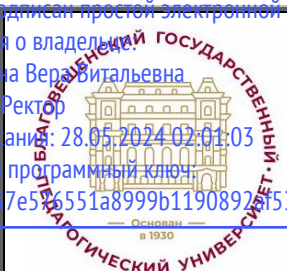


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вероника Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2024 02:01:03
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57c551a8999b1190892af539894204205360bf573a454e37789

| | |
|--|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

УТВЕРЖДАЮ
Декан
естественно-географического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

И.А. Трофимцова
«22» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ДЕМОГРАФИЯ РОССИИ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «22» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 5 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 5 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГСИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 15 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ | 23 |
| В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ | 23 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 23 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 23 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 29 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 30 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний по истории развития народонаселения России.

В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- рассмотреть историю демографической науки, проанализировать ее источниковую базу и методы;
- определить исторические предпосылки и закономерности развития народонаселения;
- охарактеризовать рождаемость и смертность, типы воспроизводства населения;
- исследовать взаимосвязи демографических процессов и способа производства;
- изучить опыт социального регулирования воспроизводства населения в его историческом развитии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Демография России» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений Блока Б1. (Б1.В.10) программы магистратуры. Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Курс «Демография России» тесно связан с другими дисциплинами: с всемирной и отечественной историей, вспомогательными историческими дисциплинами, философией и методологией исторической науки, социологией, демографией. Поэтому преподавание этой дисциплины базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса, законов и закономерностей развития общества, теоретических представлений о демографии как фактора исторического развития. Освоение предмета «Демография России» является необходимой основой для всестороннего постижения истории родного края.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-8; ПК-1

– **УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

• УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

• УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

• УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

– **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

• ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

– **ПК-1.** Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

• ПК-1.2 Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.

• ПК-1.3 Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения

с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательных организациях разного уровня.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;

- основы классификации письменных исторических источников по истории;

- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени;

- современные методы и принципы исторических исследований;

– **уметь:**

- получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;

- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;

- применять приемы и навыки критики исторического источника;

- анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- применять материалы вспомогательных исторических дисциплин при изучении исторических событий, явлений, процессов

– **владеть:**

- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;

- приемами критической оценки научной литературы;

- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- способами организации различных видов обучающей деятельности;

- историческими понятиями и терминами;

- навыками работы с различными видами исторических источников;

- основными методическими приемами сбора и обобщения исторической информации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 4 |
|---------------------------|--------------------|------------------|
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия | 28 | 28 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа | 80 | 80 |
| Вид итогового контроля | зачёт | зачёт |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

| № тем | Наименование тем | Всего часов | Аудиторные занятия | | Сам. работа |
|-----------------------------------|--|-------------|--------------------|----------|-------------|
| | | | лекции | практич. | |
| 1. | Введение в предмет демографии России. | 12 | 2 | | 10 |
| 2. | История воспроизводства населения. | 18 | | 4 | 14 |
| 3. | История пространственного перемещения населения и теории миграционного процесса. | 20 | | 6 | 14 |
| 4. | Динамика численности и состава населения России и мира | 20 | | 6 | 14 |
| 5. | История размещения населения и урбанизация | 22 | 2 | 6 | 14 |
| 6. | Отечественный и зарубежный опыт реализации демографической политики | 16 | 2 | | 14 |
| Итого за 4 семестр (зачёт) | | 108 | 6 | 8 | 80 |
| Итого по курсу: | | 108 | 6 | 8 | 80 |

Интерактивное обучение по дисциплине Очная, заочная формы обучения

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|----|---|-------------|------------------------------|--------------|
| 1. | Введение в предмет исторической демографии. | ЛК | Лекция-дискуссия | 2 ч. |
| 5. | Отечественный и зарубежный опыт реализации демографической политики | ПР | Творческие задания | 4 ч. |
| | Всего | | | 6 ч. |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

| № п/п | Наименование разделов/тем дисциплины | Содержание раздела/темы |
|-------|--------------------------------------|-------------------------|
|-------|--------------------------------------|-------------------------|

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Введение в предмет демографии России. | Различия и схожие признаки дисциплин «Демография» и «Историческая демография». Демографический детерминизм в истории. |
| 2. | История воспроизводства населения. | Брачность, рождаемость, смертность. Теории демографического перехода. Российский и европейский тип брачности. Эволюция брачно-семейных отношений в России и за рубежом. |
| 3. | История пространственного перемещения населения и теории миграционного процесса. | Теория миграционного процесса. Миграция населения зарубежных стран. Специфика миграционного движения в России: имперский, советский и постсоветский периоды. |
| 4. | Динамика численности и состава населения России и мира | Численность населения как демографический показатель. Изменение численности населения Земли. Динамика численности населения России и ее региональные особенности. Характеристика возрастной и половой структур населения России. |
| 5. | История размещения населения и урбанизация | Формы расселения и плотность населения. Расселение населения России. Урбанизация и ее специфика в России. |
| 6. | Отечественный и зарубежный опыт реализации демографической политики | Демографическая политика как часть демографии. Исторический опыт реализации демографической политики в странах Запада (США, Франция), Азии (Китай). Исторический опыт реализации демографической политики в России. |

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность магистрантам получить представление о теоретических основах исторической демографии, акцентировать внимание на важнейших ее категориях и методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитывалось существующее в современной исторической и демографической науках многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Поскольку курс «Демография России» является составной частью исторической и демографической наук, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике источников из всемирной и отечественной истории, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей эволюции источников российской истории демографического развития. Материалы практических занятий позволяют магистрантам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов как в России, так и за рубежом, что, в конечном счете, обусловит развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Представленные материалы курса «Историческая демография» помогут будущим учителям истории и обществознания оптимально организовать процесс изучения дисциплин «История» и «Обществознание», включая самостоятельную подготовку обучающихся.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются магистрантами самостоятельно. При этом учитывалось, что на предшествующих курсах обучения магистранты знакомились с фактами всемирной и отечественной истории. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а так же тестовые задания. Термины располагаются в алфавитном порядке. Раздел программы «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие магистранту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки магистрантов к каждому семинарскому занятию.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь магистрантам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса «Историческая демография» магистрант должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода магистранта на лекцию. Многие магистранты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы магистранта является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого магистранта. Поэтому магистранты, присутствующие на лекциях по данной дисциплине, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но

и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает магистранту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по данному курсу. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для магистранта, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы магистранта является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по учебной дисциплине, позволят магистранту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции магистрант должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам магистранты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе магистранта является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения магистрантами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа магистрантов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе магистрантов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности магистрантов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя

научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы магистранты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между магистрантом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у магистрантов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе магистрантов

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа магистранта должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве магистранта с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда магистрант не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах учебной дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Историческая демография» магистранту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, магистрант обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время магистрант может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Магистрант обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение магистранта целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, магистрант при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить

достаточное количество часов для самостоятельной работы по изучению данной дисциплины.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Цель зачёта – оценить уровень сформированности компетенций магистрантов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам зачёта выставляется недифференцированная оценка («зачтено», «незачтено»). Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистрантам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачёт, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все магистранты имели чёткое представление о требованиях и критериях к сдаче зачёта.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачёте учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если магистрант пропустил более 50 % занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель вправе задать дополнительные вопросы к аттестуемому. Зачёт может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- реферат;
- доклад, сообщение;
- собеседование.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачёт.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочная форма обучения

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|--|---|--|
| Тема 1. Введение в предмет исторической демографии. | Чтение философской, научно-методической литературы. | 4 |
| Тема 2. История воспроизводства населения. | Изучение источников. Чтение специальной литературы. | 10 |
| Тема 3. История пространственного перемещения населения и теории миграционного процесса. | Изучение источников и литературы по теме, обращение в ГБУ «Государственный архив Амурской области» | 10 |
| Тема 4. Динамика численности и состава населения России и мира | Изучение источников и литературы по теме, поиск данных на сайте http://www.demoscope.ru | 10 |
| Тема 5. История размещения населения и урбанизация | Изучение карт плотности населения, исследование историографии проблемы | 10 |
| Тема 6. Отечественный и зарубежный опыт реализации демографической политики | Подготовка рефератов по теме | 14 |
| Всего за 2 семестр (зачёт): | | 58 |
| Итого по курсу: | | 58 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для магистрантов, обучающихся по очной форме

Тема 2. История воспроизводства населения.

Вопросы для обсуждения

1. Демографическая система. Населения как подсистема общества.
2. Исторические типы воспроизводства.
3. Динамика численности человечества.
4. Брачность, рождаемость, смертность.
5. Демографический переход.
6. Европейский тип брачности
7. Брак и семья у русских.
8. Изменения в семейно-брачных отношениях в XX в.

Литература

1. Вишневский А.Г. Воспроизводство населения и общество: История, современность, взгляд в будущее. – М. : Финансы и статистика, 1982. – 287 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/znigi/vish/vishne.pdf>

2. Вишневский А.Г. Избранные демографические труды: В 2 т / А.Г. Вишневский. – М. : Наука, 2005. – Т. 1. Демографическая теория и демографическая история. – 368 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/vishnevskij/tom1.pdf>;
3. Вишневский А.Г. Избранные демографические труды: В 2 т / А.Г. Вишневский. – М. : Наука, 2005. – Т. 2. Экономическая демография. Анализ демографических процессов. 2005 – 381 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/vishnevskij/tom2.pdf>
4. Демографическая модернизация России, 1900-2000 ; под ред. А. Вишневского. – М. : Новое изд-во, 2006. – 599 с.
5. Косов, П.И. Основы демографии : учебное пособие : для студентов вузов / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 288 с.
6. Мотревич, В.П. Историческая демография : учебное пособие для студентов / В.П. Мотревич. – 2-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. – 261 с.
7. Риер Я.Г. Историческая демография : учеб. пособие. – 2-е изд., доп. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2006. – 160 с.

Тема 3. История пространственного перемещения населения и теории миграционного процесса.

