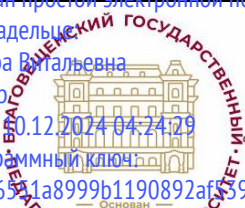



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.12.2024 04:24:29  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55137e576311a8999b1190892af35989#2042053606175a43ae57769



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «БГПУ»  
 А.А. Клёцкина  
«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»  
Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры информатики  
и методики преподавания информатики  
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>10</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>11</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>19</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>19</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>19</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>20</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>22</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование компетенций, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации, организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, осуществление профессиональной деятельности в условиях электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (Б1.О.04), входит в состав базовой части основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология управления образовательной средой».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения базовых курсов «Информационные технологии» и «Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе» для бакалавров.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-4, ОПК-5:

- **УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия, **индикаторами** достижения которой является:

- УК 4.1 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

- УК 4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

- УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

- УК 4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

- **ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК 5.1 Знает: основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей.

- ОПК 5.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.

- ОПК 5.3 Владеет: принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основы современных технологий поиска, обработки и анализа информации;
- назначение и возможности программного обеспечения и компьютерных сетей;
- дидактические основы создания и использования средств информационно-коммуникационных технологий;
- особенности организации информационно-образовательной среды современного образовательного учреждения.

**уметь:**

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- адаптировать электронные ресурсы к реалиям учебно-воспитательного процесса.

**владеть:**

- навыками использования информационно-коммуникационных технологий;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми приемами защиты информации при работе с компьютерными системами и средствами телекоммуникаций.

### **1.5 Общая трудоемкость**

**Общая трудоемкость дисциплины** «Информационные технологии в профессиональной деятельности» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 1</b>
Общая трудоемкость	108	
Аудиторные занятия	14	
Лекции	2	
Лабораторные занятия	12	
Самостоятельная работа	90	
Вид итогового контроля	4	зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Заочная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные занятия	
1.	Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии	6			6
2.	Информационные технологии в образовании	12	2		10
3.	Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога	16		4	12
4.	Образовательные возможности сети Интернет	24		2	22
5.	Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике	24		4	20
6.	Информационно-образовательная среда открытого образования	22		2	20
	Зачёт	4			
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>90</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Информационные технологии в образовании	ЛК	Сообщения магистрантов	2
2	Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике	ЛБ	Работа в малых группах	2
<b>ИТОГО</b>				<b>4</b>

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

### Тема 1. Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии

Сущность понятия «Технология», признаки и виды технологии. Этапы развития технологии.

Информационные технологии: определение, основные составляющие, многоаспектная классификация.

Информационные технологии в различных сферах человеческой деятельности

### Тема 2. Информационные технологии в образовании

Современное образование как сфера применения информационных технологий. Основные модели реализации информационных технологий в общеобразовательной школе. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога.

### **Тема 3. Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога**

Педагогические возможности современных информационных технологий. Условия эффективного применения современных информационных технологий в учебном процессе. Использование программ общего назначения, компьютерных телекоммуникаций и специализированных программ для решения профессиональных задач. Педагогические программные средства: определение, виды, психолого-педагогические требования к их применению в учебном процессе.

#### **Тема 4. Образовательные возможности сети Интернет**

Технологии поиска информации в сети Интернет.

Электронные образовательные ресурсы сети. Российские общеобразовательные порталы и сайты. Интернет-издания.

Профессиональное общение в Интернет. Социальные сервисы и сетевые сообщества.

#### **Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике**

Использование современных информационных технологий для организации и обработки результатов педагогического мониторинга.

Компьютерное тестирование, требования к компьютерным тестам. Системы автоматического проектирования тестов.

Интернет-сервисы для тестирования.

#### **Тема 6. Информационно-образовательная среда открытого образования**

Требования ФГОС к структуре ИОС. Единое образовательное пространство школы.

Обзор систем управления обучением.

Сетевые технологии. Дистанционное обучение.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

В ходе лекций необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на определение понятий, приводимые примеры. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Участвовать в обсуждениях и дискуссиях.

В ходе проработки лекционного материала просмотреть конспекты лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи.

### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к докладу**

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры для обеспечения связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому чтению конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Такое выступление может вызвать дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если

нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

#### 4.3 Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Подготовка к лабораторным работам, тестам сводится изучению теоретического материала по указанной теме, подготовке ответов на вопросы, используя конспекты лекций и дополнительную литературу. При необходимости можно обращаться за консультацией к преподавателю.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В случае появления каких-либо вопросов следует обращаться к преподавателю в часы его консультаций.

*Учебно-методические пособия с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ находятся во Внутренней сети БГПУ на персональной странице преподавателя и в Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ.*

*Задания для работы в «малых группах», темы сообщений (докладов), список основной и дополнительной литературы, перечень лабораторных работ, варианты тестов, вопросы к зачету размещены в Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ.*

#### 4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Для успешного усвоения дисциплины необходима правильная организация самостоятельной работы студентов. Эта работа должна содержать:

- регулярную проработку теоретического материала;
- регулярную подготовку к лабораторным занятиям;
- регулярное решение индивидуальных и домашних задач и упражнений, задаваемых преподавателем.
- активную работу на лекционных и лабораторных занятиях.

#### 4.5 Методические рекомендации преподавателю

Основные теоретические вопросы рассматриваются в лекционном курсе, практическая часть курса реализуется через лабораторные занятия. Студенты выполняют практические задания под руководством преподавателя, теоретическая подготовка к ним осуществляется за счет времени, отведенного на самостоятельную работу.

Основным видом деятельности при изучении курса является практическая работа с материалами лекций, рекомендованной литературой, дополнительными источниками и электронными образовательными ресурсами.

Для выполнения работ необходим доступ к Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ, где размещены используемые в учебном процессе курсы и ресурсы. Логин и пароль для доступа преподаватель получает в ЦЭО БГПУ и выдает группе в начале изучения курса.

Часть лабораторных работ проводится с использованием интерактивной методики обучения «Работа в малых группах». При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты.

- нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания;
- инструкции к работе должны быть максимально четкими. Времени на выполнение задания должно быть достаточно;
- необходимо контролировать распределение ролей в группе и участие каждого студента в работе.

#### 4.6 Методические рекомендации для студентов заочного отделения

Изучение дисциплины «Информационные технологии» студентами заочного отделения специальности предусматривает выполнение следующих видов работ:

1. Изучение теории. При определении объема изучаемого материала следует руководствоваться: тематикой выполняемых лабораторных работ и программой зачета.

При изучении теории можно пользоваться источниками из списка основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсами, рекомендованными преподавателем, теоретическими материалами электронного курса дисциплины в СЭО БГПУ.

2. Лабораторный практикум. Для закрепления теории и качественной подготовки к зачету стоит при ее изучении параллельно выполнять задания лабораторного практикума, руководствуясь методическими указаниями в СЭО БГПУ.

Отчеты о выполнении лабораторных работ оформляется в соответствии с образцом и в указанные сроки отправляется преподавателю на проверку посредством Системы электронного обучения БГПУ.

*Задания для лабораторных работ, теоретический материал, список основной и дополнительной литературы, перечень лабораторных работ, варианты тестов, вопросы к зачету в Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ.*

Логин и пароль для доступа преподаватель получает в ЦЭО БГПУ и выдает группе в начале изучения курса. Целесообразно это сделать заблаговременно.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии	Составление конспекта лекции	5
2.	Информационные технологии в образовании	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка сообщения, реферата на указанные темы	11
3.	Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка к выполнению лабораторных работ	9
4.	Образовательные возможности сети Интернет	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы.	23



		Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	
5.	Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	15
6.	Информационно-образовательная среда открытого образования	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	17
<b>ИТОГО</b>			80

#### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии	Составление конспекта лекции	6
2.	Информационные технологии в образовании	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка сообщения, реферата на указанные темы	10
3.	Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка к выполнению лабораторных работ	12
4.	Образовательные возможности сети Интернет	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы.	22

		Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	
5.	Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы. Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	20
6.	Информационно-образовательная среда открытого образования	Проработка конспекта лекции и дополнение его материалами из рекомендованной литературы Подготовка сообщения, реферата на указанные темы Подготовка к выполнению лабораторных работ	20
	<b>ИТОГО</b>		90

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Очная форма обучения

#### **Тема 3: Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога**

Лабораторная работа № 1. Использование офисных программ в педагогических целях.

Лабораторная работа № 2. Создание текстовых документов.

Лабораторная работа № 3. Использование табличных процессоров.

Лабораторная работа № 4. Демонстрационный эксперимент средствами мультимедийных программных сред.

#### **Тема 4: Образовательные возможности сети Интернет**

Лабораторная работа № 5. Образовательные ресурсы Интернет

#### **Тема 5: Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике**

Лабораторная работа № 6. Интернет-технологии для контроля знаний.

Лабораторная работа № 7. Организация тестового контроля (текстовые документы).

Лабораторная работа № 8. Организация тестового контроля (электронные таблицы).

Лабораторная работа № 9. Организация тестового контроля (мультимедийные презентации).

#### **Тема 6: Информационно-образовательная среда открытого образования**

Лабораторная работа № 10. Возможности LMS Moodle (на примере СЭО БГПУ).

Лабораторная работа № 11. Обзор систем управления обучением.

**Всего: 22 часа**

Лабораторный практикум размещен в СЭО БГПУ

### Заочная форма обучения

**Тема 3: Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога**

Лабораторная работа № 1. Использование офисных программ в педагогических целях.

Лабораторная работа № 2. Демонстрационный эксперимент средствами мультимедийных программных сред.

**Тема 4: Образовательные возможности сети Интернет**

Лабораторная работа № 3. Образовательные ресурсы Интернет

**Тема 5: Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической диагностике**

Лабораторная работа № 4. Интернет-технологии для контроля знаний.

Лабораторная работа № 5. Организация тестового контроля.

**Тема 6: Информационно-образовательная среда открытого образования**

Лабораторная работа № 6. Обзор систем управления обучением.

**Всего: 12 часов****6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА****6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-4, ОПК-5	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>

		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>
УК-4, ОПК-5	Лабораторная работа	<p>Низкий (неудовлетворительно)</p>	<p>Лабораторная работа студенту не засчитывается если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель;</li> </ol>

			2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
УК-4	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• информация представлена в недостаточном объеме;</li> <li>• отсутствие источников или их недостаточное количество;</li> <li>• несоответствие материала теме и плану;</li> <li>• при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</li> <li>• отсутствие собственной позиции;</li> <li>• непонимание материала.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информация представлена в ограниченном объеме; 2) наличие основных источников в ограниченном количестве; 3) неполное соответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное исполь-

			<p>зование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>5) недостаточно чётко выражена собственная позиция;</p> <p>6) слабое владение материалом.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям:</p> <p>1) информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве;</p> <p>2) соответствие материала теме и плану;</p> <p>3) при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>4) наличие собственной позиции;</p> <p>5) владение материалом.</p>
		Высокий (отлично)	<p>Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников;</li> <li>• полное соответствие материала теме и плану;</li> <li>• стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</li> <li>• наличие собственной позиции и её аргументация;</li> <li>• свободное владение материалом.</li> </ul>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачёт**.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту,

- имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Вопросы для собеседования**

по теме «Технология как фундаментальное понятие. Информационные технологии»

1. Приведите примеры из Вашего опыта использования информационных технологий.
2. Какие виды деятельности педагога можно сделать более эффективными с использованием информационных технологий?
3. Как Вы используете офисные технологии в своей работе?
4. Какими программными и аппаратными средствами оборудовано Ваше рабочее место?
5. Современные информационные технологии в науке.
6. Современные информационные технологии в образовании.
7. Современные информационные технологии в бизнесе.
8. Современные информационные технологии в медицине.
9. Современные информационные технологии в юриспруденции.
10. Современные информационные технологии в дизайне.

по теме «Информационные технологии в образовании»

1. Современное образование как сфера применения информационных технологий.
2. Основные модели реализации информационных технологий в общеобразовательной школе.
3. Влияние использования современных информационных технологий на развитие учащихся.

по теме «Технологии обработки информации для решения профессиональных задач педагога»

1. Приведите примеры использования программ общего назначения, компьютерных телекоммуникаций и специализированных программ для реализации целей образования.

по теме «Образовательные возможности сети Интернет»

1. Федеральные коллекции ЭОР
2. ФЦИОР
3. ЕК ЦОР

по теме «Информационно-образовательная среда открытого образования»

1. Приведите примеры использования специализированных программных сред организации Единого информационно-образовательного пространства Вашего образовательного учреждения

2. Организация Единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения с помощью специализированных программных сред: Дневник.ру, КМ-школа, 1С-Хронограф Школа

3. Имеете ли Вы опыт участия в Сети творческих учителей?
4. Дискуссии, тематические форумы, видеоконференции в сети Интернет
5. Пользуетесь ли Вы сетевыми библиотеками?

### **Примерные темы докладов (сообщений)**

1. Технология, виды технологий.
2. Информационные технологии.
3. Современные информационные технологии в науке.
4. Современные информационные технологии в образовании.
5. Современные информационные технологии в бизнесе.
6. Современные информационные технологии в дизайне.
7. ИКТ в профессиональной деятельности педагога.
8. Педагогические возможности современных информационных технологий.
9. Программы общего назначения для решения профессиональных задач.
10. Компьютерные телекоммуникации в деятельности педагога.
11. Специализированные программы для решения профессиональных задач.
12. Электронные образовательные ресурсы сети.
13. Российские общеобразовательные порталы и сайты.
14. Социальные сервисы в работе педагога.
15. Сетевые педагогические сообщества.
16. Информационные технологии для педагогического мониторинга.
17. Интернет-сервисы для тестирования.
18. Единое образовательное пространство школы.
19. Обзор систем управления обучением.
20. Дистанционное обучение.

### **Пример описания лабораторной работы**

#### **Лабораторная работа № 6. Интернет-технологии для контроля знаний**

1. Проанализируйте существующие инструментальные средства для проведения компьютерного тестирования.

Например: <http://master-test.net/ru/index/main>, <http://mytest.klyaksa.net/>, <http://blog.evercodelab.com/arna-test/>, <http://make-test.ru/about/>, <https://letstest.ru/>

2. Проанализируйте дидактические возможности сервиса LearningApps:

а. Ознакомьтесь с интерфейсом портала <https://learningapps.org>.

б. Опишите один из расположенных на портале ресурсов (название, разработчик ресурса; тип ресурса на каком этапе урока и с какой целью можно использовать;

в. Разработайте (публиковать не надо) собственный материал на этом портале.

#### **Задания к лабораторным работам для работы в «малых группах»**

1. Разработайте таблицу, содержащую следующие сведения об абитуриентах: фамилия, имя, балл ЕГЭ по предметам, сумма баллов по всем предметам и информацию о зачислении. При этом используйте условие, что если сумма баллов больше или равна проходному, то абитуриент зачислен, в противном случае – нет.



2. Если количество баллов, полученных при тестировании не превышает 12, то это соответствует оценке «2»; оценке «3» соответствует количество баллов от 12 до 15; оценке «4» 16-20 баллов; оценке «5» выше 20-ти баллов. Составить ведомость тестирования, содержащую следующие сведения: фамилия, количество баллов, оценка.

3. 10 учеников проходили тестирование по 5 темам какого-либо предмета. Вычислить суммарный (по всем темам) средний балл, полученный учениками. Сколько учеников имеют суммарный балл выше среднего?

### Примерные темы рефератов

1. Информационно-коммуникационная образовательная среда школы.
2. Интернет конференции в учебно-воспитательном процессе.
3. Технологии дистанционного обучения.
4. Обзор дистанционных образовательных курсов для повышения квалификации.
5. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.
6. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
7. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
8. Программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
9. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
10. Программные средства управления учебным процессом.
11. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
12. Использование возможностей Сетевых сообществ в учебном процессе.
13. Методы поиска учебной информации в Интернет.
14. Методика организации урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
15. Учебные телекоммуникационные проекты.
16. Wiki-страница, как ресурс для проведения учебного занятия.
17. Программное обеспечение для организации и проведения видеоконференций
18. Использование ментальных карт для создания информационного обеспечения к уроку.
19. Использование хронологических лент, лент времени в учебном процессе.
20. Использование сервисов Web 2.0 в преподавании школьных предметов.
21. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением.
22. Использование информационных технологий для обработки результатов педагогического эксперимента.
23. Е-портфолио учителя, структура, примеры технологий для создания Е-портфолио учителя.
24. Обзор образовательных порталов.
25. Тематические форумы, освещающие проблемы образования.
26. Средства для проведения компьютерного тестирования.
27. Примеры использования офисных программ в учебных целях.
28. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
29. Электронная школа (Дневник.ру)
30. Обзор информационных систем для школы («КМ-Школа», NetSchool, 1С: Образование, "1С:ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ" и др.).

### Программа зачета

1. Образование как сфера применения информационных технологий. Основные образовательные парадигмы и стратегии обучения.
2. Образование как сфера применения информационных технологий. Цели внедрения ИКТ в образовательный процесс.
3. Образование как сфера применения информационных технологий. Основные модели использования ИКТ в образовании.
4. Дидактические возможности и условия эффективного применения ИКТ в образовательном процессе. Учебные и социальные функции ИКТ.
5. Принципы системного внедрения ИКТ в учебный процесс.
6. Влияние использования ИКТ в образовании на развитие личности учащихся: основные психолого-педагогические аспекты.
7. Мультимедийные технологии в учебном процессе: определение, основные понятия и дидактические возможности.
8. Педагогические программные средства: определение, классификация, дидактические возможности, средства разработки.
9. ИКТ в организации образовательного процесса, планировании и анализе учебно-воспитательной деятельности.
10. Использование ИКТ при подготовке и проведении урока. Автоматизация функций контроля.
11. Мультимедиа в образовании.
12. Электронные образовательные ресурсы: основные разновидности, критерии оценки.
13. Образовательные возможности глобальных сетей. Основные образовательные ресурсы Интернет.
14. Дистанционное обучение: определение, основные характеристики и условия эффективного применения.
15. Телекоммуникационные проекты: определение, основные дидактические возможности, условия эффективного использования и этапы разработки.
16. Компьютерные лаборатории: назначение, АО и ПО. Дидактические возможности.
17. Объяснить, каким образом можно реализовать принципы личностноориентированного обучения в условиях использования средств ИКТ.
18. Объяснить роль средств ИКТ в развитии личности обучаемого.
19. Пояснить, каким образом средства ИКТ могут влиять на здоровье учащихся. Перечислите санитарно-гигиенические нормы работы учащихся за компьютером.
20. Охарактеризовать необходимый перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.
21. Охарактеризовать возможности интерактивной доски.
22. Охарактеризуйте особенности мультимедиа технологии. Каким образом данная технология используется в образовании.
23. Сформулировать определение электронного образовательного ресурса и привести классификацию ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).
24. Перечислить требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).
25. Оценить качество ЭОР с точки зрения возможности его использования в системе образования.
26. Привести примеры инструментальных оболочек для создания ЭОР.
27. Охарактеризовать этапы разработки ЭОР.
28. Охарактеризовать внеурочные формы организации образовательного процесса и место в них средств ИКТ.

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающие программы
  - операционная система Windows;
  - стандартные программы (Блокнот, Калькулятор, Paint);
  - пакет MS Office (Word, Excel, Power Point, Access);
  - браузеры (Opera, Explorer, Google и др.).

## 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Войцеховская, М.Ф. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов, магистрантов и аспирантов педагогических специальностей / Войцеховская М.Ф., Попова Е.Ф., Клемес Н.Г. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007.(8)

2. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489998> (дата обращения: 15.09.2022).

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. вузов] / [Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 268, [1] с. – (Высшее профессиональное образование). (23)
4. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии. (Обобщения и рекомендации) [Текст] : [учеб. пособие] / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2004, 2006, 2008. – 279 с. : ил. – (Университет информатики и управления). (48)
5. Хлебников, А. А. Информационные технологии : учеб. для студ. вузов / А.А. Хлебников. – М. : КНОРУС, 2014. (16 экз.)

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – <http://www.ict.edu.ru>
4. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. – Режим доступа: <http://www.informika.ru>
6. Интернет-Университет Информационных Технологий. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (методические пособия к лабораторному практикуму, мультимедийные презентации).

Для проведения лабораторных работ также используется компьютерный класс, укомплектованный следующим оборудованием:

- Комплект компьютерных столов.
- Стол преподавателя
- Пюпитр
- Аудиторная доска
- Компьютеры с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Учебно-наглядные пособия - мультимедийные презентации по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; и т.д .

Разработчик: Ситникова И.А., кандидат педагогических наук, доцент

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**