

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

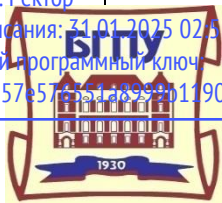
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2025 02:15:39

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5765a1899b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный
педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. декана физико-математического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

О.А. Днепровская
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
«МАТЕМАТИКА»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол № 9/19 от «15» мая 2019г.)

Благовещенск 2019

Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Учебно-тематический план	4
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины	8
5.	Практикум по дисциплине	12
6.	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	15
7.	Перечень информационных технологий	32
8.	Особенности изучения дисциплины для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
9.	Список литературы и информационных ресурсов	33
10.	Материально-техническая база	34
11.	Лист изменений и дополнений в РПД	36

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональной компетентности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы специальной педагогики» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока (Б1.О.19).

Дисциплина «Основы специальной педагогики» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла, используют и укрепляют знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: **ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8.**

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой является:

ОПК-3.1 – проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.2 – использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3.3 – формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1 – осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

ОПК-6.2 – применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ОПК-6.3 – проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.1 – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 – проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- особенности обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психо-физиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

уметь:

- устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися;
- создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;
- осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;
- применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть:

- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- научными знаниями в области специальной педагогики

Общая трудоемкость дисциплины ««Основы специальной педагогики» составляет **2 зачетных единицы (72 часа)**.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочно)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	Зачет (4 час)	

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Виды учебных занятий		
			ЛК	ПР	СРС
1.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Категориальный аппарат курса «Основы специальной педагогики»	6	2	-	4
2.	Становление и развитие систем специального образования	4	-	-	4
3.	Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями	4	-	-	4

4.	Понятие нормы в развитии человека	6	2	-	4
5.	Специальное образование как условие при- своения ребенком общественно- исторического опыта	4	-	-	4
6.	Система коррекционно-педагогической рабо- ты в специальном образовании	6	-	2	4
7.	Нетрадиционные методы в коррекционно- образовательном процессе	4	-		4
8.	Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном обра- зовательном учреждении	6	-	2	4
9.	Деятельность педагога как область професси- ональной деятельности в инклюзивном обра- зовании	6	-	-	4
10.	Деятельность психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК) и психо- лого-медико-педагогического консилиума ПМПК	4	-	-	4
11.	Технологии в инклюзивном образовании	4	-	-	4
12.	Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ	4	-	-	4
13.	Тьютор в инклюзивной школе	3	-	-	3
14.	Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями	3	-	-	3
15.	Отклонение поведения как проявление дет- ско-подростковой дезадаптации	4	-	2	4
	зачет	4			
		72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
6.	Система коррекционно- педагогической работы в специальном образовании	ПР	Анализ практиче- ских ситуаций	2ч
7.	Нетрадиционные методы в коррекци- онно-образовательном процессе	ПР	Работа в малых группах	2ч
8.	Интегративное пространство и адап- тивная образовательная среда в инклю- зивном образовательном учреждении	ПР	Учебная групповая дискуссия	2ч
15.	Отклонение поведения как проявление детско-подростковой дезадаптации	ПР	Анализ практиче- ских ситуаций	2ч
				8/36ч (22%)

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Категориальный аппарат курса «Основы специальной педагогики»

Сущность и назначение специальной педагогики, её место в системе педагогического знания. Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики. Эволюция понятий «ребенок с особыми потребностями», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» в отечественной системе специальных наук. Содержание понятий «коррекция» и «компенсация», их взаимосвязь в общей системе коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной работы. Основные категории специальной педагогики: специальное образование, специальные образовательные условия, отклоняющееся развитие, отклоняющееся поведение, коррекция поведения.

Тема 2. Становление и развитие систем специального образования

Периоды эволюции отношения к людям с ограниченными возможностями.

Первый период - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии. Второй период - от осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них. Третий период - от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых. Четвертый период - от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей. Пятый период эволюции - от изоляции к интеграции. Современные тенденции развития специальной педагогики.

Тема 3. Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями

Нормативно-правовое обеспечение системы поддержки детей, имеющих ограничения по состоянию здоровья. Система оказания специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России. Основные положения социальной защиты детства в РФ.

Тема 4. Понятие нормы в развитии человека

Проблемы нормы развития человека. Понятия «среднестатистическая норма», «функциональная норма». Условия нормального развития ребенка. Отклонение от нормы. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Возможности личностно-ориентированного подхода в обеспечении индивидуального пути развития детям с отклонениями в развитии.

Тема 5. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта

Сущность специального образования. Принципы специального образования. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Специальные условия обеспечения образования детям с ОВЗ. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для глухих детей, слабослышащих и позднооглохших детей, для детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения). Методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).

Тема 7. Нетрадиционные методы в коррекционно-образовательном процессе

Роль нетрадиционных методов коррекции в обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями. Арттерапия в коррекционной работе с детьми. По-

казания для проведения арттерапии. Виды арттерапии. Воспитательные и развивающие возможности зоотерапии. Возможности использования хромотерапии, фитотерапии, ароматерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями.

Тема 8. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении

Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда». Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды.

Тема 9. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании

Особенности профессиональной компетенции педагогов с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Тьютор в инклюзивной школе: цель, задачи, должностные обязанности, права. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы. Приемы работы тьютора с детьми с различными отклонениями.

10. Тьютор в инклюзивной школе

Тьютор в инклюзивной школе: цель, задачи, должностные обязанности, права. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы. Приемы работы тьютора с детьми с различными отклонениями.

Тема 11. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума ПМПК

Особенности организации межведомственного взаимодействия в реализации социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Организация деятельности ПМПК как структурного подразделения ППМС (Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям). Основные задачи ПМПК. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Обследование ребенка. Заключение ПМПК. Фиксация результатов деятельности ПМПК. Организация сопровождения детей и обучающихся, прошедших обследование на ПМПК. Взаимодействие ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, учреждениями медико-социальной экспертизы, социальными и общественными службами.

Тема 12. Технологии в инклюзивном образовании

Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута. Технология разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП). Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.

Тема 13. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ

Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ – основной документ, регламентирующий содержание инклюзивного образования. Структура адаптированной образовательной программы. Условия реализации адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированной образовательной программы.

Тема 14. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями

Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Деятельность педагогов и специалистов службы сопровождения по организации работы с детьми ОВЗ и их родителями.

Тема 15. Отклонение поведения как проявление детско-подростковой дезадаптации

Социальная дезадаптация. Стадии социальной дезадаптации подростков: педагогическая и социальная запущенность. Признаки социальной дезадаптации. Уровни школьной дезадаптации: педагогический, психологический, физиологический. Педагогические факторы, приводящие к школьной дезадаптации. Функции и принципы педагогического диагностирования школьной дезадаптации. Методы диагностики дезадаптивного поведения учащихся.

Причины и факторы отклоняющегося поведения. Методы диагностики отклонений в поведении.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам педагогического университета в организации самостоятельной работы по освоению курса «Основы специальной педагогики».

Рабочая программа содержит учебную программу дисциплины, составленную в соответствии с учебным планом по специальности и государственным образовательным стандартом ВО.

Программа содержит учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Студенты усваивают знания, которые содержат ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи специальной педагогики, выявленные ею закономерности социализации ребенка, следует строить коррекционно-педагогический процесс, как учитывать при этом психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Решению этих и других вопросов и посвящены практические занятия по специальной педагогике. Основные задачи таких занятий:

- закрепление у студентов системы научных знаний по специальной педагогике, специальная работа над основными понятиями и терминами;
- развитие научного подхода к изучению и овладению психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- овладение конкретными способами, навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- овладение навыками самостоятельной работы при освоении курса специальной педагогики;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по специальной педагогике, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рас-

смотреть на практике: занятие по осмыслению и углублению теоретических знаний, или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

При проведении занятий по дисциплине «Основы специальной педагогики» рекомендуется использовать аудиовизуальные средства – фильмы, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

В рабочей программе представлены тесты, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала по всему курсу дисциплины.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Основы специальной педагогики»

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Категориальный аппарат курса «Основы специальной педагогики»	Составление глоссария персоналий - ученых, заложивших основы социальной педагогики	4	Проверка глоссария
2. Становление и развитие систем специального образования	Подготовка реферата по теме.	4	Проверка рефератов
3. Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями	Составление схемы государственной системы поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями	4	Проверка схемы
4. Понятие нормы в развитии человека	Составление словаря понятий и терминов по теме	4	Устный опрос
5. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта	Составление тестовых заданий по теме	4	Проверка тестовых заданий
6. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании	Составление аннотации и рецензии к статьям/или/учебным пособиям по теме.	4	Проверка аннотаций и рецензий
7. Нетрадиционные методы в коррекционно-образовательном процессе	Подготовка презентаций, иллюстрирующих нетрадиционные методы в коррекционно-образовательном процессе	4	Проверка презентаций
8. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении	Анализ профессионального стандарта педагога	4	Собеседование

9. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании	Составление программы самообразования и самовоспитания педагога, работающего в системе инклюзивного образования.	4	Проверка программы
10. Тьютор в инклюзивной школе	Изучение приемов работы тьютора с различными категориями детей с ОВЗ	3	Собеседование
11. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума ПМПК	Составление таблицы функциональных обязанностей специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования	4	Проверка таблицы
12. Технологии в инклюзивном образовании	Подготовка презентаций	4	Оценивание презентаций
13. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ	Изучение сайтов школьных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы.	4	Устный опрос
14. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями	Разработка сценария родительского собрания в инклюзивной школе	3	Проверка сценариев родительского собрания
15. Отклонение поведения как проявление детско-подростковой дезадаптации	Составление тестовых заданий по теме	4	Проверка тестовых заданий
		58	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятие № 1. Тема 6. Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ:
 - общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
 - общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ.
2. Работа по микрогруппам. Каждая микрогруппа:
 - а) дает психолого-педагогическую характеристику учащихся с различными нарушениями (зрения, речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и др.);
 - б) раскрывает особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ (по виду нарушения);
 - в) формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения);
 - г) методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).

Список литературы:

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб.пособие для студ. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина ; Международная акад. пед. образования. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. (7 экз.)
2. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Изд. Центр Академия, 2001. – С.55-67.(12 экз.).
3. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

Занятие № 2. Тема 8. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов.
2. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда».
3. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении.
 - а) Компоненты образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии обучения и воспитания); коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
 - б) Условия организации инклюзивной образовательной среды.
 - с) Принципы организации инклюзивной образовательной среды.

Задания микрогруппам:

1. Работа в группах: смоделируйте проблемную ситуацию, распределите роли (специалисты, родители), представьте программу диагностики проблемы, возникающие в инклюзивной школе. Для выполнения задания необходимо изучить методы и методики

диагностики детского коллектива ИОУ, методы и методики диагностики личности учащихся с ОВЗ и с нормальным развитием.

2. Разработайте проект совместного воспитательного мероприятия с детьми с нормальным развитием и детьми с ОВЗ.

Список литературы:

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб.пособие для студ. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина; Международная акад. пед. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. (7 экз.)

2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс], режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/875714844/?*=T6zA8N8ulZINkrCbQIfb7H%2Bb9017InVybCI6Imh0dHl

3. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

4. «Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования» (составители Борисова Н., Перфильева М.) – РООИ «Перспектива», 2012. [Электронный ресурс]. – URL: [Электронный ресурс], режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/>).

Занятие №3. Тема 15. Отклонение поведения как проявление детско-подростковой дезадаптации (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Социальная дезадаптация. Стадии социальной дезадаптации подростков: педагогическая и социальная запущенность. Признаки социальной дезадаптации.
2. Педагогические факторы, приводящие к школьной дезадаптации.
3. Методы диагностики дезадаптивного поведения учащихся.
4. Причины и факторы отклоняющегося поведения.
5. Методы диагностики отклонений в поведении. Методы изучения интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций как средство воспитательно-профилактической деятельности по предупреждению девиантного поведения подростков.

Задания:

1. *Разработать диагностический инструментарий по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций, индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.*

Алгоритм разработки диагностического инструментария

- a) Изучение литературы по современным методам диагностики.
- b) Анализ апробированных методик диагностики и внесение коррективов по использованию диагностического инструментария
- c) Определение объектов и субъектов диагностики
- d) Описание методик диагностики и составление методических рекомендаций по их использованию.
- e) Описание диагностического инструментария (бланки для испытуемых, протоколы изучения, специальное оборудование и т.д.)

2. *Решите ситуации по проблеме школьной дезадаптации.*

Ситуации по проблеме школьной дезадаптации

Ситуация 1. В школу Алёша пришёл с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?» - ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алёшу привлекают только чисто формальные атрибуты учёбы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш

упал, то на подоконник села птичка и т. Д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задаёт неуместные вопросы. Болтлив, во всё вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?»- отвечает: «А мне надоело, я устал».

Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе?

Ситуация 2. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему всё давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нём как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста.

Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребёнка?

Ситуация 3. Андрей охотно принимается за всякую работу, причём принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдёт немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится всё более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом её может явиться всё, что угодно, но только не то, что требовалось.

Какие распространённые особенности детей группы риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

Список литературы:

1. Гавриш, Е.М. Работа школьного социального педагога с неблагополучными семьями. – //Социальная педагогика. – 2011. – № 1. – С. 113-114.
2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студ. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина; Международная акад. пед. образования. – 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. (7 экз.)
3. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков: учебное пособие / В. П. Кащенко. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. (31 экз.)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОКОНТРОЛЯ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проект воспитательного мероприятия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Цели и задачи не соответствуют содержанию воспитательного мероприятия, не соответствует возрастным особенностям учащихся.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Цели и задачи воспитательного мероприятия сформулированы нечетко, расплывчато. Содержание мероприятия слабо отражает тему, недостаточны приёмы и методы воспитательного мероприятия.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Цели и задачи проекта воспитательного мероприятия сформулированы четко, соответствуют содержанию, возрастным особенностям. Приёмы и методы воспитательного мероприятия адекватны его целевым ориентирам и содержанию.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Цели и задачи проекта воспитательного мероприятия сформулированы ясно, четко, полностью соответствуют содержанию, возрастным особенностям учащихся; в воспитательном мероприятии предполагается использование разнообразных форм, методов и технологий.
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сообщение по результатам самостоятельной работы по разработке диагностического инструментария	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не зачитывается если: обучающийся не умеет анализировать литературу по диагностике интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, не может осуществлять отбор диагностических методов, грамотно обосновать их целесообразность, охарактеризовать диагностические методики, не формулирует выводов и обобщений.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: в недостаточной степени умеет анализировать литературу по диагностике интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, в целом осуществляет отбор диагностических методов, но затрудняется обосновать

			их целесообразность, а также неполно характеризует диагностические методики, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; Частично владеет системой понятий.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Задание в основном выполнено: обучающийся в основном умеет анализировать литературу по диагностике интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, но не всегда может извлекать и использовать информацию с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики, может осуществлять отбор диагностических методов, обосновать их целесообразность, охарактеризовать диагностические методики; не допускает существенных неточностей; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Обучающийся умеет анализировать литературу по диагностике интересов трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики, может осуществлять отбор диагностических методов, грамотно обосновать их целесообразность, охарактеризовать диагностические методики, делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями.
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, не знает материала первоисточников; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Обучающийся имеет неопределенные представления о психолого-педагогической характеристике учащихся с ОВЗ: неточно раскрывает особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, формы

			организации обучения учащихся с ОВЗ потребностями (по видам нарушения).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Обучающийся в основном имеет представления о психолого-педагогической характеристике учащихся с ОВЗ; раскрывает особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, формы организации обучения учащихся с ОВЗ потребностями (по видам нарушения).
		Высокий – 85-100 (отлично)	Обучающийся знает психолого-педагогическую характеристику учащихся с ОВЗ; раскрывает особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, формы организации обучения учащихся с ОВЗ потребностями по видам нарушения.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации (зачет)

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания:

Критерии оценивания устного ответа на зачете

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, давшему развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету, показавшему систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины; выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

- оценка «**незачтено**» выставляется студенту, давшему ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету с демонстрацией существенного непонимания проблемы, затрудняющемуся при ответах на возможные вопросы; имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1. Проект

Варианты проекта совместного воспитательного мероприятия с детьми с нормальным развитием и детьми с ОВЗ:

1. Проект совместного воспитательного мероприятия в инклюзивном классе.
2. Проект совместного общешкольного воспитательного мероприятия в инклюзивной школе.
3. Проект совместного воспитательного мероприятия в учреждении дополнительного образования в условиях инклюзии.

Оценочное средство №2: Сообщение

Тема сообщения «Диагностический инструментарий по изучению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Задание для разработки диагностического инструментария

Алгоритм разработки диагностического инструментария

- а) Изучение литературы по современным методам диагностики.
- б) Анализ апробированных методик диагностики и внесение коррективов по использованию диагностического инструментария
- с) Определение объектов и субъектов диагностики

d) Описание методик диагностики и составление методических рекомендаций по их использованию.

e) Описание диагностического инструментария (бланки для испытуемых, протоколы изучения, специальное оборудование и т.д.)

Оценочное средство № 3: Устный опрос

Вопросы для устного опроса по теме: Система коррекционно-педагогической работы в специальном образовании

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ.

2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с различными нарушениями (зрения, речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и др.);

3. Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ (по виду нарушения).

4. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения).

5. Методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).

Оценочное средство № 4: Тест

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, формируемых компетенций.

Может быть использован как итоговый тест по завершению изучения дисциплины.

Критерии оценки выполнения теста:

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» – 76-89% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» – 61-75 % правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» – 60% и менее правильных ответов.

Тестовые задания для контрольного среза

Инструкция к выполнению. Тест состоит из 4 вариантов, каждый вариант содержит 20 вопросов. В каждом вопросе теста предполагается только один правильный ответ.

I Вариант

1. Какая наука называется специальной педагогикой?

a) наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей;

b) наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно;

c) наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями;

d) наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей

e) наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками.

2. Что означает термин коррекция в специальном образовании?

a) система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности;

- b) процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии;
- c) система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой;
- d) система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии;
- e) система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с отклонениями в развитии.

3. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?

- a) реабилитация;
- b) декомпенсации;
- c) социализация;
- d) компенсация.
- e) абилитация;

4. Как называется подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание?

- a) тяжелый недостаток;
- b) сложный недостаток;
- c) психический недостаток;
- d) физический недостаток;
- e) психофизиологический недостаток.

5. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

a) процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции.

b) усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества;

c) комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения;

6. Как называется вынужденное сужение возможностей участия лиц с ограниченными возможностями в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей?

- a) инклюзивное образование;
- b) амплификация;
- e) маргинализация;
- f) деградация.

7. Что является основой построения новой парадигмы специальной педагогики

- a) инклюзивное образование и интеграция;
- b) гуманизация, фундаментализация и интеграция;
- c) гуманизация, компьютеризация и глобализация;
- d) адаптация, реабилитация и фундаментализация.
- e) раннее коррекционное вмешательство и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями.

8. Как называются произвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц и наличием неестественных поз и незаконченных движений?

- a) гиперкинезы;
- b) дистонии;
- c) синкинезии;
- d) парезы.

9. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- a) 60-ые г.г. XX в.
- b) 90-ые г.г. XX
- v) 70-ые г.г. XX в.

10. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий:

способность к саморегуляции эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями; способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности; умение осуществлять профилактику «профессионального выгорания».

- a) когнитивный компонент;
- b) мотивационно-ценностный компонент;
- c) деятельностный компонент;
- d) рефлексивный компонент.

11. Что такое инклюзивное образование?

a) Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

b) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

c) Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

12. Для каких категорий детей с ОВЗ (типа нарушения) необходимо общешкольное пространство класса, включающее:

«Бегущую строку» (на этажах); стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д.; звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м²); кабинет для индивидуальных занятий со специалистами.

- a) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- b) дети с умеренными нарушениями интеллекта;
- c) дети с задержкой психического развития;
- d) дети с нарушениями слуха;
- e) дети с нарушениями зрения.

13. Прием педагогического воздействия на педагогически запущенных подростков, который проявляется в том, что открыто проявляется власть педагога (констатация поступка; осуждение; наказание; приказание; предупреждение; возбуждение тревоги о предстоящем наказании; проявление возмущения; выявление виновного) - это

- a) созидющий прием;
- b) тормозящий прием;

с) стимулирующий прием.

14. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея...

- а) о социальной полезности человека;
- б) о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья;
- с) об изоляции инвалидов от общества.

15. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образование для всех?

- а) Саламанкская декларация;
- б) Декларация о правах инвалидов;
- с) Всеобщая декларация прав человека;
- д) Закон о специальном образовании;
- е) Конвенция о правах ребенка.

16. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- а) Императора Александра I;
- б) К.Д. Ушинского;
- с) Императрицы Марии Федоровны;
- д) Московской Городской Думы.

17. Принципы обучения и воспитания аномальных детей и подростков впервые провозглашены на Первом Всероссийском съезде по борьбе с детской дефективностью и беспризорностью в

- а) 1920 году;
- б) 1925 году;
- с) 1930 году.

18. Кто автор высказывания «Мы никогда не можем, не смеем ставить крест на ребенке, который в данный момент кажется совсем испорченным; детская душа может неожиданно и незаметно перемениться и совсем отойти от всего, что угнетало нас в нем».

- а) А. В. Зеньковский;
- б) Б. С. Гессен;
- с) В. К. Роджерс.

19. До какого возраста у детей происходит формирование нормативного звукопроизношения?

- а) До 5 лет;
- б) До 4 лет;
- с) До 6 лет.

20. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора;
- б) интеллекта;
- в) слухового анализатора.

II. Вариант

1. Что является ведущим дефектом у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- а) двигательный дефект;
- б) особенности речевого развития;
- с) интеллектуальная недостаточность;
- д) особенности развития мелкой моторики;
- е) особенности развития личности.

2. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?

- a) дети с умеренными нарушениями интеллекта;
- b) дети с нарушениями зрения;
- c) дети с задержкой психического развития;
- d) дети с нарушениями слуха;
- e) дети с нарушениями речи.

3. В каком году был принят закон «О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»?

- a) 2002;
- b) 2001;
- c) 1997;
- d) 1995;
- e) 1993.

4. Как называются преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав, предоставляемых определенным категориям граждан, или освобождение их от определенных обязанностей?

- a) обязанности лиц с ограниченными возможностями;
- b) льготы для лиц с ограниченными возможностями;
- c) права лиц с ограниченными возможностями;
- d) проведение экспертизы для лиц с ограниченными возможностями;
- e) нормативные документы по специальному образованию.

5. Функцией какого учреждения является особый вид помощи ребенку, его родителям в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановлением, лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией?

- a) медико-педагогической комиссии;
- b) медико-социально-педагогического патронажа;
- c) кабинетов развития ребенка;
- d) службы психолого-педагогической коррекции;
- e) службы социально-педагогической поддержки.

6. Необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды, включающее: реализацию образовательных программ с учетом особенностей и возможностей детей; обеспечение детям с ОВЗ возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана, специальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса; применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивной практики; адаптацию методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников - это

- a) организационное обеспечение образовательного процесса;
- b) организационно-педагогическое обеспечение;
- c) кадровое обеспечение;
- d) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

7. Какие организации несут ответственность за выявление и учет всех детей с отклонениями в развитии?

- a) психолого-медико-педагогические консультации;
- b) реабилитационные и диагностические центры;
- c) образовательные учреждения специального назначения;
- d) департаменты образования;
- e) кабинеты психолого-педагогической коррекции.

8. Отбор детей в специальные (коррекционные учреждения) осуществляют?

- a) специальные школы различного типа;
- b) представитель департамента образования;

- с) заведующий службой психолого-педагогической коррекции;
- д) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- е) диагностические центры с согласия родителей.

9. Что предусмотрено на ранних этапах коррекционно-развивающего обучения?

- а) развитие письменной речи;
- б) обогащение представлений об окружающей действительности;
- с) профессионально-трудовое обучение;
- д) развитие навыков поведения в обществе;
- е) физическое воспитание.

10. Характеристика какого вида реабилитации детей с особыми нуждами дана ниже? Выберите правильный ответ.

Это предоставление ребенку-инвалиду протезов, личных средств передвижения дома и на улице. Особую роль в этом отношении играет деятельность по созданию так называемой безбарьерной среды (пандусы и спецлифты для колясочников и др.), увеличивающей свободу передвижения инвалида доступность для него различных ресурсов социума, повышающей варианты его интеграции в окружающую среду в целом.

- а) социально-экономическая реабилитация;
- б) спортивная реабилитация;
- с) медицинская реабилитация;
- д) психологическая реабилитация;
- е) бытовая реабилитация;
- ф) социально-педагогическая реабилитация.

11. Адаптированная образовательная программа разрабатывается:

- а) специалистами психолого-медико-педагогической консультации;
- б) специалистами образовательного учреждения, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- с) министерством образования и науки.

12. Для каких категорий детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий обучения, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка, включающих:

наличие отдельного рабочего места (индивидуальная парта; парта, отгороженная ширмой); наличие в классе места, где ребенок может уединиться (закрытый от обозрения угол, игрушечный домик, палатка и т.д.); учет сензитивных особенностей ребенка (наушники, беруши, пружинящие накладки на сиденье стула, утяжелители, тактильно приятные предметы и т.д.), возможность приносить в класс любимый предмет (книгу, игрушку и др.);

- а) дети с задержкой психического расстройства;
- б) дети с умственной отсталостью;
- с) дети с расстройствами аутистического спектра;
- д) дети с синдромом Дауна.

13. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий: принятие ценностей инклюзивного образования; нацеленность на профессиональную самореализацию в данной сфере; стремление к овладению новыми и специальными знаниями, профессиональному самообразованию; готовность к принятию ответственности за результаты педагогической деятельности в условиях инклюзивного учреждения; готовность участвовать в работе междисциплинарной команды специалистов?

- е) когнитивный компонент;
- ф) мотивационно-ценностный компонент;
- г) деятельностный компонент;
- h) рефлексивный компонент.

14. Что является предметом специальной педагогики?

- a) теория и практика специального образования, изучение особенностей развития и образования человека с ограниченными возможностями;
- b) методика обучения и воспитания учащихся специальных школ клиника и этиология нарушений психического и физического развития детей и подростков;
- c) процесс социальной адаптации детей с отклонениями в развитии особенности и своеобразие психического развития детей с нарушениями в развитии.

15. Какая наука не относится к предметным областям специальной педагогики?

- a) социальная педагогика;
- b) тифлопедагогика;
- c) олигофренопедагогика;
- d) логопедия;
- e) сурдопедагогика;

16. Как называется принцип, предполагающий максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи?

- a) принцип необходимости педагогического руководства;
- b) принцип ранней педагогической помощи;
- c) принцип деятельностного подхода в обучении;
- d) принцип педагогического оптимизма;
- e) принцип развития языка, мышления и коммуникации.

17. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- a) компенсация;
- b) коррекция;
- c) адаптация

18. Специалист-педагог, занимающийся исправлением речевых дефектов

- a) тифлопедагог;
- b) логопед;
- c) сурдопедагог;
- d) тифлопедагог.

19. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику (инклюзивного) образования стала:

- a) Великобритания,
- b) Россия,
- c) Франция.

20. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- a) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- b) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- b) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

III Вариант

1. Как называется теория, согласно которой в дефекте выделяется первичное нарушение, имеющее биологическую природу и вторичные отклонения, возникающие вследствие дефицитарного развития?

- a) учение о сложной структуре дефекта;
- b) теория о соотношении биологического и социальных факторов в развитии ребенка;
- c) теория компенсации;
- d) культурно-историческая теория развития психики;
- e) концепция о социальной направленности коррекционной работы.

2. Как называется уровень знаний, умений и навыков, который ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого?

- a) зона актуального развития;
- b) дефицитарное развитие;
- c) зона ближайшего развития;
- d) уровень трудности решаемых задач;
- e) способность к обучению.

3. Какой документ называют Государственным стандартом общего образования детей с ограниченными возможностями?

- a) образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся;
- b) ФГОС для детей с ОВЗ;
- c) комплекс документов, регламентирующих деятельность специальных школ;
- d) учебные программы и учебные планы;
- e) специальные образовательные программы.

4. Процессом обучения в специальной школе называют?

- a) специально организованное, целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие специального педагога и учащихся в ходе которого решаются образовательные и воспитательные задачи;
- b) активный процесс усвоения учащимися знаний, умений и навыков по программе;
- c) управление специальным педагогом учебной деятельностью учащихся;
- d) специально организованную познавательную деятельность учащихся для усвоения программного материала;
- e) специальную систематическую работу педагога по восполнению пробелов в знаниях учащихся.

5. Какой из перечисленных факторов не отражает специфику процесса обучения в специальной школе?

- a) преобладание репродуктивного характера обучения;
- b) педагогическое руководство познавательной деятельностью учащихся;
- c) высокий уровень самостоятельности при решении поставленных задач;
- d) коррекционная направленность процесса обучения;
- e) предметно-наглядный характер обучения на всех этапах.

6. Слабослышащими считаются учащиеся:

- a) имеющие ограниченные возможности восприятия речи;
- b) потерявшие слух или имеющие снижение слуха вследствие какой-либо болезни или травмы или после того, как они уже овладели речью;
- c) имеющие стойкое двустороннее нарушение слуха, которое может быть наследственным врожденным или приобретенным в раннем детстве – до овладения речью.

7. Конечная цель специального обучения человека с ОВЗ, направленного на включение человека в жизнь общества:

- a) профессиональная подготовка;
- b) социальная интеграция;
- c) образовательная интеграция.

8. Система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка с ОВЗ в ситуации школьного взаимодействия – это

- a) комплексная диагностика;
- b) развивающая и коррекционная деятельность;
- c) психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства;
- d) консультирование и просвещение педагогов, родителей.

9. Для каких категорий детей с ОВЗ необходимо специальное оборудование, включающее:

мягкие модули, звуковые мячи, специальные шахматы и шашки; компьютеры со специальной клавиатурой; комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром; оборудованный кабинет учителя-дефектолога.

- a) дети с задержкой психического развития;
- b) дети с расстройствами аутистического спектра;
- c) дети с нарушениями слуха;
- d) дети с нарушениями зрения;
- e) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

10. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий:

способность выстраивать социальное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса на принципах толерантности и безоценочности; умение формировать толерантные отношения в инклюзивном детском коллективе, в коллективе взрослых участников инклюзивного образовательного процесса; способность осуществлять сбор и первичную обработку информации о детях с ОВЗ; способность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение; умение организовать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями;

- a) мотивационно-ценностный компонент;
- b) когнитивный компонент;
- c) деятельностный компонент;
- d) рефлексивный компонент.

11. Создание комфортных условий для нахождения ребенка с ОВЗ в школе, включающее: конкретную помощь и организацию доступа в школу, в класс; организацию рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временную организацию образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка; работу с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды – это профессиональные задачи:

- a) психолога;
- b) тьютора;
- c) заместителя директора по воспитательной работе.

12. Что является объектом специальной педагогики?

- a) специальное образование лиц с ограниченными возможностями;
- b) социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями;
- c) человек с ограниченными возможностями;
- d) система коррекционных мероприятий в специальной школе;
- e) целостный педагогический процесс в специальном образовательном учреждении.

13. В каком федеральном документе обосновываются правовые принципы инклюзивного образования и указывается возможность внедрения модели совместного обучения обычных детей и детей в ОВЗ в единое образовательное пространство?

- a) Постановление правительства РФ об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы»;
- b) Закон об образовании в РФ;
- c) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.

14. Что является конечной целью специальной педагогики?

- a) абилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями;
- b) компенсация нарушений в развитии ребенка педагогическими средствами;
- c) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации;

- d) коррекция недостатка в развитии через применение комплекса медико-педагогических мероприятий;
- e) интеграция лиц с ограниченными возможностями.

15. Как называется принцип, который основан на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей быть включенным в образовательный процесс?

- a) принцип педагогического оптимизма;
- b) принцип прочности усвоения знаний и умений;
- c) принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- d) принцип ранней педагогической помощи;
- e) принцип доступности.

16. Дети с ЗПР обучаются в специальной школе:

- a) I вида;
- b) VII вида;
- c) II вида;
- d) VI вида.

17. В стандартах образования отражается:

- a) предметная норма
- b) социально-возрастная норма
- c) индивидуальная норма

18. «Колыбелью интеграции» можно назвать опыт:

- a) стран Северной Европы;
- b) Советского Союза;
- c) США;
- d) Австралии;

19. Необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды, включающее: нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение, это:

- e) организационное обеспечение образовательного процесса;
- f) организационно-педагогическое обеспечение;
- g) кадровое обеспечение;
- h) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

20. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- a) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- b) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;
- v) некоторые дети не способны к обучению.

IV Вариант

1. К причинам возникновения социально-педагогической запущенности не относится

- a) низкий педагогический и культурный уровень родителей;
- b) неблагополучие в семье;
- c) неправильное отношение к ребенку;
- d) органическая недостаточность резидуального характера.

2. Оптимальный способ существования личности в оптимальных социальных условиях – это

- a) функциональная норма;
- b) идеальная норма;

- с) предметная норма;
- д) социально-возрастная норма.

3. Как называется болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира?

- а) аутизм;
- б) мутизм;
- с) амнезия;
- д) апатия;
- е) вербализм.

4. Что является основной формой организации учебного процесса в специальной школе?

- а) индивидуально-групповые занятия;
- б) лабораторно-практические занятия;
- с) индивидуальное занятие;
- д) урок;
- е) занятия по самоподготовке.

5. Педагогической технологией в специальном образовании называют?

- а) методы обучения и учения;
- б) способ активного взаимодействия обучающего и обучающихся;
- с) научное проектирование и воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех;
- д) процесс учебно-познавательной деятельности;
- е) разделение способов и приемов обучения и воспитания.

6. Какие методы относятся к группе наглядных методов обучения в специальной школе?

- а) демонстрация слайдов и беседа;
- б) показ, работа с учебником, объяснение;
- с) арт. методы и игровые методы;
- д) наблюдение и практическая работа.
- е) показ, иллюстрация, демонстрация, наблюдение;

7. Какая форма организации учебного процесса используется в качестве продолжения индивидуальной, когда достигнут коррекционно-педагогический эффект на индивидуальных занятиях?

- а) кружковая форма;
- б) факультативная;
- с) индивидуально-групповая;
- д) классно-урочная;
- е) индивидуальная;

8. Адаптированная образовательная программа – это:

- а) документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы;
- б) документ, определяющий содержание инклюзивного образования и характер специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;
- с) документ, определяющий содержание специального образования.

9. Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству – это:

- а) ароматерапия;
- б) арттерапия;
- с) хромотерапия.

10. Что не входит в систему задач специальной педагогики?

- a) определение и построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями;
- b) разработка и внедрение программ по выплате социальных пособий для лиц с нарушениями в развитии;
- c) изучение педагогических закономерностей специального образования, прогнозирование;
- d) развития новых педагогических систем;
- e) определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным нарушением и разработка программ;
- f) разработка и реализация программ профориентации, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями.

11. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- a) лечение заболеваний ребенка;
- b) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- c) диагностико-консультативную деятельность.

12. В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?

- a) нарушение речи;
- b) задержка психического развития (ЗПР);
- c) нарушения слуха.
- d) Детский церебральный паралич (ДЦП).

13. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости – адаптация программы и учебного материала с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности – это профессиональные задачи:

- a) учителя-предметника;
- b) психолога;
- c) тьютора;
- d) заместителя директора по воспитательной работе.

14. Поведение, отклоняющееся от социальных норм, в научной литературе называется

- a) делинквентное;
- b) аморальное;
- c) девиантное;
- d) непорядочное.

15. В каком международном документе подчеркивается, что человечество обязано дать ребенку лучшее, что оно имеет?

- А. Всеобщая декларация прав человека;
- Б. Декларация прав ребенка;
- В. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Г. Мейнстримминг.

16. Какая форма речевой патологии при ДЦП встречается наиболее часто?

- a) дизартрия;
- b) дислалия;
- c) ринолалия;
- d) общее недоразвитие речи;
- e) дисграфия.

17. В какой стране впервые была создана школа для аутичных детей – Sofienskole – в 1920 г.?

- a) США;
- b) Дания;
- c) Япония;
- d) Россия.

18. Дети с умственной отсталостью обучаются в специальной школе:

- a) VIII вида;
- b) III вида;
- c) VI вида;
- d) I вида.

19. Становление отечественной специальной педагогики во всех ее отраслях связано с научной деятельностью который закладывает основы современного специального образования

- a) Л. С. Выготского;
- b) В. П. Кащенко;
- c) М. С. Певзнер.

20. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий: знание педагогом основных принципов инклюзивного образования; знание нормативной базы в сфере инклюзивного образования; знание психологических закономерностей и особенностей развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды; знание методов проектирования учебного педагогического процесса в условия инклюзии; знание особенностей развития детей с ОВЗ; знание общей и коррекционной педагогики.

- a) мотивационно-ценностный компонент;
- b) когнитивный компонент;
- c) деятельностный компонент;
- d) рефлексивный компонент.

Ключ к тесту: Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
b	d	e	d	c	e	b	a	b	d	b
12	13	14	15	16	17	18	19	20		
d	b	a	a	c	a	a	a	b		

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
a	b	a	b	b	b	a	d	b	e	b
12	13	14	15	16	17	18	19	20		
c	f	a	a	b	b	b	a	a		

Вариант 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
a	c	b	a	c	a	b	c	d	c	b
12	13	14	15	16	17	18	19	20		
a	b	c	a	b	a	a	h	a		

Вариант 4.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
d	b	a	d	c	e	c	b	b	b	c
12	13	14	15	16	17	18	19	20		
d	c	c	b	a	b	a	a	b		

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, цели, задачи, принципы, категории специальной педагогики.
2. Современные педагогические классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии.
3. Норма и отклонения в развитии человека.
4. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.
5. Девиантное поведение детей: сущность и характеристика. Коррекционно-педагогическая работа с подростками с отклоняющимся поведением.
6. Отношение к аномальным людям в Древней Спарте, эпоху Средневековья. Отношение к аномальным людям в Древней Руси.
7. Основные аспекты и тенденции развития коррекционной педагогики с середины XIX века: психолого-педагогическое направление; диагностическое.
8. Тенденции развития коррекционной педагогики во второй половине XX в. – нач. XXI в.
9. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК): основные задачи, содержание деятельности.
10. Профессиональные требования к личности учителя, осуществляющего коррекционную работу. Профессиональный стандарт педагога в области инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ.
12. Общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ.
13. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения).
14. Методы и средства обучения детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).
15. Роль нетрадиционных методов коррекции в обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями.
16. Понятия «интеграция», «интеграционное обучение», «инклюзия».
17. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении.
18. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ.
19. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в диагностико-коррекционной работе.
20. Тьютор в инклюзивной школе: задачи, должностные обязанности, права, основные направления работы.
21. Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями.
22. Специальные условия обеспечения образования детям с ОВЗ.
23. Технологии в инклюзивном образовании.
24. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нормальным развитием в инклюзивной образовательной среде.
25. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ОВЗ.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>.
2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие / В. П. Кащенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. (31 экз.)
3. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Каро, 2006. - (10 экз.)
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)
5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). (32 экз.)
6. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)
7. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431832> .

8. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш.пед.учебных заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Изд. центр Академия, 2006. (22 экз.)

9. Сравнительная специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуреева. – М., 2011. (14 экз.)

Ресурсы интернет:

1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата <https://www.litres.ru/galina-ivanovna-kolesnikova/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-2-e-izd-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-19315630/>.

2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс]. режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1120/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Санабасова Р.К., кандидат педагогических наук, доцент.

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 8 от «22» июня 2020 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: Титульный лист	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры педагогики (протокол № 9 от «07» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 33	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры (протокол № 2 от «11» октября 2023 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры (протокол № 8 от «23» мая 2024 г.).