

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.12.2024 07:48:10

Уникальный программный ключ:

a2232a5517e576551a8999b1196892af539894204203367b173a454e5778

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа практики

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

факультета физической культуры и спорта

ФГБОУ ВО «БГПУ»

 Р.В. Федоров

«25» мая 2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профиль

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Профиль

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята

на заседании кафедры теории

и методики физической культуры,

безопасности жизнедеятельности и здоровья

(протокол № 8 от «25» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	9
4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «физическая культура», профиль «безопасность жизнедеятельности»).

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Государственная итоговая аттестация входит в блок «Б3. Государственная итоговая аттестация».

1.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Государственная экзамен проводится по следующим дисциплинам (модулям):

- **Теория и методика обучения физической культуре**
- **Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности**

1.5 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые на государственном экзамене: УК-1; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
- УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с

использованием информационно-коммуникационных технологий), **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-1.1 **Осуществляет** образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.2 **Участвует** в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

ПК-1.3 **Применяет** современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4 **Организует** внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-1.5 **Использует** современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 **Диагностирует** поведенческие особенности обучающихся.

ПК-1.7 **Разрабатывает** программы индивидуального развития учащихся.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-2.1 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2.2 Использует современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-2.3 Владеет технологией обучения двигательным действиям и развития физических качеств в базовых физкультурно-спортивных видах и избранном виде спорта;

ПК-2.4 Реализует физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи в учреждениях различного типа;

ПК-2.7 Синтезирует знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности в предметных областях, как основы деятельности учителя.

ПК-2.8 Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода

ПК-2.9 Осуществляет педагогическую деятельность по программам дополнительного образования

ПК-2.10 методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

1.6 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые на государственном экзамене.

Во время проведения государственной итоговой аттестации по теории и методике физической культуры выпускник бакалавриата должен:

- знать:

- значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования;
- специфику физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура в образовательных учреждениях; общие и частные методики преподавания предмета;
- способы построения урока физической культуры и организации учащихся;
- отбор и оптимальное содержание урока физической культуры;
- способы оценивания результатов обучения;
- инновационные технологии в области преподавания физической культуры;
- методику преподавания физической культуры на базовом и профильном уровне;
- особенности предпрофильной подготовки;
- современные основы преподавания физической культуры и организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- цели и задачи использования информационных технологий и способы их реализации при обучении физической культуре.

- уметь:

- подбирать содержание обучения на уроке физической культуры;
- программировать цели, задачи, формы организации и методы реализации учебного процесса по циклам учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивать различные виды деятельности и взаимодействие учителя и учащихся на уроке физической культуры, контролировать, корректировать и оценивать результаты этого взаимодействия;

- использовать информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга их учебных достижений;

- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета.

- владеть:

- методикой реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроке;

- оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;

- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры.

Во время проведения государственной итоговой аттестации по безопасности жизнедеятельности выпускник бакалавриата должен:

знать:

- о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;
- о теории и факторах, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций права и обязанности граждан по обеспечению безопасности, жизнедеятельности; российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структура и задачи;
- характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях.

уметь:

- оказывать помощь и социальную поддержку учащимся в экстремальных и чрезвычайных условиях различного происхождения;
- оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- пользоваться приборами радиационного, химического и дозиметрического контроля, а также средствами индивидуальной защиты;

владеть:

- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- методикой формирования культуры безопасного поведения, бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;
- практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающие в учебном процессе и повседневной жизни;
- способами организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

1.7 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые при защите выпускной квалификационной работы: УК-1; ОПК-8

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
- ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.8 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые при защите ВКБР.

