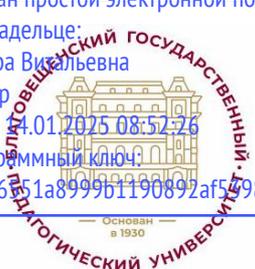


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.01.2025 08:52:26
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57651a8999b1190892af54989420420336ffbf573a454e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «БГПУ»


А.А. Клещкина
«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профиль «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»
Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры истории России
и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «22» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	25
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	26
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	27
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у магистрантов систему знаний, умений и навыков в области правового регулирования семейных отношений, прав и обязанностей несовершеннолетних и других членов семьи

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) Б1.В.02 основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Защита прав и интересов детей».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-4

- **ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- **ОПК-1.1** Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка.

- **ОПК-1.2** Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

- **ОПК 1.3** Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

- **ПК-1.** Способен к обеспечению и защите права и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.

- **ПК-1.1** Знает: нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

- **ПК-1.2** Умеет: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; оценивать международный опыт с точки зрения применимости в Российской Федерации; использовать в своей работе нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.

- **ПК-1.3** Владеет: навыками правоприменительной деятельности при защите прав и законных интересов ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками.

- **ПК-4-** Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

- **ПК-4.1** **Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

- **ПК-4.2** **Уметь:** осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей несовершеннолетних.

- **ПК-4.3** **Владеть:** навыками разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- определение понятия, состава, особенности элементов семейного правоотношения;
- роль государственных органов в правовом регулировании семейных правоотношений;
- виды и содержание семейно-правовых отношений;
- виды актов гражданского состояния, законодательство, регулирующее их, и порядок их оформления;
- систему прав и обязанностей участников семейных правоотношений;
- содержание методических указаний компетентных органов по применению семейного законодательства на практике;

уметь:

- различать нормы права, регулируемые семейным правом, от правоотношений, регулируемых другими отраслями права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейные отношения;
- правильно определять необходимые формы совершения гражданско-правовых сделок между членами семьи в конкретных жизненных ситуациях;
- правильно применять правила о сроках исковой давности при разрешении семейных коллизий;
- убеждать членов семьи в необходимости выполнять свои семейные обязанности;
- оперировать понятиями семейного права;

владеть:

- навыками определения степени родства и свойства между участниками конкретных правовых отношений;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами;
- навыками разрешения имущественных и неимущественных проблем с помощью законодательства
- навыками оформления гражданско-правовых сделок, совершаемых между участниками семейных отношений;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля (зачёт с оценкой)	4 ч. (зачет)	4 ч. (зачет)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Необходимость правового регулирования семьи и брака	10	2		8
2.	Источники семейного законодательства	8		2	6
3.	История семейного законодательства	8			8
4.	Семейные правоотношения	12		2	10
5.	Осуществление и защита семейных прав	8	2		6
6.	Брак	8		2	6
7.	Правоотношения супругов	6			6
8.	Брачный договор	10		2	8
9.	Правоотношения родителей и детей	10		2	8
10.	Алиментные обязательства	8			8
11.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	6			6
12.	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	10			10
Всего за 4 семестр (зачёт 4 ч.):		108	4	10	90
ИТОГО:		108	4	10	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Осуществление и защита семейных прав	ЛК	Проблемная лекция	2
2.	Брачный договор	ПР	Дискуссия	2
3.	Правоотношения родителей и детей	ПР	Тематическая беседа с круглым столом	2
	Итого			6

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы

1.	Необходимость правового регулирования семьи и брака	Понятие и функции семьи. Понятие и предмет семейного права. Принципы и метод семейного права. Система, функции и значение семейного права.
2.	Источники семейного законодательства	Понятие и система источников семейного права. Понятие семейного законодательства и его характеристика. Действие и применение семейного законодательства.
3.	История семейного законодательства	История институтов семьи и брака. Семейное законодательство Российской империи. История семейного законодательства России с 1917 г. по настоящее время.
4.	Семейные правоотношения	Понятие и состав семейного правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных отношений.
5.	Осуществление и защита семейных прав	Понятие, основания возникновения и осуществление семейных прав и обязанностей. Формы, варианты, способы защиты семейных прав. Понятие, условия, принципы и функции семейно-правовой ответственности.
6.	Брак	Понятие, признаки, условия заключения брака. Порядок заключения брака. Понятие, основания, способы и порядок прекращения брака.
7.	Правоотношения супругов	Понятие и состав супружеского правоотношения. Семейные права и обязанности супругов.
8.	Брачный договор	Понятие, характеристика и цель брачного договора. Элементы брачного договора. Содержание брачного договора. Ответственность участников брачного договора за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора. Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
9.	Правоотношения родителей и детей	Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.
10.	Алиментные обязательства	Понятие и основания алиментных обязательств. Особенности отдельных видов алиментных обязательств.
11.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опекa и попечительство над детьми. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12.	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовое регулирование отношений между членами семьи с участием иностранных граждан лиц без гражданства.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Воспитание гражданина в государстве не может происходить эффективно без привлечения всех общественных и государственных институтов, включая семью, воспитательно-образовательные учреждения, правоохранительную систему, органы юстиции и иные учреждения, формирующие правосознание и поведение личности. Ценность личности в обществе обусловлена её полезностью, позитивными социальными качествами, воспитанными как благополучной социальной средой, так и организованным в условиях такой среды воспитательно-образовательным процессом, ориентированным на человека, общество и государство.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, перечень выносимых на него терминов, понятий, а также тестовые задания. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткий перечень ключевых понятий по каждой теме, позволяющий студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на изучение содержания дисциплины, а также предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 44 часа.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вспомогательных дисциплин, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа нормативных источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и зачету.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

- выработка навыков самостоятельного анализа литературы;
- через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;
- создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель делает краткое вступление, в котором формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению учебной дисциплины, преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается ещё до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачету. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вспомогательных дисциплин, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо

аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по дисциплине предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачета – оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачета.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы. Зачёт может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

задача;

доклад на семинаре или мультимедийной конференции;

дискуссия;

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачёт.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
			0
1	Необходимость правового регулирования семьи и брака	Выбор темы для доклада на мультимедийной конференции. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	8
2	Источники семейного законодательства	Подготовка к семинару по теме. Подбор материалов для доклада. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Анализ понятий и терминов.	6
3	История семейного законодательства	Подготовка к семинару по теме. Подготовка к дискуссии по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	8
4	Семейные правоотношения	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	10
5	Осуществление и защита семейных прав	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	6
6	Брак	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	6

7	Правоотношения супругов	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	6
8	Брачный договор	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	8
9	Правоотношения родителей и детей	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	8
10	Алиментные обязательства	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	8
11	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	6
12	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	10
ИТОГО			90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 2. Источники семейного законодательства

Содержание

1. Понятие и система источников семейного права.
2. Понятие семейного законодательства и его характеристика.
3. Действие и применение семейного законодательства.

Литература:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).

2. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535684>

5. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).

6. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542067>.

7. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19143-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556013> (дата обращения: 20.12.2024).

Тема 4. Семейные правоотношения

Содержание

1. Понятие и состав семейного правоотношения.
2. Субъекты семейных правоотношений.
3. Объекты семейных правоотношений.
4. Особенности содержания семейного правоотношения.
5. Виды юридических фактов и состояний, связанных с семьей.

Литература:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).

2. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535684>

5. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).

6. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542067>.

7. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19143-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556013> (дата обращения: 20.12.2024).

Тема 6. Брак

Содержание

1. Понятие, признаки, условия заключения брака.
2. Препятствия к заключению брака. Признание брака недействительным.
3. Порядок заключения брака.
4. Понятие и основания прекращения брака.
5. Способы расторжения брака.

Литература:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).

2. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535684>

5. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).

6. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542067>.

7. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19143-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556013> (дата обращения: 20.12.2024).

Тема 8. Брачный договор

Содержание

1. Понятие, характеристика и цель брачного договора.
2. Элементы брачного договора.
3. Содержание брачного договора.
4. Ответственность участников брачного договора за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора.
5. Изменение и расторжение брачного договора.
6. Признание брачного оговора недействительным.

Литература:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).

2. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535684>

5. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).

6. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542067>.

7. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19143-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556013> (дата обращения: 20.12.2024).

Тема 9. Правоотношения родителей и детей

Содержание

1. Установление происхождения детей.
2. Права несовершеннолетних детей.
3. Права и обязанности родителей.

Литература:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).

2. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).

4. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535684>

5. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).

6. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542067>.

7. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19143-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556013> (дата обращения: 20.12.2024).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: продемонстрировал незнание изученного материала; не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; плохо владеет правилами речевого этикета; показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; не может аргументировать свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Пороговый – 60-74 баллов	Студент:

		(удовлетворительно)	<p>продемонстрировал общее понимание изученного материала; пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>плохо владеет правилами речевого этикета; показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики;</p> <p>слабо аргументирует свою позицию;</p> <p>принимает пассивное участие в процессе дискуссии</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Студент:</p> <p>продемонстрировал понимание изученного материала; чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>владеет правилами речевого этикета;</p> <p>синтезирует информацию, полученную в ходе полемики;</p> <p>аргументирует свою позицию;</p> <p>принимает активное участие в процессе дискуссии</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент:</p> <p>продемонстрировал понимание изученного материала; чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>свободно владеет правилами речевого этикета;</p> <p>синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы;</p> <p>грамотно аргументирует свою позицию;</p> <p>принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников</p>

	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	
	Задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

			<p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В диктанте имеют место:</p> <p>отсутствие представления об исторических понятиях и терминах;</p> <p>безграмотная формулировка содержания понятий и терминов;</p> <p>грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p> <p>несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом;</p> <p>незнание учебной и справочной литературы</p>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Диктант удовлетворяет следующим критериям:</p> <p>наличие общего представления об исторических понятиях и терминах;</p> <p>нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</p> <p>ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</p>

			слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; обращение исключительно к учебной литературы
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В диктанте учитываются следующие критерии: наличие представления об исторических понятиях и терминах; достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов; незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; обращение к специальной справочной литературы
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Диктант соответствует следующим критериям: наличие представления об исторических понятиях и терминах; чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом; использование специальной справочной литературы
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- 3) имеет место беспорядочное изложение материала;
- 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Контрольные работы

Тема 10 Алиментные обязательства

Вариант 1

1. Алиментное обязательство.
2. Субъекты алиментного обязательства.
3. Основания получения алиментов.

Вариант 2

1. Виды алиментных обязательств.
2. Порядок удержания алиментов.
3. Основания прекращения алиментных обязательств.

Вариант 3

1. Алиментные обязательства родителей и детей
2. Алиментные обязательства супругов.
3. Алиментные обязательства других членов семьи.

Перечень дискуссионных тем

Дискуссионные вопросы по теме 11 «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей»

- Каких детей называют «социальными сиротами»? Каковы причины их появления?
- Комплекс государственных мер, направленных на предупреждение социального сиротства.
- Передача детей на воспитание в приемную семью.
- Требования к личности воспитателя.
- Удочерение (усыновление).
- Приемные семьи.
- Патронатные семьи.

Перечень вопросов для собеседования

Перечень вопросов для собеседования по теме 12 «Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства»

В каких случаях к семейным отношениям применяются нормы иностранного семейного права??

Что понимается под коллизионной нормой права?

В каких случаях к семейным отношениям с участием иностранца вместо иностранного права применяется законодательство РФ?

Каковы правила применения законодательства при заключении брака с участием иностранца?

Между какими лицами с участием иностранца на территории России не допускается заключение брака?

Каковы принципы применения законодательства при расторжении брака с участием иностранца?

Каковы основные положения правового регулирования личных неимущественных и имущественных отношений супругов, один из которых иностранец?

Юридические задачи

Банк задач по теме 4 «Семейные правоотношения»

Задача 1

Супруги Нина и Митрофан Москвины в первые годы их совместной жизни после регистрации брака уважительно, заботливо и чутко относились друг к другу. При этом обстоятельства их жизни никогда не выносились на обсуждение посторонних лиц. Через некоторое время Москвин стал замечать, что Нина, разговаривая по телефону со своими приятельницами и родственниками, слишком много и подробно рассказывает им об обстоятельствах жизни своего мужа, в частности о том, что начальник Митрофана, по ее мнению, не уважает его как специалиста и не продвигает по службе, что положенные мужем в коммерческие банки деньги пропали из-за преступных махинаций их учредителей, что муж на почве этих неудач стал страдать стенокардией.

Такие разговоры не нравились Митрофану. Нина же объясняла свое поведение тем, что ее волнуют его неудачи, потому что она любит его. При этом она заметила, что ее

собеседницы тоже делятся с ней подробностями жизни членов своих семей и даже просят дать совет, как поступить в той или иной жизненной ситуации. Однако эти доводы Москвина не убедили, и он сделал вывод о том, что жена его не уважает и при этом не только нарушает нормы нравственности, но и нормы Конституции РФ.

Что является объектом разногласия между супругами Москвиными?

Есть ли в Семейном кодексе РФ статья, регулирующая сложившиеся отношения между супругами?

Вправе ли Москвин запрещать жене обсуждать с посторонними лицами обстоятельства его личной жизни?

Является ли уважение между супругами Москвиными объектом семейного правоотношения?

Задача 2

Лариса Ларина, окончив Тамбовский педагогический институт, стала преподавать математику в средней школе в г. Козлове. Там она познакомилась с преподавателем биологии Глебом Галкиным, молодые люди стали встречаться. Когда Глеб предложил Ларисе стать его женой, она согласилась.

После регистрации брака Лариса переехала жить к мужу в дом его матери. Та приветливо встретила невестку, надеясь, что она будет помогать по хозяйству. Дом был большой, с садом и огородом, хозяйка держала кроликов, кур, свиней.

Лариса с первого же дня стала помогать, однако работа в школе не позволяла полностью заниматься хозяйством, и вскоре свекровь предложила ей уволиться из школы. Лариса была вынуждена уволиться. Тем не менее мысль вернуться на любимую работу не покидала ее.

Возникли ли семейные отношения между Ларисой Лариной и Глебом Галкиным? А между Ларисой и матерью ее мужа?

Является ли мать Галкина членом семьи Ларисы и Глеба? Может ли она быть главой семьи?

Имела ли право мать Галкина настаивать на увольнении Лариной с работы? А Глеб Галкин?

Нарушено ли какое-либо семейное право Лариной? Если да, то влекут ли действия её мужа и свекрови ответственность за нарушение этого права?

Понятийный диктант

Комплект заданий для понятийного диктанта по теме 6 «Брак»

Раскройте содержание следующих юридических понятий и терминов

Брак	Гражданско-правовой договор	Единобрачие
Брак в социологическом смысле	Регистрация брака	Недействительный брак
Брак в юридическом смысле	Брачный возраст	Фиктивный брак
Семья	Дееспособность	Санация

Фонд тестовых заданий

Банк тестовых заданий по теме 7 «Правоотношения супругов»

Вариант № 1

1. Что относят к личному имуществу супругов?

1) имущество, ипотека за которое была взята до брака, но выплачена после заключения брака

2) вещи индивидуального пользования

3) добрачное имущество

4) имущество, полученное одним из супругов по безвозмездным сделкам

2. Объект супружеского правоотношения – это то, на что направлено супружеское правоотношение.

3. Что относят к имущественным правам супругов?

1) право собственности на совместно нажитую собственность

2) сделки по распоряжению общим имуществом могут совершаться не только сообща, но и каждым из супругов в отдельности

3) право на свободный выбор места пребывания

4) право на общее имущество независимо от того, на чье имя оно зарегистрировано

4. Выберите верные выражения о содержании супружеского правоотношения:

1) все супружеские права делятся на две группы: личные неимущественные и неличные имущественные

2) состав супружеского правоотношения во многом схож с составом гражданского правоотношения

3) это совокупность субъективных прав и обязанностей супругов

4) содержательная сторона субъектов, объектов, прав и обязанностей в супружеском правоотношении отличается от содержательной стороны этих элементов в гражданском правоотношении

5. На какие виды подразделяют объекты супружеского правоотношения?

1) супружеские отношения

2) материальные блага

3) действия

4) нематериальные блага

6. Выберите верные утверждения об общей ответственности супругов по обязательствам:

1) ответственность наступает в соответствии с правилами гражданского законодательства и зависит от возраста и дееспособности ребенка

2) взыскание на общее имущество супругов возможно и по долгам одного супруга

3) взыскание обращается вначале на имущество, находящееся в общей собственности супругов, и лишь при недостаточности последнего – на личное имущество супругов

4) суд может ни при каких обстоятельствах не имеет права возложить ответственность на родителя, лишённого родительских прав, за вред, причинённый его несовершеннолетним ребенком

7. Что относят к личным неимущественным правам супругов?

1) право на свободный выбор места пребывания

2) право на свободный выбор профессии

3) право собственности на совместно нажитую собственность

4) право на свободный выбор жительства

6.3.5. Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Социологическое и юридическое понятие семьи.

2. Семейное право в допетровской Руси.

3. Опыт систематизации законодательства о браке и семье в Российской империи.

4. Первые декреты советской власти о браке и семье.

5. Реформа семейного права в сталинскую эпоху.

6. Семейный кодекс Российской Федерации 1995 г.

7. Основные тенденции семейного права в зарубежных странах.

8. Основные начала (принципы) семейного права.

9. Семейное право и мораль.

10. Система источников семейного права.

11. Семья как объект правового регулирования.
12. Физические лица как субъекты семейного права.
13. Содержание семейных правоотношений.
14. Осуществление семейных прав.
15. Охрана и защита семейных прав.
16. Объекты семейных прав.
17. Юридические факты в семейном праве.
18. Акты гражданского состояния.
19. Понятие брака.
20. Условия и порядок заключения брака.
21. Прекращение брака.
22. Недействительность брака.
23. Личные права и обязанности супругов.
24. Имущественные права и обязанности супругов.
25. Имущество каждого из супругов.
26. Порядок раздела общего имущества супругов.
27. Брачный договор: понятие, условия и форма.
28. Ответственность супругов по обязательствам.
29. Основания возникновения родительских правоотношений.
30. Добровольный и судебный порядок установления отцовства.
31. Семейные права ребёнка: понятие и виды.
32. Имущественные права ребёнка.
33. Содержание прав и обязанностей родителей.
34. Защита родительских прав.
35. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей.
36. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (временная и постоянная).
37. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
38. Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения).
39. Опекa и попечительство: понятие, условия и порядок установления.
40. Приемная семья.
41. Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
42. Социальная природа и функции алиментов.
43. Виды и особенности алиментных отношений.
44. Порядок назначения, расчета и уплаты алиментов.
45. Соглашение об уплате алиментов.
46. Ответственность за неуплату алиментов.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;

- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1. Источники и литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/(дата обращения: 29.10.2022).
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Декларация прав ребенка;
4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 г.);
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.);
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27 декабря 2018 г.);
7. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ (ред. от 08 марта 2015 г.);
8. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2018 г.);
9. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 30 октября 2018 г.);
10. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 29 июля 2018 г.);
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;

8. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534510> (дата обращения: 02.06.2024).

9. Бутусова, Н.В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

10. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555797> (дата обращения: 03.06.2024).

11. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535684>

12. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540984> (дата обращения: 02.06.2024).

13. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542067>.

14. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19143-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556013> (дата обращения: 20.12.2024).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. КонсультантПлюс: база правовой информации - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. — Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

4. Сайт Министерства просвещения РФ. — Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник. — Режим доступа: <http://polpred.com/news>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: А. В. Друзяка, доктор исторических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № от г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: