

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2019 10:49:29
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1191891af5898947647d536b0c375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клещкина**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	44
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	57
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	57
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	57
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	57
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	60

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.06).

Для освоения дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении педагогики, общей и возрастной психологии, детской психологии, экологии.

Освоение дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:
ОПК-2, ОПК-5, ПК-1.

- **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

- **ОПК 2.1.** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;

- **ОПК 2.2.** Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

- **ОПК 2.3.** Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

- **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

- **ОПК 5.1.** Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- **ОПК 5.2.** Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей;

- **ОПК 5.3.** Владеет: действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.

- **ПК-1.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования:

- **ПК 1.1.** Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические

подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования;

• **ПК 1.2.** Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению;

• **ПК 1.3.** Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- исторические аспекты развития методики дошкольного природоведения;
- состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
- методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности;
- сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры у маленьких детей;
- технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях;
- своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения и учебного заведения;
- особенности планирования работы по воспитанию экологически ориентированной личности;

уметь:

- анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
- анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы формирования основ экологической культуры у маленьких детей;
- осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку программам воспитания экологически направленной личности в период дошкольного детства;
- построить педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников;
- пользоваться методом экспертной оценки и самооценки при анализе эколого-образовательного процесса;
- оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать конкретные рекомендации по их организации;

– обеспечить достаточный уровень эколого-педагогической подготовки студентов средних профессиональных учебных заведений;

– создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников экологического образования;

владеть:

– системой методических и биоэкологических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач;

– инновационными технологиями управления процессом экологического образования дошкольников, создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы;

– диагностикой, умением оценивать уровень экологической воспитанности и обученности детей, на основе разработанной и адекватно подобранной методики обследования;

– мониторингом состояния экологической ситуации дошкольного учреждения, вносить конкретные предложения по ее улучшению;

– технологией подготовки специалистов, обеспечивающей единство и динамику формирования мотивационного, теоретического и практического компонентов готовности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	<i>Теоретические основы методики экологического образования детей</i>	3	5	72	2
2.	<i>Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников</i>				
3.	<i>Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве</i>	4	6	72	2
4.	<i>Управление эколого-образовательным процессом</i>				

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид занятий	Всего часов	Семестр 6	Семестр 7
Общая трудоемкость	144	72	72
Аудиторные занятия	16	10	6
Лекции	4	4	
Практические занятия (семинары)	12	6	6
Самостоятельная работа, написание курсовой работы и контрольной работы	115	58	57 КР,К
Вид итогового контроля		зачет	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**2.1 Учебно-тематический план
Заочная форма обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические	
1.	<i>Теоретические основы методики экологического образования детей.</i>	26	2	2	22
1.1	Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и методика экологического образования детей».	14	1	2	11
1.2	Становление и перспективы развития методики экологического образования дошкольников	12	1		11
2.	<i>Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников.</i>	42	2	4	36
2.1	Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.	14	1	2	11
2.2	Развитие элементов экологического сознания у дошкольников.	14	1	2	11
2.3	Воспитание экологических ценностных ориентации в дошкольном детстве.	14			14
3.	<i>Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном</i>	22		4	77
3.1	Методы экологического образования дошкольников.	12		2	10
3.2	Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.	12		2	10
4.	<i>Управление эколого-образовательным процессом.</i>	39		2	37
4.1	Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении.	10			10
4.2	Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.	12		2	10
4.3	Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.	10			10
4.4	Диагностика экологической воспитанности и обученности детей.	7			7
	Написание курсовой работы и контрольной работы, зачет, экзамен	13			
	Всего	144	4	12	115

Интерактивное обучение по дисциплине

	Тема	Интерактивные формы занятий	Кол-во часов

1.	Формирование системы знаний как основы экологического сознания	Работа в малых группах	1
2.	Методы экологического образования дошкольников	Лекция-консультация	1
3.	Наблюдение - основной метод экологического образования дошкольников	Работа в малых группах	1
4.	Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.	Анализ конкретных ситуаций	1
5.	Диагностика экологической воспитанности и обученности детей.	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	
	Всего		4

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы методики экологического образования детей.

Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и методика экологического образования детей». Становление и перспективы развития методики экологического образования дошкольников. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Раздел 2. Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Развитие элементов экологического сознания у дошкольников. Воспитание экологических ценностных ориентации в дошкольном детстве. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.

Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования.

Раздел 3. Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве. Методы экологического образования дошкольников. Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.

Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях.

Формирование экологической направленности личности дошкольника. Критерии сформированности экологической воспитанности.

Раздел 4. Управление эколого-образовательным процессом. Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении.

Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении. Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Диагностика экологической воспитанности и обученности детей.

Педагогические условия экологического образования. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы освоения дисциплины:

· аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических

заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;

- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождается визуализацией материала с помощью логических схем и рисунков;

- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов.

Первым условием успешного изучения учебной дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» является серьезное отношение к учебной деятельности, интерес к дисциплине, желание и настрой на работу. Накопление знаний – неизбежный, но только первый этап в изучении любой дисциплины; он должен заложить фундамент для построения системы представлений. То же соотношение сохраняется и в области естественных наук. Знания, безусловно, важны, но старайтесь усваивать материал не только на уровне памяти, но и на уровне понимания, то есть системно и осмысленно. Именно такой подход к учебе сформирует у Вас комплекс профессионально важных качеств, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

Методические рекомендации по работе на лекциях.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Домашние задания выполняются по мере их поступления, не накапливая на окончание курса и регулярно сдавая их на проверку преподавателю. По каждому заданию начинать надо со знакомства с планом его выполнения, и, если что-то непонятно, выяснять непосредственно в аудитории (это полезно и для других студентов, не осознавших еще конкретный вопрос), стараться следовать ему в основных пунктах.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам: успешность устного ответа зависит от подготовки к нему, требуется изучить информацию по теме семинара, составить план-конспект по каждому вопросу, выяснить смысл всех незнакомых и малопонятных терминов и составить подстрочник с их определением. Если подготовка требует цифровых данных, их тоже стоит занести в подстрочник. Держать в памяти много информации не стоит, бумажными носителями во время ответа можно пользоваться, а не устраивать публичных чтений. Ответ должен быть структурирован и классифицирован в соответствии со смысловой иерархией. На первом месте – главное, затем второстепенное. Вы должны заявить свою позицию по данному вопросу и быть готовы отвечать на вопросы по теме.

Рекомендации к подготовке докладов: краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый свой тезис надо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

В соответствии с учебным планом бакалавриата, студенты очного и заочного отделения изучают психологию в течение двух семестров на 1 курсе обучения. Студенты очного отделения сдают экзамены по итогам изучения разделов дисциплины. Студенты заочного отделения сдают зачет и экзамен по окончании учебного года.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в практических занятиях. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя знания и собственную позицию. Темы практических занятий содержатся в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом систематически.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельное изучение, конспектирование литературных источников по ряду тем, подготовку к экзамену.

Рекомендации по конспектированию:

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);

- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Классификация видов конспектов:

1. *План-конспект* (создается план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).

2. *Тематический конспект* (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

3. *Текстуальный конспект* (изложение цитат).

4. *Свободный конспект* (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

5. *Формализованный конспект* (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

6. *Опорный конспект*. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый [теоретический материал](#), но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта – тезис.
2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.
3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.
4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).
5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.
6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.
7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Методические рекомендации по решению кейсовых заданий:

Методические рекомендации по организации работы над кейсом в группе

1. Состав подгруппы (команды) формируется самими студентами по их желанию.
2. Каждая команда выбирает руководителя.
Работа руководителя включает: фиксацию всех идей, высказанных в ритме мозговой атаки; не допускает критики идей, группирует высказывания; организует работу в подгруппе. После завершения работы по теме занятий руководитель подгруппы делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.
3. Каждая подгруппа выполняет одну тему в течение всего практического занятия. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.
4. Последовательность обсуждения:
 - обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
 - обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
 - работа над проблемой (дискуссия);
 - выработка решений проблемы;

- дискуссия для принятия окончательных решений;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

Рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода Подготовка к обсуждению в аудитории: в ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре.

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.
2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.
3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.
4. Определите стратегические задачи и проблемы.
5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.
6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами. При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

- активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
- терпимо относиться к мнениям других участников;
- не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
- не повторяться вслух;
- не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
- помнить, что каждый участник имеет равные права;
- не навязывать своего мнения другим;
- четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление руководителя должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:

Написание аннотации – это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

РАЗДЕЛ 1: ЗНАЧЕНИЕ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Природа имеет огромное значение в жизни каждого дошкольника. *Познавательная ценность* природы заключается в том, что малыш усваивает разнообразные свойства и

качества природных объектов, законы жизни организмов, своеобразие приспособления живых существ к условиям среды, особенности их взаимодействия с человеком и др. В процессе общения с природой развиваются наблюдательность, интерес, любознательность, наглядно-образное, наглядно-действенное и понятийное мышление, воспитывается познавательное отношение к окружающему миру. Природа является фактором формирования нравственно-волевых качеств личности ребенка, развития его ценностных экологических ориентации. Она способствует накоплению морально-ценностного опыта, формированию нравственной позиции по отношению к ней, воспитанию любви, бережного и заботливого отношения ко всему живому (*нравственная ценность*). Велика роль природы в развитии эстетической сферы дошкольника, умения видеть, понимать и оценивать красоту родного края, передавать ее в доступных детям видах творчества (*эстетическая ценность*). Природа — источник существования людей, естественная лечебница, способствующая развитию физических сил и задатков, благотворно влияющая на организм ребенка. Солнечные и воздушные ванны, водные процедуры в сочетании с активной деятельностью - залог здоровья, бодрости, оптимизма детей дошкольного возраста (*оздоровительно-гигиеническая ценность*).

Дошкольное детство является наиболее благоприятным периодом эмоционального взаимодействия человека с природой, когда его ум и чувства развиваются соответственно характеру отношений с окружающим миром. В связи с этим возраст от 3 до 7 лет признан начальным этапом становления экологически направленной личности.

Сегодня перед педагогами стоит задача - сформировать у малышей основы экологической культуры, понимание элементарных законов природы, существующих в ней взаимосвязей, самоценности живого; первоначальные навыки гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами.

Экологическая культура может быть определена как «мера и способ реализации сил человека в процессе материально-практического и духовно-теоретического освоения природы и поддержания ее целостности посредством познания, преобразования, регулирования общественной деятельности» (Э.В. Гирусов, С.Н. Глазачев, И.Ф. Исаев, Е.Б. Кнорре, Л.Н. Коган, Н.М. Мамедов и др.). Такая культура взаимоотношений базируется на эмоциональной отзывчивости людей, чувстве ответственности каждого за состояние биосферы, стремлении жить в созвучии с природой, строгом соблюдении правовых законов. В ее структуре выделяют мотивационный, аксиологический, гностический, этический, операционно-деятельностный и эмоционально-волевой компоненты, которые свидетельствуют о том, что экологическая культура - интегративное качество и важнейшее свойство личности, отражающее психологическую, теоретическую и практическую готовность ответственно относиться к окружающей среде.

Основой экологической культуры является *экологическое сознание*. Этим термином традиционно обозначается совокупность представлений о взаимосвязях в системе «человек - природа» и самой природе, отношений, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней. Экологическое сознание имеет свои исторические корни. Оно изменялось и развивалось параллельно развитию общества, последовательно проходя путь от мифологически-религиозной формы до появления направленности сознания на природу. В последние десятилетия, когда экологический кризис становится объективной реальностью, все большую актуальность приобретает проблема формирования экоцентрического экологического сознания, для которого характерны отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных партнеров, баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.

Ядро экологического сознания составляет интеллектуальная сфера личности, воплощающая в себе познавательный опыт индивидуума, его аналитико-синтетическую деятельность по овладению закономерностями функционирования биосферы. Спектр экологических знаний обширен. Он охватывает основные факты, ведущие идеи и понятия

естественных, общественных, технических наук. Поэтому содержание биоэкологических знаний для детей дошкольного возраста отбирается, исходя из принципов научности, доступности, воспитывающего и развивающего характера знаний, учитывающих специфику развития разных видов деятельности, умственных сил и способностей, личностных качеств дошкольников.

Одним из важных требований, предъявляемых к содержанию и характеру природоведческих знаний малышей, выступает *системность* (качество знаний; наличие в сознании структурно-функциональных связей между элементами знаний). Системность обеспечивает успешное осмысление и быструю реализацию усвоенной информации при решении практических и познавательных задач, а также формирование способов познания: умственных действий, операций, навыков умений, развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и понятийного мышления (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин, В.И. Логинова и др.). Значит, системность должна быть положена в основу формирования *системных* знаний детей о растениях и животных как живых существах (их многообразии, росте и развитии, отношениях с другими организмами, разнообразии условий обитания), сезонных изменениях, труде людей в природе и т.д. Возможность формирования такого рода знаний доказана исследованиями В.П. Арсентьевой, Л.С. Игнаткиной, Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, А.М. Федотовой, В.Г. Фокиной, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской и др.

Системные знания о природе, человеке как ее части, живом организме, их самооценности представляют собой содержательный компонент воспитания соответствующего отношения к окружающему. В эпоху глобального экологического кризиса особую актуальность приобретает *ответственное отношение* к природе. Оно формируется, исходя из убеждения, что природа принадлежит настоящим и будущим поколениям, на основе знания и выполнения правил поведения в природной среде, оценочных суждений, обуславливающих нравственные, эстетические, юридические и другие критерии поступков и переживаний человека. Осознание своих отношений к миру рождает у ребенка определенные чувства и эмоции, стимулирующие его деятельность и влияющие на развитие направленности личности.

Особую роль в экологическом сознании играет чувственная сфера. Это прежде всего *моральные* чувства (помогают человеку совершать нравственный поступок, мгновенно реагируя на возникшую ситуацию) и *эстетические* (способствуют формированию определенных ценностных отношений). Сознание немислимо также без *волевых устремлений*, побуждающих сознательно регулировать свое поведение и деятельность в затруднительных условиях.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод - формирование экологической культуры и сознания предусматривает единство усвоения знаний, эмоциональных переживаний, развития волевой сферы личности. Успешное решение данной задачи связано с реализацией непрерывного экологического образования.

Сегодня *экологическое образование* определяется как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития экологически направленной личности, предусматривающий формирование системы знаний, умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность каждого за состояние и улучшение социоприродной среды.

Воспитание в начальных формах экологической культуры личности — основная цель экологического образования дошкольников. Эта цель может конкретизироваться в задачах, решение которых предусматривает: формирование системы природоведческих знаний, основ миропонимания, системы познавательных умений, практических умений и навыков по уходу за растениями и животными; воспитание бережного и заботливого отношения к природе, гуманно-деятельного отношения ко всему живому; развитие у детей эстетического восприятия природы; воспитание культуры поведения в природе. Реализация задач осуществляется в соответствии с дидактическими принципами (целост-

ный подход к экологическому образованию; нравственно-ценностная направленность воспитания и обучения; единство познания, переживания, действия, целенаправленность общения с природой), В результате педагогического воздействия у ребенка к концу дошкольного возраста должна быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с природой. Она проявляется в интересе к любому проявлению жизни, желании активно участвовать в экологически ориентированной деятельности, эмоциональных реакциях при встрече с прекрасным, стремлении оказать помощь живым существам, контролировать свое поведение, предвидеть его последствия и оценивать действия других людей.

РАЗДЕЛ 2: ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста подразумевают применение комплекса методов и форм организации экологически ориентированной деятельности в природе, создание условий для успешной реализации задач воспитания экологической культуры в дошкольном детстве.

Приоритетными в эколого-педагогической работе являются наглядные и практические методы, включающие наблюдения, труд и природе, игры, элементарные опыты, моделирование, рассматривание картин и иллюстраций, использование технических средств обучения. Ведущая роль отводится *наблюдению*, которое по праву считается основным методом экологического образования детей, а также познания природы, накопления эмоционально-чувственного опыта общения с ней, формирования нравственной позиции по отношению к окружающему миру. Значение наблюдения в воспитании ребенка отмечали педагоги Я.А. Комен-ский, И.-Г. Песталоцци, ЭК.ЗК. Руссо, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, А.И. Васильева, Э.И. Залкинд, А.К. Матвеева, П.Г. Саморукова, Г.С. Филиппюк и др.

Наблюдению как сложной познавательной деятельности присуща определенная структура. Оно существенно отличается от восприятия, поскольку всегда носит преднамеренный характер, организуется и направляется взрослым или дошкольником, предполагает активизацию мышления, речи, психических процессов, развитие личностных качеств (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.). Наблюдению необходимо обучать: формировать умение принимать познавательную задачу, выделять существенные признаки предметов и явлений, следовать намеченному плану, использовать обследовательские действия, выражать в речи результаты увиденного и т.д.

Каждый вид наблюдения требует тщательной подготовки, руководства со стороны воспитателя, соблюдения основных требований к его проведению. Выбор объекта осуществляется с учетом программы и местного природного комплекса. Организация и методика руководства наблюдениями зависит от возрастных и психических особенностей детей, степени развития их познавательной деятельности.

Опыт - особый вид наблюдения - рассматривается в психолого-педагогической литературе как метод обучения, предполагающий преобразование условий, в которых протекает явление, для установления или иллюстрации определенного теоретического положения.

Использование опытов в эколого-образовательном процессе дает возможность максимально активизировать познавательную деятельность, развивать мышление дошкольников, способствует накоплению конкретно-образных представлений об окружающем мире, пониманию причинно-следственных связей природных явлений, развитию наблюдательности, самостоятельности, инициативы каждого ребенка (Т.В. Земцова, И.Э. Куликовская, Н.К. Постникова, Н.Н. Совгир, И.С. Фрейдкин и др.).

Содержание экспериментов определяется программой для дошкольных учреждений и направлено на выявление скрытых свойств объектов и явлений неживой природы, особенностей жизнедеятельности организмов. В структуре опытов условно

выделяются следующие этапы: подготовительный, начальный, основной и заключительный.

Экспериментирование может организовываться на занятиях и в повседневной жизни как кратковременное или длительное наблюдение. Психологи Н.Ф. Тальзина, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер и др. указывали на необходимость фиксации результатов, полученных на промежуточных этапах продолжительных по времени экспериментов. Опыты ставятся в старших группах под непосредственным руководством взрослого, так как дети еще не обладают достаточными знаниями об объектах природы и навыками работы с ними. В младшем и среднем дошкольном возрасте в качестве приемов обучения используются поисковые и действия, направленные на определение способа решения познавательной задачи, получения практического результата.

Труд как метод воспитания экологически направленной личности позволяет решать важные педагогические задачи: формировать у детей практические умения и навыки по уходу за растениями и животными, интерес и положительное отношение к трудовой деятельности, воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к природе, трудолюбие, ответственность, добросовестность, коллективизм и т.д. Воспитательную значимость детского труда в природе подчеркивали Е.И. Корзакова, Л.Е. Образцова, А.Г. Тулегенова, В.Г. Фокина и др.

Труд, направленный на удовлетворение жизненных потребностей организмов, охрану природы, существенно отличается от других видов деятельности дошкольников. Это единственный вид производительного труда, доступный детям, в ходе которого они взаимодействуют с живыми существами и от характера их действий зависит благополучие последних. Своеобразие становления трудовой деятельности в дошкольном детстве показано в исследованиях В.И. Логиновой, обосновавшей необходимость соблюдения определенной последовательности в трудовом воспитании: ознакомление с трудом взрослых в природе, трудовое обучение малышей, самостоятельное совершенствование умений и навыков.

По способу организации работа дошкольников в природе может быть коллективной (труд рядом, общий, совместный) и индивидуальной. Воспитатель систематически проводит трудовые занятия, привлекая каждого ребенка к выполнению поручений, дежурству в живом уголке, на огороде, в цветнике. Решение воспитательно-образовательных задач осуществляется в соответствии с программой дошкольного учреждения, с учетом возрастных особенностей детей, педагогических и санитарно-гигиенических требований.

Эффективным средством экологического образования в дошкольном возрасте является *игра*. Особое внимание надо уделять играм с готовым материалом и правилами (дидактические, подвижные, музыкальные), а также творческим играм, способствующим усвоению, закреплению, обобщению, систематизации знаний, формированию личности маленького человека, его морально-волевых качеств, реализующим потребность воздействия на мир, так утверждали А.К. Бондаренко, В.Я. Воронова, В.А. Дрызгунова, Г.Н. Казарчук, И.А. Комарова, А.С. Макаревич, С.Н. Николаева, О.П. Яновская и др.

Дидактическая игра - явление многоплановое, сложное. Это и метод обучения, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания детей. Такая игра содержит учебную задачу, решаемую ребенком в занимательной форме. Соблюдение правил выступает непременным условием ее реализации. Игровое действие регулируется правилами и направлено на достижение результата. Все дидактические игры природоведческого и экологического содержания подразделяются на игры с природным материалом (знакомство с цветом, величиной, формой, качеством предметов и т.д.), настольно-печатные и словесные (уточнение, расширение, закрепление знаний о природе, подведение к обобщению, классификации). При их подборе и проведении педагог руководствуется возрастом воспитанников, принципами

последовательности, систематичности, постепенности усложнения программного материала и задач.

В подвижных играх дети чаще всего имитируют повадки и образ жизни животных, иногда растений. Нередко в них отражаются явления неживой природы (кружение снежинок, сияние солнца, сила дождя и т.д.).

Характер творческих игр не позволяет использовать их как метод обучения дошкольников, однако они помогают выявить степень освоения знаний и умений, поскольку отражают опыт, впечатления, полученные детьми на занятиях и в повседневной жизни.

Сущность *моделирования* заключается в воспроизведении свойств, структуры и функций объекта познания на специально созданной или подобранной модели-заместителе. Н.И. Ветрова, К.В. Назаренко, И.С. Фредкин и другие ученые считали, что изучая окружающий мир посредством моделирования, с помощью моделей, дети пополняют знания о характерных особенностях объектов и явлений природы, учатся находить у них признаки, значимые для предстоящей деятельности, осваивают экологические связи, зависимости, приемы абстрагирования и обобщения.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает наличие значительного числа исследований, где при обучении дошкольников применяются различного рода заместители реальных объектов природы (Л.С. Игнаткина, Л.М. Маневцова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Т.В. Христовская и др.). В зависимости от цели и задач, в эколого-педагогическом процессе используются предметные, предметно-схематические, графические и отвлеченные модели. Обучение детей моделированию осуществляется в следующей последовательности: описание нового объекта с помощью готовой, ранее усвоенной модели, сравнение объектов между собой (сначала два, затем три и более), упражнение в моделировании существенных или значимых для предстоящей деятельности признаков, руководство созданием моделей элементарных понятий.

Иллюстративный материал и технические средства обучения помогают конкретизировать, закрепить, обобщить и систематизировать полученные ранее знания, дать представления о длительно протекающих в природе процессах, природоохранной деятельности человека, понять сущность природных явлений, познакомить с объектами, недоступными непосредственному восприятию, развить эстетическое видение природы, обогатить эстетические впечатления и чувства. При знакомстве детей с природой применяются художественные и дидактические картины, репродукции, книжная графика, фотографии, открытки, модели, видео и кинофильмы, диапозитивы, слайды и т.д. Иллюстративный материал и ТСО подбираются с учетом содержания воспитательно-образовательной работы, возраста, требований к наглядности и используются в разных видах экологически направленной деятельности дошкольников.

Группу словесных методов экологического образования в дошкольном детстве составляют *беседа, рассказ воспитателя и чтение природоведческой книжки*. Обращаясь к ним, следует помнить о важности сочетания слова с наглядностью, принимать во внимание способность детей к пониманию речи, сосредоточению на воспринимаемом, наличие ярких, конкретных представлений о том явлении или факте, которые будут предметом обсуждения, уточнения, систематизации.

Экологическая сказка — один из новых жанров литературы для дошкольников. Она в увлекательной форме знакомит с существами, населяющими планету Земля, учит понимать их потребности, отношения, раскрывает тайны сложных явлений и чудесных превращений в природе, воспитывает ценностные ориентации, развивает интерес к окружающему, стремление познавать его секреты, участвовать в увлекательных походах в природу. При этом в сказке сочетаются научность и волшебство.

Методы обучения в их различных сочетаниях применяются в тех или иных организационных формах.

Научные исследования и передовой опыт работы воспитателей показывают, что *занятия* являются одной из основных форм экологического образования дошкольников. Они разнообразны по содержанию и роли, которая отводится им в процессе познания мира природы. На одних занятиях осуществляется формирование первоначальных представлений, на других - они обогащаются, углубляются, закрепляются. Итоговые занятия посвящены выделению существенных и характерных признаков объектов или явлений природы, и на этой основе обобщению, систематизации приобретенных знаний. Выделяются также занятия, предусматривающие активную практическую деятельность детей: труд, игры с природными объектами, экспериментирование. Актуальны и интегрированные занятия, позволяющие комплексно решать ряд важных педагогических задач и добиваться максимального результата.

На экологических занятиях реализуются принципы научности, доступности, воспитывающего и развивающего обучения, решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи. Выбор методов зависит от характера задач, возрастных возможностей дошкольников, особенностей изучаемого природного объекта. Своеобразие организации и проведения этих занятий в разных возрастных группах проявляется, прежде всего, в содержании осваиваемого материала, структуре занятия, использовании комплекса методов и приемов обучения, степени активности и самостоятельности ребят.

Экскурсия - действенное средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста, которое способствует гармоничному развитию личности (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Т.А. Куликова, М.В. Лучич, Е.И. Тихеева и др.). Экскурсия предоставляет великолепные возможности для ознакомления с богатством красок, форм, запахов, звуков природы, учит ориентироваться на местности, наблюдать, находить примеры взаимосвязи организмов и окружающей среды. У малышей накапливаются обобщенные представления о сезонной жизни природы (цикличность и характерные признаки сезонов, динамика явлений, обусловленность изменений в жизни растений и животных изменениями в неживой природе, адаптация организмов к меняющимся условиям, труд людей в природе и др.), воспитывается действенная любовь к родному краю, стремление заботиться о живых существах, оберегать места их обитания, правильно вести себя в природе.

Экскурсия как особый вид занятия требует тщательной подготовки (определение места проведения, продолжительности, содержания и чередования структурных компонентов, особенностей организации и приемов активизации познавательной и практической деятельности детей, послеэкскурсионной работы и др.).

Целевые прогулки связаны с занятиями, дополняют и расширяют представления, формируемые в повседневной жизни. Их содержание, в отличие от экскурсий, ограничено по своей направленности, объем задач небольшой (наблюдение гнездования грачей, сбора ягод, цветов и т.д.). Педагог выбирает куда пойти, что посмотреть исходя из природного окружения дошкольного учреждения, наиболее ярких сезонных явлений, возможностей своих воспитанников, проведенной с ними работы.

Повседневные прогулки обеспечивают непосредственное общение с природой в разные сезоны, знакомство с теми явлениями, представления о которых складываются в течение длительного времени, а также активную деятельность детей в природе. Воспитатель использует разнообразные формы организации ребят - фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Прогулки приучают наблюдать, замечать своеобразную красоту природы в различном убранстве, вызывают желание участвовать в ее создании (устройство цветников, посадка зеленых насаждений и др.). Носильный труд, увлекательные игры с природным материалом доставляют малышам большую радость и удовольствие от общения с природой.

РАЗДЕЛ 3: ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Эколого-развивающая среда - важное условие экологического образования детей дошкольного возраста. Организованная в соответствии с педагогическими и санитарно-

гигиеническими требованиями, такая среда выполняет множество функций (развивающая, адаптационная, оздоровительная, корректирующая, воспитательная, познавательная, практико-ориентировочная и др.), обеспечивает постоянное общение с природой, способствует воспитанию основ экологической культуры, формированию экологически целесообразного поведения, экологизации различных видов деятельности.

Основными элементами эколого-развивающей среды в дошкольных учреждениях принято считать уголки природы и зеленые зоны на участке.

Уголок природы - место, где содержатся комнатные растения и некоторые животные, организуется систематический труд и наблюдения детей.

Впервые уголки живой природы были введены в младших классах гимназий и реальных училищ известным русским педагогом А.Я. Гердом (60 годы XIX века). Главной задачей первоначального обучения А.Я. Герд считал развитие ума ребенка, что возможно при «живом соприкосновении» с природой, непосредственном участии в ее жизни. Этой цели и служили природные уголки, где учащиеся вели наблюдения за растениями, животными, проводили несложные опыты.

В начале XX века Е.Н. Водовозова выдвинула предложение об устройстве в детских садах «естественнонаучных кабинетиков», которые наряду с экскурсиями и прогулками значительно расширяли возможности формирования знаний, развития наблюдательности, любознательности, организации активной деятельности в природе. Позднее Е.И. Тихеева обосновала необходимость создания живых уголков в дошкольных учреждениях, дала рекомендации по подбору и размещению объектов, составила их характеристику, раскрыла содержание работы педагога.

Значительный вклад в разработку проблемы внесла Э.И. Залкинд, подробно описавшая особенности устройства природных уголков, своеобразие методики проведения в них наблюдений, труда, игр с детьми разного возраста.

Современные дошкольные учреждения отличаются материальными возможностями, первоначальным уровнем экологизации предметной среды, приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива. В связи с этим актуален вариативный подход к организации уголков природы. Это могут быть традиционные (комната природы, зимний сад, живые уголки в группах) и нетрадиционные элементы природной среды (лаборатория, экологическая комната, фитобар и др.). Однако каждая из этих форм должна соответствовать целям и задачам эколого-образовательной работы, способствовать реализации всех компонентов содержания экологического образования: познавательного, нравственного, ценностного, деятельностного.

В процессе повседневных наблюдений в уголке природы у детей формируются конкретные знания о морфологии, потребностях растений и животных, своеобразии их приспособления к среде и месту обитания, сезонным изменениям в природе, последовательности стадий роста и развития. Организация несложного труда по уходу за живыми существами позволяет углубить представления о роли человека в создании для них оптимальных условий, сформировать необходимые практические умения и навыки, познакомить с повадками животных и т.д.

Постоянное взаимодействие с обитателями уголка помогает развить наблюдательность, познавательное отношение к природе, воспитать у детей ценностные ориентации, доброту, гуманное, бережное, заботливое отношение ко всему живому, ответственность за благополучие существ, нуждающихся в покровительстве. Ребята учатся видеть красоту природы, находить эстетические свойства растений и животных, создавать красоту своими руками.

Природный уголок организуется в соответствии с требованиями программы и задачами экологического образования дошкольников.

Подбор объектов осуществляется с учетом возрастных особенностей детей (своеобразие восприятия предметов и явлений природы, уровень развития познавательной деятельности, доступность ухода), возможности создания условий для содержания

организмов, их безопасности для окружающих. В разные сезоны вносятся дикорастущие травянистые растения, ветки деревьев, кустарников, мелкие животные — типичные представители местной флоры и фауны.

Участок - место, предназначенное для прогулок, игр, занятий, — имеет огромное значение в жизни любого детского учреждения, выполняя воспитательно-образовательную (освоение программы природоведческих знаний, умений и навыков, развития разных видов экологически ориентированной деятельности, становление личности ребенка и др.), оздоровительную (использование природных факторов для оздоровления организма), гедонистическую (наслаждение природной средой) и другие функции. На участке располагаются игровые площадки всех возрастных групп, общая физкультурная площадка, плавательный бассейн, большие емкости для игр с водой, хозяйственная территория; выделяется место для содержания животных, разбивки детского огорода, цветника, посадки плодово-ягодных культур. Правильная планировка и соответствующее благоустройство данных территорий невозможны без соблюдения ряда педагогических и санитарно-гигиенических требований, разработанных С.А. Веретенниковой, Р.М. Смоленской, П.Г. Саморуковой, В.В. Голубевым, А.П. Чабовской и др.

Озеленяя участок дошкольного учреждения, нужно помнить, что зеленые насаждения имеют не только декоративное, но и санитарно-оздоровительное (создают благоприятный микроклимат, снижают уровень шума, загазованность и запыленность воздуха), а также воспитательно-образовательное значение. Экологический подход к подбору и размещению растений предполагает учет жизненной формы, размеров, биологических особенностей, функциональной роли каждой из культур, педагогических и эстетических требований к оформлению участка.

В тех случаях, когда детский сад располагает достаточной земляной площадью, отводят специальное место для организации агробиоценозов, экологической тропы, «уголков нетронутой природы», фитополян, микроферм и т.д.

Агробиоценоз - искусственно созданная и регулярно поддерживаемая человеком система, отличающаяся от естественных сообществ высокой биологической продуктивностью, ограниченным составом растительных и животных компонентов, слабо выраженными механизмами саморегуляции. В правильно спланированном агробиоценозе изъятые растениями элементы питания возвращаются в почву вместе с органическими и минеральными удобрениями. Большую роль в поддержании биологического круговорота и разнообразия выращиваемых видов играет продуманное чередование культур во времени и пространстве, а также специальное планирование ландшафта.

Самыми распространенными: формами агробиоценозов в дошкольных учреждениях являются цветник, огород, плодово-ягодный сад. Эти элементы эколого-развивающей среды призваны помочь педагогам в организации экологически целесообразных контактов детей с природой.

Устраивая *цветник*, нужно максимально использовать площадь участка: создавать композиции на клумбах, рабатках, газонах, высаживать цветы в вазоны и подвесные кашпо на асфальтовых площадках, двориках для отдыха родителей с детьми. Асимметричность, положенная в основу естественного стиля цветочного оформления, создает впечатление действенного пейзажа. Регулярность геометрического стиля подчеркивает эстетические свойства растений, показывает возможности их сочетания. В вертикальном озеленении используют декоративно-лиственные и красивоцветущие лианы, которые дают массу зеленой поверхности, улавливающей пыль, освежающей воздух, придающей завершенность облику окружающей местности.

Для *огорода* выбирают ровное, хорошо освещенное солнцем место, расположенное недалеко от источника воды. Грядки размером 2,5-3 на 0,7 м распределяют между возрастными группами из расчета 0,5-1,5 кв. м на ребенка. При отборе и посадке овощных культур руководствуются программой, возрастом дошкольников, биологической характеристикой растительных организмов (типичность для данной местности, основные

потребности, сроки прорастания и созревания семян, цикл вегетативного развития, урожайность, особенности ухода и др.). В холодное время года целесообразно организовать огород на окне. Выращивание корнеплодов, лука, зелени, томатов в комнатных условиях дает возможность наблюдать за ростом и развитием овощей зимой и ранней весной.

Как бы ни была мала по своим размерам территория, отведенная для агроценозов, надо обязательно найти место и разбить *плодово-ягодный сад*. Его планировка должна быть лаконичной, простой, естественной. Там, где земли мало, следует сажать садовую землянику или клубнику, пару яблонь, вишню, грушу. Если земли достаточно, количество деревьев увеличивают, дополняя их кустарниками и полукустарниками. Активный рост плодовых и ягодных растений, последующий урожай обеспечиваются постоянным уходом за садом.

В последние годы в разряд традиционных элементов эколого-развивающей среды детских учреждений включена *экологическая тропа* — своеобразная дорожка, проложенная на участке или за его пределами (в близлежащем парке, сквере, лесу). Основным критерием выбора маршрута является объединение как можно большего количества разнообразных, привлекающих внимание ребенка объектов природы. Состав видовых точек определяется исходя из данных «Экологического паспорта ДОУ», содержащего перечень имеющихся в наличии растений и животных. На тропинке выделяются зоны для организации наблюдений, труда, отдыха детей, «открытия» станции скорой помощи живым существам, зеленой аптеки (места сбора лекарственных трав) и др.

Выполняя познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции, экологическая тропа позволяет более эффективно использовать обычные прогулки для формирования бережного отношения к природе, экологически грамотного поведения в природной среде, оздоровления дошкольников.

РАЗДЕЛ 4: УПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Управление экологическим образованием детей дошкольного возраста направлено на создание, становление, функционирование и развитие эколого-педагогического процесса. Руководство осуществляется заведующей и методистом с помощью управленческого механизма — анализа, планирования, организации, контроля, регулирования.

Заведующая ставит организационно-содержательные задачи, обеспечивает условия для эколого-образовательной и эколого-оздоровительной работы, нацеливает коллектив на выполнение программы воспитания и обучения дошкольников, составляет экологический паспорт ДОУ, координирует связь с различными учреждениями.

Руководящая деятельность методиста предусматривает:

- создание и улучшение материальной базы (организация комнаты природы, уголков природы в группах, планировка и озеленение участка, подбор наглядного материала, оборудования для труда детей и др.);
- изучение состояния эколого-педагогического процесса (получение объективных данных о результатах освоения программы детьми);
- оценка профессиональной готовности воспитателей, условий экологического образования детей и др.);
- повышение квалификации педагогических кадров (оказание методической помощи по разделу «Экологическое образование», углубление биоэкологических и методических знаний, совершенствование практических умений по охране и восстановлению природной среды, созданию оптимальных условий для полноценного развития живых существ и др.);
- организацию работы методического кабинета (сбор материалов в помощь воспитателям, подбор литературы для самообразования, оформление дидактических пособий и др.);

- изучение и обобщение передового опыта экологического образования дошкольников (внедрение результатов научных исследований в практику и др.);
- пропаганду экологических и педагогических знаний среди родителей;
- обеспечение преемственности в работе детского сада и школы.

Планирование эколого-образовательной работы осуществляется в трех формах, взаимно дополняющих друг друга (годовой, перспективный, календарно-тематический планы), исходя из принципов: учет конкретных педагогических условий; взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития; регулярность, последовательность, повторность педагогических воздействий; принципов сезонности и краеведческого. Основой для планирования служит программа экологического образования детей, реализуемая дошкольным учреждением.

В годовом плане отражаются общие цели деятельности детского сада, административно-хозяйственные задачи, методическое руководство эколого-педагогическим процессом, работа с кадрами.

Перспективное планирование (на месяц или сезон) обеспечивает систематичность, последовательность, целенаправленность и результативность эколого-образовательной работы с детьми, позволяет определить перечень экологических занятий и экскурсий с кратким указанием программных задач, основные методы и формы организации экологически ориентированной деятельности дошкольников в природе.

Календарный план (на неделю) составляется воспитателем путем отбора и конкретизации содержания образовательного материала, представленного в перспективном плане, определения форм, методов и приемов, обеспечивающих усвоение программы, развитие познавательных умений, действенного осознанно-правильного отношения к природе, взаимосвязь игры, труда и обучения дошкольников.

Внедрение *диагностической работы* в деятельность дошкольных учреждений является одним из необходимых условий реализации личностно-ориентированного подхода в воспитании экологически направленной личности. Регулярное обследование каждого ребенка, проводимое в целях проверки и оценки характера биоэкологических знаний, выявления степени их применения в репродуктивной и творческой деятельности, определения индивидуально-психологических особенностей дошкольника, анализа состояния и прогнозирования его дальнейшего развития, позволяет получить реалистическую картину готовности к обучению в школе, сделать заключение о позитивных и негативных сторонах организации педагогического процесса.

Диагностирование должно охватывать детей, родителей и сотрудников ДОУ (воспитателей, педагогов дополнительного образования и т.д.). Исходя из этого, выделяются основные направления и виды диагностики (медицинская, психологическая, педагогическая, управленческая и др.). Результаты каждого диагностического обследования отражаются в соответствующих документах (сводных таблицах, справках, материалах тематических и фронтальных проверок и др.), учитываются при корректировке диагностических программ, планировании и проведении эколого-образовательной работы с детьми, семьей и коллективом ДОУ.

Определение уровня экологической воспитанности дошкольников (когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационная, предметно-практическая сферы личности) осуществляется на основе принципов законности, научности, этичности, оптимальности. Получить нужную информацию можно при длительном изучении ребенка или детей в условиях учебно-воспитательного учреждения, а также при кратком обследовании с применением ряда методик (беседы, теста, серии игровых заданий, создания проблемных ситуаций и др.).

Технологии применения интерактивных методов

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности

студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Основные правила организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – до 25 человек.

Правило четвертое. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все

участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Относитесь с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

К интерактивным методам относятся **презентации с использованием различных вспомогательных средств**: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжет.

Интервью. Термин «интервью» происходит от английского interview, т.е. беседа. По содержанию интервью делятся на группы: документальные интервью; интервью мнений; интервью «пресс-конференция». Субъектом интервью может выступать как лектор, так и студенты, подготовившие информацию по заданной теме.

Обратная связь. Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Лекция с заранее объявленными ошибками. Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)

Разминка. Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

Дискуссия. Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций). Метод анализа конкретных ситуаций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Коллективные решения творческих задач. Под *творческими заданиями* понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Деловая игра. Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Метод «Моделирование производственных процессов и ситуаций» предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего процесса, создание интерактивной модели и др.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Тренинг (от английского train - воспитывать, учить, приучать) – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Интерактивные методы в самостоятельной работе

Основная возможность применения интерактивных методов при самостоятельной работе заключается в организации групповой работы студентов. Стимулирование тесного общения учащихся друг с другом приводит к формированию навыков социального поведения, освоению технологии совместной работы. Работа в группе невозможна без умения быстро и конструктивно принимать решения, брать на себя ответственность, общаться с другими людьми и улаживать конфликтные ситуации.

По мнению некоторых психологов, выполнение заданий в группах возможно постольку, поскольку существуют условия, при которых учащиеся вынуждены помогать друг другу в достижении успеха, и «подталкивают» к этому своих товарищей. Позитивная взаимозависимость создает отношения, в основе которых лежит взаимное стимулирование.

При создании группы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель должен:

- четко обозначить цель задания;
- проинструктировать студентов об этапах выполнения задания;
- объяснить студентам, каким должно быть взаимодействие членов группы, чтобы поставленная цель была достигнута;
- консультировать студентов в случае возникновения вопросов по существу задания или чтобы усилить взаимосвязь между членами группы.

При этом консультирование между студентами и преподавателем в ходе разработки программы может осуществляться как непосредственно в аудиторное время, так и с использованием off-line и on-line технологий.

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе обучения в вузе позволят приобрести:

- **конкретному обучающемуся:**

- опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоение нового опыта профессионального взаимодействия с практиками в этой области;

- **учебной группе:**

- развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;
- формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;

- **системе преподаватель - группа**

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование темы	Формы/виды самостоятельной работы (задания для самостоятельной работы)	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Совокупность факторов среды как условие существования организмов.	Рассмотреть адаптацию организмов на примере животных леса.	11
Особенности приспособления животных к условиям среды	Дополнительное изучение характеристик птиц и их приспособленность к окружающей среде.	11
Биоценоз – сообщество живых организмов.	Подготовить ряд сообщений по искусственным биоценозам.	5
Анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений.	Более глубокое изучение существующих комплексных программ (по выбору студента). Написание конспектов согласно требованиям программ.	5
Уголок природы как важное условие экологического	Составление классификаций основных экологических групп комнатных растений: по отношению к свету (светолюбивые и	6

образования детей	теневыносливые, растения короткого и длинного светового дня), водному режиму (гидрофиты, мезофиты, ксерофиты), температуре (теплолюбивые и холодостойкие).	
Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми	Изучение по данной теме дополнительной литературы. Разработка и анализ конспектов по организации наблюдений (труда, игр) детей в процессе занятий и прогулок на участке дошкольного учреждения.	6
Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей.	Разработка и оформление календарей наблюдений за природой. Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах.	5
Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях.	Разработка и описание опытов для детей старшего дошкольного возраста. Определение содержания и разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы или растениями.	5
Игра как метод экологического образования дошкольников	Составление и анализ конспектов занятий для детей разных возрастных групп с использованием ИОС. Представление дидактических игр (с природным материалом, настольно-печатных), разработанных и оформленных студентами, методических рекомендаций по их использованию.	5
Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.	Составление и анализ конспектов занятий для детей разных возрастных групп с использованием модели. Разработка и изготовление студентами предметно-схематических или графических моделей; представление методики их использования в работе с детьми.	5
Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников	Составление плана-конспекта обобщающей беседы о природе; представление экологических сказок (рассказов взрослого о природоохранной деятельности людей) для старших дошкольников, разъяснение методики их применения.	5
Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников	Сравнительный анализ конспектов занятий одного вида в разных возрастных группах, направленный на выявление особенностей работы педагога с детьми.	5
Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры	Составление плана экскурсий для дошкольников. Определение содержания, методов и приемов	5

детей.	работы с детьми на учебной экологической тропе.	
Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов.	Рассмотрение приспособление разных типов живых существ к меняющимся условиям среды	5
Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы.	Подбор литературы для написания конспекта.	5
Методика ознакомления с основными путями приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды.	Подбор литературы для написания конспекта.	5
Организация наблюдений за трудом людей.	Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп.	5
Технология экологического воспитания: общий подход.	Закрепление особенности любой технологии: планирование, подробное методическое описание большинства мероприятий.	5
Итого		115

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Практическая работа № 1

Тема. Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и методика экологического образования детей».

Характеристика современных программ экологического образования дошкольников. Экологическое образование - новое направление дошкольной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Обзор отечественных и зарубежных программ экологического образования и воспитания детей.
2. Характеристика современных авторских программ экологического образования дошкольников.
3. Сущность и задачи экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе. Актуальность и перспективы развития.
4. Воспитание начальных форм экологической культуры в дошкольном детстве.
5. Задачи экологического образования дошкольников, пути и средства их реализации.
6. Основные аспекты и направления содержания экологического образования детей дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Сформулируйте цель экологического образования дошкольников. Обоснуйте важность экологического образования детей.
2. Проанализируйте методическую литературу по экологическому образованию детей и сделайте вывод о задачах экологического образования дошкольников.

3. Назовите основные компоненты экологического образования дошкольников и раскройте их содержание.

4. Раскройте содержание понятий «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое сознание», «экологическое образование». Выпишите определение данных понятий из словарей, справочной литературы и учебных пособий, отметив авторов.

Дополнительная литература:

1. Глазачев С.Н. Экологическая культура. - М., 1997.
2. Гайдамак А., Гийтанен Т. Социально-экологический идеал // Дошкольное воспитание. 1990. № 1.
3. Зацепина В. Планета Земля - наш общий дом // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 7.
4. Кирикэ Г. Ребенок и природа // Дошкольное воспитание. 1993. № 7.
5. Климова Т., Таранова Н. Мы открываем мир // Дошкольное воспитание. 1996. № 7.
6. Рыжова Н. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы // Дошкольное воспитание. 2001. № 7.
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. (Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста). — М., 1999.
8. Экологическое образование: Концепции и методические подходы / Отв. ред. Н.М. Мамедов. - М., 1996.

Подготовка к занятию предполагает:

- ♦ определение понятия «экологическая культура» (сущностные признаки, структура, технология формирования);
- ♦ обоснование актуальности проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства;
- ♦ усвоение сущности, задач и содержания экологического образования дошкольников (научный, ценностный, нормативный, деятельностный компоненты), условий эколого-педагогической работы с детьми;
- ♦ уяснение принципов, определяющих пути и средства решения задач воспитания экологически направленной личности в дошкольном возрасте;
- ♦ разъяснение сути аксиологического подхода в экологическом образовании детей, своеобразия его реализации в дошкольных учреждениях;
- ♦ усвоение компонентов готовности ребенка к взаимодействию с природой (характеристика, взаимосвязь и взаимообусловленность);
- ♦ выделение показателей сформированности экологической культуры к концу дошкольного возраста.

Занятие проводится с использованием «Мозговой атаки», «мозгового штурма» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

«Мозговая атака» является эффективным методом при необходимости:

- обсуждения спорных вопросов, стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении, сбора большого количества идей в течение короткого периода времени, выяснения информированности или подготовленности аудитории. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Цель: выявление информированности или подготовленности аудитории в течение короткого периода времени

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Практическая работа № 2

Тема. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста

Экологическое образование - новое направление дошкольной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и задачи экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе. Актуальность и перспективы развития.
2. Воспитание начальных форм экологической культуры в дошкольном детстве.
3. Задачи экологического образования дошкольников, пути и средства их реализации.
4. Основные аспекты и направления содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
5. Обзор отечественных и зарубежных программ экологического образования и воспитания детей.
6. Характеристика современных авторских программ экологического образования дошкольников.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Сформулируйте цель экологического образования дошкольников. Обоснуйте важность экологического образования детей.
2. Проанализируйте методическую литературу по экологическому образованию детей и сделайте вывод о задачах экологического образования дошкольников.
3. Назовите основные компоненты экологического образования дошкольников и раскройте их содержание.
4. Раскройте содержание понятий «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое сознание», «экологическое образование». Выпишите определение данных понятий из словарей, справочной литературы и учебных пособий, отметив авторов.
5. Дайте обоснованную оценку разделов комплексных программ, посвященных экологическому воспитанию и образованию и программ экологического воспитания детей. Отметьте: название раздела или программы; автора (коллектив авторов); год

создания; содержание экологического образования и воспитания; особенности построения материала; методы, формы работы по экологическому воспитанию и образованию.

Подготовка к занятию предполагает:

- ◆ определение понятия «экологическая культура» (сущностные признаки, структура, технология формирования);
- ◆ обоснование актуальности проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства;
- ◆ усвоение сущности, задач и содержания экологического образования дошкольников (научный, ценностный, нормативный, деятельностный компоненты), условий эколого-педагогической работы с детьми;
- ◆ уяснение принципов, определяющих пути и средства решения задач воспитания экологически направленной личности в дошкольном возрасте;
- ◆ выделение показателей сформированности экологической культуры к концу дошкольного возраста;
- ◆ самостоятельный выбор программы из числа парциальных (альтернативных и вариативных);
- ◆ аналитическую оценку программы (системность знаний, возрастная адресованность, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, технология построения эколого-образовательного процесса, особенности развивающей среды и др.);
- ◆ составление подробной характеристики программы (общий объем программы; отражение в ней цели и задач экологического образования дошкольников; структура программы; содержание знаний, умений и навыков детей, их соответствие программе природоведческих знаний, доступных детям разного возраста; полнота программы - решает ли она в достаточной степени эколого-образовательные задачи; методическое обеспечение программы; выводы и рекомендации по ее применению).

Практическая работа № 3

Тема: Развитие элементов экологического сознания у дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования экологического сознания в дошкольном детстве.
2. Роль системных знаний о предметах и явлениях природы в развитии экологического сознания.
3. Системность знаний - основа умственного развития дошкольников в процессе экологического образования.
4. Условия формирования системы природоведческих знаний детей дошкольного возраста.
5. Возможности использования природы в умственном воспитании детей.
6. Сенсорное воспитание дошкольников средствами природы.
7. Развитие наблюдательности в процессе ознакомления детей с природой.
8. Формирование познавательного отношения к природе в дошкольном детстве.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Изучить характеристики эоцентрического экологического сознания, объяснение необходимости выработки новой системы взаимоотношений общества с природой, отказа от доминирующего антропоцентрического экологического сознания.
2. Охарактеризовать доступные на разных возрастных этапах системы знаний о предметах и явлениях неживой природы, растениях и животных, сезонных изменениях и труде людей в природе.
3. Раскройте сущность понятия «экология». Приведите примеры экологических понятий разных рядов и систем.

4. Составьте перечень экологических понятий для занятий с дошкольниками осенью (весной). Установите связь между данными понятиями и другими группами понятий формируемых на занятиях по ознакомлению детей с природой.

5. Выделить приемы развития наблюдательности у детей дошкольного возраста. Подобрать примеры, иллюстрирующие особенности работы воспитателя по формированию данного качества личности в процессе наблюдений, труда в природе, экспериментирования, игр, элементарной поисковой деятельности и т.д.

Подготовка к занятию предполагает:

- ◆ определение сущности экологического сознания (форма мировоззрения, система взглядов и представлений, отношений человека к окружающему миру, предполагающая активное проявление личности и др.);

- ◆ усвоение когнитивных механизмов экологического сознания;

- ◆ изучение особенностей формирования экологического сознания в дошкольном возрасте;

- ◆ определение понятий «системность», «систематизация», «система»;

- ◆ обоснование необходимости формирования системных знаний о животных и растениях как живых существах, единстве организма и среды, сезонной жизни природы, сущности взаимодействия человека с миром природы и др. (овладение рациональным способом познания, развитие умственных способностей, системности мышления, речи, ориентировка в качествах и свойствах предметов и явлений и т.д.);

- ◆ изучение содержания, структуры и особенностей формирования у детей системы знаний о живом организме и его взаимосвязях с окружающей средой, системы знаний о сезонных изменениях и труде людей в природе, системы знаний о растительных сообществах, системы знаний о неживой природе;

- ◆ усвоение условий освоения детьми системных знаний о природе.

Дополнительная литература

1. Богданец Т. Экологические знания - первые представления о мире // Дошкольное воспитание. — 2003. — № 12.

2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М. 1982.

3. Згурская Л. Знакомим с окружающим миром // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 1.

4. Николаева С.Н. Влияние знаний, отражающих зависимости живой природы, на умственное развитие детей // Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / Под ред. Н.Н. Поддъякова. - М., 1980.

5. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Дошкольное воспитание. - 2000. — № 7.

6. Саморукова П.Г. Систематизация знаний детей о природе // Дошкольное воспитание. - 1973. — № 4.

7. Сенсорное воспитание в детском саду. (Труд детей в природе) / Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. М., 1981.

8. Фрейдкин И.С. Ознакомление с явлениями неживой природы // Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / Под ред. Н.Н. Поддъякова. - М., 1980.

9. Хайдунова И. Л. Формирование у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о растительных сообществах // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. - Л., 1976.

10. Харитоновна Л. Исследовательская деятельность дошкольника // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 7.

Тема: Методы экологического образования дошкольников

Наблюдение - основной метод экологического образования дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Значение наблюдения как метода познания природы и экологического образования дошкольников.
2. Необходимость обучения дошкольников наблюдению как сложной познавательной деятельности.
3. Виды наблюдений, их место в эколого-педагогическом процессе каждой возрастной группы.
4. Методика руководства наблюдениями дошкольников разного возраста.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Выделить виды наблюдений по характеру познавательных задач, продолжительности, условий, в которых протекает наблюдение, формам организации дошкольников и т.д.
2. Раскрыть своеобразие методики руководства наблюдениями в разных возрастных группах с учетом экологического подхода (на примере самостоятельно разработанного конспекта).

Дополнительная литература:

1. Аветисян Л. Наблюдение как метод ознакомления дошкольников с природой // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 1.
2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - М., 1982.
3. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М., 1988.
4. Марковская М.М. Уголок природы детского сада. - М.-Б., 1989.
5. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР. - М.-Б., 1989.

Подготовка к занятию предполагает:

- ◆ определение наблюдения как сложной познавательной деятельности; обоснование важности обучения наблюдению уже в дошкольном возрасте;
- ◆ определение наблюдения как метода, способствующего реализации задач умственного, нравственного, трудового, эстетического воспитания, экологического образования в дошкольном детстве;
- ◆ усвоение требований, предъявляемых к организации и проведению наблюдений с детьми дошкольного возраста;
- ◆ освоение методики руководства наблюдениями в разных возрастных группах с учетом экологического подхода к отбору их содержания;
- ◆ изучение разнообразных методов фиксации наблюдений (ведение дневников, заполнение календарей природы и погоды, и др.).

Опыты в экологическом образовании детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Значение опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
2. Структура и содержание опытов.
3. Требования к организации и проведению опытов.
4. Свообразие методики руководства экспериментированием детей.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Изучить содержание и методику постановки опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в дошкольном возрасте.
2. Выявить требования к подготовке и проведению экспериментов в природе с детьми старшего дошкольного возраста;
3. Разработайте инструкцию для опыта с экологической тематикой.
4. Определите тематику простейших экологических опытов, которые могут быть заложены в огороде и саду.

Дополнительная литература:

1. Зарипова А. Элементарная поисковая деятельность детей дошкольного возраста в детском саду // Дошкольное воспитание. — 1994. - № 7.
2. Куликовская Н.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. - М., 2003.
3. Мартынова А. Опыт - вот учитель жизни вечный // Дошкольное воспитание. — 1996. - № 7.
4. Рыжова НЛ. Знакомим детей с почвой // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 4.
5. Фрейдкин И.С. Ознакомление с явлениями неживой природы // Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / Под ред. Н.Н. Поддъякова - М., 1980.
6. Экологическое воспитание дошкольников / Под ред. Л.Н. Прохоровой. - М., 2003.

Подготовка к занятию предполагает:

- ◆ определение сущности понятия «элементарный опыт»;
- ◆ обоснование развивающего значения опытов (накопление запаса достоверных представлений об окружающем мире; усвоение причинных связей и зависимостей, элементарное познание законов природы; активизация познавательной деятельности, мышления и речи; совершенствование личностных качеств ребенка и др.);
- ◆ изучение содержания и этапов постановки опытов с объектами и явлениями неживой природы, растениями и животными;
- ◆ описание характерных особенностей этапов постановки опытов;
- ◆ овладение методикой руководства экспериментированием детей;
- ◆ выявление связи опытной работы с другими видами деятельности дошкольников.

Труд и игра как средства воспитания экологически направленной личности в дошкольном детстве

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательно-образовательное значение детского труда в природе, его своеобразие. Педагогические, санитарно-гигиенические требования к труду детей в природе.
2. Виды, формы организации и содержание детского труда в природе.
3. Методика руководства трудом дошкольников разного возраста.
4. Значение игр в системе эколого-педагогической работы с детьми. Классификация природоведческих игр, их место в каждой возрастной группе.
5. Создание условий для организации сюжетно-ролевых, конструктивно-конструктивных игр, игр-имитаций.
6. Методика руководства играми детей разного возраста.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Раскрыть своеобразие организации и методики руководства трудом детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста по выбору студента, на примере разработанного конспекта).
2. Выявите наиболее эффективные с вашей точки зрения виды игр в плане решения задач экологического образования.
3. Составьте план проведения игры с экологическим содержанием.
4. Определите средства наглядности для запланированной вами игры.

5. Предложите способы поощрения детей по результатам игры.
6. Подобрать примеры разных видов игр, используемых в эколого-образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Дополнительная литература:

1. Виноградова Н.Ф., Куликова Г.А. Дети, взрослые и мир вокруг. М. 1993.
2. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой М., 1983.
3. Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле. М., 1987.
4. Куликова Т. Учите детей трудиться // Дошкольное воспитание 2001. - № 7.
5. Сергеева Д.-В. Воспитание детей в процессе трудовой деятельности. - М., 1987.
6. Теплюк С. Опыт включения младших дошкольников в первые трудовые действия // Дошкольное воспитание. - 1987. — № 3.
7. Газина О. Играя, изучаем природу // Дошкольное воспитание. - 1995. - № 7.
8. Грехова Л. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. - М.-Ставрополь, 2002.
9. Дрязгунова ВА. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. — М., 1981.
10. Кирикэ Г.В. Ребенок и природа // Дошкольное воспитание. — 1993. - № 7.
11. Михайленко Н.Л., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. -М., 1990.
12. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. — М., 2003.
13. Николаева С.Н. Игра и экологическое воспитание // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 12.

Подготовка к занятию предполагает:

- ♦ определение сущности труда как метода экологического образования детей дошкольного возраста, средства воспитания личности ребенка, как экологической деятельности, направленной на удовлетворение жизненных потребностей растений и животных, создание оптимальных условий для организмов, охрану природы;
- ♦ формирование представлений о значении труда детей в природе для расширения кругозора, развития наблюдательности и любознательности, решения задач сенсорного воспитания, выработки трудовых умений и навыков, развития желания трудиться, воспитания бережного, заботливого отношения к природе, нравственно-волевых качеств, формирования положительного отношения к труду, людям труда и др.;
- ♦ разъяснение своеобразия труда в природе, его отличия от других видов деятельности в дошкольном детстве;
- ♦ усвоение педагогических и санитарно-гигиенических требований к труду детей в природе, специфики подбора трудового оборудования;
- ♦ изучение содержания, особенностей организации, методики руководства трудом дошкольников разного возраста
(постановка задачи, показ и объяснение способов выполнения работы, упражнение в самостоятельном выполнении трудовых действий и др.);
- ♦ характеристику дежурства как особой формы организации детского труда (приучение к планированию трудовых операций, распределению обязанностей, оказанию помощи, оценке, самооценке труда и т.д.);
- ♦ выявление связи труда с наблюдениями за живыми существами, трудом взрослых в природе и другими видами деятельности дошкольников.
- ♦ обоснование значения природоведческой игры для интеллектуального развития ребенка, его эмоциональной сферы, формирования умения и желания активно беречь и защищать природу, осознанно выполнять правила поведения в природной среде;
 - классификация природоведческих и экологических игр;
 - определение дидактической игры как специфической формы обучения в дошкольном возрасте;

- составление характеристик видов дидактических игр, используемых в эколого-образовательной работе с детьми (назначение, задачи, решаемые посредством игры, возможности применения и т.д.);
- углубление знаний об этапах освоения обучающей игры дошкольниками (подготовка, ознакомление с содержанием, упражнение в применении правил, игровых действий, самостоятельная игра);
- усвоение методики организации и проведения дидактических игр с детьми разного возраста (позапный характер обучения игре, своеобразие руководства игрой в разных возрастных группах, усложнение содержания, вариативность игр, создание условий для самостоятельной деятельности);
- выделение условий для развертывания творческих и строительно-конструктивных игр, особенностей подбора и организации игр-имитаций

Использование моделей и моделирования в системе эколого-образовательной работы ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование — метод научного познания природы и обучения детей.
2. Значение и место моделирования в экологическом образовании дошкольников.
3. Виды моделей. Методические требования к ним.
4. Методика применения моделей в эколого-педагогическом процессе.
5. Методика обучения дошкольников моделирующей деятельности

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Определить сущности понятий «модель», «моделирование»;

Дополнительная литература:

1. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. -Пермь, 1992.
2. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР. - М.-В., 1989.
3. Целищева И. Как растения помогают освоить азы математики // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 7.

Подготовка к занятию предполагает:

- ◆ обоснование роли моделирования в экологическом образовании (как мощного стимулятора познавательной деятельности детей, эффективного способа формирования реалистических представлений о мире природы, освоения разнообразных природных связей и зависимостей, развития умственных способностей ребенка и др.);
- ◆ усвоение характеристик моделей разного вида; определение места и возможности их использования в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста;
- ◆ овладение основами методики использования моделей и моделирования в разных возрастных группах (описание объектов и явлений природы с помощью готовых моделей, моделирование существенных или значимых для деятельности признаков, создание моделей детьми и т.д.).
- ◆ выявление связи моделирования с наблюдениями, экспериментами, трудом детей, другими методами обучения дошкольников.

Практическая работа № 5

Тема: Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении

Экологическое занятие как форма экологического образования в дошкольном детстве

Вопросы для обсуждения:

1. Место и значение занятий в эколого-педагогической работе с детьми.
2. Типы, структура и содержание экологических занятий.
3. Специфика комплексных (интегрированных) занятий, их роль в экологическом образовании дошкольников.
4. Своеобразие методики проведения занятий экологического характера в разных возрастных группах.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить требования к организации и проведению экологических занятий с детьми разного возраста.
2. Внимательно прочитайте и осмыслите тему занятия.
3. Сформулируйте задачи конкретного занятия экологического содержания
4. Ознакомьтесь с системой экологических понятий, выделите основные и соподчиненные экологические понятия, которые должны формироваться у дошкольников на этом занятии.
5. Подберите фактический материал, раскрывающий эти понятия.
6. Определить методы и методические приемы, соответствующие содержанию занятий.
7. Определите темы занятий с детьми с экологическим содержанием на месяц (неделю).
8. Определить задачи каждого из занятий.
9. Выявите взаимосвязь между занятиями с экологическим содержанием и занятиями другого типа.
10. Разработайте тематическое планирование указанной преподавателем темы с учетом задач экологического образования.
11. Разработайте конспекты группового занятия указанной преподавателем темы с учетом задач экологического образования.

Дополнительная литература:

1. Бондарейко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.
2. Вондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. - Воронеж, 2002.
3. Рыжова Н. Знакомство с подземным царством // Дошкольное воспитание. — 1997. — № 7.
4. Целищева И., Большакова М. Аквариумные рыбки // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 3.
5. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - М., 1983.

Подготовка к занятию предполагает:

- ♦ определение значения занятия как фронтальной формы обучения в дошкольном детстве, обеспечивающей освоение основного содержания природоведческих знаний, формирование умений и навыков общения с природой, совершенствование умственных способностей детей и др.;
- ♦ выделение и характеристику типов занятий в зависимости от их места в процессе познания дошкольниками природы (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие, практические);
- ♦ разъяснение специфики комплексных (интегрированных) занятий, их роли в экологическом образовании детей дошкольного возраста;
- ♦ изучение разных способов организации обстановки на экологических занятиях, своеобразие применения разнообразных методов и приемов эколого-педагогической работы с детьми;
- ♦ усвоение методики проведения экологических занятий в группах разного возраста (определение характера и объема знаний, комплекса умений и навыков, структуры

занятия, использование соответствующих методов обучения, приемов активизации познавательной деятельности, учет опыта дошкольников, степени их активности, самостоятельности и др.);

♦ выявление связи занятий с другими формами эколого-образовательной работы в дошкольном учреждении.

Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

Вопросы для осуждения:

1. Характеристика эколого-развивающей среды в ДОУ (элементы среды и их функциональная роль).
2. Экологический подход к подбору и размещению обитателей живого уголка. Своеобразие его организации в каждой возрастной группе.
3. Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.
4. Экологическая тропа; ее использование в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Обоснуйте планировку участка детского сада, и какие растения целесообразно выращивать на участке.
2. Раскройте содержание работы с детьми в разных возрастных группах в условиях участка детского сада.
3. Составьте перечень растений для цветника, включив в него растения с разным сроком цветения.
4. Составьте перечень осенних и весенних работ на участке детского сада для разных возрастных групп.
5. Используя методическую литературу, ознакомьтесь с требованиями, предъявляемыми к организации экологической тропы.
6. Определите протяженность экологической тропы, согласно возрасту дошкольников, установите оптимальное количество экскурсионных объектов.
7. Выберите конкретные объекты, учитывая их эмоциональную выразительность, доступность, принадлежность к разным группам (гидрологические, ботанические, зоологические, почвенные, антропогенные),
8. Подберите информацию по каждому объекту, руководствуясь принципами научности и доступности.
9. Создайте паспорт экологической тропы на местности.
10. Определить особенности организации уголка природы в каждой возрастной группе; подобрать постоянных и временных обитателей. Дать характеристику представителей древесно-кустарниковой флоры наиболее распространенных для данной местности семейств, рекомендации по их размещению на участке дошкольного учреждения.

Дополнительная литература

1. Безгина Е. Не разрушать, а созидать // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 7.
2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. - М., 2003.
3. Градобоева К. Создание экологической тропы и методика работы на ней // Дошкольное воспитание. - 1993. - № 7.
4. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. - М., 1999.
5. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М., 1988.
6. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. - М., 1993.
7. Никонова Н. Лаборатория природы // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 7.
8. Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. - М., 1988.

Подготовка к занятию предполагает:

- ◆ определение значения живого уголка и участка как природной среды, способствующей развитию личности ребенка, ее ценностных ориентации: познавательных, нравственных, эстетических; формированию готовности дошкольника к правильному взаимодействию с природой и др.;
- ◆ характеристику основных элементов эколого-развивающей среды ДОО (традиционных и нетрадиционных);
- ◆ усвоение принципов подбора и размещения обитателей уголка природы (учет требований программы, возрастных возможностей детей, биологии организмов, возможности создания благоприятных условий содержания, привлекательность, безопасность живых существ и др.), специфики его организации в группах разного возраста;
- ◆ усвоение педагогических и санитарно-гигиенических требований к организации и озеленению участка дошкольного учреждения; своеобразия планировки цветника, огорода, ягодника, посадки деревьев и кустарников;
- ◆ изучение особенностей создания экологической тропы, использования ее в эколого-педагогической работе с детьми.

Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления деятельности методиста по управлению эколого-педагогическим процессом.
2. Роль старшего воспитателя в организации эколого-развивающей среды.
3. Создание условий для самостоятельной работы педагогов в методическом кабинете.

Задания для самостоятельной работы студентов

Составить план контрольных мероприятий по проверке состояния эколого-образовательной работы в дошкольном учреждении или план мероприятий по организации совместной работы с семьей; определить цель и методы их проведения (на выбор).

Дополнительная литература

1. Бондаренко А.К., Поздняк Л.В. Заведующий дошкольным учреждением. - М., 1984.
2. Волобуева Л.М., Газина О.М., Миронова В.Я, Фокина В.Г. Организация работы методиста детского сада. - М., 1994.
3. Демина Л. Люблю березку русскую, то светлую, то грустную //Дошкольное воспитание. - 1993. - № 7.
4. Зенина Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников. //Дошкольное воспитание. - 2000. - № 7.
5. Зинкевич Е. Старший воспитатель: система работы по повышению квалификации педагогов. //Дошкольное воспитание. - 2003. - № 5.
6. Нефедова Е. Экологические игры-семинары для воспитателей. //Дошкольное воспитание. - 1997. - № 7.
7. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. - М., 1993.
8. Орлик Н. Тематический контроль в детском саду. //Дошкольное воспитание. - 2000. - № 1.
9. Рыжова Н. Педагогические модели организации экологического образования в ДОО. //Дошкольное воспитание. - 2000. - № 9.
10. Рычкова Г. Эколог в детском саду. //Дошкольное воспитание. - 1999. - № 5

11. Стрельченко Г. О нетрадиционных формах методической работы в ДОУ. //Дошкольное воспитание. - 2003. - № 11.

Подготовка к занятию предполагает

- усвоение основных направлений эколого-педагогической деятельности методиста дошкольного учреждения (организация эколого-развивающей среды в ДОУ, создание условий для самостоятельной работы педагогов в методическом кабинете, осуществление контроля, совершенствование экологической и методической подготовки воспитателей и др.);

- изучение специфики оформления раздела «Экологическое образование» в методическом: кабинете;

- обоснование необходимости взаимодействия детского сада и семьи, обеспечивающего единство влияния на личность ребенка в процессе экологического образования;

- усвоение особенностей организации совместной работы с родителями дошкольников (собрания, беседы, экологические праздники, акции и мероприятия экологического характера, привлечение членов семьи к природоохранительной деятельности дошкольного учреждения и др.).

Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование как средство организации экологического образования детей дошкольного возраста.

2. Основные требования к планированию эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.

3. Особенности перспективного и календарно-тематического планирования эколого-образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы студентов

Составить перспективный план эколого-педагогической работы на сезон с детьми одной из возрастных групп.

Дополнительная литература

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. - Вор-ж, 2002.

2. Дошкольная педагогика. /Под ред В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - М, 1983.

3. Курдюмова В. Примерное планирование по ознакомлению детей с природой. //Дошкольное воспитание. - 1988. - №№ 8, 9.

4. Лучич М.В. Детям о природе. - М., 1973.

5. Сизенко-Казанец З, Савельева Г. Ознакомление дошкольников с природой. //Дошкольное воспитание. - 1990. № 5, № 8.

Подготовка к занятию предполагает

- усвоение принципов и видов планирования эколого-образовательной работы в ДОУ;

- составление перспективных планов эколого-педагогической работы с детьми разных возрастных групп; обоснование выбора конкретных задач, содержания, методов и форм организации дошкольников;

- изучение особенностей планирования экологических занятий и повседневной работы в разных возрастных группах с учетом задач и содержания экологического образования, уровня развития познавательной деятельности детей (удельный вес занятий, конкретизация программных задач, выбор методов и форм, подбор природного материала, организация индивидуальной работы с детьми).

Диагностика экологической воспитанности дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и виды диагностики в эколого-педагогическом процессе дошкольного учреждения.
2. Основные направления и содержание эколого-диагностической работы.
3. Технология диагностирования уровня экологической воспитанности и обученности детей разного возраста.
4. Педагогические условия обследования детей. Анализ результатов, прогнозирование экологического развития дошкольников.

Задания для самостоятельной работы студентов

Разработать методику диагностирования уровня сформированности знаний о живых существах, трудовых умений и навыков детей по уходу за растениями и животными уголка природы.

Дополнительная литература

1. Диагностика в детском саду. Методическое пособие. /Под ред. Е.А.
2. Ничипорюк, Г.Д. Посевинной. - Ростов-на-Дону, 2004.
3. Диагностика умственного развития дошкольников. /Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. - М., 1978.
4. Готовимся к аттестации! Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб., 2000.
5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
6. Логинова В.И. О критериях оценки знаний у детей дошкольного возраста. //Содержание знаний и умений в обучении детей дошкольного возраста. - Л., 1984.
7. Педагогическая практика студентов факультета. /Под ред. В.И. Ядэшко, Л.М. Волобуевой. - М., 1999.

Подготовка к занятию предполагает

- усвоение понятия «педагогическая диагностика»; роли педагогической диагностики в совершенствовании эколого-педагогической работы в ДОУ;
- овладение умением оценивать уровень экологической воспитанности и обученности детей на основе разработанной и адекватно подобранной методики обследования (сформированность природоведческих знаний, освоенность умений; отношение к природе и др.);
- проведение диагностической работы в одной из возрастных групп во время лабораторного практикума в дошкольном учреждении; оформление выводов и рекомендаций по планированию эколого-образовательного процесса, коррекции деятельности педагога.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема1: Опосредованные методы экологического образования детей

Вопросы для изучения:

1. Значение и место иллюстративного материала в системе эколого-педагогической работы ДОУ; методика его подбора и применения.
2. ТСО в эколого-образовательном процессе разных возрастных групп.
3. Беседа как метод экологического образования в дошкольном детстве.
4. Своеобразие рассказов воспитателя о жизни природы.

5. Методика использования природоведческой книжки в обучении и воспитании детей.
6. Экологическая сказка — особый жанр литературы для дошкольников.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Усвоить технологию применения опосредованных методов обучения в разных формах эколого-образовательной работы с детьми.
2. Раскройте значение натуральных объектов для правильного формирования представлений о природе.
3. Установите, в чем заключаются особенности использования диафильмов и видеофильмов при формировании экологических понятий.
4. Подберите средства обучения, необходимые для формирования экологических представлений.
5. Изготовьте дидактические карточки для занятия на тему «Растения нашего края»
6. Изготовьте паспорт растения и животного уголка живой природы.
7. Составьте «Календарь природы» для одного из месяцев.

Дополнительная литература

1. Бобылева А. Экологические знания дошкольникам // Дошкольное воспитание. - 1997. — № 7.
2. Зурабова К. Сердечные мысли Михаила Пришвина // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 8.
3. Мутик М. Живите в дружбе с природой // Дошкольное воспитание. - 1997. - № 7.
4. Николаева СМ. Общение с природой начинается с детства. - П., 1992.
5. Рыжова Н. Наш дом - природа // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 10.
6. Сыч В.Д., Технические средства обучения в детском саду. - М., 1989.
7. Удовенко А. Экологическая сказка // Дошкольное воспитание. - 1993. - № 7.
8. Усатова Е. Экологическая сказка «Волшебная помеха» // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 7.
9. Шеховцева И. В ней есть любовь, в ней есть язык // Дошкольное воспитание. - 1998. — № 7.
10. Алексеева МЖ., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2000.

Тема 2: Методика использования художественной литературы при ознакомлении дошкольников с природой

Задания для работы студентов:

1. Определите, каково значение литературных произведений для формирования экологических знаний дошкольников.
2. Установите в чем отличие роли художественных книг от других средств обучения, используемых на занятиях с экологической тематикой.
3. Выявите критерии, по которым следует отбирать книги для занятий экологической направленности.
4. Подберите литературу для чтения с учетом задач экологического образования.
5. Ознакомьтесь с содержанием книг, рекомендованных для чтения в разных возрастных группах детского сада. Отбери те из них, которые в большей степени отвечают задачам экологического образования. разработайте фрагмент занятия с использованием одной из них.

Тема 3: Изготовление поделок из природного материала при Ознакомлении дошкольников с природой

Задания для работы студентов:

1. Продумайте, изготовление какого рода поделок наиболее отвечает задачам экологического образования. Предложите природный материал для изготовления данных поделок.
2. Изготовьте образец выбранной вами поделки.
3. Продумайте варианты использования поделок из природного материала на других занятиях с экологической тематикой.
4. Укажите какое обязательное природопользовательское условие должно быть соблюдено при выполнении этой работы.

Тема 4: Детский рисунок на занятии по ознакомлению дошкольников с природой

Задания для работы студентов:

1. Определите значение детского рисунка для формирования и развития экологических знаний.
2. Предложите тематику рисунков с экологической направленностью.
3. предложите варианты использования детских рисунков на других занятиях с экологической тематикой.
4. Составьте вопросы и задания для детей по рисункам с экологической направленностью.

Тема 5: Экскурсии и прогулки с детьми в природу

Вопросы для изучения:

1. Место и значение экскурсий и прогулок в экологическом образовании дошкольников.
2. Виды, структура и содержание экскурсий. Методика их проведения.
3. Целевые и повседневные прогулки в системе эколого-педагогической работы с детьми.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Сформулируйте темы сезонных экскурсий экологического содержания. Определите задачи данных экскурсий.
2. Подберите маршрут экскурсий и экскурсионные объекты, обоснуйте ваш выбор.
3. Составьте конспект экскурсии с экологическим содержанием.
4. Определите тематику непосредственных наблюдений над живыми объектами детьми на экскурсии.
5. Установите, в чем проявляются взаимосвязи между экскурсиями и занятиями в группе в свете решения задач экологического образования дошкольников.
6. Продумайте и составьте план фенологических наблюдений с дошкольниками. Предложите свой вариант оформления результатов фенонаблюдений.
7. Выпишите в тетрадь правила проведения фенонаблюдений.
8. Определить методику проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми в природу (на примере разработанного студентом конспекта).

Дополнительная литература

1. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. - М., 1993.
2. Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле. - М., 1987.
3. Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. - М., 1985.
4. Судакова Л. Экологическое воспитание: региональный подход // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 7.
5. Теплюк С. Трудовые поручения на прогулке летом // Дошкольное воспитание. - 1987. - № 10; 1988. - № 8.
6. Теплюк С. Осенние прогулки с малышом // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 9.

Тема 6: Комнатные растения в уголке природы дошкольного учреждения

Вопросы для изучения:

1. Значение и место комнатного цветоводства в эколого-педагогическом процессе ДОУ.
2. Видовое многообразие комнатных растений, экологические группы.
3. Создание оптимальных условий для роста и развития растений на окне.
4. Особенности подбора комнатных растений в уголки природы разных возрастных групп.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить морфофункциональные особенности комнатных растений, условия их роста и развития, разные способы вегетативного размножения. Осуществить подбор растений для уголков возрастных групп.
2. Составьте перечень животных для уголка живой природы и обоснуйте ваш выбор.
3. Определите темы занятий по экологии с детьми с использованием животных и растений уголка природы.
4. Составьте задания для детей по наблюдению за животными в водной среде аквариума.
5. Определите тематику простейших экспериментов с животными и растениями уголка природы.
6. Составьте перечень растений уголка и разделите их на экологические группы.

Дополнительная литература

1. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. - Л., 1996.
2. Герасимов С.О. Журавлев И.М. Комнатное цветоводство. -М., 1992.
3. Дамашева Т. Комнатные растения - спутники нашей жизни // Дошкольное воспитание. - 1996. - № 7.
4. Згурская Л. Экология малышам // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 7.
5. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. - М., 1999.
6. Любой справочник по комнатному цветоводству.

Тема 7: Организация агробиоценозов на участке дошкольного учреждения. Цветочные насаждения на участке ДОУ

Вопросы для изучения:

1. Специфика планировки и устройства цветника.
2. Биоэкологическая характеристика основных групп цветочных культур.
3. Подбор и размещение растений в цветнике непрерывного цветения, агротехника, уход.
4. Организация экологически ориентированной деятельности детей в цветнике.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучите специфику планировки и устройства огорода, а также плодово-ягодного сада на территории ДОУ (выбор места, определение размеров площадки, ее границ, разбивка и оформление грядок, размещение садовых деревьев и кустарников, подготовка почвы и др.).
2. Изучите классификации овощных, плодовых и ягодных культур, выращиваемых на участке детского учреждения; распределение их по основным экологическим группам (в зависимости от морфологии, биологических потребностей, своеобразия роста и развития, пищевой ценности и др.).

3. Обоснуйте подбор и размещение овощей на огороде каждой возрастной группы, особенности агротехники и ухода за ними.
4. Составьте план разбивки плодово-ягодного сада, рекомендации по подготовке посадочных ям и посадке саженцев деревьев, кустарников, полукустарников.
5. Определите содержание эколого-образовательной работы на огороде (в саду) в разное время года.
6. Подобрать варианты посадки цветов на клумбу (рабатку) каждой возрастной группы, учитывая экологию растений открытого грунта.

Литература

1. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей. / С.Н. Николаева - М., 2002. – 10 экз.
2. Шаронова Е.Г. — Технология социально-экологического воспитания учащейся молодежи в Чувашской республике [электронный ресурс]: монография /Е.Г. Шаронова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 160с. <http://e.lanbook.com/view/book/13079/page40>

Дополнительная литература

1. Виноградова, Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Н.Ф. Виноградова, Г. А. Куликова. – М., 1993.
2. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой Кондратьева Н.Н. / Н.Ф. Виноградова – М., 1982.
3. Егоренков. Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / Л.И. Егоренков - М., 1999.
4. Золотова, Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных / Е. И. Золотова - М. 1988.
2. Как знакомить дошкольников с миром природы. /Под ред. П.Г. Саморуковой. - М. - 1983.
3. Методика ознакомления детей с природой в д/с /Под ред. Саморуковой - М., 1983
4. Мир природы и ребенок / Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой - СПб., 1998.
5. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова — М., 2003.
6. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства / С.Н. Николаева – Пермь, 1993.
7. Николаева, С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей / С.Н. Николаева - М., 1993.
8. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. (Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста) / С.Н. Николаева — М., 1999.
9. Смирнова, В.В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. Программа и конспекты занятий / В.В. Смирнова, Н.И. Балужева, Г. Н. Парфенова — СПб., 2001.
10. Экологическое образование: Концепции и методические подходы / Отв. ред. Н.М. Мамедов. - М., 1996.
11. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Из-во «Прометей»; 2011. – 488с. <http://e.lanbook.com/view/book/13079/page40>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
	Устный ответ на практическом занятии	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Пороговый (удовлетворительно)		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	
Базовый (хорошо)		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	
Высокий (отлично)		Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	
	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
Пороговый		Студент отвечает неконкретно, слабо	

		(удовлетворительно)	аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
Письменные и контрольные работы		Низкий (неудовлетворительно)	Работа студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно четко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание

			<p>материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Доклад, сообщение		Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.

		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	----------------------	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания курсовой работы

Анализ результатов курсовой работы проводится **по следующим критериям:**

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.
2. Умение правильно применять методы исследования.
3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
4. Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.
5. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
6. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями.
Пункты с 1 по 6 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.
7. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.
8. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы.
Пункты 7, 8 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.
9. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.
10. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы.
Пункты 9, 10 дают до 15% вклада в итоговую оценку студента.

Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовой проект. При защите и написании работы студент

продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в работе раскрыта, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования и зачета

1. Особенности умственного развития, задачи, содержание и методы умственного воспитания дошкольников.
2. Системность знаний детей дошкольного возраста о природе как одна из основ умственного развития. Влияние системы знаний о растениях и животных на умственное развитие дошкольников.
3. Формирование сенсорных процессов при ознакомлении детей с природой. Природа как источник сенсорного развития детей (накопление чувственного опыта, освоение эталонов, формирование системы обследовательских действий).
4. Развитие наблюдательности в процессе ознакомления детей с природой.
5. Приемы активизации умственной деятельности в процессе познания детьми природы.
6. Формирование познавательного отношения к природе. Активная познавательная деятельность детей как условие формирования познавательного интереса.
7. Значение и место игр с природным материалом в воспитательно-образовательной работе с детьми. Классификация природоведческих игр.
8. Дидактическая игра, ее специфические особенности, структура. Игровые обучающие ситуации.
9. Содержание дидактической игры по ознакомлению с живой и неживой природой и методика использования дидактических игр в разных возрастных группах.
10. Творческие игры в экологическом образовании дошкольников (сюжетно-ролевые, интеллектуальные игры).
11. Сущность и задачи экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста.
12. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста.
13. Педагогические условия экологического образования дошкольников. Критерии оценки экологической направленности личности детей дошкольного возраста.
14. Своеобразие и особенности экологического образования детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
15. Воспитательно-образовательное значение труда детей в природе. Педагогические и гигиенические требования к нему.

16. Формы организации и методика руководства трудом дошкольников.
17. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание интереса к труду в природе.
18. Использование природы в нравственном воспитании дошкольников. Воспитание деятельной любви к природе: бережного и заботливого отношения, формирование нравственных качеств личности.
19. Развитие эстетических восприятий природы, умение видеть в ней прекрасное у детей дошкольного возраста
20. Воспитательно-образовательное значение уголка природы. Своеобразие уголка природы в ДОУ.
21. Формы организации уголка природы (групповые уголки природы, общая комната природы, зимний сад и др.).
22. Принципы подбора объектов в уголке природы.
23. Организация повседневной работы с детьми разных возрастных групп в уголке природы.
24. Комнатные растения в природоведческой работе с детьми (роль комнатных растений, своеобразие методики ознакомления детей разных возрастных групп с комнатными растениями).
25. Животные уголка природы.
26. Воспитательно-образовательное значение участка детского сада. Требования к его планированию и озеленению.
27. Озеленение участка дошкольного учреждения.
28. Особенности устройства и планирования цветника непрерывного цветения. Огород на участке дошкольного учреждения, его планировка

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ (проверка сформированности компетенций)

1. Докажите, что экологическое образование - новое направление дошкольной педагогики.
2. Раскройте содержание методики дошкольного природоведения как науки.
3. Назовите основные компоненты готовности к эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях. Объясните на примерах своеобразие содержания каждого.
4. Найдите общее и различия в трактовке сущности проявления гуманного отношения ребенка к живым существам у Дж. Локка и Ф. Фребеля.
5. Объясните, почему К.Д. Ушинский настаивал на необходимости формирования у дошкольников системы природоведческих знаний?
6. Напишите, по каким основным направлениям шло развитие методики дошкольного природоведения на начальных этапах ее становления.
7. Раскройте сущность сенсорного воспитания дошкольников средствами природы.
8. Дайте определение «наблюдательности» детей дошкольного возраста. Какие методы и приемы способствуют развитию наблюдательности в дошкольном детстве?
9. По каким направлениям осуществляется развитие познавательного интереса к природе?
10. Определите сущность понятий «система знаний», «системность знаний», «систематизация», «систематизированные знания». Выделите основные направления систематизации природоведческих знаний дошкольников.
11. Объясните, почему сегодня актуально формирование у детей экоцентрического типа экологического сознания в противовес антропоцентрическому?
12. Укажите наиболее эффективные методы и приемы формирования основ экологического сознания в дошкольном детстве.

13. Дайте характеристику понятиям «бережное», «заботливое» отношение. Покажите на примерах проявление положительного и отрицательного отношения ребенка к природе.
14. Раскройте педагогические условия, способствующие воспитанию у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе.
15. Перечислите задачи экологического образования дошкольников. Докажите их взаимообусловленность на примерах.
16. Дайте определение понятия «экологическая культура» применительно к детям дошкольного возраста.
17. Назовите педагогические условия формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве.
18. Как определяется готовность ребенка к правильному взаимодействию с природой к концу дошкольного возраста?
19. Кому принадлежит ведущая роль в формировании экологически ориентированной личности в дошкольном детстве? В чем она заключается?
20. Определите сущность системы непрерывного экологического образования. Почему дошкольное детство - начальный этап ее реализации?
21. Какое понятие является центральным в биоэкологии? Почему знания, отражающие данную связь, можно считать доступными дошкольнику?
22. Назовите условия формирования системы природоведческих знаний в дошкольном детстве.
23. Назовите системы природоведческих знаний, формируемых у детей в дошкольном детстве. Как изменяется характер этих знаний от группы к группе?
24. Укажите принципы, которыми надо руководствоваться при отборе содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста?
25. Перечислите функции эколого-развивающей среды в детских образовательных учреждениях.
26. Укажите элементы развивающей природной среды в ДОУ и их функциональную роль.
27. Назовите формы организации повседневной работы с детьми в уголке природы. От чего зависит их выбор?
28. Какую деятельность дошкольников можно организовать на участке дошкольного учреждения? Какие методы работы использовать?
29. Какие требования предъявляются к озеленению участка детского образовательного учреждения?
25. Осуществите подбор цветочных (овощных) культур для цветника (огорода) разных возрастных групп. Чем в первую очередь должен руководствоваться педагог при решении данной задачи?
26. Чем определяется выбор методов экологического образования дошкольников? Какие из них наиболее эффективны для эколого-педагогической работы?
27. Дайте определение «опыта» применительно к детям дошкольного возраста. В чем существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения?
28. Приведите схему структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов.
29. Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей дошкольного возраста.
30. В чем заключается своеобразие труда дошкольников в природе?
31. Обоснуйте, почему моделирование - важный метод экологического образования дошкольников.
32. Определите сущность понятий «модель» и «моделирование». Каковы их функции и значение в природоведческой работе с детьми?
33. Назовите виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использование.
34. Приведите классификацию игр природоведческого содержания. Дайте теоретическое обоснование.

35. Какова роль дидактических игр в эколого-образовательном процессе? В каких формах эколого-педагогической работы с детьми они применяются?
36. Раскройте значимость экологической сказки в познании ребенком природы.
37. Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей на занятиях в разных возрастных группах.
38. Какие формы организации педагогической работы используются в экологическом образовании дошкольников?
39. Раскройте особенности типов экологических занятий по их месту в системе природоведческой работы с детьми.
40. Спланируйте комплексное (интегрированное) занятие по экологическому образованию дошкольников.
41. Раскройте своеобразие экскурсий в природу как формы организации обучения детей дошкольного возраста.
42. Назовите требования, предъявляемые к проведению экскурсий с детьми в природу.
43. Определите понятие, сущность и значение элементарной поисковой деятельности дошкольников.
44. Укажите структуру поисковой деятельности, особенности ее организации в дошкольном детстве.
45. Дайте краткую характеристику основных направлений деятельности методиста по управлению эколого-педагогическим процессом в ДОУ.
46. Раскройте особенности умений руководителя по организации природной среды в дошкольном учреждении.
47. Приведите перечень материалов в методическом кабинете по разделу «Экологическое образование детей».
48. Докажите необходимость организации материальных условий, обеспечивающих успех реализации задач экологического образования дошкольников.
49. В чем заключается методическая помощь воспитателям в эколого-педагогической работе с детьми?
50. Определите задачи, требования и специфику проверки эффективности эколого-образовательного процесса в ДОУ.
51. Укажите формы повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений. По каким направлениям проходит их подготовка?
52. Назовите принципы планирования эколого-педагогической работы в ДОУ, требования к нему.
53. Какова технология планирования эколого-образовательного процесса?
54. Составьте перспективный план эколого-педагогической работы в одной из возрастных групп дошкольного учреждения.
55. Что предполагает экологизация процесса подготовки специалистов дошкольного образования?
56. Назовите задачи, решение которых обеспечивает достижение профессиональной готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности.
57. В чем сущность мотивационной готовности воспитателя к экологическому образованию дошкольников? Докажите на примерах важность ее формирования в единстве с другими компонентами готовности.
58. Определите основное содержание естественно-научных и методических знаний педагога, решающего задачу формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве.
59. Укажите основные группы умений, которыми должен владеть специалист, осуществляющий эколого-образовательную работу в дошкольном учреждении. Раскройте содержание специальных умений.

1. Предмет «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» как наука. Методологическая основа методики. Задачи учебного курса.
2. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики.
3. Прогрессивная русская педагогика о значении и использовании природы в воспитании детей до школы.
4. Ознакомление детей с природой в теории и практике работы на разных этапах становления дошкольного воспитания в России.
5. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников.
6. Задачи ознакомления детей с природой. Комплексный характер задач природоведческой работы с детьми дошкольного возраста.
7. Природа в системе ценностей. Этапы взаимодействия человека, общества и природы.
8. Экологическое образование дошкольников. Цель, содержание, организация.
9. Экологическое сознание. Сущность антропоцентрического и экоцентрического типа сознания. Экологическая культура.
10. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Основные идеи и понятия программ по экологическому образованию составляющие основу.
11. Характеристика программ по экологическому образованию дошкольников. Особенности, задачи, основные блоки и разделы.
12. Сенсорное воспитание дошкольников средствами природы.
13. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.
14. Систематичность знаний детей дошкольного возраста о природе как одна из основ их умственного развития.
15. Условия, необходимые для экологического воспитания детей. Организация зоны природы в дошкольных учреждениях.
16. Уголок природы д/с как основная база ознакомления детей с природой. Значение, принципы подбора и размещения объектов в уголке природы.
17. Организация и методика работы с детьми разных возрастных групп в уголке природы.
18. Участок д/с. значение, особенности устройства и планировки. Воспитательно-образовательная работа на участке в разных возрастных группах д/с.
19. Общая характеристика методов природоведческой работы с детьми. Необходимость использования разнообразных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.
20. Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой. Виды наблюдений, организация и методика руководства наблюдениями.
21. Использование иллюстративного материала и ТСО в природоведческой работе с детьми.
22. Моделирование в ознакомлении дошкольников с природой. Виды моделей. Обучение моделированию.
23. Труд в природе как метод экологического образования дошкольников. Значение, требования, особенности руководства и методика использования в разных возрастных группах.
24. Экологическое воспитание в играх. Значение, классификация игр и методика использования в разных возрастных группах.
25. Опыты в ознакомлении дошкольников с природой. Значение, структура и содержание опытов, методика организации и проведение.
26. Природоведческая беседа и рассказ воспитателя. Особенности, значение, виды и требования к проведению.
27. Художественная литература о природе. Методика использования природоведческой литературы в экологическом воспитании дошкольников.
28. Экскурсия как основная форма организации работы по экологическому воспитанию. Виды и структура экскурсий. Методика подготовки и проведения экскурсий.

29. Экологическое воспитание в повседневной жизни. Методика проведения целевых и повседневных прогулок.
30. Занятия в д/с по ознакомлению с природой. Значение, методика проведения, виды.
31. Элементарная поисковая деятельность как форма экологического образования старших дошкольников. Понятие, структура, методика организации и проведения элементарной поисковой деятельности.
32. Организация экологической тропы в дошкольном учреждении. Методика работы с детьми разного возраста.
33. Планирование работы по экологическому образованию детей в дошкольном учреждении. Значение, содержание и формы планирования.
34. Педагогическая диагностика. Значение, методы, критерии диагностики экологического воспитания.

Темы курсовых работ

1. Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци о необходимости использования природы во всестороннем воспитании детей (один из педагогов на выбор).
2. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
3. Влияние взглядов общественных деятелей XIX в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев) на разработку методики естествознания в русской прогрессивной педагогике.
4. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
5. Проблема ознакомления детей с природой в трудах К.П. Водовозовой.
6. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
7. Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы дошкольных учреждений в программных документах 30-50-х (50-80-х) годов (один из периодов на выбор).
8. Состояние проблемы методики экологического образования дошкольников на современном этапе.
9. Развитие элементов экологического сознания детей дошкольного возраста.
10. Воспитание у дошкольников начал экологической культуры.
11. Экскурсии и прогулки в природу как средство воспитания основ экологической культуры в дошкольном детстве.
12. Психолого-педагогические основы воспитания отношения детей к природе.
13. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе как одна из сторон формирования экологически ориентированной личности ребенка.
14. Формирование ценностных ориентации в процессе экологического образования дошкольников.
15. Развитие в дошкольном детстве интеллектуальной сферы личности как основы экологического сознания.
16. Изучение возможностей детей дошкольного возраста в усвоении системных знаний о природе (на материале психолого-педагогических исследований).
17. Формирование у дошкольников системы представлений о неживой природе.
18. Роль исследовательской деятельности в познании детьми 5-6 лет окружающей природы.
19. Роль экологической сказки в познании дошкольниками природы.
20. Влияние взглядов общественных деятелей XIX в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев) на разработку методики естествознания в русской прогрессивной педагогике.
21. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.

22. Проблема ознакомления детей с природой в трудах К.П. Водовозовой
23. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
24. Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы дошкольных учреждений в программных документах 30-50-х (50-80-х) годов (один из периодов на выбор).
25. Состояние проблемы методики экологического образования дошкольников на современном этапе.
26. Развитие элементов экологического сознания детей дошкольного возраста.
27. Воспитание у дошкольников начал экологической культуры.
28. Экскурсии и прогулки в природу как средство воспитания основ экологической культуры в дошкольном детстве.
29. Психолого-педагогические основы воспитания отношения детей к природе.
30. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе как одна из сторон формирования экологически ориентированной личности ребенка.
31. Формирование ценностных ориентации в процессе экологического образования дошкольников.
32. Развитие в дошкольном детстве интеллектуальной сферы личности как основы экологического сознания.
33. Изучение возможностей детей дошкольного возраста в усвоении системных знаний о природе (на материале психолого-педагогических исследований).
34. Формирование у дошкольников системы представлений о неживой природе.
35. Роль исследовательской деятельности в познании детьми 5-6 лет окружающей природы.
36. Роль экологической сказки в познании дошкольниками природы.
37. Особенности интеллектуального развития дошкольников в процессе формирования представлений о неживой природе.
38. Формирование у детей 5-6 лет представлений о неживой природе в процессе экспериментирования.
39. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей дошкольного возраста.
40. Формирование у детей 5-6 лет системы знаний о приспособленности животных к среде обитания.
41. Особенности использования дидактических игр при ознакомлении дошкольников с растениями (животными).
42. Формирование динамических представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.
43. Формирование системных знаний о сезонной жизни природы как основы экологического сознания.
44. Формирование представлений о взаимодействии человека и природы у детей дошкольного возраста.
45. Воспитание ответственного отношения к природе в процессе экологического образования дошкольников.
46. Воспитание эмоционально-положительного отношения 2-3-х летних детей к природе.
47. Влияние знаний о живом на воспитание бережного и заботливого отношения к природе.
48. Педагогические условия воспитания бережного и заботливого отношения к природе у дошкольников.
49. Воспитание у дошкольников положительного отношения к труду в природе.
50. Эколого-эстетическое воспитание в процессе ознакомления детей с природой.
51. Воспитание интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.

52. Использование произведений народного творчества в эколого-образовательной работе с детьми.
53. Формирование прогностических умений старших дошкольников как условие экологического образования детей.
54. Управление эколого-педагогическим процессом в ДОУ.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Вовк Г.А. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (Экологическое воспитание в детском саду) : кн. для воспитателей дет. садов / Г.А. Вовк, Л.С. Згурская. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2002. (15 экз.).
2. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей : учеб.-метод. пособие / В. А. Зебзеева. - М. : Сфера, 2009. (10 экз.).
3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева - М., 2002. (42 экз.).
4. Попова М.Ю. Экологическое воспитание дошкольников на материале ознакомления с комнатными растениями : метод. рек. / М. Ю. Попова, Л. С. Згурская. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2001. (6 экз.).

5. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учеб. для студ. вузов / Т. А. Серебрякова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. (10 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт журнал «Дошкольник.РФ» - Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/risovanie.html>
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
7. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
13. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru/> -
14. Раннее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru/> -
15. Дошкольное образование. – режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
-
16. До и после трех. – Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html> -
17. Детский сад от А до Я. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> -
18. Детский сад.ру. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/> -
19. Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого. – Режим доступа: <http://larisa.h1.ru/> -

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционным экраном.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop.

Разработчик: Попова М.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021 /2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 1 от «20» сентября 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 3	
Исключить: из п. 1.3 ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой является: ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том	Включить: в п. 1.3 ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности индикаторами достижения которой являются: ОПК 9.1. Имеет необходимые знания в широком спектре современных информационных технологий; ОПК 9.2. Способен выбрать информационную технологию адекватную поставленной профессиональной задачи; ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
№ изменения: 2 № страницы с изменением: 3	
Исключить: из таблицы п. 6.1 ОПК-2	Включить: в таблицу п. 6.1 ОПК-9

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 57-58	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).