

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

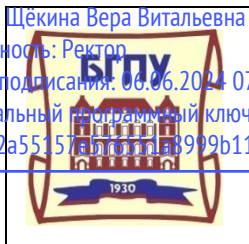
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.06.2019 07:52:08

Уникальный программный ключ:

a2232a55157a1001a8999b1190892af530b943043037668f6577a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

С.О.Зуева

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ  
В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

**Направление подготовки**

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании  
кафедры педагогики  
(протокол № 9/19 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>13</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>20</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>25</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>25</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>26</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>26</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>27</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>28</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель дисциплины:** формирование представлений студентов о теоретических и практических основах планирования деятельности детских общественных объединений.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Основы планирования работы в детских и молодежных общественных объединениях» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.В.06).

Дисциплина «Основы планирования работы в детских и молодежных общественных объединениях» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Организация волонтерской деятельности молодежи», развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущих семестрах.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8**

**ОПК -3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-3.2. Демонстрирует умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
- ОПК-3.3. Демонстрирует умение создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
- ОПК-3.4. Владеет методами (первичного) выявления воспитанников с особыми образовательными потребностями и включения их в деятельность детских общественных объединений.

**ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-6.1. Демонстрирует знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-6.2. Проектирует оказание адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства
- ОПК-6.3. Использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса воспитания и развития, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями.

**ОПК – 7-** способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками об-

разовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

- ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
- ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных знаний и научных исследований, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-8.1. Демонстрирует информированность о результатах научных исследований в актуальной сфере педагогической деятельности.
- ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины магистрант должен

**знать:**

- основы проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями;
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;
- результаты научных исследований в актуальной сфере педагогической деятельности;

**уметь:**

- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- проектировать оказание адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства;
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

**владеть:**

- методами (первичного) выявления воспитанников с особыми образовательными потребностями и включения их в деятельность детских общественных объединений;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса воспитания и развития, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями;
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы планирования работы в детских и молодежных общественных объединениях» составляет **3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 4</b>
Общая трудоемкость	108	
Аудиторные занятия	20	
Лекции	4	
Практические занятия	16	
Самостоятельная работа	84	
Вид итогового контроля	4	зачёт

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****Учебно-тематический план (заочная форма обучения)**

<b>№</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Аудиторные занятия</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
			<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	
1.	Традиции и история детского движения.	6	2	-	4
2.	Детское общественное движение: сущность.	8	-	2	6
3.	Неформальное общественное движение молодежи.	6	-		6
4.	Организационные основы детского движения и молодежных общественных объединений.	8	-	2	6
5.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского общественного объединения.	8	-	2	6
6.	Самоуправление обучающихся в детском общественном объединении.	6	-		6
7.	Виды организационного оформления детского движения. Символы и ритуалы детского движения.	8	-	2	6

8.	Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.	8	-	2	6
9.	Технологии планирования деятельности детского объединения.	6	2	-	4
10.	Технология педагогической поддержки обучающихся в детских общественных объединениях.	8	-	2	6
11.	Диагностика эффективности детских и молодежных общественных объединений.	8	-	2	6
12.	Государственная поддержка детского и молодежного движения.	8	-		8
13.	Информационное сопровождение деятельности детских и молодежных общественных объединений.	8	-		8
14.	Перспективы развития детского и молодежного движения в России.	8	-	2	6
Зачёт		4			
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>84</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Самоуправление обучающихся в детском общественном объединении.	ПР	Групповая работа	2
2.	Виды организационного оформления детского движения. Символы и ритуалы детского движения.	ПР	Защита мини-проекта	2
3.	Технология педагогической поддержки обучающихся в детских общественных объединениях.	ПР	Педагогическая мастерская	2
4.	Перспективы развития детского и молодежного движения в России.	ПР	Дискуссия	2
<b>ИТОГО</b>				<b>8/20 40%</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

#### Тема 1. Традиции и история детского движения.

Современные подходы к организации внеурочной деятельности детей. Деятельность современных российских организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Общественные организации как фактор относительно социально контролируемой социализации. Условия становления традиции детского движения. Традиции: функции и признаки. Традиции детской организации. Традиции, связанные с делами и формами совместной деятельности. Основные этапы становления и развития отечественного детского движения.

#### Тема 2. Детское общественное движение: сущность.

Педагогика детского движения как совокупное научное знание, раскрывающее воспитательную сущность детских формирований различной направленности. Детская и молодежная общественная организация как научная категория. Социальные инновации в социальной работе с детьми и молодежью. Составляющие инновационного процесса (поиск и разработка новой идеи экспериментальная апробация, оценка, распространение и использование). Понятие и основные виды молодежного и детского движения. Социальные движения и организации: общее и различия. Типы социальных движений: экспрессивные, утопические, движения реформ, революционные, движения сопротивления и др. Жизненные циклы социальных движений. Социальные ситуации, благоприятствующие развитию социальных движений. Личная восприимчивость к социальным движениям. Классификация детских общественных объединений. Классификации детских общественных объединений, основанные на способах включения детей в социальные отношения удовлетворения их потребностей и интересов, по направленности, по возрасту, по полу, по принципу обособления. Объединения и ассоциации коммерческих и некоммерческих организаций, деловых кругов, отдельных граждан, созданных с целью внесения своего вклада в воспитание подрастающего поколения и формирование личности.

### **Тема 3. Неформальное общественное движение молодежи.**

Общая характеристика неформальных объединений: сущность, классификация и основные признаки. Молодежная субкультура, как особая неформальная культура. Причина возникновения, специфика и типология молодежной субкультуры. Ресурсы и риски молодежных субкультур в социализации человека. Причины трансформации молодежной субкультуры в контркультуру. Контркультурные организации и их признаки. Десоциализирующий характер контркультурных организаций.

### **Тема 4. Организационные основы детского движения и молодежных общественных объединений.**

Организационно-правовые формы молодежных общественных объединений. Функции детских и молодежных объединений: развивающая, ориентационная, компенсаторная. Вариативность современного детского и молодежного движения. Структура детских общественных объединений. Работа общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность. Развитие социальной активности молодежи и школьников в условиях волонтерской деятельности. Стадии развития общественной организации. Договор о сотрудничестве Детской общественной организации и образовательного учреждения.

### **Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского общественного объединения.**

Направления развития нормативно - правовой базы организации работы с детьми и молодежью. «Национальная стратегия действий в интересах детей» как основа воспитания и социализации подрастающего поколения.

Нормативные документы: Конвенция ООН о правах ребенка Основы законодательства РФ в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». ФЗ «Об общественных объединениях». ФЗ «Об общественных объединениях». ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. «Основы государственной молодежной политики до 2025 г.» «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Государственные образовательные стандарты. Правовой инструментариум в организации работы с детьми и молодежью.

### **Тема 6. Самоуправление обучающихся в детском общественном объединении.**

Особенности самоуправления и соуправления в детском общественном объединении.

Лидерство: сущность, признаки. Функции лидерства как модели политического поведения. Типология лидерства. Лидер детского общественного движения.

### **Тема 7. Виды организационного оформления детского движения. Символы и ритуалы детского движения.**

Устав, цели и задачи Российского движения школьников и молодежных объединений РФ. Символика, в том числе гимн, герб, эмблемы, флаги, вымпелы и иные средства индивидуализации РДШ и молодежных движений в РФ.

Символы и ритуалы детской организации. Роль символов и ритуалов в детском движении. Традиции, закрепляющие символическую культуру организации. Функции символов. Типология символов (визуальные, визуально-кинестические, словесно-звуковые, действенные, символы личности, символы события). Ритуалы. Функции ритуалов. Типология ритуалов. Имидж детского движения. Направления работы по формированию имиджа. Требования к положительному имиджу. Имидж как субъективный образ личности. Имидж детского движения и его структура (имидж услуги, клиентов, внутренний имидж организации, основателя и руководителей, персонала, визуальный, социальный имидж организации). Взаимосвязи элементов имиджа и управление им.

Разработка организационного оформления детской общественной организации.

### **Тема 8. Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.**

Общественные организации как социальный и социально-педагогический проект.

Социальный проект как механизм решения социальной проблемы. Типы проектов. Структура проекта. Стадии жизненного цикла и инвестирования проекта. Мониторинг социально-экономических условий реализации проекта. Технологии привлечения ресурсов как инструмент функционирования проекта. Методы социального проектирования. Эффективность социального проектирования. Экспертиза социальных проектов.

### **Тема 9. Технологии планирования деятельности детского общественного объединения.**

Планирование собственной деятельности: программно-целевой подход. Планирование деятельности Совета объединения и общественного объединения или всей организации. Технологические этапы прогнозной деятельности: аналитический, исследовательский, программный, организационный. Перспективный план работы.

### **Тема 10. Технология педагогической поддержки обучающихся в детских общественных объединениях.**

Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. Сущность поддержки и сопровождения.

### **Тема 11. Диагностика эффективности деятельности детских и молодежных общественных объединений.**

Требования, предъявляемые к показателям: системность, репрезентативность, адекватность, информативность, сопоставимость, обоснованность, эффективность, экономичность, универсальность, функциональность, объективность, достоверность и др. Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере. Интегральная оценка молодого поколения по демографическим, медико-биологическим, социальным, профессиональным, социально-экономическим, социально-психологическим, социокультурным, социально-политическим показателям.

Разработка критериальной основы для диагностики эффективности планирования

### **Тема 12. Государственная поддержка детского и молодежного движения.**

Научные подходы к определению положения государственной молодежной политики в спектре основных направлений государственного регулирования: молодежная политика как часть социальной политики государства и молодежная политика как одна из основ национальной безопасности. Молодежный и детский парламентаризм как инновационная форма взаимодействия государства и молодежных, детских организаций.



