

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2019 16:08
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e57655fab999b1191891af58989470420536b0r375a454e5778y



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан
индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Л.М. Калнина
«22» мая 2019 г**

Рабочая программа дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Профиль

**ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
экономики, управления и технологии
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 5 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 6 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 117 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ | 211 |
| В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ | 211 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 211 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 212 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 222 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 233 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Основная цель учебной дисциплины направлена на изучение сущности общих теоретических проблем и содержания актуальных проблем профессионального образования, а также создание предпосылок для дальнейшей самостоятельной работы магистрантов в рассматриваемой области педагогической деятельности.

В задачи учебной дисциплины входит изучить:

- овладеть теоретическими основами профессионального образования;
- обучение навыкам осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций;
- освоение навыков оценки нормативно-правовой и учебно-методической документации.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.В.01 – «Актуальные проблемы современного профессионального образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки магистров направления 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)» с квалификацией (степенью) «магистратура» по профилю «Экономика и управление в системе профессионального образования».

Дисциплина «Актуальные проблемы современного профессионального образования» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Методике профессионального обучения», развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы современного профессионального образования» является связующим звеном между многими дисциплинами и является предпосылкой написания теоретической части магистерской диссертации.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-1:

В результате освоения основных видов деятельности, предусмотренных учебной дисциплиной, у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции, либо их части в соответствии ФГОС ВО:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, **индикаторами** достижения которой является:

УК.1.1. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения .

УК.1.2. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

ПК-1. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-1.1. Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП.

ПК-1.2. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).

ПК-1.3. Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- историю профессионального обучения и особенности современного этапа развития профессионального обучения в России и в мире;
- сущность современных проблем профессионального образования;
- структуру и содержание профессиональных и образовательных стандартов.

уметь:

- выделять общие и специфическое в структуре системы профессионального образования с учетом ее тенденций;
- анализировать, оценивать и прогнозировать профессионально-педагогическую деятельность;
- обосновывать способы решения актуальных проблем профессионального образования.

владеть:

- методами научных исследований в области профессионального образования.

1.5 Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетных единицы** (144 час).

Программа предусматривает изучение материала в 2-м семестре очной и заочной форм обучения с активным внедрением интерактивных форм взаимодействий на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|-------------------------|--------------|---------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия | 28 | 28 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа | 80 | 80 |
| Вид итогового контроля: | Экзамен - 36 | 36 |

(заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--------------------|-------------|---------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия | 18 | 18 |
| Лекции | 4 | 4 |

| | | |
|-------------------------|-------------|-------------|
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
| Практические занятия | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа | 117 | 117 |
| Вид итогового контроля: | Экзамен - 9 | Экзамен - 9 |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел, тема | Всего часов | Аудиторных | | Самостоятельная | Контроль |
|---------------|---|-------------|------------|--------------|-----------------|-----------|
| | | | Лекции | Практические | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Становление и развитие трудового и профессионального обучения в России и за рубежом | 5 | - | 1 | 4 | |
| 2 | Характеристики основных систем профессионального обучения | 5 | - | 1 | 4 | |
| 3 | Требования к педагогу профессионального обучения | 8 | - | 4 | 4 | - |
| 4 | Стандартизация в образовании. Система документов для организации профессионального обучения | 30 | 2 | 8 | 20 | |
| 5 | Актуальные проблемы современного профессионального образования | 60 | 4 | 8 | 48 | |
| Контроль | | 36 | - | - | - | 36 |
| ВСЕГО: | | 144 | 6 | 22 | 80 | 36 |

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (дневная форма)

| Тема занятий | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|--|-------------|--|--------------|
| Тема 4 - Разработка учебного плана профессиональной подготовки (выбор стандарта - по согласованию с педагогом) | ПР | Индивидуальная разработка и представление авторских материалов | 4 |
| Тема 5 - Проектирование способов решения актуальных проблем современного профессионального образования | ПР | Представление авторских материалов (научной статьи) | 6 |
| Всего | | | 10 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел, тема | Всего часов | Аудиторных | | Самостоятельная | Контроль |
|---------------|---|-------------|------------|--------------|-----------------|----------|
| | | | Лекции | Практические | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Становление и развитие трудового и профессионального обучения в России и за рубежом | 5 | - | 1 | 4 | |
| 2 | Характеристики основных систем профессионального обучения | 5 | - | 1 | 4 | |
| 3 | Требования к педагогу профессионального обучения | 5 | - | 1 | 4 | - |
| 4 | Стандартизация в образовании. Система документов для организации профессионального обучения | 52 | 2 | 5 | 45 | |
| 5 | Актуальные проблемы современного профессионального образования | 68 | 2 | 6 | 60 | |
| Контроль | | 9 | - | - | - | 9 |
| ВСЕГО: | | 144 | 4 | 14 | 117 | 9 |

