по результатам изучения нормативно-правового обеспечения, регулирующего специальное образование в России»	2
Тема 4 Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	
	1. Дизонтогенез и его виды. Первичный и вторичный дефекты развития.	
	2. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода.	
	3. Системно-деятельностный и дифференцированный подходы к организации специального образования.	
	4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: задачи, основные направления технологии.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Классификация нарушений – схематическое отображение».	2
	Практическое занятие «Заполнить сравнительную таблицу – дети с нормой и с нарушением развития»	2
	Практическое занятие «Презентация психологического портрета ребенка с ОВЗ»	2
Тема 5 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития	Содержание учебного материала	
	1. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями развития.	
	2. Проектирование учебного/внеучебного занятия для детей с нарушениями развития.	
	3. Организация воспитательной среды в коррекционном/инклюзивном классе	
	4. Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями развития.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие «Презентация коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями».	2
	Практическое занятие «Презентация коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития».	2
	Практическое занятие «Презентация коррекционно-	2

	педагогической работы с детьми с нарушением зрения».	
	Практическое занятие «Презентация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха».	2
	Практическое занятие «Презентация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата».	
	Практическое занятие «Презентация коррекционно-педагогической работы с детьми с аутизмом».	2
	Практическое занятие «Разработка технологической карты урока в инклюзивном классе».	2
	Практическое занятие «Разработка дидактических пособий».	2
Тема 6 Перспективы развития специального образования	Содержание учебного материала	4
	1. Актуальные проблемы развития специального образования.	
	2. Современные тенденции развития специальной педагогики в России и за рубежом: инклюзивная и комплексно-интегративная.	
	3. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии – общее приоритетное направление развития специального образования.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие «О значимости специальной педагогики и психологии в России».	2
	Промежуточная аттестация экзамен	*
Всего:		72

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>

2 Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

3. Гудкова, Т.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007 – 188 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Педагогика.ru <http://www.pedagogy.ru/>
2. Библиотека Гумер - Педагогика http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3. Тесты <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова, Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 344 с.

2. Касицина, Н.В., Михайлова, Н.Н., Юсфин, С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. –: СПб: Изд. Речь, М.: Сфера, 2015. – 158 с.

3. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 345 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: основы специальной педагогики и психологии, их место в структуре научного знания; историю развития специального образования, специальной педагогики и специальной психологии; основы дидактики специальной педагогики; технологии и методы специального образования; формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ; современную систему специальных образовательных услуг;</p>	<p>Определяет специальную педагогику как науку, называет ее предмет, объект, цель и задачи. Определяет специальную психологию как науку, называет ее предмет, объект, цель и задачи. Понимает структуру и предметные области современной специальной педагогики и специальной психологии. Знает историю развития специального образования, специальной педагогики и специальной психологии; Перечисляет специальные (коррекционные) образовательные учреждения и его виды.</p>	<p>Тестирование, устный и письменный опрос Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p>

<p>социально-педагогическую помощь в социокультурной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p>Описывает деятельность психолого-медико-педагогическую комиссии.</p> <p>Называет перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Перечисляет классификацию нарушений, требующих специального педагогического подхода.</p> <p>Описывает сущность социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: задачи, основные направления технологии.</p> <p>Называет задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями развития.</p> <p>Перечисляет актуальные проблемы развития специального образования.</p> <p>Называет современные тенденции развития специальной педагогики в России и за рубежом.</p>	
<p>Умения: использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ; осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в типовых и специальных образовательных учреждениях; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ; организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>умеет оценивать постановку целей и задач занятий в коррекционном/инклюзивном классе. определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания в коррекционном/инклюзивном классе;</p> <p>умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>умеет ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p>проектирует учебное/внеучебное занятие для детей с нарушениями развития.</p> <p>организует воспитательную</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание)</p>

	<p>среды в коррекционном/инклюзивном классе. Осуществляет контроль и оценку достижений обучающихся с нарушениями развития.</p>	
--	---	--

5 Оценочные средства по дисциплине

Устный опрос

1. Перечислите минимум две задачи специальной психологии.

Ответ должен содержать минимум две задачи из следующего списка:

- изучение закономерностей и особенностей психического развития людей с нарушениями развития;
- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;
- разработка средств психологической коррекции нарушений развития;
- психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных организаций.

2. Дайте определение понятию «реабилитация».

Ответ: Система мер, направленных на максимально возможное восстановление нарушенных психических и физиологических функций человеческого организма, его трудоспособности.

3. Перечислите минимум три раздела специальной педагогики.

Ответ должен содержать минимум три раздела из следующего списка: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.

4. Из каких разделов состоит ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ?

Ответ: общие положения, требования к структуре программы НОО, требования к условиям реализации программы НОО, требования к результатам освоения программы НОО.

5. Дайте определение специальной педагогики.

Ответ: отрасль педагогики, теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно.

Критерии оценивания устных ответов

Качественные характеристики – полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки «5», «4», «3», «2».

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

- 1) полно раскрыто содержание вопроса;
- 2) ответ изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание вопроса, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.
- 5) практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы.

Кейс-задачи

Инструкция: уважаемые студенты, используя тексты примерных АООП, ответьте на предлагаемые вопросы (с указанием раздела АООП):

Кейс 1. Ученик Саша Б. поступил в образовательную организацию в 2023 году, в первый класс по варианту АООП 1.2.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)
1.	Какой квалификацией должны обладать педагоги, обучающие Сашу?	АООП для глухих 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образователь-

		ной программы начального общего образования глухих обучающихся
2.	Может ли для него быть организована реализация АООП НОО совместно с другими обучающимися?	<p>АООП для глухих 1</p> <p>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</p> <p>Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.</p>

Кейс 2 Ученица Юля А. поступила в образовательную организацию в 2023 году, в первый класс по варианту АООП 2.1.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)
1.	Получит ли Юля образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образования слышащих сверстников находясь в их среде и в те же календарные сроки?	<p>АООП для слабослышащих. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.</p> <p>Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1-4 классы). Он может быть включён (в классе не более одного – двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).</p>
2.	Будут ли личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Юлей АООП НОО соответствовать ФГОС НОО?	<p>АООП для слабослышащих.</p> <p>2.1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО .</p>

Кейс 3. Ученица Алина К. поступила в образовательную организацию в 2023 году в первый класс по варианту АООП 3.3.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)
1.	В каком разделе АООП для слепых обучающихся фиксируется общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и обязательных областей, коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности?	АООП для слепых 3.3. Организационный раздел 3.3.1. Учебный план. Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО для слепых обучающихся (далее - примерный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.
2.	Может ли в процессе реализации обучения Алины образовательная организация обеспечить участие тьютора?	АООП для слепых 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся В процесс реализации АООП НОО для слепых детей образовательная организация может обеспечить (по рекомендации психолога – медико-педагогической комиссии) участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

Кейс 4. Ученик Сережа А. поступил в образовательную организацию в 2023 году в первый класс по варианту АООП 4.1.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)
1.	Обозначьте результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы	АООП для слабовидящих П. 2.1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования – овладение эффективными компенсаторными

		<p>способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; – овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений и др.</p>
2	<p>Что является основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы?</p>	<p>АООП для слабовидящих П.2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся: сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве; сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни; проявление познавательного интереса,</p>

		<p>познавательной активности; наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования; проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах); сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способность к проявлению социальной активности; способность осуществления самоконтроля и саморегуляции; готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.</p>
--	--	--

Кейс 5. Ученик Данил Д. поступил в образовательную организацию в 2023 году, в первый класс по варианту АООП 7.2.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)
1.	Что могут включать специальные условия. Проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для Данила?	<p>АООП для ЗПР 3 ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2) 3.1. Целевой раздел 3.1.1. Пояснительная записка Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение теку-</p>

		щей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.
2.	На основе какого подхода строится Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования для детей с ЗПР?	АООП для ЗПР 3.2. Содержательный раздел 3.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Критерии оценивания решения кейс-задач

«Отлично»	Выявлена и сформулирована проблема, имеющая место в кейсе; дана оценка ситуации и обозначен прогноз; выделены и обоснованы причины возникшего феномена в процессе решения кейса; обоснован комплекс выбранных педагогических действий, которые являются продуктивными
«Хорошо»	Проблема, имеющая место в кейсе, сформулирована частично верно; оценка ситуации и прогноз обозначены верно, но не обоснованы; выделены причины возникшего феномена в процессе решения кейса, однако студент затрудняется аргументировать свой ответ; комплекс выбранных педагогических действий выбран верно, но не обоснован
«Удовлетворительно»	Проблема, имеющая место в кейсе, сформулирована неверно; оценка ситуации и прогноз не обоснован; причины возникшего феномена в процессе решения кейса частично верны; комплекс выбранных педагогических действий не адекватен ситуации, но и не контрпродуктивен
«Неудовлетворительно»	Проблема, имеющая место в кейсе не выявлена и не сформулирована; оценка ситуации и прогноз обозначены неверно; не вы-

	делены и не обоснованы причины возникшего феномена; комплекс выбранных педагогических действий контрпродуктивен (приведет к негативному результату)
--	---

Тестирование

1. Назовите понятие, соответствующее определению: «– система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление ограничений здоровья человека».

- 1) коррекция;
- 2) компенсация;
- 3) адаптация;
- 4) инструкция.

2. Осложнения психического и личностного развития ребенка, которые являются лишь отклонением от нормы, а не симптомом психического заболевания – это

- 1) фактор риска;
- 2) адаптация;
- 3) патология;
- 4) дизонтогенез;

3. Какому понятию соответствует часть определения: «... – отклонения от нормы в поведении ребенка, обусловленные недостатками воспитания»;

- 1) запущенность;
- 2) запущенность педагогическая;
- 3) беспризорность;
- 4) заброшенность.

4. Специальная педагогика – это составная часть..

- 1) социальной педагогики;
- 2) психологии;
- 3) возрастной психологии;
- 4) педагогики.

5. Назовите задачу дефектологии.

- 1) выявление уровня развития учащихся;
- 2) определение уровня обученности учащихся;
- 3) определение условий обучения детей с ОВЗ;
- 4) выявление особенностей психического и физиологического развития детей.

6. О какой категории нарушений идет речь?

После обучения в специальных школах, а также при обучении по индивидуальному образовательному маршруту в школах интегративного (инклюзивного) вида многие из них могут социально адаптироваться, получить несложную профессию и трудоустроиться. Они способны к усвоению специальных программ обучения и овладению несложными трудовыми навыками. Познавательные расстройства в этих случаях заключаются в затруднении формирования сложных понятий и обобщений, невозможности или затруднении абстрактного мышления.

- 1) умеренная степень умственной отсталости (имбецильность);
- 2) легкая степень умственной отсталости (дебильность);
- 3) общее недоразвитие речи I уровня;
- 4) гемипаретическая форма ДЦП.

7. Выберите правильный ответ, соответствующий высказыванию: «Сложный недостаток – это ...»:

- 1) физический недостаток;
- 2) психический недостаток;
- 3) физический или психический недостаток;

4) совокупность физических и/или психических недостатков.

8. Какой документ регламентирует требования к результатам освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы основного общего образования?

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ;

2) Закон "Об образовании в Российской Федерации";

3) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности;

4) профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

9. Определите, какое понятие соответствует определению: « – теория практика обучения и воспитания лиц с ОВЗ»:

1) методика обучения и воспитания;

2) педагогика;

3) специальная педагогика;

4) специальная психология.

10. Вставьте нужный термин в определение понятия: « – дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лица с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные образовательные условия.

1) специальное образование

2) образование

3) обучение

4) коррекционное обучение.

Ответы к тесту

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	1
2	1
3	2
4	4
5	3
6	2
7	4
8	1
9	3
10	1

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1 вариант

1. Определите понятие: «... – физический и/или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией».

1) дефект;

2) недостаток;

3) нарушение;

4) проблема.

2. Назовите имя ученого, выделившего шесть типов детей, отличающихся друг от друга степенью умственного развития и особенностями характера:

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) А.К. Маркова;
- 4) Ян Амос Каменский.

3. Документ, направленный на коренное изменение отношения общества к умственно отсталым лицам.

- 1) Декларация о правах инвалидов;
- 2) Всеобщая декларация прав человека;
- 3) Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц;
- 4) Декларация о правах инвалидов.

4. Подход, выражающийся в концепции воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья как полезных членов общества.

- 1) экономический;
- 2) философский;
- 3) социокультурный;
- 4) клинический.

5. Выберите из предложенных понятие, соответствующее определению: «... – общественное явление, заключающееся в отсутствии надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц, их замещающих».

- 1) безнадзорность;
- 2) сиротство;
- 3) беспризорность;
- 4) запущенность.

6. Назовите понятие, соответствующее определению: «– система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление ограничений здоровья человека».

- 1) коррекция;
- 2) компенсация;
- 3) адаптация;
- 4) инструкция.

7. Выберите правильный ответ, соответствующий высказыванию: «Сложный недостаток – это ...»:

- 1) физический недостаток;
- 2) психический недостаток;
- 3) физический или психический недостаток;
- 4) совокупность физических и/или психических недостатков.

8. Какому понятию соответствует часть определения: «... – отклонения от нормы в поведении ребенка, обусловленные недостатками воспитания»;

- 1) запущенность;
- 2) запущенность педагогическая;
- 3) беспризорность;
- 4) заброшенность.

9. Вставьте нужный термин в определение понятия: « – дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лица с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные образовательные условия.

- 1) специальное образование
- 2) образование
- 3) обучение
- 4) коррекционное обучение.

10. Назовите задачу дефектологии.

- 1) выявление уровня развития учащихся;
- 2) определение уровня обученности учащихся;
- 3) определение условий обучения детей с ОВЗ;
- 4) выявление особенностей психического и физиологического развития детей.

11. О какой категории нарушений идет речь?

После обучения в специальных школах, а также при обучении по индивидуальному образовательному маршруту в школах интегративного (инклюзивного) вида многие из них могут социально адаптироваться, получить несложную профессию и трудоустроиться. Они способны к усвоению специальных программ обучения и овладению несложными трудовыми навыками. Познавательные расстройства в этих случаях заключаются в затруднении формирования сложных понятий и обобщений, невозможности или затруднении абстрактного мышления.

- 1) умеренная степень умственной отсталости (имбецильность);
- 2) легкая степень умственной отсталости (дебильность);
- 3) общее недоразвитие речи I уровня;
- 4) гемипаретическая форма ДЦП.

12. Осложнения психического и личностного развития ребенка, которые являются лишь отклонением от нормы, а не симптомом психического заболевания – это

- 1) фактор риска;
- 2) адаптация;
- 3) патология;
- 4) дизонтогенез;

13. Какой документ регламентирует требования к результатам освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы основного общего образования?

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ;
- 2) Закон "Об образовании в Российской Федерации";
- 3) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- 4) профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

14. Определите, какое понятие соответствует определению: « – теория практика обучения и воспитания лиц с ОВЗ»:

- 1) методика обучения и воспитания;
- 2) педагогика;
- 3) специальная педагогика;
- 4) специальная психология.

15. Специальная педагогика – это составная часть..

- 1) социальной педагогики;
- 2) психологии;
- 3) возрастной психологии;
- 4) педагогики.

16. В коррекционную школу какого вида зачисляют детей с общим недоразвитием речи 2 и 3 уровня с тяжелыми формами речевой патологии? Ответ записать цифрой.

17. Кто из ученых-дефектологов разработал концепцию "Зоны ближайшего развития", согласно которой действенным является только то обучение, которое «забе-гает вперед» развития. Написать только фамилию в именительном падеже!

18. При работе детей с нарушениями зрения необходимо включать зарядку для глаз. ВЕР-

НО или НЕ ВЕРНО?

19. Когда интеграция («включение в общий поток») стала ведущим направлением в развитии специального образования?

- 1) в 1210-х годах (Средневековье);
- 2) в 1970-х годах (Новейшее время);
- 3) в 1770-х годах (Новое время);
- 4) в период Античности.

20. Наиболее значительной научной заслугой данного ученого-дефектолога является построение концепции общего недоразвития речи., что позволило пересмотреть классификацию представлений о речевых расстройствах. Указать только фамилию в именительном падеже!

Ответы к тесту

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	1
2	4
3	3
4	3
5	1
6	1
7	4
8	2
9	1
10	3
11	2
12	1
13	1
14	3
15	4
16	5
17	Выготский
18	верно
19	2
20	Левина

2 вариант

1. Назовите понятие, соответствующее определению: «– система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление ограничений здоровья человека».

- 5) коррекция;
- 6) компенсация;
- 7) адаптация;
- 8) инструкция.

2. Осложнения психического и личностного развития ребенка, которые являются лишь отклонением от нормы, а не симптомом психического заболевания – это

- 5) фактор риска;
- 6) адаптация;
- 7) патология;

8) дизонтогенез;

3. Какому понятию соответствует часть определения: «... – отклонения от нормы в поведении ребенка, обусловленные недостатками воспитания»;

- 5) запущенность;
- 6) запущенность педагогическая;
- 7) беспризорность;
- 8) заброшенность.

4. Специальная педагогика – это составная часть..

- 5) социальной педагогики;
- 6) психологии;
- 7) возрастной психологии;
- 8) педагогики.

5. Назовите задачу дефектологии.

- 5) выявление уровня развития учащихся;
- 6) определение уровня обученности учащихся;
- 7) определение условий обучения детей с ОВЗ;
- 8) выявление особенностей психического и физиологического развития детей.

6. О какой категории нарушений идет речь?

После обучения в специальных школах, а также при обучении по индивидуальному образовательному маршруту в школах интегративного (инклюзивного) вида многие из них могут социально адаптироваться, получить несложную профессию и трудоустроиться. Они способны к усвоению специальных программ обучения и овладению несложными трудовыми навыками. Познавательные расстройства в этих случаях заключаются в затруднении формирования сложных понятий и обобщений, невозможности или затруднении абстрактного мышления.

- 5) умеренная степень умственной отсталости (имбецильность);
- 6) легкая степень умственной отсталости (дебильность);
- 7) общее недоразвитие речи I уровня;
- 8) гемипаретическая форма ДЦП.

7. Выберите правильный ответ, соответствующий высказыванию: «Сложный недостаток – это ...»:

- 5) физический недостаток;
- 6) психический недостаток;
- 7) физический или психический недостаток;
- 8) совокупность физических и/или психических недостатков.

8. Какой документ регламентирует требования к результатам освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы основного общего образования?

5) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ;

- 6) Закон "Об образовании в Российской Федерации";
- 7) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- 8) профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

9. Определите, какое понятие соответствует определению: « – теория практика обучения и воспитания лиц с ОВЗ»:

- 5) методика обучения и воспитания;
- 6) педагогика;
- 7) специальная педагогика;
- 8) специальная психология.

10. Вставьте нужный термин в определение понятия: « – дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лица с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные образовательные условия.

- 5) специальное образование
- 6) образование
- 7) обучение
- 8) коррекционное обучение.

11. В коррекционную школу какого вида зачисляют детей с общим недоразвитием речи 2 и 3 уровня с тяжелыми формами речевой патологии? Ответ записать цифрой.

12. Кто из ученых-дефектологов разработал концепцию "Зоны ближайшего развития", согласно которой действенным является только то обучение, которое «забе-гает вперед» развития. Написать только фамилию в именительном падеже!

13. При работе детей с нарушениями зрения необходимо включать зарядку для глаз. ВЕРНО или НЕ ВЕРНО?

14. Когда интеграция («включение в общий поток») стала ведущим направлением в развитии специального образования?

- 1) в 1210-х годах (Средневековье);
- 2) в 1970-х годах (Новейшее время);
- 3) в 1770-х годах (Новое время);
- 4) в период Античности.

15. Наиболее значительной научной заслугой данного ученого-дефектолога является построение концепции общего недоразвития речи., что позволило пересмотреть классификацию представлений о речевых расстройствах. Указать только фамилию в именительном падеже!

16. О каком нарушении развития идет речь?... - это так называемый гармонический инфантилизм, при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста. Для детей в этом случае характерны преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость. Ответ написать в именительном падеже.

17. Раздел специальной педагогики, изучающий проблемы обучения детей с нарушением зрения.

18. В специальной школе какого вида/видов обучаются дети с нарушениями слуха? Ответ записать цифрой/цифрами (через запятую, если цифры две и более)

19. Что НЕ является специальными средствами обучения детей с нарушениями зрения?

- 1) пособия, сочетающие рельефную и цветовую печать;
- 2) язык жестов;
- 3) специальные замкнутые телевизионные системы, позволяющие осуществлять фронтальные методы обучения;
- 4) «говорящие» книги - тиражированные на звуковоспроизводящих носителях записи книг.

20. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен – это _____ специальной педагогики.

Ответы к тесту

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	1
2	1
3	2

4	4
5	3
6	2
7	4
8	1
9	3
10	1
11	5
12	Выготский
13	верно
14	2
15	Левина
16	Задержка психического развития
17	Тифлопедагогика
18	1,2
19	2
20	Объект

Критерии оценки выполнения теста

«Отлично»	85-100 % выполненных заданий
«Хорошо»	75-84 % выполненных заданий
«Удовлетворительно»	61-74 % выполненных заданий
«Неудовлетворительно»	до 60 % выполненных заданий

Разработчики: Володин В.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).