### **Тема 13. Информационное сопровождение деятельности детских и молодежных общественных объединений.**

Использование современных информационных технологий, телекоммуникационных проектов и дистанционного обучения в работе с детскими общественными объединениями; сотрудничество со средствами массовой информации; развитие сети собственных информационных ресурсов детских общественных объединений, имеющих обязательную версию в сети Интернет; стимулирование открытых дискуссий, проблемных публикаций в муниципальных и региональных средствах массовой информации, проведение специализированных пресс-конференций. Развитие единого информационного пространства детского движения в Российской Федерации.

### **Тема 14. Перспективы развития детского и молодежного движения в России.**

Общественные движения как ответ на вызовы современности. Место и роль общественных объединений в политической системе современной России. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: вызовы современной эпохи. Молодежь России и вызовы XXI века: социально-нравственные проблемы адаптации в новых исторических условиях.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия строятся с учетом системно-деятельностного и компетентностного педагогических подходов.

Для более успешного усвоения лекционного материала студентам предлагаются презентации и краткие конспекты с основными понятиями, классификациями и теоретическими основаниями. Презентации к лекционным и практическим занятиям составляются преподавателем заранее и являются опорными в подготовке к занятиям. Студент может заранее ознакомиться с презентациями на страницах системы электронного обучения БГПУ.

Практические занятия строятся с опорой на организацию проектной деятельности и актуализацию субъектного опыта студентов:

1. Студенты погружаются в учебную ситуацию и осваивают различные социальные роли в организации детских и молодежных общественных объединений.
2. Обеспечивается постоянная педагогическая рефлексия студентами своей деятельности.

Структура практического занятия включает следующий алгоритм:

- анализ теоретического материала, подготовленного студентами;
- актуализация проблем практики организации детских и молодежных общественных объединений;
- отработка различных технологий решения проблем (задачный подход): технология проектирования, кейс-технология, дискуссия и др.

В рамках практических занятий предусмотрена коллективная, микрогрупповая и индивидуальная работа студентов.

Обсуждение вопросов государственной молодежной политики целесообразно вести в группах. Для развития группы важную роль играет процесс принятия группового решения. При грамотной педагогической организации он включает четыре стадии.

1. Установление фактов. После постановки проблемы основная задача заключается в сборе данных по указанному вопросу. На этом этапе важно ограничиться сбором фактов и избежать их оценивания.

2. Оценка фактов. Участники имеют право говорить все, что они думают о собранных данных. Руководитель занятия регистрирует высказываемые мнения.

3. Поиск решений. Ведущими на данном этапе могут стать методы мозгового штурма и синектики.

4. Принятие решения. Варианты решения, полученные на третьей стадии групповой работы, сопоставляются с диагнозом, установленным на втором этапе. Одни из них отбрасываются, другие – объединяются, что и приводит к получению окончательного решения.

**Синектика** – своеобразная модель групповой творческой деятельности, предусматривающая семь основных шагов:

1. Первоначальная постановка проблемы.
2. Анализ проблемы и сообщение необходимой вводной информации компетентным лицом (педагог, подготовленный член группы, специально приглашенное лицо).
3. Выяснение возможностей решения проблемы. Члены группы предлагают всевозможные пути решения проблемы. Педагог и эксперт при этом подробно комментируют их предложения, поясняя, почему они не подходят, хотя случайное решение проблемы путем удачных догадок в принципе возможно уже на этой ступени.
4. Переформулирование проблемы. Каждый член группы работает самостоятельно, исходя из собственного понимания.
5. Совместный выбор одного из вариантов переформулированной проблемы (первоначальная формулировка временно откладывается).
6. Выдвижение образных аналогий. Педагог побуждает группу к поиску ярких, образных, метафорических аналогий для заложенных в проблемной ситуации явлений. Этот этап – ключевой для синектики. Используются личностные, символические и фантастические аналогии («Представь, что бы ты ощущал, если бы у тебя родители стали на путь алкоголизации?»).
7. Подгонка намеченных группой подходов к решению проблемы или готовых решений к требованиям, заложенным в постановке проблемы.

При проведении занятия по теме 9 «Технологии планирования деятельности детского общественного объединения» следует рассмотреть аспекты программно-целевого подхода к процессу проектирования деятельности детского общественного объединения. Итогом занятия должен стать разработанный и защищенный в групповой работе план. Разработка плана должны опираться на рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума, закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и особенности детско-родительских отношений.

Рекомендуется осмыслить следующие правила вариативных моделей взаимодействия:

I. Основная идея вариативных программ образовательно-воспитательного взаимодействия семьи и школы заключается в том, что каждый ребенок-личность, и каждый ребенок обучаем и воспитуем, как личность.

II. Содержательное направление, включающее разработку содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания.

III. Социально-педагогическое направление, предполагающее реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; семьям группы риска, неблагополучным, асоциальным семьям).