Обучающийся должен:

- знать:

- избранную предметную область исследований;
- актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- актуальные проблемы в сфере безопасности жизнедеятельности;
- виды и типы научных исследований, принципы разработки и методологии, методики и правил организации, методы анализа и интерпретации полученных данных;
- основы методологии исследовательской деятельности;
- структуру и правила выпускной квалификационной работы;
- процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

- уметь:

- квалифицированно провести самостоятельное научное исследование в рамках ВКР;
- конструировать тему ВКР, аргументировать ее актуальность;
- формулировать гипотезу исследования;
- формулировать цель, задачи, объект и предмет исследования;
- разработать методологические основы исследования, выбрать релевантные методы его проведения;
- выступать с научными докладами и сообщениями;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы.

- владеть:

- знаниями, касающимися объекта научных исследований из области физической культуры и спорта;

- знаниями, касающимися объекта научных исследований из области безопасности жизнедеятельности;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- релевантными методами и технологиями проведения научного исследования

1.9 Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 2 зачетных единиц (72 часа):

№	Индекс/Наименование	Кол-во часов	ЗЕ
1.	БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Теория и методика обучения физической культуре»	108	3
2.	БЗ.02 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»	108	3
3.	БЗ.03 Выполнение и защита ВКБР	108	3

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственный экзамен

Процедура проведения государственного экзамена

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

На подготовку к ответу экзаменуемому дается не более 40 минут. После ответа по вопросам экзаменационного билета члены комиссии могут задать дополнительные вопросы в соответствии с общей программой экзамена.

По завершении ответов всех экзаменуемых проводится закрытое заседание ГАК, где выставляются оценки по четырех балльной системе (*отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*). Результаты экзамена сообщаются сразу по завершении заседания.

Защита выпускной квалификационной работы

Общее руководство выполнением бакалаврских работ возлагается на деканат факультета, где обучается студент: на заседании Совета факультета в протоколе закрепляются ежегодно обновляемые темы бакалаврских работ и состав научных руководителей. Деканат и кафедра осуществляют контроль за ходом работы над выпускной работой, соблюдением всех нормативных положений, организует обсуждение всех вопросов, связанных с улучшением эффективности результатов в этом виде учебной деятельности.

В качестве руководителя квалификационной работы назначаются доктора и кандидаты педагогических наук, доценты профилирующих кафедр. Предусмотрено приглашение в качестве научных консультантов научно-педагогических сотрудников других учебных заведений или научно-исследовательских учреждений.

На квалификационную работу должны быть подготовлены заключение научного руководителя студента и внешняя рецензия оппонента.

Процедура публичной защиты квалификационной работы

Защита квалификационной работы происходит публично на заседании государственной аттестационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии. После сообщения председателем сведений об авторе работы (фамилия, имя, отчество, тема квалификационной работы) слово предоставляется выпускнику.

Выступление студента должно быть логично построенным, аргументированным, по возможности кратким, с предоставлением необходимых таблиц, схем, кино- и видеороликов и т.п. Время выступления – 15-20 минут.

После выступления студента председатель зачитывает отзыв официального рецензента, рецензию научного руководителя на выполненную работу и предоставляет слово ее автору для ответа на замечания.

После этого начинается обсуждение работы, в котором имеют право участвовать все присутствующие на защите. Члены государственной экзаменационной комиссии и лица, приглашенные на защиту, в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в работе, методам исследования, уточнять результаты и процедуру экспериментальной части работы и т.п.

После окончания обсуждения по желанию студента ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты квалификационной работы закончена.

На закрытом заседании членов государственной экзаменационной комиссии подводятся итоги защиты и принимается решение о ее оценке (*отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*). Это решение принимается большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена сообщаются сразу по завершении заседания.

3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене

Критерии оценок ответа выпускника по теории и методике физической культуры.

На междисциплинарном экзамене на поставленные вопросы необходимо давать полный, развернутый ответ.

Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное, аргументированное сообщение. Готовясь к ответу, выпускник записывает содержание вопроса в краткой письменной форме. Отвечая устно, он должен обосновывать и доказывать свои выводы. Полного объяснения требуют вопросы методического характера.

При оценке ответа следует руководствоваться критериями:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного, умения подкреплять теорию практикой.

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- программный материал изложен выпускником полно, осознанно, последовательно, обоснованно;
- знание материала подкрепляется практикой; при ответе приводятся примеры не только из учебников, но и подобранные самостоятельно из своего личного опыта;
- в ответе соблюдаются нормы культуры речи.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- ответ в основном такой же, как и при пяти баллах;
- оценка снижается на один балл в связи с тем, что в ответе допущены 1-2 ошибки, неточности, которые по указанию экзаменатора выпускник исправляет самостоятельно.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- отвечающий показал знание и понимание материала, но, в то же время его ответ был неполным и непоследовательным;
- выпускник допускает значительные ошибки в определении понятий, в названии основных средств и методов обучения, воспитания и развития на занятиях физическими упражнениями и т.д;
- ошибается в приведении примеров физических упражнений, не владеет культурой речи.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- ответ обнаруживает незнание большей части материала; допущенные в ответе ошибки искажают теоретико-методические основы физического воспитания;
- материал изложен беспорядочно и неуверенно;
- ответ демонстрирует низкую подготовленность выпускника, недостаточную для специалиста;
- выпускник показал полное незнание и непонимание поставленных вопросов, отказ отвечать.

3.2 Показатели и критерии оценивания на при защите ВКБР

Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы (ВКР):

Оценка «отлично» (5) выставляется, если:

- в работе выражен элемент исследовательской деятельности, дан сравнительный, критический анализ существующих литературных источников, программ документов, постановлений с надлежащими собственными аргументированными выводами и предложениями;
- проведены собственные наблюдения, исследования, полученные данные изложены в виде обоснованных выводов, положений; во время доклада использует наглядные пособия;
- проведен педагогический эксперимент, сравнивающий различные методики учебно-тренировочной, воспитательной работы с последующими аргументированными выводами;
- во всех случаях работа отпечатана и оформлена без нарушений, имеет практическое и теоретическое значение;
- на защите студент держится уверенно, грамотно излагает материал, владеет профессиональной терминологией, четко отвечает на все вопросы;

- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если:

- в работе имеются элементы исследовательской деятельности, проведен сравнительный анализ литературных, анкетных данных по состоянию вопроса, сделаны собственные выводы и предложения;
- проведены собственные наблюдения и исследования, результаты которых обобщены и оформлены в виде выводов, предложений сравнительного характера;
- проведены педагогические исследования, наблюдения по методике учебно-тренировочной, воспитательной работы с аргументированными выводами и предложениями;
- во всех случаях работа отпечатана и оформлена без значительных нарушений, имеет теоретическое и практическое значение; во время доклада использует наглядные пособия;
- на защите студент выглядит уверенно, грамотно и свободно излагает материал, аргументированно, профессионально отвечает на заданные вопросы;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если:

- работа носит описательный характер литературных источников по теме исследования, выводы и предложения повторяются общеизвестные истины, положения; структура работы выдержана, соответствует плану, тема раскрыта поверхностно;
- проведены собственные наблюдения, исследования, результаты которых носят описательный характер, без сравнения с соответствующими литературными данными;
- во всех случаях работа отпечатана и оформлена без существенных нарушений;
- на защите выпускник держится уверенно, на заданные вопросы дает не точные, неполные ответы; во время доклада использует наглядные пособия;
- имеет отзывы научного руководителя и рецензента с отдельными замечаниями по содержанию работы, методологии и методике анализа;

Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если:

- большая часть материала работы списана из литературных источников без собственных выводов и обобщений;
- тема работы не раскрыта, структура не выдержана, оформление небрежное, имеются ошибки;
- на защите студент держится неуверенно; материалом не владеет, на заданные вопросы не отвечает или дает поверхностные, непрофессиональные ответы, к защите не подготовлены наглядные пособия;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются значительные критические замечания по содержанию работы, методологии и методике анализа;

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении им квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственный экзамен по теории и методике физической культуры проводится в устной форме.

Примерные контрольные вопросы для оценки качества освоения образовательной программы по теории и методике физической культуры

Теория и методика обучения физической культуре и спорту

1. Теория и методика физической культуры как учебная и научная дисциплина. Понятия «предмет теории физической культуры» и «предмет методика физической культуры».
2. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическая подготовка», «физкультурное образование», «физическое развитие», «физическое совершенство».
3. Основные этапы становления и развития физического воспитания.
4. Физическая культура как социальная система. Цель и общие задачи и функции системы физической культуры.
5. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
6. Физические упражнения - основные средства физического воспитания.
7. Педагогические классификации физических упражнений.
8. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
9. Общая характеристика физических качеств. Возрастное развитие физических качеств.
10. Характеристика качества «быстрота» и методика ее развития, способы оценки.
11. Характеристика качества «сила» и методика ее развития, способы оценки.
12. Характеристика выносливости и методика ее развития, способы оценки.
13. Особенности обучения в физическом воспитании.
14. Методы обучения. Общие требования к выбору метода. Классификация методов.
15. Современные технологии в обучении двигательным действиям.
16. Методы строго регламентированного и частично регламентированного упражнения.
17. Принципы обучения, классификация принципов.
18. Структура обучения.
19. Организационные, правовые и программно-нормативные основы физического воспитания в России.
20. Система профильного обучения в сфере физической культуры.
21. Характеристика частных методов исследований в физическом воспитании «тензодинамометрия», «гониография», «спидометрия» и др. Единая спортивная классификация, ее содержание.

22. УИРС, УШРС, формы организации, управления. Квалификационная характеристика учителя ФК, тренера-преподавателя.
23. Врачебный и педагогический контроль при занятиях ФК и спорта. Характеристика понятий «должность», «должностные обязанности», «требования».
24. Особенности построения программ по физической культуре для уч-ся специальной медицинской группы.
 25. Здоровый образ жизни. Значение физических упражнений в формировании здорового образа жизни.
26. Восточные оздоровительные системы, их значение в укреплении здоровья.
27. Краткая характеристика европейских оздоровительных систем, их значение.
 28. Допинги и допинг-контроль в спорте.
29. Врачебный и педагогический контроль при занятиях физической культурой и спортом.
 30. Формы организации и особенности методики проведения занятий ф.у. в дошкольных учреждениях.
 31. Краткая характеристика основных документов, регламентирующих процесс физического воспитания в образовательных учреждениях.
 37. Анализ комплексной программы по физической культуре.
 38. Программа по физической культуре с углубленным изучением баскетбола.
 39. Анализ примерной программы по физической культуре «Образовательная область физическая культура».
 40. Обязательный минимум в содержании образования по физической культуре.
 41. Форма организации занятий физическими упражнениями, их классификация.
 42. Классификация уроков в системе физического воспитания.
 43. Требования к уроку физической культуры.
 44. Плотность урока, технология хронометража урока.
 45. Нагрузка на уроке, приемы ее регулирования.
 46. Подготовка учителя к уроку.
 47. Отличительные черты урока, его структура.
 48. Организационное обеспечение урока.
 49. Активизация деятельности учащихся на уроках.
 50. Требования к конспекту урока по физической культуре.
 51. Анализ уроков физической культуры в школе.
 52. Домашние задания по физической культуре.
 53. Тематическое планирование учебной работы.
 54. Поурочное планирование учебной работы.
 55. Документы планирования учебной работы по физической культуре в школе.
- Требования к планам.
 56. Учет успеваемости на уроках ФК.
 57. Коллектив физической культуры в школе.
 58. Внеклассная работа по физическому воспитанию. Задачи, отличительные черты, педагогическое руководство.
 59. Агитационно-пропагандистская работа по ФК в школе.
 60. Организация и проведение спортивных соревнований в школе. Положение о соревнованиях.

61. Организация и проведение «Дня здоровья» в школе.
62. Задачи, требования и формы организации работы по ФВ в загородном лагере.
63. Планирование работы в загородном лагере.
64. Организация и содержание работы в ДЮОФП.
65. Работа по ФВ по месту жительства.
66. Организация и содержание работы в ДЮОШ.
67. Особенности спортивной тренировки детей.
68. Методы спортивной тренировки.
69. Спортивная ориентация и отбор.
70. Типовая периодизация большого цикла спортивной тренировки. Особенности периодизации в различных видах спорта.
71. Стороны спортивной тренировки.
72. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
73. Типы и виды спорта.
74. Учебная работа по физическому воспитанию в вузе. Анализ программ.
75. Особенности ФВ людей старшего возраста.
76. Особенности ФВ студентов педвузов. Профессиональная направленность.
77. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Примерные вопросы для оценки качества освоения образовательной программы по безопасности жизнедеятельности

I блок

1. Цели и задачи подготовки учащихся по курсу БЖ в общеобразовательных учреждениях.
2. Содержание курса БЖ в общеобразовательных учреждениях.
3. Предмет, задачи и структура школьного курса БЖ.
4. Требования нормативных документов по организации учебного процесса по БЖ.
5. Основные требования к преподавателю-организатору БЖ.
6. Обязанности администрации школы по организации обучения и воспитания учащихся по БЖ.
7. Требования программы БЖ.
8. Организация занятий по курсу БЖ в школе.
9. Организация и проведение внеклассной работы по БЖ в школе.
10. Организация «Дня защиты детей» в школе.
11. Методика проведения «Дня защиты детей» в школе.
12. Повышение квалификации преподавателя БЖ.
13. Обязанности преподавателя-организатора БЖ.
14. Цели и задачи планирования учебного процесса по БЖ в школе.
15. Принципы планирования учебного процесса по БЖ в школе.
16. Основные планирующие документы по курсу БЖ, разрабатываемые преподавателем БЖ, их содержание.
17. Межпредметные связи курса БЖ с другими дисциплинами школьного курса.
18. Элементы учебно-материальной базы и требования к ним.
19. ТСО и их использование в ходе проведения занятий по БЖ.
20. Порядок обеспечения имуществом по БЖ, его учет и хранение.
21. Основные формы и методы проведения занятий по БЖ и требования к их организации.
22. Структура урока по БЖ.
23. Меры безопасности на уроках по БЖ.
24. Требования к составлению план-конспекта для проведения занятий по БЖ.
25. Оценка качества проведения занятий по ОБЖ.

26. Схема анализа урока и ее содержание.
27. Подготовка преподавателя к занятиям.
28. Особенности организации и проведения занятий с учащимися различных возрастных групп.
29. Содержание программы БЖ для 5-11 классов.
30. Организация учебных сборов на базе воинских частей.

2 блок

Опасные ситуации в населенных пунктах

1. Особенности города как среды обитания человека.
2. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города.
3. Правила безопасности в общественном транспорте. Причины дорожно-транспортного травматизма.
4. Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности.
5. Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности, их задачи и возможности.
6. Современное жилище, его конструкции и особенности его жизнеобеспечения. Экстремальные ситуации в жилище.
7. Пожар в жилище. Причины пожара. Средства пожаротушения и правила пользования ими. Правила поведения при пожаре.
8. Затопление в жилище. Причины затопления. Правила поведения при затоплении. Разрушение жилища.
9. Правила поведения и действия в случае утечки бытового газа.
10. Средства бытовой химии. Возможные опасности при нарушении правил пользования ими.
11. Домашние животные. Опасности, связанные с домашними животными.
12. Ситуации криминального характера. Зоны повышенной криминальной опасности.
13. Безопасность в общественных местах. Как уберечь себя от преступлений. Правила поведения.
14. Основы самозащиты в условиях криминального характера. Как вести себя, когда избежать силового контакта невозможно.
15. Причины употребления наркотиков.
16. Причины формирования наркозависимости. Психическая и физическая зависимость от наркотиков.
17. Признаки наркотического отравления, передозировка. Первая помощь.
18. Последствия употребления наркотиков. Профилактика и лечение от наркозависимости.

3 блок

1. Ситуации, обусловленные автономным существованием человека. Причины вынужденной автономии.
2. Факторы опасности при вынужденной автономии.
3. Ситуации, связанные с резким изменением теплового режима. Акклиматизация и реакклиматизация.
4. Ситуации, связанные с резким изменением питьевого режима.
5. Последовательность действий при возникновении экстремальной ситуации вне-запной автономии. Факторы одиночества и страха.
6. Сигналы бедствия при вынужденной автономии.
7. Адаптация и стресс. Аутогенная тренировка.
8. Проблемы при автономии по сохранению жизни и здоровья.
9. Способы добычи огня в условиях вынужденной автономии.
10. Обеспечение пищей и голодание.
11. Обеспечение водой и пути преодоления жажды.
12. Ориентирование по местности.
13. Временное укрытие в условиях вынужденной автономии.
14. Профилактика заболеваний, оказание помощи и самозащиты.

15. Влияние занятий туризмом на здоровье человека. Классификация видов туризма.
16. Содержание и формы туристической работы с детьми.
17. Организация секций по туризму и создание туристических клубов. Начальная туристическая подготовка.
18. Методика подготовки учащихся по правилам поведения в туристическом походе.
19. Инструкция по технике безопасности для участников похода.
20. Действия участников похода в различных ситуациях.
21. Формы туризма и их характеристика.
22. Подготовка похода.

4 блок

Техника безопасности на производстве

1. Основы охраны труда. Основные понятия (термины) и определения.
2. Основные законодательные акты РФ по охране труда.
3. Вредные и опасные производства и факторы.
4. Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на особо опасных производствах.
5. Производственная санитария и гигиена труда. Микроклимат производственной среды.
6. Виды и формы деятельности человека.
7. Вредные химические вещества.
8. Производственный шум.
9. Ультразвук и инфразвук.
10. Производственная вибрация.
11. Электромагнитные и электрические поля. Статическое электричество.
12. Лазерное излучение.
13. Ультрафиолетовое излучение.
14. Ионизирующие излучения.
15. Производственное освещение.
16. Техника безопасности на производстве, ее задачи и значение.
17. Обеспечение безопасности учащихся в учебном процессе. Инструкция по охране труда для учителя.
18. Состояние охраны труда в кабинетах гуманитарного цикла.
19. Состояние охраны труда в спортивном зале.
20. Инструкция по охране труда при проведении занятий в кабинете гуманитарного цикла.
21. Инструкция по охране труда на занятиях гимнастикой.
22. Инструкция по охране труда на занятиях легкой атлетикой.
23. Инструкция по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.

5 блок

Гражданская оборона

1. Гражданская оборона ее структура, задачи и место в РСЧС.
2. Общие принципы организации ГО в мирное и военное время.
3. Организация ГО в учебном заведении.
4. Ядерное оружие, его общая характеристика и основы устройства. Виды ядерных взрывов. Средства доставки ядерного оружия.
5. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
6. Характеристика очага ядерного поражения. Нейтронные боеприпасы.
7. Химическое оружие. Способы и признаки его применения.
8. Отравляющие вещества и их классификация.
9. Характеристика очага химического поражения.
10. Бактериологическое оружие. Способы и признаки его применения.

11. Характеристика бактериологического оружия.
12. Характеристика основных видов бактериологического оружия.
13. Обычные средства поражения, их виды и характеристика.
14. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты.
15. Средства защиты органов дыхания и правила пользования ими.
16. Средства защиты кожи, их назначение и правила пользования.
17. Медицинские средства индивидуальной защиты, их назначение и правила пользования.
18. Убежища, их назначение и общее устройство.
19. Противорадиационные укрытия, их назначение и устройство.
20. Простейшие укрытия, их назначение и устройство.
21. Порядок заполнения и правила поведения в укрытиях ГО.

5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Разработчик: Федоров Р.В., кандидат педагогических наук.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПП для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры физического воспитания и спорта (протокол № __ от __ 2023 г.).

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры физического воспитания и спорта (протокол № 2 от «1» ноября 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: