

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2021 09:37:53

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576577a8999f41f0892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан индустриально-педагогического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Н.В. Слесаренко  
«29» декабря 2021 г**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности**

**44.02.03 Педагог дополнительного образования  
(в области изобразительной деятельности  
и декоративно-прикладного искусства)**

**Квалификация выпускника  
педагог дополнительного образования  
(в области изобразительной деятельности  
и декоративно-прикладного искусства)**

**Принята на заседании кафедры  
изобразительного искусства и  
методики его преподавания  
(протокол № 4 от «29» декабря 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>13</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства).

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

**уметь:**

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**1.5 Общая трудоемкость** дисциплины «Педагогика» составляет 138 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часов; самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
в том числе:	
- лекции, уроки	92
- лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Консультации</b>	
Промежуточная аттестация:	дифференцированный зачет, экзамен

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4-1.6, 2.1-2.5, 3.1-3.5
	1. Возникновение и становление педагогической профессии.		
	2. Особенности педагогической профессии.		
	3. Перспективы развития педагогической профессии.		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4-1.6, 2.1-2.5, 3.1-3.5
	1. Сущность педагогической деятельности, ее признаки и виды		

Педагогическая деятельность	2. Структура педагогической деятельности		
Тема 1.3. Профессионализм и профессиональная культура педагога	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4-1.6, 2.1-2.5, 3.1-3.5
	1. Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности.		
	2. Профессиональная компетентность и компетенция педагога. Квалификационная характеристика учителя		
	3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	Лабораторная работа «Наблюдение и определение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя начальных классов»	2	
Практическое занятие «Самоанализ сформированности трудовых функций на основе профстандарта педагога»	1		
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4-1.6, 2.1-2.5, 3.1-3.5
	1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального продвижения специалиста и уровни профессионального роста педагога		
	2. Повышение квалификации и аттестация учителя. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
	Лабораторная работа «Определение совместно с учителем начальных классов необходимых направлений самообразования и саморазвития».	1	
	Практическое занятие «Планирование собственного профессионального и личностного развития»	2	
	Самостоятельная работа учащихся	8	
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1. Педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4-1.6, 2.1-2.5, 3.1-3.5
	1. Объект, предмет и функции педагогики как науки		
	2. Основные категории педагогики		
	3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками		
	4. Методологическая основа педагогики		
	5. Педагогическая наука и практика		
	6. Возникновение и развитие педагогики		
	7. Нормативно-правовая основа в сфере образования		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	3	
Практическое занятие «Анализ нормативно-правовой документации в области образования и обобщение информации в форме графического организатора (кластер, сводная таблица и т.п.)»	2		

	Практическое занятие «Составление аннотированного каталога интернет-сайтов, посвященных нормативно-правовой базе в сфере образования»	1		
<b>Тема 2.2. Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4-1.6, 2.1-2.5, 3.1-3.5	
	1. Педагогический процесс как целостная динамичная система			
	2. Законы и закономерности педагогического процесса			
	3. Принципы педагогического процесса			
	4. Условия построения целостного педагогического процесса			
	5. Этапы педагогического процесса			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2		
	Практическое занятие «Анализ и оценка современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования на основе изучения интернет-изданий, посвященных вопросам образования и просвещения»	2		
<b>Тема 2.3. Процесс развития личности. Факторы развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4-1.6, 2.1-2.5, 3.1-3.5	
	1. Личность и процесс ее развития			
	2. Концепции развития личности			
	3. Факторы развития личности			
	4. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности			
	Самостоятельная работа учащихся	10		
<b>Раздел 3. Теория обучения</b>		<b>49</b>		
<b>Тема 3.1. Дидактика как наука и её основные категории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4-1.6, 2.1-2.5, 3.1-3.5	
	1. Дидактика как отрасль педагогической науки.			
	2. Сущность процесса обучения			
	3. Продукт процесса обучения			
	4. Факторы и условия обучения			
	5. Закономерности обучения			
	6. Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов			
	7. Характеристика принципов обучения			
<b>Тема 3.2. Содержание образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4-1.6, 2.1-2.5, 3.1-3.5	
	1. Понятие «содержание образования»			
	2. Факторы, влияющие на содержание образования			
	3. Принципы формирования содержания образования			
	4. Современные тенденции развития содержания образования			
	5. Способы реализации содержания образования			
	6. Федеральный государственный образовательный стандарт			
	7. Учебный план. Учебная программа			
	8. Учебники и учебные пособия			
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		3
		Практическое занятие «Анализ содержания ФГОС НОО».		1
	Практическое занятие «Анализ учебных планов НОО».	1		

	Практическое занятие «Анализ примерных программ НОО».	1	
<b>Тема 3.3. Методы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4-1.6, 2.1-2.5, 3.1-3.5
	1. Понятия «метод обучения» и «прием обучения»		
	2. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения		
	3. Выбор методов обучения		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа «Наблюдение и определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов организации обучения».	2	
<b>Тема 3.4. Формы, средства и виды организации обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4-1.6, 2.1-2.5, 3.1-3.5
	1. Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения		
	2. Урок как основная форма обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Современные виды обучения		
	5. Индивидуальный образовательный маршрут: Теоретические аспекты, организация и сопровождение		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
		Лабораторная работа «Наблюдение и определение особенностей различных форм организации деятельности обучающихся на уроке».	
	Лабораторная работа «Наблюдение и определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, форм организации обучения».	2	
<b>Тема 3.5. Контроль и оценка качества обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4-1.6, 2.1-2.5, 3.1-3.5
	1. Понятие «контроль качества обучения» в системе диагностики качества обучения		
	2. Содержание и функции контроля и оценки качества обучения.		
	3. Виды контроля и оценки качества обучения.		
	4. Формы и методы контроля и оценки качества обучения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
		Лабораторная работа «Наблюдение использования на уроке различных форм оценивания обучающихся (в том числе самооценивания)».	
	Лабораторная работа «Наблюдение организации и осуществления различных видов контроля и оценки учебных достижений обучающихся».	2	
	Самостоятельная работа учащихся	16	
<b>Раздел 4. Теория воспитания</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Организация процесса воспитания в образовательном учреждении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4-1.6, 2.1-2.5, 3.1-3.5
	1. Сущность воспитательного процесса и его содержания.		
	2. Формы воспитания.		
	3. Методы воспитания.		
	4. Средства воспитания.		
	5. Воспитанность школьников: критерии, виды, уровни.		

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие «Моделирование структуры и содержания внеурочного занятия в соответствии с заданным направлением и планируемыми результатами».	2	
	Лабораторная работа «Наблюдение и анализ внеурочного занятия».	2	
	Самостоятельная работа учащихся	5	
<b>Раздел 5. Управление педагогическими системами</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 5.1. Управление образовательной организацией как педагогической системой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4-1.6, 2.1-2.5, 3.1-3.5
	1. Педагогическая система, ее структура и разновидности		
	2. Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации		
	3. Образовательные организации как педагогическая система		
	4. Нормативно-правовая база управления образовательными системами		
	5. Основы внутришкольного управления		
6. Инновационные процессы в образовании			
	Самостоятельная работа учащихся	<b>3</b>	
<b>Раздел 6. Основы коррекционной и развивающей работы педагога</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4-1.6, 2.1-2.5, 3.1-3.5
	1. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка		
	2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении		
	3. Причины деформации личностного развития ребенка		
	4. Виды отклонений в развитии и поведении детей		
<b>Тема 6.2. Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4-1.6, 2.1-2.5, 3.1-3.5
	1. Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация»		
	2. Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации		
	3. Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации		
<b>Тема 6.3. Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4-1.6, 2.1-2.5, 3.1-3.5
	1. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей		
	2. Основы профилактики девиантного поведения		
	3. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей		
<b>Тема 6.4. Особенности педагогической работы с одаренными детьми</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1-11, ПК 1.1, 1.2, 1.4-1.6, 2.1-2.5, 3.1-3.5
	1. Понятие «одаренные дети». Признаки и виды детской одаренности		
	2. Выявление, обучение и развитие одаренных детей		
	Самостоятельная работа учащихся	<b>4</b>	

	<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет, экзамен</b>		
<b>Всего:</b>		<b>138</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **педагогике и психологии**. 32 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 640 с.
2. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. проф. образовательных организаций / В. А.Слостенин, И. Ф.Исаев, Е. Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.
3. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.
4. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. четвертое, перераб., испр. и доп. - М.: Логос, 2014. - 304 с.
5. Столяренко Л.Д. Педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 448 с.

##### Дополнительная литература:

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / В.И. Андреев. - Изд. Казанского университета, 2012. - 563 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова, Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 344 с.
3. Касицина, Н.В., Михайлова, Н.Н., Юсфин, С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. –: СПб: Изд. Речь, М.: Сфера, 2015. – 158 с.
4. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф. Шиянов, Е.Н. Педагогика :учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2012. - 576 с.
5. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 345 с.

##### Интернет ресурсы:

1. Педагогика.ru <http://www.pedagogy.ru/>
2. Библиотека Гумер - Педагогика [http://gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Тесты <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>  приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.  Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса.  Знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  Понимает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;  Называет принципы обучения и воспитания;</p>	<p>Тестирование, устный и письменный опрос  Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p>

<p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>особенности работы с одарёнными детьми;</p> <p>приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Объясняет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p> <p>Называет формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>Называет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>Раскрывает особенности работы с одарёнными детьми;</p> <p>Называет приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	
<p><b>Умения:</b></p> <p>оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; пла-</p>	<p>Умеет оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>умеет ориентироваться в современных проблемах обра-</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание)</p>

нировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	зования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
--	--	--

**Разработчик:** Слесаренко Н.В., к.п.н., доцент

## 5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.**  
 РПД обсуждена и одобрена для реализации в 202\_\_/202\_\_ уч. г. на заседании кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.).