

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

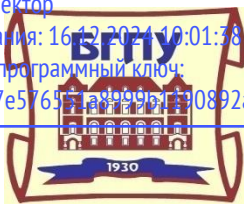
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.12.2024 10:01:38

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576571a4999b110892af5398942042033658ff573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета физической**

**культуры и спорта**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Р.В. Федоров**

**«30» сентября 2024 год**

**Рабочая программа дисциплины  
ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки  
49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ  
В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

**Профиль  
«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры психологии  
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)</b>	<b>7</b>
<b>4.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>5.</b>	<b>ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>11</b>
<b>6.</b>	<b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА</b>	<b>19</b>
<b>7.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	<b>24</b>
<b>8.</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВА- ЛИДОВ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>25</b>
<b>9.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ</b>	<b>25</b>
<b>10.</b>	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>	<b>25</b>
<b>11.</b>	<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	<b>27</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование базовых психологических знаний, касающихся особенностей протекания психических процессов, взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического в развитии человека; о структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, деятельности и общении.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.16).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**-УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, индикаторами достижения которой является:

- УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

- УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

- УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

**-УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикаторами достижения которой является:

- УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

- УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

- УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

**-ОПК – 8.** Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, индикаторами достижения которой является:

- ОПК - 8.1 Знает и понимает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;

- ОПК - 8.2 Знание и учитывает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении реабилитационных мероприятий;

- ОПК - 8.3 Умеет работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**-знать:**

- механизмы и закономерности возникновения и развития психических процессов и свойств;

- психологическую структуру личности;

- психологию малой группы;

- психологические аспекты общения;

**-уметь:**

- работать в команде;
  - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
  - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- владеть:**
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):**

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Количество часов	ЗЕ
1	Психология	2	3	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	зачет	зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в общую психологию. История развития психологии как науки	2	1		1
2.	Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.	2	1		1
3.	Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика	2	1		1

	ка сознания.				
4.	Понятие личности в психологии.	8	2	2	4
5.	Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	7	1	2	4
6.	Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.	10	2	4	4
7.	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение.	11		6	5
8.	Эмоционально-волевая сфера личности.	6	1	1	4
9.	Потребностно-мотивационная сфера личности.	6	1	1	4
10.	Социализация. Социальное поведение человека. Агрессия: причины, последствия и контроль. Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения. Проблема конформизма в психологии.	10	2	4	4
11.	Общение.	8	2	2	4
<b>Зачёт</b>					
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 3. Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.	ЛК	Лекция-дискуссия	1
2.	Тема 4. Понятие личности в психологии.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Тема 5. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	ЛК	Лекция-дискуссия	1
4.	Тема 6. Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
5.	Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности.	ЛК	Лекция-дискуссия	1
6.	Тема 9. Потребностно-мотивационная сфера личности.	ЛК	Лекция-дискуссия	1
7.	Тема 10. Социальное поведение человека. Агрессия: причины, последствия и контроль. Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения. Проблема конформизма.	ЛК	Лекция-дискуссия	2

	мизма в психологии.			
8.	Тема 11. Общение.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
<b>ИТОГО</b>				<b>12 ч</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

**Тема 1. Введение в общую психологию. История развития психологии как науки.** Характеристика психологии как науки, ее предмет и задачи. Современное значение научных психологических знаний. История развития психологии, основные этапы. Категория отражения в психологии. Понятие психики и психических явлений. Предмет изучения психологии. Основные задачи психологии как науки. Психология и ее место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии. Понятие психических процессов, психических свойств, психических состояний. Общие и специальные отрасли психологии и их характеристика. Основные направления зарубежной и отечественной психологии.

**Тема 2. Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.** Определение методологии. Основные уровни методологии: общая, специальная и частная методология. Методологические и теоретические основы психологии. Методологические принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности принцип развития, принцип системности. Методы изучения психики. Четыре группы методов по Б.Г. Ананьеву.

**Тема 3. Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.** Мозг и психика. Строение и функции нервной системы человека. Психика. Основные функции психики. Виды и структура отражения. Развитие психики в процессе эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.

Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и история возникновения человеческого сознания. Определение сознания как высшей формы отражения человеком окружающей действительности. Основные психологические характеристики сознания. Сущность различий психики человека и животных.

**Тема 4. Понятие личности в психологии.** Психология личности. Проблема личности в отечественной психологии. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития. Структура личности.

**Тема 5. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.** Деятельностный подход к изучению психических явлений в отечественной психологии. Определение деятельности. Психологическая структура деятельности. Действия и операции. Виды действий. Характеристика основных видов деятельности.

**Тема 6. Индивидуально-типологические свойства. Темперамент. Характер. Способности.** История изучения темперамента. Особенности высшей нервной деятельности человека (ВНД), типы высшей нервной деятельности. Характеристика типов темперамента. Характер и его место в структуре личности человека. Черты характера. Формирование характера. Способности и их взаимосвязь с деятельностью. Виды способностей. Развитие способностей.

**Тема 7. Познательные психические процессы. Ощущения и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение.** Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощу-

щений и их классификация. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора. Свойства ощущений. Психофизика ощущений. Восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия.

Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания. Теории внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания.

Специфика памяти как психического процесса. Основные теории памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Расстройства памяти.

Мышление как познавательный психический процесс. Физиологическая основа мыслительной деятельности. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Теории мышления. Понятие о языке и речи. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи.

Определение воображения как познавательного психического процесса. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Влияние воображения на органические процессы. Приемы воображения. Значение воображения в жизни человека.

**Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности.** Определение психологического содержания понятий «эмоции» и «чувства». Их отличие от других психических процессов. Классификация эмоций и чувств. Теории эмоций. Высшие чувства и их характеристика. Общая характеристика волевой сферы человека. Понятие волевого усилия. Борьба мотивов. Физиологическая основа волевого действия. Строение сложного волевого действия. Основные теории воли в современной психологии.

**Тема 9. Потребностно-мотивационная сфера личности.** Потребность, как состояние личности. Функции потребностей. Основные характеристики человеческих потребностей – сила, периодичность возникновения и способ удовлетворения. Предметное содержание потребности. Виды потребностей: индивидуальные, групповые, коллективные и общественные потребности; духовные, социальные, материальные потребности; биологические (витальные) и информационные. Мотив как побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением потребности субъекта. Виды мотивов: внешние и внутренние; осознаваемые и неосознаваемые мотивы; мотив достижения успеха и мотив избегания неудач; мотивы аффилиации и власти; локус-контроль.

**Тема 10. Социализация. Социальное поведение человека. Агрессия: причины, последствия и контроль. Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения. Проблема конформизма в психологии.**

Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Модели социального развития человека. Социальные факторы виктимизации: влияние социального контроля, загрязнение окружающей среды, быстро меняющиеся условия жизни, психологические стрессы, катастрофы. Феноменологические факторы виктимизации. Социальный контроль. Экспектации. Социальные нормы. Виды санкций. Формы социального контроля (закон, табу, обычаи, традиции, мораль, совесть, нравы, привычки, этикет). Общение как среда социализации.

Типы агрессии. Теории агрессии: теория агрессии как инстинкта, теория фрустрации-агрессии, теория социального научения. Причины агрессивного поведения. Механизмы коррекции агрессивных проявлений. Определение уровня агрессии.

Теории альтруистического поведения. Внешние и внутренние факторы, влияющие на оказание помощи. Гендер и сходство между людьми как факторы оказания помощи. Способы усиления оказания помощи. Оценка эмпатических способностей.

Конформизм. Классические эксперименты по определению конформизма и их анализ. Основные условия и причины проявления конформизма. Факторы, определяющие уровень конформности человека. Спротивление социальному давлению.

**Тема 11. Общение.** Определение общения., подходы к пониманию общения в психологии, структура общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Каналы общения: речевой (вербальный) и неречевой (невербальный). Речь, как средство общения.

#### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике.

**Рекомендации по подготовке к лекциям.** Основное предназначение лекции: помощь в освоении фундаментальных аспектов; упрощение процесса понимания научно-популярных проблем; распространение сведений о новых достижениях современной науки. В зависимости от назначения и характера проведения занятия при изучении дисциплины «Психология социального влияния» используются следующие виды лекций: установочная; информационная; визуализационная лекция; лекция с элементами дискуссии.

**Установочная лекция.** Этот вид необходим для того, чтобы дать учащимся представление о конкретном учебном предмете, познакомить с его основными задачами. Вводные лекции обычно рассказывают об особенностях курса, его роли среди остальных дисциплин. Студенты получают ориентировочный план лекций на учебный семестр или год, узнают об основных этапах развития предмета и выдающихся личностях, сделавших весомый вклад в научное направление. Также в рамках вводной лекции излагается информация о современном состоянии проблемы курса, перспектив его развития. Преподаватель объясняет обучаемым особенности построения их дальнейшей работы, перечисляет возможные формы проведения семинаров и других видов занятий, предлагает перечень книг, необходимых для подготовки к зачету или экзамену.

**Информационная лекция.** Информационные лекции – это традиционный способ изложения материала. Они проводятся в том случае, когда учащихся необходимо ввести в курс по конкретному вопросу или предмету. Лектор предоставляет студентам нужные сведения, которые следует не только прослушать и осмыслить, но и запомнить. Для лучшего усвоения материала информационные лекции предполагают конспектирование – запись основных моментов доклада. Ведение конспекта помогает студентам лучше усвоить важнейшую информацию курса и при необходимости повторить материал перед сдачей экзамена или зачета.

Визуализационные лекции предусматривают использование специальных виртуальных средств подачи материала. В рамках такого занятия проводится демонстрация видеороликов, фотографий, презентаций, слайдов, работа с онлайн-информацией, комментирование и обсуждение просмотренного материала. Визуализационные интерактивные лекции позволяют представить материал максимально наглядно, что способствует лучшему пониманию и усвоению информации.



С течение лекции предполагается субъект-субъектное взаимодействие, следовательно, обучаемые должны быть готовы к возможным вопросам лектора, к лекциям с элементами дискуссий. За 5-10 минут до окончания лекции проводится сопоставление результатов лекции с установленной целью и намеченными задачами оценивание работы студентов, дается анонс следующего занятия.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на практических занятиях обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. Иногда практические занятия проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к практическому занятию должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины, – а это и есть главное назначение занятия, готовиться к нему должны все.

При подготовке к практическому занятию проанализируйте тему, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; для студентов заочной формы обучения необходимо изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Практические занятия помогают студентам глубоко овладеть знаниями по дисциплине «Психология», способствуют развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления.

#### **Рекомендации по подготовке к зачету.**

1. Необходимо знать точные определения основных научных понятий, рассматриваемых при изучении дисциплины.

2. Для того чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуется перед сдачей зачета проработать тестовые задания.

3. Для успешной подготовки к зачету в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами к зачету. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратит особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

#### **Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса.**

Тестовая система курса представлена итоговым тестированием.

Итоговое тестирование представляет собой аттестационные педагогические измерительные материалы сквозного характера. Предлагаемые задания охватывают весь объем дисциплины. К каждому варианту теста прилагается спецификация, в которой указаны:

1. Инструкция.
2. Назначение.
3. Количество заданий.
4. Тип заданий.
5. Оформление ответов: ответы указываются на специальном бланке.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

К каждому варианту прилагаются правильные варианты ответов, обращаться к которым следует только после самостоятельного выполнения заданий.

#### **Практическая и самостоятельная работа студентов.**

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в РПД и ФОС.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Дисциплина предусматривает использование активных и интерактивных технологий обучения для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, выполнение практических заданий, совместное решение вопросов на основании дискуссий, анализа обстоятельств и ситуаций.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Введение в общую психологию. История развития психологии как науки	Подготовка к тестированию.	1
2.	Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.	Подготовка к тестированию.	1
3.	Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.	Подготовка к тестированию.	1
4.	Понятие личности в психологии.	Подготовка к устному опросу. Выполнение письменных заданий. Подготовка к тестированию.	4

5.	Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	Подготовка к устному опросу. Выполнение письменных заданий. Подготовка к тестированию.	4
6.	Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.	Подготовка к устному опросу. Выполнение письменных заданий. Подготовка к тестированию.	4
7.	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение.	Подготовка к устному опросу. Выполнение письменных заданий. Подготовка к тестированию.	5
8.	Эмоционально-волевая сфера личности.	Подготовка к устному опросу. Выполнение письменных заданий. Подготовка к тестированию.	4
9.	Потребностно-мотивационная сфера личности.	Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию.	4
10.	Социализация. Социальное поведение человека. Агрессия: причины, последствия и контроль. Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения. Проблема конформизма в психологии.	Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию.	4
11.	Общение.	Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию.	4
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Тема 1. Введение в общую психологию. История развития психологии как науки.**

### Содержание

1. Характеристика психологии как науки, ее предмет и задачи. Современное значение научных психологических знаний.

2. История развития психологии, основные этапы. Категория отражения в психологии. Понятие психики и психических явлений.

3. Понятие психических процессов, психических свойств, психических состояний. Общие и специальные отрасли психологии и их характеристика. Основные направления зарубежной и отечественной психологии.

#### **Литература:**

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с.

2. Феоктистова, С. В. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М. : Академия, 2009.

### **Тема 2. Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.**

#### **Содержание**

1. Определение методологии. Основные уровни методологии: общая, специальная и частная методология. Методологические и теоретические основы психологии.

2. Методологические принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности принцип развития, принцип системности..

#### **Литература:**

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с.

2. Феоктистова, С. В. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М. : Академия, 2009.

### **Тема 3. Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.**

#### **Содержание**

1. Мозг и психика. Строение и функции нервной системы человека.

2. Психика. Основные функции психики. Виды и структура отражения. Развитие психики в процессе эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.

3. Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и история возникновения человеческого сознания.

#### **Литература:**

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с.

2. Феоктистова, С. В. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М. : Академия, 2009.

### **Тема 4. Психология личности.**

#### **Содержание**

1. Общее представление о личности в психологии;

2. Соотношение биологического и социального в структуре личности;

3. Индивид и личность. Индивидуальность и личность;

4. Понятие структуры личности. Структура личности по С.Л.Рубинштейну и К.К. Платонову

5. Активность и направленность личности;

6. Потребностно-мотивационная сфера личности. Характеристики мотивов;

**Литература:**

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с.

2. Феоктистова, С. В. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М. : Академия, 2009.

**Тема 5. Психологическая характеристика деятельности.**

**Содержание**

1. Активность и деятельность.

а) потребности как источник активности;

б) виды потребностей;

в) особенности развития потребностей человека;

г) понятие о деятельности и ее целях.

2. Физиология движений и физиология активности

3. Деятельность и психические процессы.

4. Освоение деятельности:

а) автоматизация движений и возникновение навыка;

б) структура навыка;

в) освоение деятельности и управления;

г) умения, привычки, навыки

5. Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации, стратегия экстериоризации.

**Литература:**

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с.

2. Феоктистова, С. В. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М. : Академия, 2009.

**Тема 6. Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер.**

**Содержание**

1. Психологическая характеристика темперамента. Теории темперамента

2. Физиологическая основа темперамента

3. Типы темпераментов и их характеристика. Взаимосвязь темперамента и деятельности

4. Понятие о характере. Черты характера

5. Проявление характера в деятельности, речи, различных жизненных ситуациях.

6. Условия формирования характера: биологические и социальные (воспитание)

7. Выраженность отдельных черт характера. Акцентуации характера

**Литература:**

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с.

2. Феоктистова, С. В. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М. : Академия, 2009.

**Тема 7. Психология познавательных психических процессов. Ощущения и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение.**

**Содержание**

1. Анатомо-физиологический механизм ощущений.

- а) Специфика ощущений различных модальностей. Зрительные ощущения. Устройство глаза. Механизм дневного и сумеречного зрения. Цветовое зрение.
  - б) Слуховые ощущения. Устройство и функции слухового анализатора.
  - в) Вестибулярные ощущения. Строение вестибулярного аппарата человека.
2. Свойства ощущений
  3. Адаптация и сенсбилизация. Феномен синестезии.

#### **Литература:**

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с.
2. Феоктистова, С. В. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М. : Академия, 2009.

### **Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности.**

#### **Содержание**

1. Определение психологического содержания понятий «эмоции» и «чувства».
2. Классификация эмоций и чувств. Теории эмоций. Высшие чувства и их характеристика.
3. Борьба мотивов. Физиологическая основа волевого действия. Строение сложного волевого действия.

#### **Литература:**

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с.
2. Феоктистова, С. В. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М. : Академия, 2009.

### **Тема 9. Мотивационная сфера личности.**

#### **Содержание**

1. Соотношений понятий «мотив» и «мотивация».
2. Теории мотивации
3. Классификация мотивов
4. Структура мотива
5. Мотивация и деятельность.
6. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи.

#### **Литература:**

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с.
2. Феоктистова, С. В. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М. : Академия, 2009.

### **Тема 10. Социализация. Социальное поведение человека. Агрессия: причины, последствия и контроль. Альтруизм. Теории и механизмы альтруистического поведения. Проблема конформизма в психологии.**

#### **Содержание**

1. Определение агрессии.
2. Причины, влияющие на возникновение агрессии.
3. Механизмы коррекции агрессивных проявлений.
4. Обстоятельства, побуждающие людей к оказанию помощи (внешнее влияние).
5. Личностное влияние на оказание помощи (внутренние факторы).
6. Оказание помощи: кому люди склонны чаще ее оказывать.
7. Способы усиления оказания помощи.

#### **Литература:**

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с.

2. Феоктистова, С. В. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М. : Академия, 2009.

## Тема 11. Общение.

### Содержание

1. Определение общения, подходы к пониманию общения в психологии.
2. Структура общения.
3. Виды общения и их характеристика.
4. Общение как восприятие людьми друг друга.

### Литература:

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с.

2. Феоктистова, С. В. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М. : Академия, 2009.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3, УК-6, ОПК-8	Устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-3, УК-6, ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

<b>УК-3, УК-6, ОПК-8</b>	Зачет	Низкий (неудовлетворительно)	Задание выполнено менее, чем на половину или не выполнено. Студент допустил более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Студент допустил не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
  - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
  - продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.
- Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### Устный опрос



1. Этапы протекания мыслительного процесса. Основные мыслительные операции. Соотношение мышления и речи.
2. Сущность и функции внимания. Основные свойства и виды внимания.
3. Сущность и психологическая природа воображения. Виды, функции и основные процессы воображения.
4. Эмоциональные процессы и состояния в структуре деятельности и личности
5. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
6. Соотношение категорий человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности в психологии.
7. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Типы темпераментов и их особенности. Теории темпераментов.
8. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера.

## Тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля

### Тест №1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

#### Часть А

**К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.**

А1. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задания, а также имеющий определенную шкалу значений называется...

- А) беседа;
- Б) анкета;
- В) тест.

А2. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания называется...

- А) общая психология;
- Б) педагогическая психология;
- В) возрастная психология.

А3. Наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека, называются...

- А) психические процессы;
- Б) психические состояния;
- В) психические свойства.

А4. Основной функцией нервной системы является...

- А) передача информации из внешней среды;
- Б) управление целостной деятельностью организма;
- В) обеспечение ответных реакций организма на воздействие внешнего раздражителя.

А5. Конечные корковые структуры анализатора представлены:

- А) ассоциативными зонами;
- Б) проекционными зонами;

В) интегративными зонами.

А6. Укажите, что определяет минимальная величина раздражителя, вызывающая первые, едва заметные ощущения:

- А) верхний абсолютный порог ощущений;
- Б) нижний абсолютный порог ощущений;
- В) порог различения.

А7. Степенью или интенсивностью сосредоточенности внимания определяется:

- А) объем внимания;
- Б) переключаемость внимания;
- В) концентрация внимания.

А8. Утверждение о том, что наибольшая потеря информации в памяти происходит сразу же после восприятия материала, а в дальнейшем забывание идет менее выражено называется...

- А) законом Вебера-Фехнера;
- Б) кривой Эббингауза;
- В) формулой Симонова.

А9. Мышление – это...

- А) процесс познания с помощью органов чувств;
- Б) процесс создания новых образов;
- В) процесс обобщенного и опосредованного познания действительности.

А10. Комбинирование – это...

- А) простое перемещение или перегруппировка элементов;
- Б) механическое сочетание сторон разных предметов;
- В) результат сложной аналитико-синтетической деятельности, в результате которой строится новый образ.

А11. По форме выделяют следующие виды мышления:

- А) теоретическое и практическое;
- Б) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;
- В) репродуктивное и творческое.

А12. Отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в тех случаях, когда между ожидаемыми и действительными результатами деятельности имеется расхождение, называется...

- А) когнитивный консонанс;
- Б) когнитивный диссонанс;
- В) когнитивное равновесие.

А13. Состояние душевного расстройств, подавленности, характеризуемое упадком сил и снижением активности называется:

- А) утомлением;
- Б) депрессией;
- В) страхом.

А14. В рамках какого научного направления структура личности представлена тремя составляющими «Оно», «Я» и «Сверх-Я»?

- А) бихевиоризма;
- Б) гуманистической психологии;
- В) психоанализа.

А15. Способности, наиболее ярко проявляющиеся в каком-либо виде деятельности, называются...

- А) общие;
- Б) специальные;
- В) творческие.

### **Часть В**

*В каждом задании части В ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа, либо нужно выбрать несколько правильных вариантов ответа.*

В1. Научное направление в психологии, предметом изучения которого является поведение, называется...

В2. Видовое поведение, одинаково направленное у всех представителей одного и того же вида животных...

В3. Органическое устройство, состоящее из трех частей, позволяющее воспринимать внешние воздействия в виде ощущений, называют...

В4. Зависимость восприятия от опыта, знаний, интересов и установок личности называется...

В5. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием:

### **Часть С**

*Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.*

С1. В чем заключается принцип детерминизма?

С2. Сенсорный голод – это...

С3. Дайте определение памяти, как познавательного психического процесса.

С4. Эмоции – это...

С5. Экстериоризация – это...

### **Вопросы к зачету**

1. Определение психологии как науки, ее предмет, задачи и отрасли. Место психологии в системе наук.

2. Методы современной психологии. Характеристика основных методологических принципов.

3. Психика человека как свойство высокоорганизованной материи. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.

4. Сознание как высший уровень психического отражения действительности. Природа человеческого сознания, структура сознания.

5. Деятельность как форма социальной активности человека. Основные виды деятельности.

6. Понятие об ощущениях. Сущность и классификация ощущений.

7. Восприятие и его основные свойства и виды. Связь восприятия с другими психическими процессами.

8. Основные виды и индивидуальные особенности памяти.

9. Мышление как высшая форма познания. Основные классификации видов мышления.
10. Этапы протекания мыслительного процесса. Основные мыслительные операции. Соотношение мышления и речи.
11. Сущность и функции внимания. Основные свойства и виды внимания.
12. Сущность и психологическая природа воображения. Виды, функции и основные процессы воображения.
13. Эмоциональные процессы и состояния в структуре деятельности и личности
14. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
15. Соотношение категорий человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности в психологии.
16. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Типы темпераментов и их особенности. Теории темпераментов.
17. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера.
18. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей.
19. Понятие, функции, средства, виды общения. Способы воздействия в процессе общения.
20. Речь, ее функции и виды.
21. Характеристика основных теорий проявления агрессии человеком.
22. Причины, влияющие на возникновение агрессии.
23. Характеристика теорий альтруистического поведения.
24. Внешние и внутренние факторы, побуждающие людей к оказанию помощи.
25. Способы усиления оказания помощи.
26. Основные условия и причины проявления конформизма.
27. Взаимосвязь поведения и установок.
28. Характеристика теорий, объясняющих, почему установки влияют на поведение.
29. Способы и слагаемые убеждения. Сопротивление убеждениям.
30. Понятие и механизмы социализации.
31. Социальная виктимология. Социальные и феноменологические факторы виктимизации.
32. Социальный контроль: экспектации, нормы и санкции.
33. Определение, функции и виды общения.
34. Перцептивная сторона общения.
35. Интерактивная сторона общения.
36. Коммуникативная сторона общения.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

#### **Раздел «Общая психология»**

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с. (37 экз.)
2. Феоктистова, Светлана Васильевна. Психология : учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М. : Академия, 2009. (36 экз.)
3. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с.(10 экз.)
4. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497141> (дата обращения: 08.09.2022).

#### **Раздел «Возрастная психология»**

1. Крайг Г. Психология развития : [учеб.пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 939 с. Имеются стереотипные издания за 2001, 2003 ,2002, 2006 годы.(37 экз.)
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до полной зрелости. М., Сфера, 2006.(33 экз.)
3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503> (дата обращения: 08.09.2022).

## **Раздел «Педагогическая психология»**

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2007. (42 экз.)
2. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Владос-Пресс, 2006. (14 экз.)

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лабораториях психолого-педагогических исследований и др.

Разработчик: Зуева С.О., к.психол.н., доцент.

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

**Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2022 /2023 уч. г.**

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании учёного совета БГПУ (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.). В ООП внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 6 № страницы с изменением: 3	
Исключить из п. 1.2:	Включить в п. 1.2:
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.	<u>Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»</u>

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 22	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:
1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с. (37 экз.)	1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М. : Академия, 2010. – 282, [1] с. (37 экз.)  2. Феоктистова, Светлана Васильевна.

<p>2. Феоктистова, С. В. Психология : учеб. пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М. : Академия, 2009. (36 экз.)</p>	<p>Психология : учеб. пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М. : Академия, 2009. (36 экз.)</p> <p>3. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с. (10 экз.)</p> <p>4. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497141">https://urait.ru/bcode/497141</a> (дата обращения: 08.09.2022).</p>
<p>Из пункта 9.3 исключить:</p>	<p>В пункт 9.3 включить:</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЭБС «Лань» (<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>)</li> <li>2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная платформа «Юрайт» (<a href="https://urait.ru/info/lka">https://urait.ru/info/lka</a>)</li> <li>2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (<a href="http://polpred.com/news.">http://polpred.com/news.</a>)</li> </ol>

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 4</p>	
<p>№ страницы с изменением: 21</p>	
<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>	