IV. Программно-структурное направление, предполагающее разработку содержания педагогического сопровождения семейного воспитания в рамках последовательных этапов: 1) психологическое просвещение и консультирование родителей; 2) организации совместной деятельности семей; 3) социально-педагогическую поддержку семей группы риска.

V. Направление кадрового обеспечения системы, определяющее разработку и осуществление подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов и других специалистов для работы по организации родительского всеобуча и сопровождения семьи

на основе взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Для повышения продуктивности дискуссии по теме «Перспективы развития детского и молодежного движения в России» используется педагогическая техника «Аквариум». «Техника аквариума» – особый вариант организации коллективного взаимодействия, применяется при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями.

Ход процедуры:

- педагог ставит проблему;
- педагог определяет подгруппы, которые обычно располагаются по кругу;
- педагог либо участники каждой из подгрупп выбирают человека, который будет представлять позиции подгруппы всему классу;
- подгруппам дается время, обычно небольшое, для обсуждения проблем и определения общей точки зрения;
- педагог просит представителей подгрупп собраться в центре, чтобы высказать и отстоять позицию своей подгруппы в соответствии с полученными от нее указаниями. Кроме представителей, никто не имеет права высказаться, однако участникам подгрупп разрешается передавать им указания записками;
- педагог может разрешить представителям, равно как и подгруппам, взять тайм-аут для консультаций;
- «аквариумное» обсуждение проблемы между представителями подгрупп заканчивается либо по истечении заранее установленного времени, либо после достижения решения;
- после такого обсуждения проводится его критический разбор всеми участниками.

В практике в качестве наиболее эффективного способа организации дискуссии используется разделение группы на подгруппы и последующая организация общения малых групп. В каждой из них между участниками распределяются основные роли-функции:

«ведущий» (организатор) - организует обсуждение проблемы, вовлекая в него всех членов группы;

«аналитик» – задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки;

«протоколист» – фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед собравшимися, чтобы представить мнение, позицию своей группы;

«наблюдатель» – оценивает участие каждого члена группы на основе заданных критериев.

Порядок работы собравшихся: постановка проблемы; разбивка участников на группы, распределение ролей в малых группах, пояснения педагога о том, каково ожидаемое участие учащихся в дискуссии; обсуждение проблем в малых группах; представление результатов обсуждения перед всеми собравшимися; продолжение обсуждения и подведение итогов.

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Все эти виды работ выполняются самостоятельно или в мини-группе по заданию преподавателя.

Составление программ социально-педагогической деятельности с ребёнком, группой, общностью, разработка портрета зависимостей несовершеннолетних в образовательном учреждении проводится каждым обучающимся по указаниям преподавателя.

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Проверка выполненной самостоятельной работы осуществляется на занятии, на дополнительных консультациях и входе электронного контроля на страничке СЭО БГПУ. Задания, помеченные значком (\*\*) отправляются в электронном виде на страницу

СЭО, оцениваются преподавателем и заносятся в электронный журнал учёта всех видов деятельности студента по изучению данной дисциплины.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  
студентов по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>	<b>Формы контроля СРС</b>
1.	Традиции и история детского движения.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела. Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий.	4	Проверка конспектов.
2.	Детское общественное движение: сущность.	Конспектирование содержания дидактических концепций. Подготовка сообщения.	6	Презентация сообщений.
3.	Неформальное общественное движение молодежи.	Конспектирование основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Подготовка презентации.	6	Проверка конспекта
4.	Организационные основы детского движения и молодежных общественных объединений.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Работа над индивидуальным проектом.	6	Презентация таблиц
5.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского общественного объединения.	Анализ нормативной базы.. Работа над индивидуальным проектом.	6	Презентация результатов работы.
6.	Самоуправление обучающихся в детском общественном объединении.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Работа над индивидуальным проектом.	6	Презентация результатов работы.
7.	Виды организационного оформления детского движения. Символы и ритуалы	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Работа над индивидуальным проектом.	6	Презентация результатов работы.

	детского движения.			
8.	Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка экспертизы.	6	Презентация результатов работы.
9.	Технологии планирования деятельности детского объединения.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Работа над индивидуальным проектом.	4	Презентация результатов работы.
10.	Технология педагогической поддержки обучающихся в детских общественных объединениях.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Работа над индивидуальным проектом.	6	Проверка тезисного плана
11.	Диагностика эффективности детских и молодежных общественных объединений.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Разработка диагностической части проекта.	6	Презентация результатов работы
12.	Государственная поддержка детского и молодежного движения.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка сообщений.	8	Проверка конспектов.
13.	Информационное сопровождение деятельности детских и молодежных общественных объединений.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Работа над индивидуальным проектом. Подготовка к презентации проекта.	8	Презентация сообщений.
14.	Перспективы развития детского и молодежного движения в России.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к дискуссии.	6	Проверка конспекта
	<b>ИТОГО</b>		<b>84</b>	

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Занятие № 1. Детское общественное движение: сущность.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика детского движения как совокупное научное знание. Понятие и основные виды молодежного и детского движения.
2. Социальные инновации в социальной работе с детьми и молодежью.
3. Социальные движения и организации: общее и различия.
4. Типы социальных движений: экспрессивные, утопические, движения реформ, революционные, движения сопротивления и др.
5. Жизненные циклы социальных движений. Условия для возникновения и разрушения детских общественных движений.

## 6. Классификации детских общественных объединений.

Литература:

1. Геворкян А.А., Ревякина В.И. Развитие детских и молодежных объединений как института воспитания / А.А. Геворкян, В.И. Ревякина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – Выпуск 8 (86). [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-detskih-i-molodezhnyh-obedineniy-kak-instituta-vospitaniya/viewer> (дата обращения - 1.12.2019).
2. Дружинин В.В. Детское движение в России: Историко-теоретический аспект.- М.: Логос, 2004.-244 с.
3. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России : учебное пособие / В. А. Кудинов; отв. ред. Л. И. Тимонина. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 289 с. [Электронный ресурс] [https://ksu.edu.ru/files/INSTITUTS/IPP/U-Metod\\_materialy/Istoriya\\_detskogo\\_i\\_yunosheskogo\\_dvizheniya\\_v\\_Rossii.pdf](https://ksu.edu.ru/files/INSTITUTS/IPP/U-Metod_materialy/Istoriya_detskogo_i_yunosheskogo_dvizheniya_v_Rossii.pdf) (дата обращения - 1.12.2019).
4. Радина К.Д. Общее и особенное детского движения и структур образования / Теория и методика детского движения. – Кострома, 2002. – С. 86–90.
5. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: Учебное пособие / И.И. Фришман, Л.В. Байбородова и др. – М.: Академия, 1999. – 224 с.
6. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногикика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с.
7. Титова, Е. В. Невыученные уроки детского движения: к 95-летию основания пионерской организации // Непрерывное образование: XXI век. – 2017. – Вып. 2 (18). – [Электронный ресурс] <https://lll21.petsru.ru/journal/article.php?id=3508> (дата обращения - 1.12.2019).

**Занятие №2. Организационные основы детского движения и молодежных общественных объединений.**Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-правовые формы детских и молодежных общественных объединений.
2. Функции детских и молодежных объединений: развивающая, ориентационная, компенсаторная.
3. Вариативность современного детского и молодежного движения.
4. Структура детских общественных объединений.
5. Направления воспитания в общественно-государственных и общественных объединениях
6. Волонтерские детские и молодежные общественные объединения Амурской области.
7. Стадии развития общественной организации.
8. Договор о сотрудничестве детской общественной организации и образовательного учреждения.

Литература:

1. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.:Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=4860932> (дата обращения - 20.04.2019).
2. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В.Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с. [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=1941923>. (дата обращения - 20.04.2020).

3. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с.
4. Фомина А.Б., Фомин Н.С. Воспитательная работа в детских общественных объединениях в современных условиях. Учебно-методическое пособие. – М.: Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2012. – 100 с.

### **Занятие №3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского общественного объединения.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Направления развития нормативно-правовой базы организации работы с детьми и молодежью.
2. «Национальная стратегия действий в интересах детей» как основа воспитания и социализации подрастающего поколения.
3. Нормативные документы организации деятельности детских и молодежных общественных объединений:

Базовые: Конвенция ООН о правах ребенка Основы законодательства РФ в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. «Основы государственной молодежной политики до 2025 г.» «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Государственные образовательные стандарты.

Конкретные: Указ Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». ФЗ «Об общественных объединениях».

4. Правовой инструментарий в организации работы с детьми и молодежью.

#### Литература:

1. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.:Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=4860932> (дата обращения - 20.04.2020).
2. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В.Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с. [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=1941923> (дата обращения - 20.04.2020).
3. Педагогика: учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).

### **Занятие №4.. Виды организационного оформления детского движения. Символы и ритуалы детского движения.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Устав, цели и задачи Российского движения школьников и молодежных объединений РФ.
2. Символика, в том числе гимн, герб, эмблемы, флаги, вымпелы и иные средства индивидуализации РДШ и молодежных движений в РФ.
3. Символы и ритуалы детской организации.
4. Роль символов и ритуалов в детском движении.
5. Имидж детского движения.
6. Разработка организационного оформления детской общественной организации.

#### Литература:

1. Время созидать. Методическое пособие для организаторов детского движения. – М., Комитет общественных связей города Москвы, Дом детских общественных организаций, Институт международных социально - гуманитарных связей, 2007. – 110 с.
2. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. Н. Павлов. - Москва: КНОРУС, 2011. - 213 с
3. Почепцов Г.Г. Имиджелогия. – М.: Рефлбук; К: Ваклер, 2000. – 768 с.
4. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с.

### **Занятие №5. Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Общественные организации как социальный и социально-педагогический проект.
2. Социальный проект как механизм решения социальной проблемы: типы и структура проектов.
3. Этапы и методы разработки и реализации социального проекта.
4. Технологии привлечения ресурсов как инструмент функционирования проекта.
5. Эффективность социального проектирования.
6. Экспертиза социальных проектов.

#### Литература:

1. Волохов А.В, Кочергин В.Н., Степанова Е.К., Фришман И.И. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть I. Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. – 72 с.
2. Время созидать. Методическое пособие для организаторов детского движения. – М., Комитет общественных связей города Москвы, Дом детских общественных организаций, Институт международных социально - гуманитарных связей, 2007. – 110 с.
3. Луков В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие. – М.: Социум, 2000. – 224 с.

### **Занятие №6. Технология педагогической поддержки обучающихся в детских общественных объединениях.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.
2. Сущность технологий осуществления поддержки и сопровождения деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Практическая работа: педагогическая мастерская «Поддержать – значит...».

Цель: инициировать у студентов поиск собственного смысла понятия «педагогическая поддержка», углубить их представления о сути педагогической поддержки в деятельности учителя, классного руководителя, ее значении в становлении субъектной позиции школьников.

*Задание 1.* Разделить студентов на группы (3-5 человек). В течение 5-7 минут дать определение педагогической поддержке, выдержанное в научном стиле, придумать и разыграть мини-сценку, которая могла бы стать яркой иллюстрацией к их пониманию сути педагогической поддержки. Обязательные действующие лица: Ученик, попавший в затруднительную ситуацию и нуждающийся в поддержке, и Учитель, эту поддержку умело проявляющий.

*Дополнительное задание:* после просмотра каждого отдельного выступления в мини-паузе попытаться дать то определение педагогической поддержки, которое «транслировали» другие команды. Определения записывать на листе.



*Обсуждение результатов, создание смыслового поля-кластера* понятия «педагогическая поддержка»: совместное обсуждение каждой из просмотренных сценок, озвучивание студентами своей версии сути педагогической поддержки, проиллюстрированной в каждой из сценок, формулировка «авторских» определений командами.

*Задание 2.* Сравните в семантическом плане два словосочетания: «я поддержал человека» и «я помог человеку». Помощь и поддержка – это одно и то же?

«Помочь – это: 1. Оказать поддержку. 2. Привести к нужному результату» (Толковый словарь русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова, т. III, с.570).

*Задание 3.* Этап групповой работы. Студентам в группах предлагается попробовать сформулировать различия между поддержкой и помощью и заполнить следующую таблицу

Таблица 1 - Различия между поддержкой и помощью

Аспект сравнения	Поддержка	Помощь
На что направлены основные силы помогающего-поддерживающего?		
Цель		
Возможное содержание основной деятельности помогающего-поддерживающего		
Специфика результата (его сущность, характер, содержание)		
Отношение помогающего-поддерживающего к средствам достижения своей цели		
Роль помощника		

Таблица 2 - Различия между поддержкой и помощью

Аспект сравнения	Поддержка	Помощь
Направленность	Человек	Проблема
Цель	Принятие человеком ответственности за решение проблемы на себя	Совместное решение проблемы
Содержание деятельности	Создание условий для выбора себя в проблеме, а также пути решения субъектом этой проблемы	Конечность, проектируемость, достижимость
Сущность результата	Личностный рост субъектов проблемной ситуации (и поддерживающего, и поддерживаемого)	Снятие проблемы (часто на внешнем уровне)
Отношение к средствам	Самоценность, значимость средств в развитии и самоопределении учащихся	Инструментальность, подчиненность средств цели снятия или решения проблемы
Характер и содержание выбора	Свободный выбор смысла, отношения, позиции по отношению к проблеме и к себе в ней	Предопределенный, ограниченный, несвободный. Цель влияет на выбор средств и способов деятельности
Положение помощника	Рядом с человеком, оказавшимся в проблемной ситуации	Внутри ситуации вместе с человеком
Роль помощника	Понять человека, признать его способность решать проблемы, помочь разобраться в себе, смысле происходящего	Активное решение определенной части возникшей задачи
Основной	Диалог	Преобладание директивных

метод	(часто манипулятивных) методов
-------	--------------------------------

Поддержка, таким образом, есть особый вид помощи, имеющей своей главной целью развитие автономности, самостоятельности того, кто в этой помощи нуждается, через создание неких определенных условий со стороны поддерживающего, важнейшее из которых - диалог о смысле имеющейся проблемы, о ее ценности для субъекта затруднения.

Под педагогической поддержкой понимается особая педагогическая деятельность, направленная на содействие ученику в обретении, выборе этого смысла, выборе позитивного отношения к трудности, проблеме, ошибке как величайшей возможности для личностного роста, развития, для самореализации, самосозидания, самопонимания.

*Рефлексивный этап мастерской.*

Студентам предлагается: нарисовать педагогическую поддержку и прокомментировать аудитории то, что у них получилось; продолжить предложения: после мастерской я чувствую..., я думаю..., я хочу...

Литература:

1. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: Мирос, 2002. – 294 с.
2. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://studfiles.net/preview/4518510/page:51/>. – 02.09.2013.
3. Крылова Н.Б. Новые ценности образования. – М.: Триз-педагогика, 2003. – 269 с.
4. Михайлова Н. Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/Books/2/0073>. – 02.09.2013.
5. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.:Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=4860932> (дата обращения - 20.04.2019).
6. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В.Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с. [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=1941923>. (дата обращения - 20.04.2020).

#### **Занятие №7. Диагностика эффективности деятельности детских и молодежных общественных объединений.**

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии для оценки эффективности деятельности детских и молодежных общественных объединений.
2. Разработка критериальной основы для диагностики эффективности планирования

Литература:

1. Педагогика: учебник для бакалавров / под общей ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостёниной. – М.: Издательство Юрайт, 2014, С.302 – 311.
2. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И.П. Подласый - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004, С. 361 – 363.
3. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М., 2000. – 207 с.
4. Фридман, Л.М. Программа формирования воспитанности учащихся / Л.М. Фридман, Д.С. Лихачёв // Народное образование. – 2002. - № 6. – С. 136 – 142.
5. Шилова, М.И. Учителю о воспитанности школьников / М.И. Шилова. - М.: 2000. – 144 с.

**Занятие №8. Перспективы развития детского и молодежного движения в России.**

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: вызовы современной эпохи.
2. Молодежь России и вызовы XXI века: социально-нравственные проблемы адаптации в новых исторических условиях.

Литература:

1. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.:Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. [Электронный ресурс]<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=4860932>. (дата обращения - 20.04.2020).
2. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В.Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с. [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=1941923>. (дата обращения - 20.04.2020).
3. Педагогика: учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).
4. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3, ОПК-7	Дискуссия	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении или формулировке понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Ставится студенту, если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-3, ОПК-6	Доклад, Сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по суще-</li> </ul>

			<p>ству излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>
ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8	Проект деятельности детского общественного объединения	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Педагогический проект отсутствует, представлен студентом неполностью или присвоен готовый вариант проекта без ссылок на авторство (плагиат) и редакции. Студент не владеет навыками систематизации и обобщения педагогической деятельности. Отсутствуют или неграмотно сформулированы педагогическая проблема, цель и задачи. Подобранные педагогические технологии не направлены на решение конкретной проблемы, достижение цели и задач. Очевидны ошибки в формулировке общепедагогических принципов, педагогических условий и различного педагогического инструментария (форм, методов, средств).</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Представленный педагогический проект характеризуется формальным исполнением, не соответствует полностью требованиям к содержанию и оформлению. Студент слабо владеет</p>

			<p>навыками систематизации и обобщения педагогической деятельности. Формулировки педагогической проблемы, цели и задач представлены, но часто не соотносятся друг с другом. Не все педагогические технологии включены в систему работы учителя обоснованно, возможно дублирование или отсутствие конкретных педагогических технологий в решении части педагогической проблемы. Проявляются некоторые ошибки в формулировках и описании педагогической деятельности, условий и различного педагогического инструментария (форм, методов, средств). Нет полного соотношения цели, содержания деятельности и результатов организации детского общественного объединения.</p>
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Педагогический проект представляет собой целостный педагогический продукт, который при небольшой корректировке может быть использован в типового образца в практике организации детского общественного объединения. Представленный проект соответствует требованиям к содержанию и оформлению, отличается типичностью и стандартностью подхода к решению педагогической проблемы. В целом студент владеет навыками систематизации и обобщения педагогической деятельности, в большей степени ориентируясь на свой личный и педагогический опыт, на учебную и научную педагогическую литературу. Представленные им формулировки педагогической проблемы, цели и задач в целом соотносятся друг с другом. Определены направление воспитания и содержание деятельности детского общественного объединения. Обоснованно сделан выбор педагогических технологий, педагогического инструментария (принципов, условий, форм, методов, средств) для решения педагогической проблемы.</p>
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Педагогический проект представляет собой целостный качественный педагогический продукт, который готов к использованию в практике оценки качества образования. В подготовке проекта «Детского общественного объединения» студент ориентируется на анализ и обобщение своего опыта педагогической деятельности и на научно-педагогические материалы. Грамотно сформулированы проблема, цель и задачи, определены направление воспитания и содержание деятельности детского общественного объединения. Выделенные принципы, педагогические условия, педагогические технологии и разнообразный педагогический инструментарий ориентированы эффективную организацию деятельности детского общественного объединения. Студент демонстрирует высокий уровень систематизации и обобщения педагогического материала. Содержание проекта отличается точными и грамотными формулировками. Проект организации детского общественного объединения готов к экспериментальной проверке в практической деятельности.</p>

## **Промежуточная аттестация студентов по дисциплине**

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

студент полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение основных понятий речевой коммуникации; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; владеет навыками языкового анализа. Ответ не содержит фактические ошибки. Если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, т.е. обнаруживает понимание специфики вопроса, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

студент обнаруживает незнание большей части материала, неверно отвечает на вопрос, даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

## **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

**Оценочное средство №1:** Сообщение, доклад

### **Тематика сообщений**

#### **Тема 1. Детское общественное движение: сущность.**

Темы сообщений по вопросу 6. Классификации детских общественных объединений:

1. Особенности детских общественных организаций (объединений), определяемых по степени автономности.
2. Особенности детских общественных организаций (объединений), определяемых по отношению к общественным ценностям.
3. Особенности детских общественных организаций (объединений), определяемых по приоритетным целям.
4. Особенности детских общественных организаций (объединений), определяемых по содержанию деятельности.
5. Особенности детских общественных организаций (объединений), определяемых по идеологическому признаку.
6. Особенности детских общественных организаций (объединений), определяемых по пути включения детей в широкий спектр общественных отношений и удовлетворения их интересов.

#### **Тема 2. Неформальное общественное движение молодежи.**

Темы сообщений по вопросу 4 Контркультурные организации и их признаки.

1. Особенности детских и молодежных объединений (организаций), ориентированных на прямую оппозицию ценностям доминирующей организационной культуры.
2. Особенности детских и молодежных объединений (организаций), ориентированных на оппозицию в структуре власти в рамках доминирующей культуры;
3. Особенности детских и молодежных объединений (организаций), ориентированных на оппозицию к образцам отношений и взаимодействия, поддерживаемых организационной культурой.

**Тема 3. Организационные основы детского движения и молодежных общественных объединений.**

Темы сообщений по вопросу 6 «Волонтерские детские и молодежные общественные объединения Амурской области».

1. Областная общественная организация «Амурский Союз Молодежи
2. Белогорская районная общественная молодежная организация «ПОИСК»
3. Местная общественная спортивная организация граждан, нуждающихся в особой заботе Белогорского района «Поверь в себя»
4. Белогорская районная общественная детская организация «Надежда»
5. Амурская молодежная общественная организация «Амурский КВН «Лига «Союз»
6. Общественная молодежная организация города Зеи Амурской области «Зея молодая»
7. Амурская областная общественная молодежная организация «Пульс»
8. Амурская региональная общественная молодежная организация активного отдыха и спорта «Экстремальный Здоровый Отдых на Природе»
9. Амурская региональная общественная авиационная спортивная молодежная организация «КРЫЛЬЯ АМУРА»
10. Амурская региональная общественная организация «ГРАЖДАНСКАЯ ИНИЦИАТИВА»
11. Амурское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России»
12. Амурская региональная общественная организация «Клуб конного туризма «КонТур»
13. Амурская региональная общественная организация «Центр подготовки волонтеров «Прогресс&Я»
14. Октябрьская районная молодежно-спортивная общественная организация «Феникс»
15. Амурская Областная Общественная Организация «Совет молодых ученых и врачей «МЕДАМУР»
16. Амурский областной общественный фонд «Талантливая молодежь Амура»
17. Амурская региональная детско-юношеская физкультурно-спортивная общественная организация Центр развития хоккея «Амурские рыси»
18. Амурское региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»
19. Благовещенский городской общественный фонд «Ровесники» имени В.В. Белоглазова



## Оценочное средство №2: Проект деятельности детской общественной организации

### Структура проекта деятельности детской общественной организации:

1. Образец Положения о детской общественной организации.
2. Образец Устава детской общественной организации.
3. Программа воспитательной деятельности детской общественной организации.
4. Договор между детской организацией и образовательным или другим учреждением.
5. План работы детской общественной организации на \_\_\_\_ год
6. Модель самоуправления детской общественной организации (с указанием функций и обязанностей).
7. Образцы протоколов заседаний и собраний актива детской общественной организации.
8. План учёбы детского актива детской общественной организации.
9. Образцы имиджевой продукции, символики детской общественной организации.
10. Диагностический комплекс для изучения эффективности деятельности детской общественной организации.

### Вопросы к зачету

1. Традиции и история детского движения.
2. Детское общественное движение: сущность.
3. Неформальное общественное движение молодежи.
4. Организационные основы детского движения и молодежных общественных объединений.
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского общественного объединения.
6. Самоуправление обучающихся в детском общественном объединении.
7. Виды организационного оформления детского движения. Символы и ритуалы детского движения.
8. Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.
9. Технологии планирования деятельности детского объединения.
10. Технология педагогической поддержки обучающихся в детских общественных объединениях.
11. Диагностика эффективности детских и молодежных общественных объединений.
12. Государственная поддержка детского и молодежного движения.
13. Информационное сопровождение деятельности детских и молодежных общественных объединений.
14. Перспективы развития детского и молодежного движения в России.

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;

- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555517> (дата обращения: 12.05.2024).
2. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519969> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / А. В. Пономарев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467803> (дата обращения: 12.05.2024).

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

4. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
5. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
6. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>

7. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
8. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
11. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
12. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
13. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
15. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Лукина Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019\_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от «15» мая 2019г)

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики (протокол № 8 от «26» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 26	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

### Утверждение изменений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 23 мая 2024 г.)