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (заочная форма)

| Тема занятий | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|--|-------------|--|--------------|
| Тема 4 - Разработка учебного плана профессиональной подготовки (выбор стандарта - по согласованию с педагогом) | ПР | Индивидуальная разработка и представление авторских материалов | 4 |
| Тема 5 - Проектирование способов решения актуальных проблем современного профессионального образования | ПР | Представление авторских материалов (научной статьи) | 4 |
| Всего | | | 8 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. Становление и развитие трудового и профессионального обучения в России и за рубежом

Идеи трудового обучения, выдвинутые Т.Мором, Ж.Ж.Руссо, Р.Оуэном, И.Г.Песталоцци. Политехническая направленность трудовой подготовки учащихся и история её развития. К.Д.Ушинский о воспитательной роли труда. Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский – основоположники трудового обучения в советское время. Соединение обучения с производительным трудом

на различных этапах развития советской школы. Влияние политики государства на профессиональную подготовку молодежи в современных условиях. Исторические особенности трудовой подготовки за рубежом.

2. Характеристики основных систем профессионального обучения

История развития систем трудовой подготовки. Характеристика основных систем трудовой подготовки. Положительные и отрицательные стороны различных систем трудовой и профессиональной подготовки. Системы трудового обучения, используемые профессионального образования. Критерии выбора системы профессиональной подготовки, при изменяющихся функциях труда.

3. Требования к педагогу профессионального обучения

Общая характеристика личностно-профессиональных качеств педагога профессионального обучения. Требования к уровню подготовки выпускников. Современные требования к педагогу как к духовно-нравственной личности, высоко профессиональному специалисту в области технологических и психолого-педагогических дисциплин. Возможности самовоспитания и самообразования педагога профессионального обучения.

4. Стандартизация в образовании. Система документов для организации профессионального обучения

Совершенствование системы стандартизации образования. Сущность стандартизации в образовании. ФГОС ПО, учебные планы, рабочие программы дисциплин и их основное содержание. Требования к знаниям, умениям и навыкам выпускников. Организация и планирование учебного процесса профессиональной подготовки и переподготовки. Планирование главной образовательной цели - подготовка специалиста, соответствующего актуальным потребностям рынка труда. Актуальные и планируемые ЗУНС. Содержание процесса обучения и его зависимость от актуальных и планируемых ЗУНС. Выбор форм обучения и его зависимость от различных педагогических условий. Средства обучения. Взаимозависимость формы и содержания обучения.

Учебные планы подготовки профессий. Рабочие программы дисциплин. Требования к уровню освоения содержания. Объем дисциплины и виды учебной работы. Планирование содержания профессионального модуля и учебной дисциплины. Планирование лабораторных и практических занятий. Требования по практикоориентированности учебного плана и программ. Методические рекомендации по разработке программного материала. Критерии оценивания, контроль и корректировка программной документации.

5. Актуальные проблемы современного профессионального образования

Профессиональное образование в России как исторически сложившаяся системой подготовки кадров для всех видов производства, отраслей социальной сферы, сервисной деятельности.

Современному профессиональному образованию присущ ряд актуальных проблем, которые охватывают весь воспитательно-образовательный процесс в новых социально-экономических условиях. Среди основных можно выделить следующие.

Повышение качества подготовки рабочих кадров и роста престижа рабочей профессии. Создание условий для развития конкурентоспособных и мобильных в условиях рыночной экономики высококвалифицированных работников, у которых сформирована устойчивая мотивация на развитие личностного потенциала и высокопроизводительный труд.

