

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2023 19:45
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576557a8999b1191891af5898947647d536b0c375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

«22» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

**Направление подготовки
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	26
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	26
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	27
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	29
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на этапе дошкольного образования

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Инклюзивное образование дошкольников с ОВЗ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.О.38).

Процесс изучения дисциплины строится на основе знаний и умений, получаемых студентами в ходе освоения ряда разделов следующих предшествующих дисциплин: введение в психолого-педагогическую деятельность, педагогическая психология, психолого-педагогическая диагностика, психология развития, психология дошкольного возраста, основы социальной работы, современные проблемы дошкольного образования. Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические основы для изучения ряда последующих дисциплин.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2:

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК – 2. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать специфику методического оснащения организации инклюзивного образования в детском саду, начальной и средней школе; правила комплектования инклюзивных групп, содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с выраженными нарушениями в здоровье;
- уметь составлять индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с нарушением развития дошкольного, младшего и среднего школьного возраста;
- владеть навыками планирования и реализации инклюзивного образования детей с нарушениями в развитии.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Инклюзивное образование дошкольников с ОВЗ» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	семестр 8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Методологические и теоретические аспекты специального и инклюзивного образования.	8	2	6	6
2.	Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ.	8	-	4	4
3.	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом.	12	-	4	6
4.	Зарубежные модели инклюзивного обучения.	8	2	6	4
5.	Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.	10	2	8	4
6.	Технологии специального и инклюзивного образования.	6	2	8	6
7.	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.	10	2	2	4
зачет					
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.	ПП	Работа в малых группах. Case-	2

			study (анализ конкретных практических ситуаций)	
2.	Технологии специального и инклюзивного образования.	ПР	Творческая мастерская	6
	ИТОГО			8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Методологические и теоретические аспекты специального и инклюзивного образования

Понятие и сущность специального и инклюзивного образования. Методологические основания специальной и инклюзивной педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.

Тема 2. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ

Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. Конституционные исоциальные гарантии прав граждан на образование. Образовательное право исоциально-правовая защита детей; конвенция о правах ребенка. Саламанкская декларация(1994) о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц соособенными потребностями. Российская, международная и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.Конвенция о правах инвалидов.Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ: Конституция РФ, Федеральный закон об образовании, Федеральный закон о социальной защитеинвалидов в РФ, Конвенция о правах ребенка и Протокол 1 Европейской конвенции озащите прав человека и основных свобод. Конвенция ООН о правах инвалидов.

Тема 3. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом

Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. Содержание понятия инклюзивное обучение. Восемь принципов инклюзивного образования. Современная образовательная политика США и Европы. Расширение доступа к образованию. Экономическая эффективность инклюзивного образования Реализация инклюзивного образования в США. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.

Тема 4. Зарубежные модели инклюзивного обучения.

Анализ зарубежного опыта. Мэйнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration), инклюзия, то есть включение (inclusion) как формы объединения детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками. Мэйнстриминг как форма досуговой деятельности. Интеграция - форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования. Включение, или инклюзия. Необходимость реформирования школ и перепланировки учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения.

Тема 5. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.

Концепция Н.Н.Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и соотносящих с ними трех этапах становления национальных систем специального образования. Степень научной разработанности проблемы интегрированного образования в российской науке. Концепция интегрированного образования, разработанная ИКП РАО.

Современная ситуация с инклюзивным образованием в России. Готовность общества к интегрированному обучению детей с ОВЗ. Подготовка педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Экспериментальные модели инклюзивного образования. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция. Инклюзивное специальное образование – проблемы и перспективы.

Тема 6. Технологии специального и инклюзивного образования

Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования. Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения; особенности коррекционно-педагогического процесса. Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули): диагностико-консультативный; физкультурно-оздоровительный; воспитательно-образовательный; коррекционно-развивающий; социально-педагогический.

Тема 7. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе. Образовательный маршрут и условия включения ребёнка с ОВЗ в работу различных структурных подразделений образовательного учреждения. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
Методологические и теоретические аспекты специального и инклюзивного образования	Разноуровневые задания	28
Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ	Разноуровневые задания	35
Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	Разноуровневые задания	35
Зарубежные модели инклюзивного обучения	Разноуровневые задания	28

Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию	Собеседование	35
Технологии специального и инклюзивного образования		40
Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении	Собеседование. Тестирование.	49

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1

Тема 1. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе

Теоретическая часть:

1. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании.
2. Социальная модель инвалидности.
3. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями. Эволюция представлений о правах человека в мировой истории.
4. Аксиологические концепции отношения общества к инвалидам: концепция социальной полезности, концепция социального достоинства. Концепция независимого образа жизни.
5. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Особенности взаимоотношений педагогов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родственников.

Практическая часть:

Подготовить статистику о количестве в России людей с ограниченными возможностями здоровья.

- Привести примеры социальных проблем человека с ограниченными возможностями здоровья, возможности самореализации.
- Подготовьте анонс источника информирования о проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья.
- Составьте перечень общественных организаций, движений, оказывающих помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Подготовьте примеры достижений людей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (в искусстве, науке, политике и пр.).

Литература

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов педвузов/- М.: АСТ; Астрель, 2008. — 222 с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.]. Под ред. Н.М.Назаровой. - 7-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2007. - 400 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под редакцией М.С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2014. - 167 с.
4. Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

- [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2008. - 45 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова - М.: Владос, 2006 – Режим доступа <http://book.ru/view/900337/>

Практическое занятие № 2-3

Тема 2. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ

Теоретическая часть:

1. Международные правовые документы о правах и свободах человека.
2. Конвенция о правах ребёнка (1989).
3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Концептуальные положения Саламанкской декларации об образовании лиц с особыми потребностями (1994).
5. Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006). Правовая защита людей с ограниченными возможностями здоровья в России.

Практическая часть:

- Подготовьтесь к дискуссии «Возможности человека-инвалида в современном обществе»:
- Приведите примеры из разных источников (СМИ, собственный опыт, интернет, литература) отношения государства и общества в разные исторические периоды к детям с нарушениями в развитии;
- Познакомьтесь с правовыми документами (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов, Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»); составьте перечень прав людей с ограниченными возможностями здоровья;
- Предложите меры по решению социальных и экономических проблем людей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов педвузов/- М.: АСТ; Астрель, 2008. — 222 с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.]. Под ред. Н.М.Назаровой. - 7-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2007. - 400 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под редакцией М.С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2014. - 167 с.
4. Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2008. - 45 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова - М.: Владос, 2006 – Режим доступа <http://book.ru/view/900337/>

Практическое занятие № 4-5

Тема 3. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом

Теоретическая часть:

1. Периодизация эволюции отношения социума к лицам с ограниченными возможностями в контексте становления и развития национальных систем специального образования (зарубежные страны, Россия).
2. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в эпоху мифологического мышления (Древний мир) и в эпоху первого рационализма (VI-IV вв. до н.э. - XVI в. н.э.).
3. Первые элементы научного знания в специальной педагогике в эпоху второго рационализма и классической науки Нового времени (эпоха развития частных наук) - XVII-XVIII в.в.
4. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки: XIX - первая половина XX в. Формирование и развитие школьной системы специального образования (вторая половина XVIII в. - первая половина XX в.). Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики.
5. Развитие специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания в эпоху становления пост неклассической науки (со второй половины XX в.). Важнейшие идеи постнеклассической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики.
6. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, педагоги-практики, общественные деятели в области специальной педагогики и специального образования, их вклад в развитие теории и практики специальной педагогики.

Практическая часть:

Подготовить: основные понятия курса: благотворительность, волонтерское движение, гуманистический характер образования, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, дифференцированное образование, инвалидность, инклюзивное образование, инклюзия, интеграция, интегрированное образование, качество образовательных услуг, концепция независимого образа жизни, милосердие, образовательная среда, педагогическая деятельность.

Литература

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов педвузов/- М.: АСТ; Астрель, 2008. — 222 с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.]. Под ред. Н.М.Назаровой. - 7-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2007. - 400 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под редакцией М.С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2014. - 167 с.
4. Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2008. - 45 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс]/Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова - М.: Владос, 2006 – Режим доступа <http://book.ru/view/900337/>

Практическое занятие № 6-8

Тема 4. Зарубежные модели инклюзивного обучения

Теоретическая часть:

1. Структура организации разных моделей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ОВЗ за рубежом.

2. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
3. Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и успешной социально-психологической адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья в социум.
4. Мэйнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration), инклюзия, то есть включение (inclusion) как формы объединения детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками.
5. Мэйнстриминг как форма досуговой деятельности.
6. Интеграция - форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования.
7. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.

Практическая часть:

1. Познакомиться с опытом инклюзивного образования в разных странах (по материалам СМИ, научных конференций). Подобрать примеры инклюзивного образования детей с ОВЗ.
2. Подготовить презентацию технических средств обучения для разных категорий детей.
3. Подготовить обзор Интернет-ресурсов для образования лиц с ОВЗ.
4. Подготовить обзор средств дистанционного образования детей с ОВЗ.

Литература

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов педвузов/- М.: АСТ; Астрель, 2008. — 222 с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.]. Под ред. Н.М.Назаровой. - 7-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2007. - 400 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под редакцией М.С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2014. - 167 с.
4. Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2008. - 45 с. - Режим доступа:<http://window.edu.ru/>
5. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей[Электронный ресурс]/Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова - М.: Владос, 2006 – Режим доступа <http://book.ru/view/900337/>

Практическое занятие № 9-11

Тема 4. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию

Теоретическая часть:

1. Социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации.
 - а) «Социальная роль больного» и «социальная роль инвалида»: сходство и различия.
 - б) «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности, маргинализация и стигматизация.

2. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы.
3. Значение данных прикладной социологии (социологии лиц с ограниченными возможностями) для развития специальной педагогики и специального образования.
4. Социокультурные основы. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия. Люди с отклонениями в развитии в контексте различных культур.
5. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Качество жизни; комплекс факторов, его определяющий. Проблема качества жизни для инвалидов.
6. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Концепция нормализации. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения.
7. Понятие субкультуры применительно к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Специальное образование как своеобразный социокультурный феномен. Возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с проблемами с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

Практическая часть:

1. Участие в дискуссии «Возможности человека-инвалида в современном обществе». Обсуждаемые вопросы:
 - отношение государства и общества в разные исторические периоды к людям с ограниченными возможностями;
 - права человека с ограниченными возможностями здоровья;
 - социальные проблемы: недостаток информирования, дискриминация, изоляция.
 - социальные возможности;
2. Деловая игра «Организация информационно-просветительской деятельности по формированию позитивного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья». Социальные, экономические меры по улучшению положения человека с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Литература

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов педвузов/- М.: АСТ; Астрель, 2008. — 222 с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.]. Под ред. Н.М.Назаровой. - 7-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2007. - 400 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под редакцией М.С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2014. - 167 с.
4. Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2008. - 45 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс]/Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова - М.: Владос, 2006 – Режим доступа <http://book.ru/view/900337/>

Тема 6. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Понятие «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями».
2. Категории детей с ОВЗ.
3. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии.
4. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Развитие системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Практическая часть:

1. Составить аннотацию на статью по проблемам обучения детей с ОВЗ. Примерный план аннотации: автор, название статьи, источник, проблемы, которые освещает автор, авторские идеи.

Литература

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов педвузов/- М.: АСТ; Астрель, 2008. — 222 с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.]. Под ред. Н.М.Назаровой. - 7-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2007. - 400 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под редакцией М.С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2014. - 167 с.
4. Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2008. - 45 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс]/Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова - М.: Владос, 2006 – Режим доступа <http://book.ru/view/900337/>

Практическое занятие № 14-15

Тема: Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретическая часть:

1. Характеристика современной системы образования.
2. Современная система специальных образовательных услуг.
3. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ.
4. Интеграция как социально-педагогический феномен.
5. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая часть:

1. Заполнить терминологический словарь по проблемам инклюзивного образования.

2. Выделить позитивные и негативные стороны дифференцированного образования детей с ОВЗ.
3. На основе концепции специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья сравнить четыре варианта образовательных стандартов для детей с ОВЗ. Заполнить таблицу:
 - Вариант СФГОС
 - Уровень получаемого образования:
 - цензовый/ нецензовый/ индивидуальный
 - Сроки
 - получения образования
 - Особые условия получения образования
 - Соотношение академического компонента образования и области развития жизненной компетенции
 - Первый вариант
 - Второй вариант
 - Третий вариант
 - Четвертый вариант

Литература

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов педвузов/- М.: АСТ; Астрель, 2008. — 222 с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.]. Под ред. Н.М.Назаровой. - 7-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2007. - 400 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под редакцией М.С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2014. - 167 с.
4. Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2008. - 45 с. - Режим доступа:<http://window.edu.ru/>
5. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей[Электронный ресурс]/Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова - М.: Владос, 2006 – Режим доступа <http://book.ru/view/900337/>

Практическое занятие № 16-17

Тема: Современное понимание инклюзии.

Теоретическая часть:

1. Государственная образовательная политика в области обучения детей с ОВЗ. Гуманистический характер образования.
2. Современное понятие интеграции. Интеграция детей с ОВЗ - как возможность совместной жизни и учения обычных детей и детей с ограниченными возможностями.
3. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Понятие «инклюзия». Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии. Правила инклюзивной школы. Результаты инклюзии. Проблемный ряд инклюзивного образования. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
5. Теоретическая основа инклюзивного образования: концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности, необходимости включения каждого ребёнка с ОВЗ в образовательное пространство. Концепции интегрированно-

- го и инклюзивного образования (Н.В. Борисова, Гэри Банч, Тони Бут, Н.Н. Малофеев, Э.К. Наберушкина, С. Н. Прушинский, Е.Р. Ярская-Смирнова).
6. Инклюзивное образование как специально организованное взаимодействие педагогов с обычными детьми и детьми с ОВЗ в пространстве общеобразовательного учреждения (Н.В. Борисова, М. Кинг-Сирс, И.И. Лошакова, Н.Н. Малофеев, Э.К. Наберушкина, Б. Персон, Д. Попойнт, Г. Стангвик, Р. Тортора, М. Форест, Л.М. Шипицына, Е.Р. Ярская-Смирнова).
 7. Проблемы и трудности взаимодействия субъектов инклюзивного образования.
 8. Ценностно-смысловые аспекты инклюзивного образования.
 9. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
 10. Функции разных социальных институтов в системе инклюзивного образования.
 11. Сущность понятия «сопровождение» в современных исследованиях,
 12. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и формирования общей культуры личности лиц с ОВЗ.
 13. Поддержка и сопровождение инклюзивного образования мерами экономического, организационного, дидактического и методического характера.

Практическая часть:

1. Сравнить достоинства и недостатки дифференцированного и инклюзивного образования.
2. На основании публикаций по проблемам инклюзивного образования выделить и обосновать перспективы развития инклюзивного образования в России.
3. Определить значение инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса.
4. На основании публикаций по проблемам инклюзивного образования выделить и обосновать принципы инклюзивного образования.
5. Познакомиться с опытом инклюзивного образования в разных регионах России (по материалам СМИ, научных конференций). Подобрать примеры инклюзивного образования детей с ОВЗ в России.

Литература

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов педвузов/- М.: АСТ; Астрель, 2008. — 222 с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.]. Под ред. Н.М.Назаровой. - 7-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2007. - 400 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под редакцией М.С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2014. - 167 с.
4. Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2008. - 45 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс]/Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова - М.: Владос, 2006 – Режим доступа <http://book.ru/view/900337/>

Практическое занятие № 18-19

Тема 7. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении

Теоретическая часть:

1. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ инклюзивном образовательном процессе.
2. Образовательный маршрут и условия включения ребёнка с ОВЗ в работу различных структурных подразделений образовательного учреждения.
3. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Практическая часть:

1. Групповая работа: сравнительная характеристика дифференцированного и инклюзивного образования.
2. Разработать функции различных социальных институтов в системе инклюзивного образования (функции министерства образования, ПМПК, общественных организаций, ППМС-центров и пр.). Разработать проекты (по примерному шаблону):
 - инклюзия в дошкольном образовании;
 - инклюзия в общеобразовательной школе;
 - инклюзия в системе дополнительного образования;
 - инклюзия в высшем образовании.

Литература

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов педвузов/- М.: АСТ; Астрель, 2008. — 222 с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.]. Под ред. Н.М.Назаровой. - 7-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2007. - 400 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под редакцией М.С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2014. - 167 с.
4. Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2008. - 45 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс]/Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова - М.: Владос, 2006 – Режим доступа <http://book.ru/view/900337/>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство ¹	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый	Студент отвечает в целом правильно,

		(хорошо)	но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-6 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-2 ОПК-6 ПК-2	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно четко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал,

			<p>дает правильное определение основных понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки зачета

1. Оценка «зачтено» ставится студенту, если он в ходе ответа демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.
2. Оценка «зачтено» ставится студенту, если он в ходе зачета демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.
3. Оценка «не зачтено» ставится студенту, если он в ходе зачета демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, если он показал незнание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится студенту, если он в ходе ответа демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

Оценка 4 (хорошо) ставится студенту, если он в ходе экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится студенту, если он в ходе экзамена демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он показал незнание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи.

1	2	3	4
Владение понятийным аппаратом.	Структурная четкость ответа	Глубина и полнота раскрытия вопросов	Умение отвечать на вопросы
Отлично: -раскрытие актуально-	-наличие плана ответа	-умение подтвердить теоретические	-быстрота адекватность ответов;

сти проблемы отраженной в вопросах; -знание основных научных, психолого-педагогических понятий, раскрывающих содержание вопросов.	-четкое следование плану при раскрытии содержания вопросов -логическое, последовательное построение ответа	положения примерами из психолого-педагогической практики -ссылки на авторские научные взгляды, концепции, теории; -профессиональная направленность ответа.	-умение поддерживать дискуссию -студент грамотно излагает материал, не допускает грамматических ошибок
Хорошо: -владение программными теориями психолого-педагогических дисциплин; -незначительные ошибки в определении психолого-педагогических понятий	-нечеткое следование структуре и плану ответа; -некоторые нарушения в логическом, последовательном построении ответа	-недостаточно глубоко и полно раскрыть тот или иной вопрос экзаменационного билета; -умение подтверждать теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики; -недостаточная ориентация в современной методической литературе	-умение отвечать на вопросы экзаменаторов, но требует небольшое количество времени на их обдумывание; -попытки поддерживать дискуссию -допускают отдельные грамматические неточности в ответе
Удовлетворительно: -психолого-педагогические знания отрывочные; -ошибки в определении научных понятий -увлечение фактическим материалом	-нарушение структуры ответа; -отсутствие логики и последовательности построения ответа	-отвлечение от сущности вопроса; -частично подтверждать теоретических положений примерами из психолого-педагогической практики; -нечеткое представление о современных подходах в области образования и воспитания	-вопросы экзаменатора вызывают затруднения, требуют помощи; -неумение поддерживать дискуссию; -допускают грамматические ошибки в ответе
Неудовлетворительно: -незнание теоретического материала; -незнание психолого-педагогических понятий	-полное отсутствие логики и последовательности построения ответа; -отсутствие структуры ответа	-ответ не по сущности вопроса; -неумение подтверждать теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики	-вопросы вызывают недоумение; -отсутствие попыток поддерживать дискуссию; -грубые грамматические ошибки в ответе

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Собеседование

Вопросы для собеседования

1. Социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации.
 - а) «Социальная роль больного» и «социальная роль инвалида»: сходство и различия.
 - б) «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности, маргинализация и стигматизация.
2. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы.
3. Значение данных прикладной социологии (социологии лиц с ограниченными возможностями) для развития специальной педагогики и специального образования.
4. Социокультурные основы. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия. Люди с отклонениями в развитии в контексте различных культур.
5. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Качество жизни; комплекс факторов, его определяющий. Проблема качества жизни для инвалидов.
6. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Концепция нормализации. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения.
7. Понятие субкультуры применительно к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Специальное образование как своеобразный социокультурный феномен. Возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с проблемами с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

Тест

Базовый уровень сложности:

Тесты:

Задачей специальной педагогики является ...

- Разработка и совершенствование педагогических технологий обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями
- разработка психологических диагностических методик
- установление биологических причин отклонения в развитии
- определение способов финансирования системы специального образования

2. Одной из основных задач специальной психологии является...

- психологическая диагностика отклонений в развитии
- медикаментозное лечение
- хирургическое вмешательство
- внедрение образовательных технологий

3. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с учащимся, является ...

- ранжирование
- анкетирование
- беседа

- изучение документов

4. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психического и физического развития, называется...

- воспитанием
- коррекцией
- компенсацией
- адаптацией

5. Специфическими особенностями коррекционного обучения и воспитания являются...

- Наличие пропедевтического (подготовительного) этапа обучения
- Удлинение сроков обучения по сравнению с массовыми общеобразовательными учреждениями
- Обучение в отдельных (специально построенных) учебных зданиях и помещениях
- Обучение по специальным (коррекционным) программам с использованием особых педагогических технологий
- Использование специальных технических средств обучения и индивидуальных средств коррекции

Продвинутый уровень сложности:

Тесты:

1. Практическими вариантами реализации специально образовательных условий являются...

- Специальные (коррекционные) образовательные учреждения
- Коррекционные классы (группы) в образовательных учреждениях общего типа
- Лечебные учреждения, где оказывается помощь детям и подросткам с нарушениями развития
- Обучение и воспитание в реабилитационных центрах (центры психолого-педагогической и медицинской помощи, центры социального психолого-педагогического сопровождения и др.)

2. Специальные образовательные условия предусматривают...

- оплату услуг педагогов, врачей и специалистов
- наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)
- обучение в условиях учреждений интернатного типа
- адекватную среду жизнедеятельности
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг

3. Форма интеграции, при которой дети с незначительными отклонениями в развитии воспитываются в массовых образовательных учреждениях, получая систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога, называется...

- частичной
- полной
- временной
- комбинированной

4. К специфическим принципам коррекционного обучения и воспитания относятся...

- Принцип комплексности (комплексного подхода к выявлению, диагностике и коррекции нарушений развития)
- Принцип наглядности
- Принцип ранней коррекции нарушений развития

- Принцип систематичности и последовательности в обучении
- Принцип непрерывности коррекционного воздействия

5. Синонимами термина «сложное нарушение» являются:

- грубо выраженные нарушения
- сочетанные нарушения
- комбинированные нарушения
- тяжелые нарушения

1 вариант

1. Система воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью в России включает следующие этапы:

- 1) 1 этап: выработка у детей дошкольного возраста (от 4 до 8 лет) санитарно-гигиенических навыков, предметно-практической деятельности и т.д.
- 2) 2 этап: у воспитанников (в возрасте с 8 до 16 лет) продолжается укрепление навыков самообслуживания и личной гигиены. Обучение счету, элементарной грамоте. Большое внимание уделяется привитию хозяйственно-бытовых и социальных навыков.
- 3) 3 этап: социально-трудовая адаптация воспитанников (16-18 лет). Трудовая подготовка осуществляется в учебно-производственных мастерских.
- 4) 4 этап: перевод воспитанников (18-25 лет) в психоневрологические интернаты для взрослых и работа в лечебно-трудовых мастерских психоневрологических диспансеров.

2. Категория умственно-отсталых детей, страдающих глубокими поражениями ЦНС различной этиологии, включает:

- 1) детей с синдромами Дауна;
- 2) детей с минимальной мозговой дисфункцией;
- 3) детей с тяжелой умственной отсталостью, обусловленной фенилкетонурией;
- 4) сочетание ДЦП с тяжелой умственной отсталостью;

3. Дидактические принципы обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью включают:

- 1) воспитывающий характер обучения;
- 2) практической направленности обучения;
- 3) обходного пути;
- 4) коррекционно-развивающего обучения.

4. Умственная отсталость – это:

- 1) стойко выраженное снижение познавательной деятельности, возникающее на основе поражения ЦНС, которое может быть различным по тяжести, локализации и времени наступления;
- 2) замедление темпа созревания различных психических функций, отставание в развитии психической деятельности;
- 3) сложное полиморфное нарушение, при котором у детей страдают различные компоненты их психической, психологической и физической деятельности;
- 4) приобретенное слабоумие, стойкое оскудение и упрощение психической деятельности, характеризующееся ослаблением познавательных процессов, обеднением эмоций и нарушением поведения.

5. В ряде коррекционных школ создаются специальные классы для детей с глубокой умственной отсталостью. Они включают:

- 1) 10-12 чел;
- 2) 8-10 чел;
- 3) 5-6 чел;
- 4) 3-5 чел.

7. Предмет «социально-бытовая ориентировка» имеет следующие разделы:

- 1) «нормы этики»;

- 2) «Правила уличного движения»;
- 3) «Транспорт»;
- 4) «Торговля»

2 вариант

1. В настоящее время широко используется классификация Всемирной организации здравоохранения (МКБ – 10), в соответствии с которой умственная отсталость включает определенные степени снижения интеллекта в зависимости от коэффициента интеллектуального развития IQ. Она включает следующие степени умственной отсталости:

- 1) легкая умственная отсталость (IQ = 40-69);
- 2) умеренная умственная отсталость (IQ = 35-49);
- 3) выраженная умственная отсталость (IQ = 71 и выше);
- 4) тяжелая умственная отсталость (IQ = 20-34);
- 5) глубокая умственная отсталость (IQ – ниже 20).

2. В специальную коррекционную школу VIII вида не принимаются дети, страдающие:

- 1) психопатией;
- 2) эпилепсией;
- 3) дети с синдромами Дауна;
- 4) дети с тяжелой умственной отсталостью, обусловленной фенилкетонурией.

3. Специфические принципы обучения детей с тяжелой умственной отсталостью включают:

- 1) взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития;
- 2) учета этиологии и симптоматики нарушения;
- 3) доступности обучения;
- 4) индивидуального подхода.

4. Дети с легкой степенью умственной отсталости не в состоянии овладеть программой общеобразовательной массовой школы, так как у этих детей:

- 1) недоступность осмысления окружающего;
- 2) крайне ограниченное развитие речевой функции (в ряде случаев эта функция не развивается);
- 3) недоразвитие аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности;
- 4) нарушение абстрактного мышления.

5. Для речи умственно отсталых детей характерно:

- 1) преобладание пассивного словаря над активным;
- 2) преобладание активного словаря над пассивным;
- 3) примерно одинаковый активный и пассивный словарь;
- 4) активный и пассивный словарь находится в равных соотношениях.

6. Обучение хозяйственно-бытовому труду включает следующие разделы:

- 2) «Одежда»;
- 3) «Обувь»;
- 4) «Питание»;
- 5) «Жилище»;
- 6) «Окружающий мир».

Разноуровневые задания

ЗАДАНИЕ (контрольное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

- описание дано полно и по существу
- описание охватывает лишь отдельные аспекты
- описание содержит существенные ошибки, либо малосодержательно

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ (**контрольное задание**)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЯ

Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

- 1 - названы все основные принципы;
- 2 - названы принципы не полностью;
- 3 - не названы основные принципы.

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ (**контрольно-учебное задание**)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

Написать реферат по проблеме использования кинофильмов или мультфильмов для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

1. Реферат имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит практические рекомендации о применении кино и мультфильмов в процессе воспитания детей дошкольного и школьного возраста
2. Реферат имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако практические рекомендации отсутствуют
3. Реферат написан формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ (**контрольно-учебное задание**)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

1. Проведен тщательный анализ, подобраны значительные материалы из разных изданий
2. Проанализированы несколько центральных печатных изданий
3. Подборка статей сделана бессистемно

Уровень высокой компетентности:

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ (**контрольно-учебное задание**)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

- 1 - анализ моделей традиционной и адаптивной школ произведен полностью
- 2 – анализ осуществлен неполно
- 3 – в определении моделей традиционной и адаптивной школ имеются неточности, ошибки

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ (**контрольно-учебное задание**)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

1 – программа основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы

2 – программа не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития

3 – программа не отражает все необходимые направления работы

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

1 – разработанный вариант индивидуальной образовательной программы включает специально подобранный репертуар художественных произведений, обеспечивающих личностное и культурное развитие воспитанника, реализующих коррекционную направленность образовательного процесса

2 – индивидуальная образовательная программа не полностью соответствует специфическим возможностям детей

3 – разработанная образовательная программа не способствует личностному и культурному развитию воспитанника

ЗАДАНИЯ

ТИП ЗАДАНИЯ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на родительском собрании в первом классе общеобразовательной школы с инклюзивной формой обучения.

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

1. Презентация включает основные сведения о данном нарушении, причинах его возникновения, проявлениях, степени реальной угрозы обществу, фактах дискриминации. Презентация включает фото и видеоматериалы, демонстрирующие трудности, с которыми сталкиваются дети с ДЦП. После представления ее на родительском собрании и обсуждения данной проблемы у родителей не отмечается выраженного негативного отношения к факту обучения ребенка с ДЦП с данным классе
2. Презентация включает информацию, не подкрепленную фото и видеоматериалами. После ее представления на родительском собрании у родителей возникают дополнительные вопросы, интерес к проблеме, однако анонимный опрос родителей показывает наличие сомнения в том, что обучение ребенка с ДЦП в данном классе действительно является необходимым.
3. Презентация составлена формально, ее представление на родительском собрании не вызвало ответной положительной эмоциональной реакции со стороны родителей.

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутый, высокой компетентности)

Подготовить совместно с педагогами и психологами общеобразовательного учреждения и провести среди старшеклассников деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЕГО УСПЕШНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ

1. Деловая игра-тренинг направлена на формирование толерантного отношения к людям с отклонениями в развитии, учитывает структуру стигматизирующей установки
2. В процессе игры проработан лишь когнитивный компонент стигматизирующей установки

3. Деловая игра-тренинг составлена без учета структуры стигматизирующей установки, носит формальный характер.

Процентное соотношение академических и практико-ориентированных форм учебной работы: (ненужное удалить)

70 % - мировоззренческий кластер

30 % - инструментальный кластер

ЗАДАНИЕ

ТИП ЗАДАНИЯ (контрольно-учебное задание)

УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (базовый, продвинутой, высокой компетентности)

Подготовить проект на тему: «Организация инклюзивного обучения в различных образовательных учреждениях».

В проекте следует отразить следующие положения:

1. Цель проекта.
2. Актуальность.
3. Длительность.
4. Особенности педагогического исследования и оценки возможностей такого ребенка.
5. Задействованные специалисты.
6. Используемые методики.
7. Особенность педагогических подходов.
8. Оборудование коррекционно-развивающей среды.
9. Прогнозируемый результат.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Современные образовательные технологии в специальном и инклюзивном образовании»

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Интеграция как социально-педагогический феномен.
9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
12. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
14. Оценка качества инклюзивного образования.
15. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
16. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
17. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
18. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
19. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
20. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

21. Педагогическая оценка, профессиональные ценности педагога, психолого-педагогическое сопровождение, социальная адаптация, тьюторство, человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
22. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья образования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающая программа БОС «Комфорт-ЛОГО».

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

6. Борзякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов педвузов/- М.: АСТ; Астрель, 2008. — 222 с.
7. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.]. Под ред. Н.М.Назаровой. - 7-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2007. - 400 с.
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под редакцией М.С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2014. - 167 с.
9. Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И.

- Невельского, 2008. - 45 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
10. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова - М.: Владос, 2006 – Режим доступа <http://book.ru/view/900337/>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы» - www.portalnano.ru.
6. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
7. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
8. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
9. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
10. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
11. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
12. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
13. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
14. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
15. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
16. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
17. Библиотека нормативно-правовых актов СССР - <http://www.libussr.ru>.
18. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssр>.
19. Портал Центра юридической помощи - <http://www.advocate-realty.ru/contact>.
20. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
21. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
22. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
23. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
24. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases>.
25. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: UNESCO.
26. Сайт Генеральной Ассамблеи ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga>.
27. Сайт Совета Безопасности ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/russian/sc>.
28. Сайт Европейского Союза. - Режим доступа: www.europa.eu.int.
29. Сайт Совета Европы. - Режим доступа: <http://www.coe.in/Defaulil/RU.asp>.
30. Сайт «Права человека в Российской Федерации». - Режим доступа: <http://www.hro.org>.

31. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>.
32. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
33. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru.
34. Сайт Конституционного Суда РФ. - Режим доступа: <http://ksrf.ru>.
35. Сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: www.minfin.ru.
36. Сайт Минэкономразвития РФ. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
37. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: www.mkrf.ru.
38. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
39. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
40. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
41. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru>.
42. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.
43. Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатента). - Режим доступа: <http://www.fips.ru/rospatent/index.htm>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчик: Рудакова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочие программы для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 8 от «25» июня 2023 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2023/2024 уч. г.