

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.06.2021 11:25  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e576551a8999b1191c91af5898942642d556b1c375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и ме-  
тодики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

**«21» июня 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки  
44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята  
на заседании кафедры  
английской филологии и  
методики преподавания английского языка  
(протокол № 8 от «15» мая 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ)УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>10</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>16</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>16</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>16</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>16</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>17</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** комплексное овладение профессионально-ориентированными языковыми знаниями, навыками речевой и переводческой деятельности в научной сфере общения.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в блок базовых дисциплин модуля Б1.О.05 базовой части ООП и изучается во 2 семестре.

Программа учитывает общеевропейские квалификационные требования второго уровня высшего образования, европейскую шкалу общих языковых компетенций, рассчитана как на магистров, владеющих суммой компетенций, включая иноязычные, в объеме уровня «магистр», так и выпускников других учебных заведений с соответствующей профессиональной и языковой подготовкой.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, УК-5:**

- **УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

- **ИУК 4.1.** Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.

- **ИУК 4.2.** Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.

- **ИУК 4.3.** Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

- **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- **ИУК 5.1.** Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.

- **ИУК 5.2.** Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

- **ИУК 5.3.** Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины магистр должен

*знать:*

– основную терминологическую лексику на иностранном языке по направлению подготовки;

– основы проектирования педагогической деятельности;

– закономерности организации образовательного процесса;

– закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер

обучающихся;

– методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;

– культурные особенности и традиции различных сообществ;

*уметь:*

– понимать имплицитную устную информацию;

– читать и понимать научную литературу по профессиональной тематике на английском языке;

– переводить с русского языка на английский и с английского языка на русский профессионально-ориентированные тексты;

– коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках;

– толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции;

*владеть:*

– навыками письменной коммуникации на английском языке в рамках изученной тематики;

– способами возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся на основе научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;

– способами для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

**1.5 Общая трудоемкость** дисциплины «Деловой иностранный язык» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистров по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	108	2
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	0	0
Лабораторные занятия	18	18
Самостоятельная работа	86	86
Вид итогового контроля:	4	зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
			Лабораторные занятия	
1.	Personal Issues	28	6	22
2.	Educational Issues	26	4	22
3.	World famous scientists and educators	24	4	20
4.	Language for academic writing and speaking	26	4	22
зачет		4		
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>86</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Personal Issues	лабораторное		2
2.	Language for academic writing and speaking	лабораторное	Интервью	2
<b>ИТОГО</b>				<b>4</b>

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

### Тема 1. Personal Issues.

Диагностический тест исходного уровня владения английским языком. Повторение грамматического строя английского языка: обзор местоимений, многофункциональных глаголов, времен глагола в активном залоге, структуры вопросительных предложений. Лексика, обозначающая бытовые предметы и явления личной и социальной жизни человека. Аудирование и чтение текстов по предлагаемой тематике. Тренировка монологических высказываний о себе, семье, социальном статусе, месте жительства. Диалогические высказывания по темам: включение в разговор с незнакомым человеком, комплименты, приглашение к чаепитию, благодарность за гостеприимство. Письменная практика в заполнении бланков о личной информации, биографии, резюме.

### Тема 2. Educational Issues.

Повторение грамматического строя английского языка: Прошедшие времена английского глагола и способы выражения действий в прошедшем времени; косвенная речь. Лексика по профилю подготовки: образование и школьная жизнь. Чтение и аудирование текстов по предлагаемой тематике. Тренировка монологических высказываний о педагогической профессии и системе образования. Диалогические высказывания по темам: прощание, запись на прием, обсуждение досуговой деятельности. Письменная практика: личная информация для сайта, эссе-аргументирование; доклад, публичная речь.

### Тема 3. World famous scientists and educators.

Повторение грамматического строя английского языка: Perfect Tenses, Future Tenses, степени сравнения прилагательных, трансформация прямой речи в косвенную. Лексика по профилю подготовки: великие ученые и научные достижения. Чтение и аудирование текстов по предлагаемой тематике. Тренировка монологических высказываний об известных ученых в сфере выбранного профиля подготовки научных достижениях. Диалогические высказывания по темам: встреча знакомых, которых давно не встречали; обращения по устройству на работу, поиски аренды жилья, обсуждение вопросов здоровья.

### Тема 4. Language for academic writing and speaking.

Повторение грамматического строя английского языка: пассивный залог, типы условных предложений. Лексика по тематике и презентации научной работы. Чтение и аудирование текстов по предлагаемой тематике. Тренировка монологических высказываний по тематике научных исследований. Диалогические высказывания по темам: просьба об оказании услуги, жалобы, извинения, регистрация в полиции.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение английского языка магистрами, обучающимся на лингвистических профилях магистратуры начинается с диагностического теста, который определяет исходный уровень владения языком по европейской уровневой системе. Тестирование помогает определить соответствующий модуль из учебного пособия Round Up. Multi-level Course of English (сост. Межакова Е.Л., Карапетян М.В., Архарова А.В., Левушкина Е.Е., Пожидаева Е.А., Марченко В.В.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018): elementary, pre-intermediate, intermediate. Система организации материала в данном учебном пособии такова, что заявленная в учебно-тематическом плане тематика представлена в каждом модуле с разной степенью сложности. Поскольку программы магистратуры предполагают как очную, так и заочную формы обучения и, соответственно, разный объем аудиторной работы по изучению английского языка, то предлагаемое учебное пособие позволяет определить оптимальный режим работы над материалом для каждой конкретной группы исходя из результатов тестирования исходного уровня владения английским языком. Это может быть работа только по одному тематическому блоку по выбору обучающихся, либо по одному модулю, охватывающему все четыре тематических блока. Данная программа разработана по модульному принципу.

##### **Подготовка к лабораторным занятиям**

1. Начните подготовку к занятию с просмотра правила. Выделите маркером его ключевые положения и термины.
2. Найдите в рекомендуемой литературе для подготовки к занятиям требуемые ключевые положения и термины.
3. Выполните указанные преподавателем упражнения.
4. Подберите собственный языковой материал для иллюстрации изучаемых понятий и дополните им правило.

При подготовке к лабораторным занятиям рекомендуется также повторить лексический минимум соответствующего раздела предлагаемого учебного пособия, перевести на родной язык задания к упражнениям из рабочей тетради, несколько раз прослушать аудиоприложение и только при полном понимании смысла приступить к выполнению задания.

Планирование самостоятельной работы магистров осуществляется на основе утверждённой рабочей программы. Основными видами самостоятельной работы магистров по иностранному языку с участием преподавателя являются

- текущие консультации;
- приём и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы магистров без участия преподавателя являются: выполнение заданий по учебному пособию Round Up. Multi-level Course of English.

##### **Подготовка заданий по аудированию**

1. Внимательно прочитайте задания к упражнениям в разделе Listening, при необходимости, уточните перевод незнакомых слов в англо-русском словаре.
2. Прослушайте аудиотрек, запишите услышанные слова в упражнение.

3. Прочитайте прослушанный текст еще раз и убедитесь, что вы понимаете его смысл.

4. При ответах на вопросы по прослушанному тексту старайтесь формулировать мысли самостоятельно.

Контроль выполнения заданий осуществляется на аудиторных занятиях, текущих консультациях и на зачёте.

Теоретический материал представлен магистрантам в виде **лекций и практических занятий**, материалы которых дополнены системой вопросов для самоконтроля, которые не только обеспечивают связь теории с практикой, но и направлены на формирование у обучаемых педагогического самосознания, готовности к профессиональной деятельности. Завершается изучение курса итоговым зачетом. При оценке знаний магистрантов учитывается их умение использовать теоретические знания для решения проблемных ситуаций.

Задания для **самостоятельной работы** указаны после практических занятий. Рекомендуется выполнять задания самостоятельной работы к каждому практическому занятию, поскольку на занятиях разбираются выполненные задания, обучаемые имеют возможность проанализировать ответы и рассуждения других участников семинара, сравнивая и дополняя ответы.

Организация занятий включает в себя практические задания. Каждое занятие предполагает выступления магистрантов по предложенной теме и проведение практикума.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все домашние задания;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и носит практическую направленность. Теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 3) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучаемому;

Ознакомившись со списком литературы, целесообразно взять в библиотеке книги, указанные в разделе «литература», так как здесь указаны ведущие учебники, учебно-методические пособия или монографии, которые есть в достаточном количестве в библиотеке.

Желательно скопировать, переписать или распечатать перечень вопросов, отражённых в программе зачёта для того, чтобы при изучении учебного курса на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной работе отмечать части учебного материала, относящиеся к тому или иному разделу программы итогового контроля.

Далее обращение к рабочей программе целесообразно по мере изучения тем дисциплины, перед очередным практическим занятием (рекомендуется изучить основные положения по теме занятия) и при подготовке к практическим занятиям, обращаясь к соответствующим рекомендациям.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров по дисциплине  
Заочная форма обучения**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом

1.	Personal Issues	Подготовка заданий из пособия Module 1 Unit 1 Выполнение теста Test 1 Составление глоссариев по тематике переводимых текстов, Создание индивидуальных словарей клишированных фраз	22
2.	Educational Issues	Подготовка заданий из пособия Module 1 Unit 2 Выполнение теста Test 2 Составление глоссариев по тематике переводимых текстов, Создание индивидуальных словарей клишированных фраз	22
3.	World famous scientists and educators	Подготовка заданий из пособия Module 1 Unit 3 Выполнение теста Test 3 Составление глоссариев по тематике переводимых текстов, Создание индивидуальных словарей клишированных фраз	20
4.	Language for academic writing and speaking	Подготовка заданий из пособия Module 1 Unit 4 Выполнение теста Test 4 Составление глоссариев по тематике переводимых текстов, Создание индивидуальных словарей клишированных фраз	22
<b>ИТОГО</b>			<b>86</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Заочная форма обучения)

### Тема 1. Personal Issues

#### Занятие 1.

Course guidelines. Term pass requirements. Placement testing.

#### Занятие 2.

Grammar: to be, to have, There is / are, pronouns;

Vocabulary: Personal Issues;

Functional Language: Greetings and opening conversation gambits;

Speaking: Opening conversation gambits;

#### Занятие 3.

Listening: Mark is a student;

Reading: Person to person;

Writing: The Badge.

Revision

#### Литература:

1. Round Up. Multi-level Course of English (сост. Межакова Е.Л., Карапетян М.В., Архарова А.В., Левушкина Е.Е., Пожидаева Е.А., Марченко В.В.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018) – с.8-20.



## Тема 2. Educational Issues

### Занятие 4.

Grammar: Past Simple;  
Vocabulary: Educational Issues;  
Functional Language: Saying Goodbye;  
Speaking: Saying Goodbye.

### Занятие 5.

Listening: Registration for a language course;  
Reading: World famous universities;  
Writing: Writing for a website.  
Самостоятельная работа  
Revision p.21-31  
Progress testing.

### Литература:

1. Round Up. Multi-level Course of English (сост. Межакова Е.Л., Карапетян М.В., Архарова А.В., Левушкина Е.Е., Пожидаева Е.А., Марченко В.В.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018) – с.21-34.

## Тема 3. World famous scientists and educators

### Занятие 6.

Grammar: Perfect Tenses, Possessive pronouns  
Vocabulary: Science and scientists;  
Functional Language: Meeting people;  
Speaking: Meeting people after a long time.

### Занятие 7.

Listening: Maria Montessori;  
Reading: Norbert Wiener Part 1;  
Writing: Writing for a website.

### Самостоятельная работа

Listening: 250 million children cannot read or write;  
Reading: Norbert Wiener Part 2;  
Writing: Personal Informal letter.  
Revision p.21-31  
Progress testing.

### Литература:

1. Round Up. Multi-level Course of English (сост. Межакова Е.Л., Карапетян М.В., Архарова А.В., Левушкина Е.Е., Пожидаева Е.А., Марченко В.В.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018) – с.35-49.

## Тема 4. Language for academic writing and speaking

### Занятие 8.

Grammar: Passive Tenses  
Vocabulary: Language for academic writing and speaking;  
Functional Language: Asking favours;  
Speaking: Asking favours

### Занятие 9.

Listening: Finding information;  
Reading: Starting master's thesis Part 1;  
Writing: Writing for a website.

### Самостоятельная работа

Speaking and Listening Revision. Unit 2.  
Listening: 250 million children cannot read or write;  
Reading: Starting master's thesis Part 2;

Writing: Registration form for a conference.

Revision с.50-65.

Progress testing.

### Литература:

1. Round Up. Multi-level Course of English (сост. Межакова Е.Л., Карапетян М.В., Архарова А.В., Левушкина Е.Е., Пожидаева Е.А., Марченко В.В.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018) – с.50-65.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ)УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	<p><b>Содержание</b> не соответствует поставленной задаче, раскрыто частично, выбран неправильный стиль речи</p> <p><b>Взаимодействие:</b> не способен начинать и завершать беседу, поддерживать беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, не может развивать и восстанавливать беседу в случае сбоя.</p> <p><b>Лексическое оформление речи</b> неадекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией</p> <p><b>Грамматическое оформление речи:</b> не использует грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p><b>Произношение:</b> неправильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>Содержание:</b> частично соответствует поставленной задаче, раскрыто не полностью, выбран правильный стиль речи</p> <p><b>Взаимодействие:</b> с трудом начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, не соблюдая очередность при обмене репликами, не может развивать и восстанавливать беседу в случае сбоя.</p> <p><b>Лексическое оформление речи:</b> не достаточно адекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией</p> <p><b>Грамматическое оформление речи:</b> ошибочно использует грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p><b>Произношение:</b> не достаточно правильно артикулирует звуки и соблюдает</p>

			ет интонационный рисунок.
		Базовый (хорошо)	<p><b>Содержание:</b> в основном соответствует поставленной задаче, раскрыто, выбран правильный стиль речи</p> <p><b>Взаимодействие:</b> в основном начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, развивает беседу и восстанавливает беседу в случае сбоя.</p> <p><b>Лексическое оформление речи:</b> в основном адекватно использует лексику в соответствии с заданной ситуацией</p> <p><b>Грамматическое оформление речи:</b> пытается использовать сложные грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p><b>Произношение:</b> в основном правильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.</p>
		Высокий (отлично)	<p><b>Содержание:</b> соответствует поставленной задаче, раскрыто полностью, выбран правильный стиль речи.</p> <p><b>Взаимодействие:</b> начинает и завершает беседу, поддерживает беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, развивает беседу и восстанавливает беседу в случае сбоя.</p> <p><b>Лексическое оформление речи:</b> адекватно использует разнообразную лексику в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p><b>Грамматическое оформление речи:</b> использует разнообразные сложные грамматических структуры в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p><b>Произношение:</b> правильно артикулирует звуки и соблюдает интонационный рисунок.</p>
УК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-4	Рабочая тетрадь	Низкий (неудовлетворительно)	Упражнений раздела выполнены в объеме до 50%. В ответах есть ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише не усвоены. Аудиодик-

		тант не написан.
	Пороговый (удовлетворительно)	Упражнений раздела выполнены не в полном объеме. В ответах есть ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише усвоены не достаточно. Аудиодиктант написан, но имеются неточности и ошибки.
	Базовый (хорошо)	Упражнений раздела выполнены, но в ответах есть незначительные ошибки. Лексика, грамматический материал и речевые клише в основном усвоены. Аудиодиктант написан, но имеются некоторые неточности и ошибки.
	Высокий (отлично)	Выполнение всех упражнений раздела Ответы полные и правильные. Полностью усвоены лексика, грамматический материал и речевые клише. Без ошибок написан аудиодиктант.

### 6.2 Промежуточная аттестация магистров по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистров, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

#### Критерии оценивания на зачете

Оценка «зачтено» выставляется магистру, если:

- На положительную оценку написаны все лексико-грамматический тесты;
- Выполнены все задания по самостоятельной работе
- Пройдено собеседование по изученной тематике.

Оценка «не зачтено» выставляется магистру, если:

- Лексико-грамматические тесты написаны на неудовлетворительную оценку;
- Не выполнены все задания по самостоятельной работе ;
- Не пройдено собеседование по изученной тематике.

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

#### Оценочное средство: Собеседование (образец задания)

*Вопросы:*

1. Where and when were you born?
2. At what subjects were you good at school and at the University?
3. Where and when did you get your Bachelor's degree?
4. When did you enroll on a Master's program, a second cycle of higher education?
5. What are you going to do when you get your Master's Degree?
6. Would you like to live in another country?
7. What is your home town like?
8. Which institution of higher learning did you graduate from?
9. Were you a full-time or a part-time student?

10. Are you employed at the moment?
11. Why did you decide to enroll on a Master's program?
12. How long must you study for the first postgraduate degree of Master?
13. How many terms are there in the academic year at your university?
14. Do you consider teaching as a career?
15. What branch of science are you interested in?
16. What world-famous scientists do you know?
17. What scientists and educators left their mark on your field of research?
18. What scientists have changed the world?
19. What are the parts of the Master's Thesis?
20. What is the function of Introduction in your research paper?
21. What are the items, included into Introduction?
22. What's the difference between the object and the subject of study?

**Оценочное средство: Тест**  
**Unit 1**

**A. Complete 1-4 with one word.**

- (1)A Are you interested in science?  
B Yes, I \_\_\_\_\_.
- (2)A Do you enjoy what you do?  
B No, I \_\_\_\_\_.
- (3)A Are there any bad points about living in a big city?  
B Yes, \_\_\_\_\_.
- (4)A Were you born in this city?  
B No, I \_\_\_\_\_.

**B. Complete the sentences with the adjectives and adverbs: excellent, flexible, professional, independent, despite, unfortunately.**

- (5)I enjoy my work because hours are f \_\_\_\_\_.
- (6)He likes living in a big city d \_\_\_\_\_ day-to-day difficulties.
- (7)This is all e \_\_\_\_\_ experience for me.
- (8)I'd like to start my own business, un \_\_\_\_\_, it needs money.
- (9)To become a p \_\_\_\_\_ sportsman you have to win many tournaments.
- (10) She works for an i \_\_\_\_\_ company.

**C. Match the verbs given below with the sentences 11-15.**

Graduated; won; met; enrolled; offered.

- (11) He \_\_\_\_\_ several tournaments as an amateur before he was a professional.
- (12) I \_\_\_\_\_ from the university last year.
- (13) After getting a Bachelor's Degree I \_\_\_\_\_ on a Master's program.
- (14) They \_\_\_\_\_ him a job at the independent company.
- (15) We \_\_\_\_\_ in London and soon decided to get married.

**D. Choose the correct word a or b.**

- (16) At weekends I often \_\_\_\_\_ with friends, listen to music or go to the cinema or theatre.  
a) Do      b) go out
- (17) The thing I \_\_\_\_\_ to do is to get a Master's Degree.  
a) Like      b) would like
- (18) There \_\_\_\_\_ good and bad points about living in a big city.  
a) Are      b) is
- (19) What does this word \_\_\_\_\_?  
a) Mean      b) have
- (20) Unfortunately, you'll have to \_\_\_\_\_ for a while.

- a) Wait b) see

**E. Complete the text (21-30) with the words written below.**

**With up until out on at to in during after**

Steve is a postgraduate student (21)\_\_\_\_\_ Moscow university. He lives (22)\_\_\_\_\_ three other students in the dormitory. He gets (23)\_\_\_\_\_ at about 7 o'clock. Steve goes (24)\_\_\_\_\_ classes (25)\_\_\_\_\_ about 1 pm. (26)\_\_\_\_\_ the evenings (27)\_\_\_\_\_ dinner he sometimes goes (28)\_\_\_\_\_ with friends. But he doesn't stay out late (29)\_\_\_\_\_ the week. (30)\_\_\_\_\_ Saturdays and Sundays he sometimes goes to the cinema or to the theater.

**F. Write questions to the answers.**

A \_\_\_\_\_ (31) \_\_\_\_\_ ?

B I'm from Blagoveshchensk, from the Far East of Russia.

A. \_\_\_\_\_ (32) \_\_\_\_\_ ?

B. It's both agricultural and industrial.

A. \_\_\_\_\_ (33) \_\_\_\_\_ ?

B. Yes, there are five universities in it.

**G. Complete 34-41 with the words given below.**

Impressions find climate like think homesick to live different

**Questions**

(34) What do you \_\_\_\_\_ of life in a big city?

(35) What are your first \_\_\_\_\_ of the city?

(36) How do you \_\_\_\_\_ things over here?

(37) How do you \_\_\_\_\_ Moscow?

**Answers**

(38) I'm still feeling pretty \_\_\_\_\_.

(39) It's quite \_\_\_\_\_ from what I expected.

(40) If it wasn't for the \_\_\_\_\_ I'd like it very much.

(41) It's great place \_\_\_\_\_.

**H. For 42-45 choose suitable questions and answers from exercise G to make four conversations.**

(42) 34 ---

(43) 35 ---

(44) 36 ---

(45) 37 --

**Оценочное средство: Рабочая тетрадь (образцы заданий из рабочей тетради):**

**Focus on Grammar and Vocabulary**

**1. Read the sentences and underline the correct verb.**

1. In 2016 I graduate/ graduated from BSPU.

2. I am not employed/ employ at the moment.

3. To find a good job I decide/ decided to enroll on a Master's program.

4. To get a first postgraduate degree of Master I will have to/ had to study for 2 years.

5. I tried/ will try to do my best to complete the course.

**2. Complete the sentences with the correct word or word combination given below.**

**Was founded; scientific advisor; is divided; compulsory subjects; encourage**

1. The course of study is based on \_\_\_\_\_ and optional subjects.

2. This university \_\_\_\_\_ in 1930.

3. My \_\_\_\_\_ sets work for me to do.

4. Good teachers \_\_\_\_\_ in their pupils the desire to know and love for the truth and beauty.

5. The academic year in the university \_\_\_\_\_ into two terms.

### 3. Rearrange the words to make sentences.

1. Combines, tutorials, university teaching, lectures, and, seminars.
2. Institutions, our, of, are, there, in, higher learning, five, city.
3. From, differ, Oxford, all, Cambridge, universities, and, from, the other universities.
4. Years, can't, be out, I, for, of, two, study, of, work.
5. Each, pass, at the end of, we, exams, term.

### 4. Match the words in column A to the words in column B to make phrases.

A	B
1. Don't forget to give us a ring	a) next year
2. I hope you have	b) you leaving?
3. Hope to see you again	c) me to your parents
4. Good bye and remember	d) to say good bye.
5. What time are	e) if ever you're in our city
6. I've come	f) forget to keep in touch
7. Good bye and don't	g) a good trip

### 5. Translate sentences from Russian into English.

1. Педагогический университет был основан в 1930 году. Это один из старейших вузов на Дальнем Востоке.
2. Я окончил педагогический университет в 2016 году, получил степень бакалавра и продолжаю обучение, чтобы получить степень магистра.
3. Мой научный руководитель планирует мою исследовательскую работу, предлагает книги и устанавливает объем работы в течение семестра.
4. Я обучаюсь на очном отделении, и мне приходится сочетать учебу и работу.
5. Обучение в университете осуществляется с помощью лекций, семинаров и практических занятий.
6. Курс обучения основывается на обязательных дисциплинах и дисциплинах по выбору.
7. Профессия учителя нелегкая и требует испытаний характера, способностей и таланта.
8. Я готов взять на себя ответственность заниматься этой важной и замечательной работой.

#### Вопросы к зачету:

1. **Vocabulary:** Personal Issues, Educational Issues, World famous scientists and educators; Language for academic writing and speaking
2. **Grammar:** to be, to have, There is / are, pronouns; Past Tenses; Perfect Tenses, Possessive pronouns; Passive Tenses.
3. **Functional Language:** opening conversation; saying goodbye; meeting people; asking favours.
4. **Reading:**
5. **Speaking:** Greetings and opening conversation gambits; Saying Goodbye; Meeting people after a long time; Asking favours.
6. **Listening:** Mark is a student; Education in the USA and UK; Maria Montessori; Finding information.
7. **Writing:** The Badge; Writing for a website; Personal Informal letter; Registration form for a conference.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистров.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012., - 48 экз.
2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012., – 45 экз.

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
4. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи и биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
5. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>



2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

### **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа магистров организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Межакова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент

### **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.).

#### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 16-7	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

#### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского (протокол №8 от «15» апреля 2023 г.).

#### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского (протокол №8 от «17» мая 2024 г.).