Не менее актуальной проблемой является *слабое финансирование материально-технической базы организаций профессионального образования.*

Отсутствие оперативной и унифицированной методики анализа рынка труда, позволяющей планировать объём и профиль подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Основными требованиями и направлениями развития социального партнерства в сотрудничестве с организациями сегодня являются такие, как уточнение перечня образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, и определение степени их востребованности на рынке труда. Для этого необходим качественный мониторинг рынка труда на основе современных методов исследования и его применимость в практической деятельности.

Слабое оснащение образовательных учреждений учебной литературой.

Существующая система образования, ориентированная на западный уровень, не соответствует современным потребностям отечественной экономики. Основу любой развитой экономики составляют малые и средние предприятия. Именно они создают основную массу рабочих мест, а им не по средствам содержать собственные учебные заведения.

Весьма актуальным в современных условиях является привлечение к реализации образовательного процесса руководителей профильных предприятий и организаций, заключение договоров о совместной образовательной деятельности. Федеральный закон РФ «Об образовании» - своеобразная «конституция» российского образования – не просто так рассматривает работодателя в качестве участника отношений в сфере образования. Ведь в конечном итоге должны быть определены пути интеграции профессионального образовательного процесса в процесс производственный.

Это - сложная задача, и она требует взвешенного подхода к ее решению со всех сторон. Сегодня уже используются подобные методы работы. Необходимо, чтобы они стали нормой и были подкреплены соответствующими нормативными актами, введением всевозможных преференций для работодателей, принимающих активное участие в развитии и насыщении процесса профессионального образования практическими занятиями с применением современного высокотехнологичного оборудования.

Важно обеспечивать эффективное и результативное выполнение такого требования ФГОС, как привлечение в качестве внешних экспертов представителей профильных предприятий и организаций к промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, к проведению государственной итоговой аттестации.

Одна из острых проблем сегодня стоит проблема повышения квалификации работающих специалистов. Всем известно, что при нынешнем научно-техническом прогрессе моральное устаревание стремительно во всех областях. Работник, не повышающий регулярно свою квалификацию, через полгода - год рискует её потерять полностью. Эта проблема особенно актуальна для системы среднего профессионального образования. Большинство образовательных учреждений, особенно государственных, готовящих специалистов среднего звена, просто не владеют современной информационно-технической базой и даже не имеют её в своём арсенале.

Коммерческие учебные заведения в этом отношении находятся в более выигрышной ситуации. Самофинансирование позволяет быстро и гибко реагировать на потребности профессионального рынка при грамотном подходе к организации самого образовательного процесса. Государственные образовательные учреждения, связанные бюджетным финансированием и бюрократической системой, подобной свободы и гибкости не имеют, и существенно отстают от требований практики и современного производства.

Таким образом, наступил следующий этап реформирования отечественной системы профессионального образования - переход к качественно новому подходу к профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, способных грамотно и эффективно работать в современных рыночных экономических условиях на предприятиях различных форм собственности, а это требует решения обозначенных проблем.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы:

Изучаемый курс является одним из обязательных курсов в системе подготовки магистра профессионального обучения. Он имеет тесные межпредметные связи со многими науками: педагогикой, психологией и специальными дисциплинами. Поэтому магистрантам при самостоятельной подготовке по изучаемым темам курса, необходимо активно использовать свои знания в области экономики и управления образовательной организацией, педагогике и психологии профессионального обучения, а также по методологии научного исследования.

Организация работы студентов при изучении курса предусматривает виды планируемой деятельности: изучение теоретической части курса, в том числе самостоятельно; представление результатов самостоятельной работы; практические работы по анализу программной документации, а также выявление и представление актуальных проблем, подготовка соответствующих сообщений; подготовка научной статьи.

Описание последовательности изучения дисциплины:

При самостоятельном изучении материалов настоящей рабочей программы, прежде всего, следует изучить представленный теоретический материал по всем темам, а затем приступить к выполнению практических работ. Изученный материал закрепляется с помощью заданий для самоконтроля.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы и самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе пособия.

Общие рекомендации по выполнению практических работ

При выполнении практических работ следует придерживаться следующих правил.

Конспекты работ желательно составлять в отдельной тетради, сохранять и использовать при подготовке к экзамену, во время педагогической практики. При оформлении рекомендуется следующий порядок.

- *Дата проведения занятия.*
- *Наименование и тема работы.*
- *Цель работы.*
- *Перечень контрольных вопросов, на которые необходимо ответить, или задание преподавателя.*
- *Ответы на вопросы или отчет по заданию.*
- *Перечень использованной литературы (оформляется по стандарту предприятия).*
- *Выводы по работе.*

Вывод должен отражать результаты самостоятельной работы студента, прогнозирование и планирование последовательности работы, сравнение желаемого и полученного результатов, анализ ошибок и замечаний, выделение особенностей и т.д.

При оформлении работ необходимо пополнять конспекты рисунками, схемами, таблицами последовательности поузловой обработки.

4.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Актуальные проблемы современного профессионального образования»

Дневная форма обучения

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом | Формы контроля СРС |
|--|--|---|---------------------|
| 1. Становление и развитие трудового и профессионального обучения в России | Подготовка и представление сообщений | 4 | Практическая работа |
| 2. Характеристики основных систем профессионального обучения | Подготовка и представление сообщений | 4 | Практическая работа |
| 3. Требования к педагогу профессионального обучения | Подготовка и представление сообщений Подготовка к дискуссии: «Современный педагог ПО» | 4 | Практическая работа |
| 4. Стандартизация в образовании. Система документов для организации профессионального обучения | Изучение стандартов профессиональной подготовки. Знакомство с учебными планами ПО, программами УД и ПМ | 20 | Практическая работа |
| 5. Актуальные проблемы современного профессионального образования | Изучение требований стандарта к оборудованию учебных мастерских. Разработка плана учебной мастерской | 48 | Практическая работа |
| Всего: | | 80 | - |

Заочная форма обучения

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом | Формы контроля СРС |
|---|--------------------------------------|---|---------------------|
| 1. Становление и развитие трудового и профессионального обучения в России | Подготовка и представление сообщений | 4 | Практическая работа |
| 2. Характеристики основных систем профессионального обучения | Подготовка и представление сообщений | 4 | Практическая работа |

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом | Формы контроля СРС |
|---|--|---|---------------------|
| 3.Требования к педагогу профессионального обучения | Подготовка и представление сообщений Подготовка к дискуссии: «Современный педагог ПО» | 4 | Практическая работа |
| 4.Стандартизация в образовании. Система документов для организации профессионального обучения | Изучение стандартов профессиональной подготовки. Знакомство с учебными планами ПО, программами УД и ПМ | 45 | Практическая работа |
| 5.Актуальные проблемы современного профессионального образования | Изучение требований стандарта к оборудованию учебных мастерских. Разработка плана учебной мастерской | 60 | Практическая работа |
| Всего: | | 117 | |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ для очной формы обучения

| Раздел, тема | Всего часов |
|--|-------------|
| 1.Становление и развитие трудового и профессионального обучения в России и за рубежом (к теме 1) | 1 |
| 2.Характеристики основных систем профессионального обучения (к теме 2) | 1 |
| 3.Изучение структуры и содержания профессиональных и образовательных стандартов профессиональной подготовки (выбор стандарта - по согласованию с педагогом) (к теме 3) | 4 |
| 4.Разработка учебного плана профессиональной подготовки (выбор стандарта - по согласованию с педагогом) (к теме 4) | 4 |
| 5.Разработка рабочей программы учебной дисциплины (профессионального модуля). Критерии оценивания результатов планирования (к теме 4) | 4 |
| 6.Проектирование способов решения актуальных проблем современного профессионального образования (к теме 5) | 6 |
| 7.Подготовка и представление научной статьи по проблеме исследования (к теме 5) | 2 |
| Всего | 22 |

для заочной формы обучения

| Раздел, тема | Всего часов |
|--|-------------|
| 1.Становление и развитие трудового и профессионального обучения в России и за рубежом (к теме 1) | 1 |
| 2.Характеристики основных систем профессионального обучения (к теме 2) | 1 |

| | |
|---|----|
| 4.Разработка учебного плана профессиональной подготовки (выбор стандарта - по согласованию с педагогом) (к теме 4) | 2 |
| 5.Разработка рабочей программы учебной дисциплины (профессионального модуля). Критерии оценивания результатов планирования (к теме 4) | 3 |
| 6.Проектирование способов решения актуальных проблем современного профессионального образования (к теме 5) | 5 |
| 7.Подготовка и представление научной статьи по проблеме исследования (к теме 5) | 1 |
| Всего | 14 |

Тема 1 - Становление и развитие трудового и профессионального обучения в России и за рубежом

Цели: Научиться анализировать методическую, учебную и научно-популярную литературу по истории становления профессионального обучения в России и за рубежом.