Вопросы для обсуждения

1. Миграция населения. Понятие, классификация.
2. Факторы и функции миграционных процессов.
3. Теория миграционного процесса
4. Миграции человечества в Античности и Средневековье.
5. Эпоха Великих географических открытий и миграция.
6. Переселение и колонизация в России в XVII – XX вв.
7. Специфика миграционных процессов в советский период.
8. Миграция населения в постсоветской России.

Литература

1. Мотревич, В.П. Историческая демография : учебное пособие для студентов / В.П. Мотревич. – 2-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. – 261 с.
2. Риер Я.Г. Историческая демография : учеб. пособие. – 2-е изд., доп. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2006. – 160 с.
3. Рыбаковский Л.Л. 20 лет депопуляции в России. – М.: Экон-информ, 2014. – 231 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://rybakovsky.ru/pdf/depopulation.pdf>
4. Рыбаковский Л.Л. История и теория миграции населения. Кн. 1: Мировые миграции: исторические фрагменты и их детерминанты. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2016. – 210 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://rybakovsky.ru/pdf/migration1.pdf>
5. Риер Я.Г. Историческая демография : учеб. пособие. – 2-е изд., доп. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2006. – 160 с.
6. Юдина, Т.Н. Миграция: словарь основных терминов : учеб. пособие для студентов вузов / Т.Н.Юдина . - М. : Изд-во РГСУ : Акад. Проект, 2007. – 472 с.

Тема 4. Динамика численности и состава населения России и мира

Вопросы для обсуждения

Численность населения как объект исследования

1. Динамика численности мирового населения.
2. Демографические прогнозы на XXI в.
3. Феномен депопуляции.
4. Численность населения России.

5. Возрастная и половая структуры населения современной России.

Литература

1. Зинькина, Ю.В. Возрастные структуры населения и перспективы глобального развития / Ю.В. Зинькина [и др.]. – М. : URSS, сор. 2021. – 261 с.
2. Мотревич, В.П. Историческая демография : учебное пособие для студентов / В.П. Мотревич. – 2-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. – 261 с.
3. Население России 2003-2004 : диннадцатый-двеннадцатый ежегодный демографический доклад ; под ред. А.Г. Вишневого. – М. : «Наука», 2006. – 356 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r03_04/acrobat/nr2003_04.pdf
4. Население России 2010–2011 : восемнадцатый – девятнадцатый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. А. Г. Вишневский – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. – 530 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r10_11/akrobat/nr10_11.pdf
5. Население России 2015 : двадцать третий ежегодный демографический доклад ; отв. ред. С.В. Захаров. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. – 360 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r15/acrobat/nr15.pdf
6. Население России 2019 : двадцать седьмой ежегодный демографический доклад ; отв. ред. С.В. Захаров – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. – 344 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r19/acrobat/nr19.pdf
7. Рыбаковский Л.Л. 20 лет депопуляции в России / Л.Л. Рыбаковский. – М.: Экон-информ, 2014. – 231 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://rybakovsky.ru/pdf/depoulation.pdf>
8. Рыбаковский, Л.Л., Кожевникова Н.И. Депопуляция в России, ее этапы, особенности и возможности нейтрализации / Л.Л. Рыбаковский, Н.И. Кожевникова // «Народонаселение». – № 2. – 2019. – С. 6-15 [Электронный ресурс]. – URL : <http://rybakovsky.ru/pdf/9.pdf>
9. Численность и размещение населения : итоги Всерос. переписи населения 2010 г. / Федер. служба гос. статистики. – М. : Статистика России, 2012. – 32 с.

Тема 5. История размещения населения и урбанизация

Вопросы для обсуждения

1. Факторы пространственной структуры населения.
2. Формы расселения и плотность.
3. Расселение населения в России.
4. Урбанизация, ее основные типы.
5. Особенности урбанизации в России.

Литература

1. Вишневский, А. Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР / А. Вишневский [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/s&r/vishnevskiy.html>
2. Лаппо Г. Урбанизация: сто лет перемен, 2005 / Г. Лаппо // www.demoscope.ru [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0217/tema01.php>
3. Мотревич, В.П. Историческая демография : учебное пособие для студентов / В.П. Мотревич. – 2-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. – 261 с.

4. Махрова, Л. Российская урбанизация не укладывается в классические схемы, 2015 / Л. Махрова, П. Кириллов // www.demoscope.ru [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/2015/0645/tema02.php>
5. Пивоваров Ю.Л. Россия и мировая урбанизация. Антропокультурная и пространственная динамика / Ю.Л. Пивоваров. – Нальчик : Полиграфсервис, 2007. – 336 с. <http://www.demoscope.ru/weekly/2009/0359/biblio01.php>
6. Пивоваров Ю.Л. Современная урбанизация / Ю.Л. Пивоваров. – М. : Статистика, 1976. – 191 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/IDEM_library/pdf/book045.pdf
7. Пчелинцев, О.С. Переход от урбанизации к субурбанизации / О.С. Пчелинцев // www.demoscope.ru [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0219/analit04.php>
8. Урбанизация и расселение. – М. : Статистика, 1975 [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/volkov/pdf/demogr013.pdf>
9. Численность и размещение населения : итоги Всерос. переписи населения 2010 г. / Федер. служба гос. статистики. – М. : Статистика России, 2012. – 32 с. [Электронный ресурс]. – URL : <https://rosstat.gov.ru>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|----------------------------------|--------------------|--|---|
| УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 | Реферат | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: 1) информация представлена в недостаточном объёме; 2) отсутствие источников или их недостаточное количество; 3) несоответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 5) отсутствие собственной позиции; 6) непонимание материала |
| | | Пороговый – 60–74 баллов (удовлетворительно) | Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информация представлена в ограниченном объёме; 2) наличие основных источников в ограниченном количестве; 3) неполное соответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 5) недостаточно чётко выражена собственная позиция; слабое владение материалом |
| | | Базовый – 75–84 баллов (хорошо) | Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве; 2) соответствие материала теме и плану; |

| | | | |
|--|-------------------|---|--|
| | | | <p>3) при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>4) наличие собственной позиции; владение материалом</p> |
| | | Высокий – 85–100 баллов (отлично) | <p>Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям:</p> <p>1) информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников;</p> <p>2) полное соответствие материала теме и плану;</p> <p>3) стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>4) наличие собственной позиции и её аргументация; свободное владение материалом</p> |
| | Доклад, сообщение | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | <p>В докладе магистранта имеют место следующие недостатки:</p> <p>1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) отсутствуют проблемность и актуальность;</p> <p>3) отсутствует новизна и оригинальность;</p> <p>4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы;</p> <p>5) отсутствует аргументация выводов;</p> <p>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</p> <p>7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие;</p> <p>9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями;</p> <p>10) слабое владение материалом или его непонимание</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Пороговый – 61–75 баллов (удовлетворительно)</p> | <p>Доклад магистранта отвечает следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом |
| | | <p>Базовый – 76–84 баллов (хорошо)</p> | <p>Доклад магистранта соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом |
| | | <p>Высокий – 85–100 баллов (отлично)</p> | <p>Доклад магистранта соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | | | <p>2) проблемность, актуальность;</p> <p>3) новизна, оригинальность;</p> <p>4) глубина и полнота раскрытия проблемы;</p> <p>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</p> <p>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</p> <p>7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) использование широкого спектра информационных ресурсов;</p> <p>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями;</p> <p>10) самостоятельность суждений, владение материалом</p> |
| Собеседование | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Магистрант обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса | |
| | Пороговый – 61–75 баллов (удовлетворительно) | Магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в анализе причинно-следственных связей;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления</p> | |
| | Базовый – 76–84 баллов (хорошо) | В ответе магистранта допущены: <p>1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> | |
| | Высокий – 85–100 баллов (отлично) | Магистранта: <p>1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и дополнительные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм</p> | |

| | | | |
|-------|---------------------|--|---------------------|
| | | | литературного языка |
| Зачет | Оценка «зачтено» | Оценка «зачтено» ставится магистранту ответ которого содержит: <ul style="list-style-type: none"> • знание программного материала; • знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; • знание рекомендованной литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно критически оценивать основные положения курса; • увязывать теорию с практикой. | |
| | Оценка «не зачтено» | Оценка «не зачтено» ставится магистранту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. | |

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачёте

Зачёт проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По его результатам выставляется недифференцированная оценка («зачтено», «незачтено»). Оценка на зачёте учитывает качество ответов магистранта на основные и дополнительные вопросы, а так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость магистранта в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать магистранту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении оценки учитываются:

- соответствие знаний магистранта по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответам на поставленные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

• знание основной и дополнительной литературы;

• степень владения понятийным аппаратом

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении поставленных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

б) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

Вопросы к зачету

1. Историческая демография как наука.
2. История демографической науки. Становление и развитие отечественной демографии.
3. Демографическая система. Населения как подсистема общества.

4. Исторические типы воспроизводства.
5. Динамика численности человечества. Демографические прогнозы на XXI в.
6. Брачность, рождаемость, смертность.
7. Демографический переход.
8. Европейский тип брачности
9. Брак и семья у русских.
10. Миграция населения. Понятие, классификация.
11. Факторы и функции миграционных процессов.
12. Теория миграционного процесса
13. Миграции человечества в Античности и Средневековье.
14. Эпоха Великих географических открытий и миграция.
15. Переселение и колонизация в России в XVII – XX вв.
16. Специфика миграционных процессов в советский период.
17. Миграция населения в постсоветской России.
18. Численность населения России. Феномен депопуляции.
19. Возрастная и половая структуры населения современной России.
20. Факторы пространственной структуры населения.
21. Формы расселения и плотность. Расселение населения в России.
22. Урбанизация, ее основные типы. Особенности урбанизации в России.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Тематика рефератов

1. Учеты населения в истории стран мира.
2. Демографическая модернизация и эпидемиологический переход. Теории А.Г. Вишневого и А. Омрана.
3. Городское население России в период империи (XVIII - нач. XX в.).
4. Сельское население России в период империи (XVIII - нач. XX в.).
5. Политика «Одна семья – один ребенок» в Китае.
6. Население России по переписи 1897 г.
7. Население России по переписи 1926 г.
8. Перепись 1937 г.: вымыслы и правда.
9. Население России по переписи 1959 г.
10. Население России по переписи 1989 г.
11. Основные итоги переписи населения в 2010 г.
12. Результаты переписи 2020 г.
13. Первая демографическая катастрофа (1914–1922 гг.).
14. Демографическая ситуация в советской России в 1920-1930-е гг.
15. Голод 1932 – 1933 гг. и его отражение на демографической ситуации в стране.
16. Третья демографическая катастрофа в СССР (1941–1948 гг.).

Вопросы для собеседования

1. Назовите автора концепции «трех стадий миграции».
2. Что такое суммарный коэффициент рождаемости.
3. На основе каких источников можно оценить численность населения России в допереписиной период?
4. Назовите автора термина «демографическая революция».
5. Укажите наиболее известных Вам специалистов-демографов.
6. Что означает термин «эпидемиологический переход»?
7. Кем и когда была сформулирована концепция демографического перехода.
8. Назовите численность населения России по переписи 1897 г.

9. Укажите демографические потери СССР – России в годы Великой Отечественной войны.
10. Назовите районы СССР, пострадавшие от голода 1932 – 1933 гг.
11. Что такое урбанизация?
12. Перечислите российские города, население в которых превысило 1 млн человек.
13. Что такое естественное движение населения?
14. Дайте определение термину «историческая демография».
15. Назовите численность жителей Вашего населенного пункта.

Доклад, сообщение

1. Демографическое развитие Амурской области в 1939 – 1959 гг.
2. Демографическое развитие Амурской области в 1959 – 1989 гг.
3. Население Амурской области в 1989 – 2020 гг.
4. Биография А.Г. Вишневого.
5. Биография Б.Ц. Урланиса.
6. Биография В.И. Переведенцева.
7. Приживаемость или адаптация? К постановке проблемы.
8. Возрастная структура населения в современной России.
9. «Русский крест».
10. Депортации народов в истории СССР.
11. Эмиграционные волны в России.
12. Политика сельскохозяйственного переселения на Дальнем Востоке во второй половине 40-х – 80-е гг.
13. Государственная Программа «Соотечественники» и ее реализация на Дальнем Востоке.
14. Биография С.Д. Валентя.
15. Научные центры (школы) по изучению миграции населения в современной России.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Башлачев, В.А. История демографического развития великороссов. Взлёт: 1646-1917 годы / В.А. Башлачёв, А.А. Швецов. – М. : Традиция, 2018. – 311 с.
2. Бондарская Г.А. Рождаемость в СССР. (Этнодемографический аспект) / Г.А. Бондарская. – М. : «Статистика», 1977. – 128 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/bondarskaya/bondarskaya.pdf>
3. Бреева, Е.Б. Основы демографии : учеб. пособие / Е.Б.Бреева. – М. : Дашков и К`, 2005. – 349 с.
4. Вишневский, А.Г. Воспроизводство населения и общество: История, современность, взгляд в будущее / А.Г. Вишневский. – М. : Финансы и статистика, 1982. – 287 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/vish/vishne.pdf>
5. Вишневский, А.Г. Избранные демографические труды: В 2 т / А.Г. Вишневский. – М.: Наука, 2005. – Т. 1. Демографическая теория и демографическая история. – 368 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/vishnevskij/tom1.pdf>
6. Вишневский, А.Г. Избранные демографические труды: В 2 т / А.Г. Вишневский. – М.: Наука, 2005. – Т. 2. Экономическая демография. Анализ демографических процессов. 2005 – 381 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/vishnevskij/tom2.pdf>

7. Вишнеvский, А. Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР / А. Вишнеvский [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/s&r/vishnevskiy.html>
8. Волков, Е.З. Динамика народонаселения СССР за восемьдесят лет. – М. : Гос. изд-во, 1930. – 24 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/dinamika/volkov.pdf>
9. Демографическая история России и регионов ; отв. ред. И.Л. Жеребцов. – Сыктывкар : Информ.-издательский отд. Ин-та яз., лит. и истории Коми НЦ УрО Российской АН, 2018-. – Вып. 2: Динамика численности городского и сельского населения России. – 2018. – 158 с.
10. Демографическая модернизация России, 1900-2000 ; под ред. А.Вишнеvского. - М. : Новое изд-во, 2006. - 599,[3] с. :
11. Демографическая статистика. – Благовещенск : Амурстат, 2020. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
12. Демографический ежегодник Амурской области : стат. сб. – Благовещенск : Амурстат, 2011. – 145 с.
13. Демографический ежегодник Амурской области : статинформация. – Благовещенск : Амурстат, 2013. – 151 с.
14. Демографический ежегодник Амурской области : статинформация. – Благовещенск : Амурстат, 2014. – 156 с.
15. Демографический ежегодник России, 2012 : стат. сб. – М. : Росстат, 2012. – 535 с. [Электронный ресурс]. – URL : <https://rosstat.gov.ru/>
16. Демографический ежегодник России. 2007 : стат. сб. – М. : Росстат, 2007. – 551 с.
17. Демографическое развитие в СССР. – М. : Мысль, 1985 [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/IDEM_library/pdf/book061.pdf
18. Демографическое развитие: вызовы глобализации (Седьмые Валентеевские чтения): Международная конференция: Москва, Россия, 15–17 ноября 2012 г.: Материалы ; под ред. В.А. Ионцева [и др.]. – М. : МАКС Пресс, 2012. – 696 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/chtenija/valenteevskie-chtenija_2012.pdf
19. Дробижев, В.З. У истоков советской демографии / В.З. Дробижев. – М. : Мысль, 1987 [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/drobizhev/drobizhev.pdf>
20. Естественное движение населения Амурской области за 2011 год : бюллетень. - Благовещенск : Амурстат, 2012. – 40 с.
21. Зверева, Н.В. Основы демографии : учеб. пособие для вузов / Н.В. Зверева, В.В. Елизарова, И.Н. Веселкова. – М. : Высш. шк., 2004. – 373 с.
22. Зинькина, Ю.В. Возрастные структуры населения и перспективы глобального развития : монография / Ю.В. Зинькина [и др.]. – М. : URSS, сор. 2021. – 261 с.
23. Историческая демография Сибири : сб. науч. тр. ; ред.: Р.С. Васильевский, Н.Я. Гущин. – Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1992. – 239 с.
24. Историческая экология и историческая демография : сб. науч. ст. ; под ред. Ю.А. Полякова. – М. : РОССПЭН, 2003. – 382 с.
25. Историческая демография : научный журнал / учредитель и издатель: Институт языка, литературы и истории Коми НЦ УрО РАН. – Сыктывкар : ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, 2008-
26. Кваша, А.Я. Демографическая политика в СССР / А.Я. Кваша . – М. : Финансы и статистика, 1981 – 200 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/kvasha/kvasha.pdf>
27. Клупт, М.А. Демография регионов Земли. События новейшей демографической истории / М.А. Клупт. – М. ; СПб. : ПИТЕР, 2008. – 346 с.

28. Косов, П.И. Основы демографии : учеб. пособие для вузов / П.И. Косов. – 2-е, доп. и перераб. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 288 с.
29. Косов, П.И. Основы демографии : учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева; научный редактор Б.Д. Бабаев. – 2-е изд., доп. и перераб.. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 288 с.
30. Лаппо, Г. Урбанизация: сто лет перемен / Г. Лаппо // www.demoscope.ru. – 2005. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0217/tema01.php>
31. Мальтус, Т-Р. Опыт закона о народонаселении. Вып. III / Т.-Р.Мальтус. – М.: Типо-литограф. О.И. Лашкевич и Ко. 1895 [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/maltus/maltus.pdf>
32. Махрова Л., Кириллов П. Российская урбанизация не укладывается в классические схемы / Л. Махрова, П. Кириллов // www.demoscope.ru. – 2015 [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/2015/0645/tema02.php>
33. Медков, В.М. Демография : учеб. для студентов вузов / В.М. Медков . – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2008. – 681 с.
34. Миграция и безопасность в России ; под ред. Г. Витковской, С. Панарина. – М. : Интердиалект, 2000. – 341 с.
35. Милле, Ф. Современные тенденции смертности по причинам смерти в России 1965-1994 гг. / Ф. Милле [и др.] [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/shkol/shkol.html>
36. Верещагина, А.В. Молодая семья в России в условиях демографического кризиса: монография / А.В. Верещагина [и др.]. – М. : РУСАЙНС, 2020. – 126 с.
37. Мотревич, В.П. Историческая демография : учебное пособие для студентов / В.П. Мотревич. – 2-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. – 261 с.
38. Народонаселение : энциклопедический словарь ; гл. ред. Г.Г. Меликьяни [и др.]. – М. : Большая российская энциклопедия, 1994. – 639 с.
39. Население земного шара. 1998 : Справ. изд. – СПб. : БЛИЦ, 2000. – 27 с.
40. Население России 1998. Шестой ежегодный демографический доклад [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r98/ns98_sod.html
41. Население России 1999. Седьмой ежегодный демографический доклад ; отв. ред. А.Г. Вишневого. – М., 2000 [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r99/sod_r.html
42. Население России 2000. Восьмой ежегодный демографический доклад ; отв. ред. А.Г. Вишневого. – М., 2001 [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r00/sod_r.html
43. Население России 2001. Девятый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. А.Г. Вишневого. – М., 2002 [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r01/sod_r.html
44. Население России 2002. Десятый ежегодный демографический доклад ; под ред. А.Г. Вишневого. – М.: КДУ, 2004. – 224 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r02/acrobat/nr2002.pdf
45. Население России 2003-2004. Одиннадцатый-двенадцатый ежегодный демографический доклад ; под ред. А.Г. Вишневого. – М. : «Наука», 2006. – 356 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r03_04/acrobat/nr2003_04.pdf
46. Население России 2005: Тринадцатый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. А.Г. Вишневого. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. – 245 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r05/acrobat/nr2005.pdf
47. Население России 2006 : Четырнадцатый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. А.Г. Вишневого. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. – 229 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r06/acrobat/nr2006.pdf

48. Население России 2007 : Пятнадцатый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. А. Г. Вишневский. – М. : Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2009. – 296 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_07/acrobat/nr2007.pdf
49. Население России 2008 : Шестнадцатый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. А.Г. Вишневский. – М. : Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 352 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_08/acrobat/nr2008.pdf
50. Население России 2009 : Семнадцатый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. А.Г. Вишневский. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 334 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_09/acrobat/nr2009.pdf
51. Население России 2010–2011 : восемнадцатый – девятнадцатый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. А.Г. Вишневский. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. – 530 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r10_11/akrobat/nr10_11.pdf
52. Население России 2012 : двадцатый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. А.Г. Вишневский. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – 412 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r12/akrobat/nr12.pdf
53. Население России 2013 : двадцать первый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. С.В. Захаров. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 428 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r13/acrobat/nr13.pdf
54. Население России 2014 : двадцать второй ежегодный демографический доклад ; отв. ред. С.В. Захаров. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. – 357 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r14/acrobat/nr14.pdf
55. Население России 2015 : двадцать третий ежегодный демографический доклад ; отв. ред. С.В. Захаров. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. – 360 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r15/acrobat/nr15.pdf
56. Население России 2016 : двадцать четвертый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. С.В. Захаров. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. – 448 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r16/acrobat/nr16.pdf
57. Население России 2017 : двадцать пятый ежегодный демографический доклад ; отв. ред. С.В. Захаров. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 480 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r17/acrobat/nr17.pdf
58. Население России 2018 : двадцать шестой ежегодный демографический доклад ; отв. ред. С.В. Захаров. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 352 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r18/acrobat/nr18.pdf
59. Население России 2019 : двадцать седьмой ежегодный демографический доклад ; отв. ред. С.В. Захаров. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. – 344 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r19/acrobat/nr19.pdf
60. Население России в XX веке : ист. очерки : [В 3 т.]. – М. : РОССПЭН, 2000. –Т. 1 : 1900 – 1939. – 459 с.

61. Областная целевая программа «Оказание содействия добровольному переселению в Амурскую область соотечественников, проживающих за рубежом, на 2006-2012 годы» : [проект]. – Благовещенск : Зея, 2006. – 55 с.
62. Основные итоги Всероссийской переписи населения в 2010 г. в Амурской области [Электронный ресурс] : статинформация. – Благовещенск : Амурстат, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: ПК ; CD-R – дисковод ; 1 файл в формате dok – Диск помещен в контейнер 13x12 см
63. Особенности демографического развития в СССР ; под ред. Р.С. Ротовой. – М. : Финансы и статистика, 1982. – 232 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/IDEM_library/pdf/book013.pdf
64. Пивоваров, Ю.Л. Россия и мировая урбанизация. Антропокультурная и пространственная динамика / Ю.Л. Пивоваров. – Нальчик : Полиграфсервис, 2007. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/2009/0359/biblio01.php>
65. Пивоваров, Ю.Л. Современная урбанизация / Ю.Л. Пивоваров. – М. : Статистика, 197. – 191 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/IDEM_library/pdf/book045.pdf
66. Полян, П. Не по своей воле... История и география принудительных миграций в СССР / П. Полян [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/polian/polian.html>
67. Проблемы народонаселения. О демографических проблемах стран Запада. Сб. переводных статей. – М.: Прогресс, 1977 [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/IDEM_library/pdf/book08.pdf
68. Прогноз численности населения Амурской области до 2016 года : Сб. – Благовещенск : Амуроблкомстат, 2001. – 29 с.
69. Пчелинцев, О.С. Переход от урбанизации к субурбанизации / О.С. Пчелинцев [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0219/analit04.php>
70. Рашин, А.Г. Население России за 100 лет (1811-1913 гг.). Статистические очерки / А.Г. Рашин. – М. : Гос. стат. издание, 1956 [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/rashyn/rashyn.pdf>
71. Риер, Я.Г. Историческая демография : учеб. пособие / Я.Г. Риер. – 2-е изд., доп. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2006. – 160 с.
72. Рыбаковский, Л.Л., Миграционная компонента в демографическом развитии России в послевоенный период (1951–2020 гг.) / Л.Л. Рыбаковский, Н.И. Кожевникова, В.И. Савинков // Уровень жизни населения регионов России. – 2021. – № 2. – С. 235 – 242 [Электронный ресурс]. – URL : <http://rybakovsky.ru/pdf/12.pdf>
73. Рыбаковский, Л.Л. 20 лет депопуляции в России / Л.Л. Рыбаковский. – М. : Экон-информ, 2014. – 231 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://rybakovsky.ru/pdf/depoulation.pdf>
74. Рыбаковский, Л.Л. История и теория миграции населения. Кн. 1: Мировые миграции: исторические фрагменты и их детерминанты / Л.Л. Рыбаковский. – М. : Изд-во «Экон-Информ», 2016. – 210 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://rybakovsky.ru/pdf/migration1.pdf>
75. Рыбаковский, Л.Л. История и теория миграции населения. Кн. 2: Миграция населения: явление, понятие, детерминанты / Л.Л. Рыбаковский. – М.: Изд-во «ЭконИнформ», 2017. – 234 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://rybakovsky.ru/pdf/migration2.pdf>
76. Рыбаковский, Л.Л. Колонизация Азиатской части России: особенности осуществления и геополитические последствия / Л.Л. Рыбаковский // Социологические исследования. – № 8. – 2018. – С. 38 – 47 <http://rybakovsky.ru/articles.html>
77. Рыбаковский, Л.Л. Депопуляция в России, ее этапы, особенности и возможности нейтрализации / Л.Л. Рыбаковский, Н.И. Кожевникова // Народонаселение». – 2019. – № 2. – С. 6 – 15 [Электронный ресурс]. – URL : <http://rybakovsky.ru/pdf/9.pdf>

78. Рыбаковский, Л.Л. демографического развития России: ее детерминанты и многовековой вектор / Л.Л. Рыбаковский, Н.И. Кожевникова. – 2020. – № 4. – С. 9 – 20 [Электронный ресурс]. – URL : <http://rybakovsky.ru/pdf/11.pdf>
79. Рыбаковский, Л.Л. Особенности демографического развития России: прошлое, настоящее, будущее / Л.Л. Рыбаковский, Н.И. Кожевникова, В.И. Савинков // Социально-трудовые исследования. – 2021 – 43(с). – С. 132 – 143 [Электронный ресурс]. – URL : <http://rybakovsky.ru/pdf/13.pdf>
80. Сифман, Р.И. Динамика рождаемости в СССР (по материалам выборочных обследований) / Р.И. Сифман. – М. : Статистика, 1974 [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/sifman/sifman.pdf>
81. Сови, А. Общая теория населения. Т. 1. Экономика и рост населения / А. Сови. – М. : Прогресс, 1977 [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/sovi/sovi_t1.pdf
82. Социально-демографический портрет России : по итогам Всерос. переписи населения 2010 года : офиц. изд. – М. : Статистика России, 2012. – 183 с. [Электронный ресурс]. – URL : <https://rosstat.gov.ru>
83. Урбанизация и расселение. М. : Статистика, 1975 [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/volkov/pdf/demogr013.pdf>
84. Урланис, Б.Ц. Рост населения в Европе (опыт исчисления) / Б.Ц. Урланис. – М. : ОГИЗ-Госполитиздат, 1941 [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/urlanis/urlanis.pdf>
85. Урланис, Б.Ц. Историческая демография : избранные труды / Б.Ц. Урланис ; отв. ред. А.Г.Вишневский. – М. : Наука, 2007. – 467 с.
86. Халтурина, Д.А. Русский крест : факторы, механизмы и пути преодоления демографического кризиса в России : [монография] / Д.А. Халтурина, А.В. Коротаева. – 2-е изд. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. – 127 с.
87. Харченко, Л.П. Демография : учеб. пособие для вузов / Л.П. Харченко. – 2-е изд., стер. – М. : ОМЕГА-Л, 2007. – 350 с.
88. Численность и размещение населения : итоги Всерос. переписи населения 2010 г. – М. : Статистика России, 2012. – 32 с. [Электронный ресурс]. – URL : <https://rosstat.gov.ru>
89. Шелестов, Д.К. Возникновение и развитие демографической науки / Д.К. Шелестов // Российский демографический журнал. – 2002. – 1 (6). – С. 3 – 10 [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/2022/0943/nauka04.php>
90. Шелестов, Д.К. Демография: История и современность / Д.К. Шелестов. – М. : Финансы и статистика, 1983. – 271 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/IDEM_library/pdf/book058.pdf
91. Шелестов, Д.К. Историческая демография : учебное пособие для вузов / Д.К. Шелестов. – М. : Высш. шк., 1987. – 285 с.
92. Шнейдерман, Н.А. Откровенный разговор. Рождаемость и меры ее регулирования / Н.А. Шнейдерман. – М. : Мысль, 1991. – [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/shnejderman/shnejderman.pdf>
93. Щербаков, А.И. Основы демографии и государственной политики народонаселения : [учеб. для вузов] / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе. – М. : Культура : Акад. Проект, 2005. – 205 с.
94. Эволюция семьи и семейная политика СССР ; отв. ред. А.Г. Вишневский. – М. : Наука, 1992. – 140 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/jevoljucija/jevoljucija.pdf>
95. Юдина, Т.Н. Миграция: словарь основных терминов : учеб. пособие для студентов вузов / Т.Н.Юдина . – М. : Изд-во РГСУ : Акад. Проект, 2007. – 472 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
2. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
6. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
7. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
8. Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник. – Режим доступа: <http://polpred.com/news>.
2. ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа магистрантов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: С.А. Пискунов, доктор исторических наук

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 22 мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|-----------|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист | |
| | |
| № изменения: 2 № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |
| | |