

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

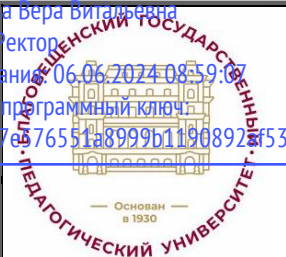
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.06.2024 08:59:00


Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57655fa8999b1196892af53989420420336ffbf573a434e5778

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики  
и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

  
**А.А. Клёцкина**  
**«29» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки  
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»  
Профиль  
«ПСИХОЛОГИЯ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>7</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>18</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>21</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>26</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>30</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>31</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>31</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>32</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>33</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** является создание общих теоретических основ мировоззрения студентов-психологов, формирование интереса к специализации в исследованиях и в прикладной деятельности практического психолога, помощь студентам в создании динамического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательных ситуаций.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.10.03).

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в курсе изучения других дисциплин: основы общей психологии, возрастная психология, общие основы педагогики.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональной компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-4.**

**ОПК-2:** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

**ОПК-3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**ОПК-5:** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- ОПК-5.2 обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;
- ОПК-5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**ПК-4** – Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, индикатором достижения которой является:

- ПК-4.6 информирует о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- основные концепции обучения и воспитания, а также их психологические основания;
- содержание научных принципов, служащих пониманию центральной проблемы педагогической психологии – проблемы взаимосвязи обучения и развития;
- основные понятия психологии обучения и воспитания;
- содержание, формы, методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, а также меры по оказанию им различного вида психологической помощи.

**Уметь:**

- объективно оценивать образовательные результаты обучающихся;
- выявлять и корректировать трудности в обучении и воспитании;
- совершенствовать образовательный процесс;
- руководить детскими группами и коллективами.

**Владеть:**

- владеть разнообразными стилями педагогического руководства, а также индивидуальными стилями педагогической деятельности;
- навыками диагностики, консультирования, конструирования учебно-воспитательного процесса и проектирования процесса формирования личности, как ученика, так и самих учителей (воспитателей);
- формами, методами, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- формами индивидуализации и дифференциации.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология»** составляет 6 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (216 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4	Семестр 5
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	90	36	54
Лекции	36	14	22
Практические занятия	54	22	32
Самостоятельная работа	108	36	72
Вид итогового контроля			18 экзамен

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 7</b>	<b>Семестр 8</b>
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	32	14	18
Лекции	14	6	8
Практические занятия	18	8	10
Самостоятельная работа	175	58	117
Вид итогового контроля		4 зачет	9 экзамен, контр., работа