Теоретические сведения:

Профессиональная школа должна идти в ногу со временем. Для того чтобы возглавить этот процесс, педагог должен быть в курсе всех новшеств в развитии педагогической науки и методики профессионального обучения, и первую очередь постоянно изучать и анализировать документы государственных образовательных стандартов, новую учебно-методическую литературу, новые учебные пособия.

К методической литературе принято относить пособия, предназначенные для преподавателя, к учебной - адресованные ученикам.

В учебно-методических пособиях по обучению избранным специальностям (или изучению конкретных дисциплин) содержится определенный опыт работы самого автора или обобщенный им. Поэтому мастер (преподаватель), изучив учебно-методическую литературу, должен проанализировать ее, к рекомендациям отнестись критически, оценивая ее с точки зрения своих возможностей.

Аналитического подхода требует и существующая учебная литература. Но обращение к ней мастера на занятиях не просто желательно, а необходимо. Особенно это касается учебно-справочной литературы и справочных разделов в учебных пособиях. Поясним, почему это так важно.

1. Формируемая на занятиях наряду с системой практических умений и навыков система знаний, относящихся к области машиноведения, материаловедения, технологии обработки конструкционных материалов и другим, включает целый ряд специальных понятий. При отсутствии учебных пособий на их конспектирование тратится много времени.

2. Учебное пособие позволяет более глубоко ознакомить учащихся с техническими сведениями, о которых педагог в связи с дефицитом учебного времени иногда упоминает мимоходом.

3. Технологическая дисциплина и высокий уровень качества продукции достигаются при выполнении производственных заданий по учебно-технической документации, прежде всего - чертежу изделия и технологической карте его изготовления. Если учебно-техническая документация содержится в учебном пособии, это способствует закреплению и углублению знаний, в том числе и при самостоятельном изучении.

4. При высоком качестве иллюстраций учебного пособия их дидактическая ценность способствует лучшему уяснению технологических и технических особенностей производственных процессов.

Таким образом, от будущего педагога требуется вдумчивое отношение к отбору и использованию литературы для своей деятельности, и этим в основном определяются указанные выше цели настоящей работы.

Задание

1. Ознакомьтесь с историей становления профессионального образования в России и за рубежом.

2. Укажите вклад педагогов в процесс становления и развития профессионального образования.

3. Укажите особенности и специфику развития профессионального образования в советский период.

4. Письменно оформите ответы на поставленные вопросы.

Тема 2 - Характеристики основных систем профессионального обучения

Цели: Формирование у будущих педагогов профессионального обучения умений и навыков анализа систем профессиональной подготовки.

Теоретические сведения:

1. Раскройте сущность понятия «система профессиональной подготовки».

2. Выполните анализ исторически сложившихся систем профессионального образования.

3. Обоснуйте выбор системы профессиональной подготовки на различных этапах обучения в современных условиях.

4. Письменно оформите ответы на поставленные вопросы.

Тема 3 - Изучение структуры и содержания профессиональных и образовательных стандартов профессиональной подготовки (выбор стандарта - по согласованию с педагогом)

Цели: Формирование у будущих педагогов профессионального обучения умений и опыта анализа содержания и изучение структуры стандартов профессиональной подготовки, рабочих программ.

Теоретические сведения.

Нормативная и методическая база профессионального образования. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей развитие системы профессионального образования. Методическая основа реализации профессионального образования в современных условиях. Компетентностный подход как основа подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов.

Содержание и сущность компетентностного подхода в педагогической деятельности.

Особенности реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании.

Федеральный государственный образовательный стандарт профессиональной подготовки является государственным документом, в котором представлены требования к уровню профессиональной подготовки – основой для разработки учебных планов, рабочих учебных программ.

Задание

Ознакомьтесь с построением и содержанием стандарта ФГОС СПО (по конкретной специальности), а также с профессиональным стандартом педагога профессионального обучения:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Электронный адрес : <https://base.garant.ru/71202838/>.

2. Федеральные государственные стандарты [Электронный ресурс]. – <https://fgos.ru/>

По указанию преподавателя письменно ответьте на вопросы.

1. Какова структура и содержание структурных элементов ФГОС СПО?

2. Укажите основные цели и сформулируйте задачи профессионального обучения будущих рабочих.

3. Определите уровень квалификации и сроки подготовки, формы обучения предусмотренные стандартом.

4.Изучите перечень общекультурных и профессиональных компетенций для отдельных групп специальностей и профессий (по заданию педагога).

5 Определите перечень и объем дисциплин для обязательного изучения согласно стандарта.

6.Каков по требованиям стандарта может быть объем вариативной части учебного плана?

7 Каковы требования к материально-техническому оснащению?

8.Раскройте сущность понятия «практикоориентированность» и каковы требования к ее реализации в представленном стандарте ПО.

9.Подготовьте письменный отчет.

Тема 4- Разработка учебного плана профессиональной подготовки (выбор стандарта - по согласованию с педагогом)

Цели: Формирование у будущих педагогов профессионального обучения начального опыта разработки учебных планов профессиональной подготовки

Теоретические сведения. Федеральный государственный образовательный стандарт профессиональной подготовки является государственным документом, в котором представлены требования к реализации программ профессиональной подготовки, он является основой для разработки учебных планов. В настоящее время ФИРО разработаны типовые структуры учебных планов (макеты), которые позволяют облегчить работу по планированию. Разработка учебного плана - процесс творческий, требующий согласования и обсуждения в педагогическом коллективе.

Начинать работу по созданию учебного плана подготовки необходимо с тщательного изучения требований соответствующего ФГОС ПО. При планировании необходимо учитывать логику, последовательность и взаимосвязь изучаемых дисциплин.

Задание:

1.Согласно задания, определитесь с выбором стандарта профессиональной подготовки.

2.Заполните типовую форму учебного плана подготовки соответствующего стандарта.

3.Разработайте перечень профессиональных модулей и учебных дисциплин согласно требований ФГОС.

4.Соблюдая требования по практикоориентированности составьте учебный план.

5.Подготовьте отчет.

Тема 5- Разработка рабочей программы учебной дисциплины (профессионального модуля). Критерии оценивания результатов планирования

Цели: Формирование у будущих педагогов профессионального обучения опыта разработки учебных планов профессиональной подготовки

Теоретические сведения:

Рабочая программа дисциплины (РПД) является основным документом, которым руководствуется педагог профессионального обучения, определяя объем знаний и умений, подлежащих усвоению учащимися, подбирая объекты труда и т. д. Для того чтобы анализировать программу, необходимо знать ее содержание, представлять ее в целом и четко просматривать дидактические связи между разделами.

РПД не является чем-то застывшим - ее содержание из года в год может корректироваться. Мастер должен активно участвовать в совершенствовании программы. Любая программа требует от педагога творчества и оставляет ряд вопросов для самостоятельного решения - с учетом состояния учебно-материальной базы учебного заведения, потребностей региона работодателей.

Совершенствование рабочих программ следует осуществлять в сторону более полного и качественного освоения учащимися профессии, с учетом достаточных оснований для обеспечения специфических требований конкретного места будущей работы подготовленных специалистов. Наконец, обязательным условием любой авторской программы остается процедура ее экспертизы и утверждения методической комиссией (объединением).

Педагог ПО должен совершенно отчетливо представлять себе, когда, чему и как учить, подготавливая компетентных специалистов, поэтому глубокое знание рабочей программы является совершенно необходимым условием подготовки к работе с группой.

Задание:

1. Определите трудовые операции, к выполнению которых в соответствии с квалификационной характеристикой должны быть подготовлены учащиеся. Как различаются квалификационные требования?

2. Познакомьтесь с одной из программ профессиональных модулей или учебной дисциплины.

3. Выявите, соблюдается ли принцип «от простого к сложному» в последовательности изучения приемов и операций при обработке материалов.

4. С какими графическими понятиями при прохождении операционных тем встретятся учащиеся? Помните ли вы все особенности этих стандартов?

5. Рассмотрите последовательность изучения по годам обучения и разделам программы сведений об обрабатываемых материалах, их свойствах и технологических особенностях.

6. Оцените, имеет ли в программе место системный подход при овладении учащимися сведениями по управлению, наладке и эксплуатации отдельных типов (или групп) оборудования, подлежащего изучению.

7. В каких темах рабочей программы учащиеся знакомятся с современными процессами формообразования материалов? С какими сортаментами или артикулами материалов они могут встретиться при этом?

8. С какими электротехническими понятиями (сведениями по допускам и техническим измерениям или другим вопросам - по усмотрению) должны быть ознакомлены учащиеся? Как это согласуется с встроенными в учебный план теоретическими дисциплинами?

9. Подберите (с обоснованием) возможные объекты труда при производственном обучении в учебно-производственных мастерских:

а) для операционных тем программы;

б) для комплексных работ.

10. Выявите, в каких разделах предусмотрено ознакомление учащихся с вопросами научной организации труда (НОТ) и безопасных приемов труда (год обучения, тема программы).

11. Выявите рациональность проведения экскурсий в системе занятий по производственному обучению. Предложите основные цели экскурсий по годам обучения; наметьте ориентировочное место проведения.

12. Определите возможности межпредметных связей и покажите на примерах использование в производственном обучении знаний, получаемых учащимися на занятиях по основам наук.

13. Выясните, сколько времени (по годам обучения и на каких темах) отводится на производственную деятельность группы. В какие периоды обучение производится в мастерских и на предприятии?

Порядок выполнения работы

1. Ознакомьтесь с содержанием пояснительной записки и тематическими планами производственного обучения (по годам обучения). Определите количество занятий по каждому разделу (теме) и срокам их проведения.

2. Проведите детальное изучение и анализ теоретических сведений и практических навыков, которыми должны овладеть учащиеся (по разделам программы). Сравните с требованиями квалификационной характеристики.

3. По разделам программы определите, какими инструментами, приспособлениями, управлением какого оборудования должны овладеть учащиеся. В какие временные периоды это должно проходить? Для практических работ наметьте возможные объекты труда (уточнив разряды работ):

а) для упражнений; б) для операционных тем.

4. Изучив разделы программы выявите по каким из них могут быть проведены лабораторно-практические работы (наметьте тематику), экскурсии (куда).

5. По учебному плану проанализируйте согласование времени изучения тем на уроках специальной технологии с проведением занятий производственного обучения (практических работ) по этим темам в мастерских училища.

6. на основе типовых критериев выполнить анализ разработанных программ.

7. Письменно ответьте на поставленные вопросы.

Тема 6 Проектирование способов решения актуальных проблем современного профессионального образования

Цели: проектирование способов решения актуальных проблем современного профессионального образования.

Теоретические сведения:

Проблемы и пути развития начального и среднего профессионального образования.

Анализ развития начального и среднего профессионального образования на современном этапе.

Состояние и перспективные направления развития начального и среднего профессионального образования.

Задание

1. В соответствии с выбранным направлением научной работы охарактеризовать, раскрыть сущность существующей проблемы профессионального образования.

2. Разработать задачи научного исследования, направленные на решение выявленных проблем профессионального образования.

3. *Подготовить сообщение*

Тема 7 – Подготовка и представление научной статьи по проблеме исследования

Цели: подготовка статьи по проблеме исследования

Задание:

1. Изучить требования к структуре и содержанию научной статьи.

2. Разработать мультимедиа сопровождение научной статьи или доклада.

3. Дать краткий анализ выполненной работы, обсудить результаты.

4. Ответить на вопросы преподавателя и коллег.

Порядок выполнения работы.

1. Тема должна определяться заранее, чтобы было достаточно времени для тщательного продумывания и подготовки всех материалов.

2. После разработки презентации, студент, обосновывает целесообразность оформления и содержания презентации.

3. Два-три рецензента, предварительно назначенные преподавателем из числа студентов этой же учебной подгруппы, должны оценить разработанные методические материалы.

4. После краткого обсуждения всей подгруппой и определения выводов выносятся решение о зачете по данной теме.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Различные формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

| | | | |
|--------------|---------------------|--|--|
| УК-1 ПК-1 | Практическая работа | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, педагогической концепции. Не владеет навыками осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем, форм, методов, средств.. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, анализе педагогических концепций. Не владеет навыками самостоятельного осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем, форм, методов, средств. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать педагогические концепции. Испытывает небольшие затруднения при осуществлении сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем, форм, методов, средств. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать педагогические концепции. Владеет навыками осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем, форм, методов, средств. |
| УК-1 ПК-1 | Экзамен | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Первый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой зна- |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | ний. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Третий уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Четвертый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. |

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;

- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
 - 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
 - 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
 - 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
 - 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;
- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- б) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- б) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

6.3.1 Тематика практических работ представлена в разделе 5.

6.3.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Требования к педагогу профессионального обучения.
2. Становление и развитие трудового и профессионального обучения в России.
3. Характеристика основных систем трудового и профессионального обучения.
4. Особенности профессиональной подготовки специалиста среднего звена в свете требований новых стандартов.
5. Структура и содержание образовательных стандартов профессиональной подготовки.
6. Требования профессиональных стандартов к деятельности педагога профессионального обучения.
7. Компетентностный подход в профессиональной подготовке рабочих, служащих, специалистов среднего звена.
8. Планирование учебного процесса в свете требований новых стандартов.
9. Структура и содержание программы учебной дисциплины.
10. Порядок разработки программы учебной дисциплины.
11. Учебные планы подготовки.
12. Порядок разработки учебного плана.
13. Структура и содержание программы профессионального модуля.
14. Порядок разработки программы профессионального модуля.
15. Критерии оценки качества разработанных учебных планов.
16. Критерии оценки качества разработанных рабочих программ.
17. Практикоориентированность и требования по ее соблюдению при планировании учебных планов, программ и пр..
18. Значение планирования для учебного процесса.
19. Сущность системного подхода в профессиональном образовании.
20. Методика разработки ТКУ и ее использование в планировании и анализе уроков.
21. Профессиональное обучение и его место в системе образования.
22. Особенности выбора системы профессиональной подготовки на различных этапах образования.
23. Современные требования к написанию и представлению научных статей.
24. Проблемы формирования личности специалиста среднего звена в современных условиях.
25. Проблемы формирования материальной базы учреждений профессионального образования.
26. Проблемы подготовки кадров для системы профессионального образования.

Образец формы экзаменационного билета по изучаемой дисциплине.

ОБРАЗЕЦ

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Утверждено на заседании кафедры
« _____ » _____ 20__ г.

Кафедра ЭУиТ ИПФ

Заведующий кафедрой

Курс 2 Сем. 4; Направление подготовки –
44.04.04 - «Профессиональное обучение»
Дисциплина: **Актуальные проблемы со-**

Утверждаю: _____

временного профессионального образования

БИЛЕТ № 1

1. Современные требования к написанию и представлению научных статей.
2. Проблемы формирования личности специалиста среднего звена в современных условиях.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с. (10 экз.).
2. Карева, Д.Ф. Управление системой обучения: опорные конспекты лекций / Д.Ф. Карева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 45 с. (15 экз.).
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с. (2 экз.).
4. Ткаченко, Е.В. Профессиональное образование в России: проблемы развития Электронный ресурс . – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/16027279>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|----|---|---|
| 1 | https://minobrnauki.gov.ru . | Сайт Министерства науки и высшего образования РФ |
| 2 | http://www.obrnadzor.gov.ru/ru . | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки |
| 3 | https://edu.gov.ru . | Сайт Министерства просвещения РФ |
| 4 | www.gks.ru . | Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ |
| 5 | https://base.garant.ru/71202838/ . | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» |
| 6 | https://fgos.ru/ | Федеральные государственные стандарты |
| 7 | http://www.iqlib.ru | Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания. |
| 8 | http://window.edu.ru | Единое окно доступа к образовательным ресурсам/ каталог/ профессиональное образование, в т.ч. по историческому профилю |
| 9 | http://www.biblioclub.ru | Учебники и учебные пособия |
| 10 | http://www.rsl.ru | РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по истории |

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Калнинш Л.М., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 10 от «15» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--|--|
| № изменения: 1 | |
| № страницы с изменением: титульный лист | |
| Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 8 от «21» июня 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--------------------------|-----------|
| № изменения: | |
| № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--------------------------|-----------|
| № изменения: | |
| № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 9 от «30» мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--------------------------|-----------|
| № изменения: | |
| № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |