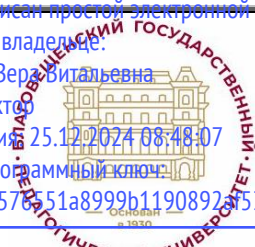


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Битальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.12.2024 08:48:07
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

| | |
|--|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины | |

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан индустриально-
педагогического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



Н.В. Слесаренко

«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 2 | УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 4 |
| 3 | СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)..... | 5 |
| 4 | МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 5 | ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 9 |
| 6 | ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 11 |
| 7 | ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 18 |
| 8 | ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 18 |
| 9 | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ..... | 18 |
| 10 | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА..... | 19 |
| 11 | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ..... | 20 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: является формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части модуля воспитательной деятельности блока Б1. (Б1.О.05.02). Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих специальных компетенций:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- критерии определения требований к результатам воспитательной деятельности, критерии диагностики достижения результатов воспитательной деятельности;

- психологические факторы и механизмы формирования психологически комфортной образовательной среды;

- способы воздействия на процесс формирования различных уровней направленности личности.

Уметь

- проектировать диагностируемые цели воспитательной деятельности и подбирать диагностический инструментарий под эти цели в рамках учебной ситуации;

- проектировать средства воздействия на микроклимат группы обучающихся с учетом условий формирования психологически комфортной образовательной среды;

- применять психологические технологии и методы, позволяющие проводить

коррекционно- развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной ситуации.

Владеть

- методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- методами и технологиями формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной ситуации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|------------------------|-------------|------------|
| | | 6 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 10 | 10 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практическая работа | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | 58 | 58 |
| Вид итогового контроля | 4 | 4 зачет |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | |
|-------|---|------------------|--------|---------------------|------------|
| | | Всего часов | Лекции | Практическая работа | Сам. работ |
| 1. | Теоретические аспекты психологии воспитательных практик в образовании. Социализация. | 6 | 2 | | 4 |
| 2. | Понятие и структурные компоненты психолого-педагогических технологий. | 6 | | 2 | 4 |
| 3. | Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. | 6 | 2 | | 4 |
| 4. | Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии. | 6 | | 2 | 4 |
| 5. | Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала. | 8 | | | 8 |
| 6. | Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. | 6 | | 2 | 4 |
| 7 | Особенности воспитательных практик на разных возрастных этапах. | 6 | | | 6 |
| 8 | Влияние семьи на формирование | 8 | | | 8 |

| | | | | | |
|----|---|-----------|----------|----------|-----------|
| | личности. | | | | |
| 9 | Роль детского коллектива в воспитании личности. | 8 | | | 8 |
| 10 | Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. | 8 | | | 8 |
| | Зачет | 4 | | | |
| | ИТОГО | 72 | 4 | 6 | 58 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|---|---|-------------|------------------------------|--------------|
| 1 | Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. | ЛК | Дискуссия | 2 |
| 2 | Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии. | ЛК | Дискуссия | 2 |
| 3 | Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. | ПР | Просмотр и обсуждение видео | 2 |
| | ИТОГО | | | 6 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. Теоретические аспекты психологии воспитательных практик в образовании.

Социализация.

Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата).

Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

2. Понятие и структурные компоненты психолого-педагогических технологий.

Понятие психолого-педагогической технологии. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий. Сущность и своеобразие технологии воспитания. Классификация воспитательных технологий. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании детей.

3. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.

Национальное своеобразие воспитания. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках (мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерелексивность).

4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.

Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность). Практики целеполагания в воспитании. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-

педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

5. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала.

Встреча – пространственно-временная единица взросления; Диалог – дискурсивная единица взросления; Проба – деятельностная единица взросления).

6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.

Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности. Модели нравственного поведения (жертвенная модель; нравственная мотивация программного характера; сострадание как модель нравственного поведения; благотворительность, филантропия; модель справедливости; благоговение и героизм.

7. Особенности воспитательных практик на разных возрастных этапах.

Период внутриутробного развития ребенка. Воспитание до рождения: миф или реальность (результаты экспериментальных исследований). Младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст.

8. Влияние семьи на формирование личности.

Структура и состав семьи. Типы семей. Типы родительских отношений. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.

9. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.

10. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.

Определение актуальности воспитательной практики формирования ценностных ориентаций. Противоречия, решаемые воспитательной практикой формирования ценностных ориентаций. Цели воспитательной практики формирования ценностных ориентаций. Характеристика этапов организации воспитательной практики формирования ценностных ориентаций. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к лекциям:

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

При подготовке к практическим занятиям:

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Индивидуальные задания: знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Написание рефератов: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

Эссе: это вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. Эссе, как правило, выполняется на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Подготовка к зачету: при подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

| Наименование темы дисциплины | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии и с учебным планом | Формы контроля СРС |
|---|--|---|---|
| 1. Теоретические аспекты психологии воспитательных практик в образовании. Социализация. | 1. Подготовка эссе на тему «Социализация в современном мире» 2. Анализ основных примеров влияния факторов социализации. | 4 | Проверка выполнения письменного задания. |
| 2. Понятие и структурные компоненты психолого- | 1. Письменный анализ основных структурных компонентов. | 4 | Проверка выполнения письменного задания. Индивидуально |

| | | | |
|---|--|---|--|
| педагогических технологий. | | | е собеседование |
| 3. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. | 1. Подготовка презентации по одному из вопросов занятия. 2. Анализ особенностей воспитания в различных культурах. | 4 | Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование |
| 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии. | Подготовка презентации на тему: «Новые воспитательные практики» | 4 | Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование |
| 5. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательного-действенного начала | Подготовка проекта по теме | 8 | Проверка выполнения письменного задания. |
| 6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. | Проведение анализа применения традиционных ценностей в воспитательных практиках. | 4 | Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование |
| 7. Особенности воспитательных практик на разных возрастных этапах | Подготовка презентации на тему: «Особенности воспитания на данном этапе» (по выбору). | 6 | Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование |
| 8. Влияние семьи на формирование личности. | Подготовка презентации на тему: «Типы современной семьи». | 8 | Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование |
| 9. Роль детского коллектива в воспитании личности. | Написание эссе по теме занятия. | 8 | Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное |

| | | | |
|---|---------------------------------|-----------|--|
| | | | собеседование |
| 10. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. | Написание эссе по теме занятия. | 8 | Проверка выполнения письменного задания. Индивидуальное собеседование |
| ИТОГО | | 58 | |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1

Тема: «Понятие и структурные компоненты психолого-педагогических технологий».

Вопросы:

1. Понятие психолого-педагогической технологии.
2. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий.
3. Сущность и своеобразие технологии воспитания.
4. Классификация воспитательных технологий.
5. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании детей.

Практическое занятие 2

Тема: «Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре».

Вопросы:

1. Национальное своеобразие воспитания.
2. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках (мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность.).

Практическое занятие 3

Тема: «Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии».

Вопросы:

1. Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).
2. Практики целеполагания в воспитании.
3. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.
4. Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

Практическое занятие 4

Тема: «Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала».

Вопросы:

1. Встреча – пространственно-временная единица взросления.
2. Диалог – дискурсивная единица взросления.
3. Проба – деятельностная единица взросления).

Практическое занятие 5-6

Тема: «Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения».

Вопросы:

1. Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве.

2. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности.

3. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности.

4. Модели нравственного поведения (жертвенная модель; нравственная мотивация программного характера; сострадание как модель нравственного поведения; благотворительность, филантропия; модель справедливости; благоговение и героизм.

Практическое занятие 7

Тема: «Особенности воспитательных практик на разных возрастных этапах».

Вопросы:

1. Период внутриутробного развития ребенка. Воспитание до рождения: миф или реальность (результаты экспериментальных исследований).

2. Воспитание в младенческом возрасте и раннем детстве.

3. Воспитание в дошкольном возрасте.

4. Воспитание в младшем школьном возрасте.

5. Воспитание в подростковом возрасте.

6. Воспитание в юношеском возрасте

Практическое занятие 8

Тема: «Влияние семьи на формирование личности».

Вопросы:

1. Структура и состав семьи. Типы семей.

2. Типы родительских отношений.

3. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

4. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.

Практическое занятие 9-10

Тема: «Роль детского коллектива в воспитании личности».

Вопросы:

1. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе.

2. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.

3. Различные роли в составе группы и их влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена группы.

Практическое занятие 11

Тема: «Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы».

Вопросы:

1. Определение актуальности воспитательной практики формирования ценностных ориентаций.

2. Противоречия, решаемые воспитательной практикой формирования ценностных ориентаций.

3. Цели воспитательной практики формирования ценностных ориентаций. Характеристика этапов организации воспитательной практики формирования ценностных ориентаций.

4. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Формируемые компетенции | Наименование раздела (темы) дисциплины | Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП | Формы оценочных средств |
|---|---|---|--|---|
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Тема 1. Теоретические аспекты психологии воспитательных практик в образовании. Социализация. Тема 2. Понятие и структурные компоненты психолого-педагогических технологий. Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. Тема 9. Роль детского коллектива в воспитании личности.</p> | <p>Знать - критерии определения требований к результатам воспитательной деятельности, критерии диагностики достижения результатов воспитательной деятельности; Уметь - проектировать диагностируемые цели воспитательной деятельности и подбирать диагностический инструментальный подэти цели в рамках учебной ситуации; Владеть - методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p> | 2 | <p>Практикум (занятия по казаным темам). Зачет. Реферат</p> |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Тема 5. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала. Тема 6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. Тема 7. Особенности воспитательных практик на разных возрастных этапах.</p> | <p>Знать - психологические факторы и механизмы формирования психологически комфортной образовательной среды; - способы воздействия на процесс формирования различных уровней направленности личности. Уметь - проектировать средства воздействия на микроклимат группы обучающихся с учетом условий формирования психологически комфортной образовательной среды; Владеть - методами и технологиями формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной ситуации.</p> | <p>2</p> | <p>Практикум (занятия по темам 2, 3, 4). Составление конспекта по содержанию темы №1. Зачет. Реферат.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.</p> | <p>Знать - способы воздействия на процесс формирования различных уровней направленности личности. Уметь - применять психологические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной ситуации. Владеть</p> | <p>2</p> | <p>Практикум (занятия по казаным темам). Зачет. Реферат.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Тема 10. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. | - методами и технологиями формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках учебной ситуации. | | |
|--|--|--|--|--|

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценивания устного ответа на практических занятиях

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии и уровни оценки качества конспектов:

1. качество оформления конспекта: уровни проявления: 1. высокий: вычленяет и классифицирует наиболее существенные, важные моменты; разделяет текст с выделением отдельных заголовков и увязывает их логическими связями; использует свободные места для дополнений и собственных оценок; использует различные источники. 2. средний: использует отдельные элементы технологии «маркографии»; 3. низкий: не вычленяет важных моментов; не разделяет текст на разделы с отдельными заголовками; не оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений; использует один источник.

2. качество содержания конспекта: уровни проявления: 1. высокий: содержание является научным; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; табличные данные имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их

полную проверку; орфографические, пунктуационные, стилистические; ошибки отсутствуют; информация является актуальной и современной; 2. средний: содержание включает в себя элементы научности; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; информация является актуальной и современной; 3. низкий: содержание не является научным; графические иллюстрации не соответствуют тексту; табличные данные представлены без источников, что делает невозможным их проверку; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; информация не представляется актуальной и современной.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки рефератов

Анализ результатов содержания реферата проводится по следующим критериям:

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.
2. Умение правильно применять методы исследования.
3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
4. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
5. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями. Пункты с 1 по 5 дают до 50% вклада в итоговую оценку магистранта.
6. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.
7. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы. Пункты 6, 7 дают до 35% вклада в итоговую оценку.
8. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы - дают до 15% вклада в итоговую оценку магистранта.

Оценка «отлично» ставится магистранту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил проект. При защите и написании работы студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в работе раскрыта, раскрыта полностью.

Оценка «хорошо» ставится магистранту, который выполнил реферат, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью.

Оценка «удовлетворительно» ставится магистранту, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками.

Критерии оценивания эссе

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он умеет письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он, в основном, умеет письменно излагать суть поставленной проблемы; испытывает небольшие затруднения при осуществлении самостоятельного анализа этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины; с небольшими погрешностями делает выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он слабо умеет излагать суть поставленной проблемы; испытывает большие затруднения при анализе этой проблемы; затрудняется делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не умеет письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания работы над кейс-задачами

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; владеет умениями интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он, в общем, осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; в основном владеет умениями интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он слабо осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; слабо владеет умениями интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не осмысливает реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; не владеет умениями интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания участия в проектировании:

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он *владеет* умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; самостоятельно конструирует знания в процессе решения практических задач и проблем; *хорошо* ориентируется в информационном пространстве; демонстрирует высокий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он *в основном владеет* умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; испытывает *небольшие затруднения* при самостоятельном конструировании знания в процессе решения практических задач и проблем; *в целом* ориентируется в информационном пространстве; демонстрирует *достаточный уровень* сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он *слабо владеет* умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских

заданий; испытывает *значительны затруднения* при самостоятельном конструировании знания в процессе решения практических задач и проблем; *плохо* ориентируется в информационном пространстве; демонстрирует *низкий уровень* сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

• Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он *не владеет* умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; *не умеет* самостоятельно конструировать знания в процессе решения практических задач и проблем; *не ориентируется* в информационном пространстве; *не демонстрирует* аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии оценивания работы в дискуссии

Основное требование, предъявляемое к работе студента: демонстрация умений анализировать, систематизировать, обобщать опыт и предъявлять его в виде продукта: видеоролик, презентация, аналитическая справка, таблицы, графики и т.д.

Студентам необходимо:

- вычленив проблему, связанную с предложенной темой;
- проанализировать информационные источники;
- найти обоснование проблеме.
- показать новизну, оригинальность работы, аргументированность фактов;
- продемонстрировать коммуникативные способности по защите разработанной темы

Критерии оценки работы над типовой задачей.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он четко описал инновационные воспитательные практики в соответствии с предложенным форматом, изложил свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой, представил разработку событийной игры/событийной интермедии в рамках практики воспитательных событий, а также представил разработку внеклассного мероприятия в рамках воспитательной практики педагогической поддержки. Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он недостаточно четко описал инновационные воспитательные практики в соответствии с предложенным форматом и не смог ответить на дополнительные вопросы, представил разработку событийной игры/событийной интермедии в рамках практики воспитательных событий, а также представил разработку внеклассного мероприятия в рамках воспитательной практики педагогической поддержки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он не справился с описанием инновационных воспитательных практик, а представленные разработки событийной игры/событийной интермедии в рамках практики воспитательных событий не отвечают требованиям к оформлению и содержанию; разработка внеклассного мероприятия в рамках воспитательной практики педагогической поддержки не представлена.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает инновационных воспитательных практик, не разработал событийную игру/событийную интермедию в рамках практики воспитательных событий, а также не разработал внеклассное мероприятие в рамках воспитательной практики педагогической поддержки.

6. 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Типовые задачи (практические задания)

1. Описать инновационные воспитательные практики в следующем формате:

- актуальность воспитательной практики (обоснование современности как

своевременности).

- противоречия, решаемые воспитательной практикой.
- цели как прогнозируемые результаты воспитательной практики.
- этапы организации воспитательной практики.
- формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

2. В рамках практики воспитательных событий, разработать событийную игру или событийную интермедию.

3. В рамках практики педагогической поддержки разработать внеклассное мероприятие с использованием художественных фильмов, являющихся зеркалом:

- для пытающихся быстро «повзрослеть» девочек;
- прогноза «взросления» в наркотической зависимости;
- взросления через трудности межличностного выбора;
- для взрослеющих нигилистов;
- детско-родительских отношений в процессе взросления;
- взросления вне семьи;
- гражданского взросления мальчиков;
- условного взросления;
- драмы взросления в «идеальной реальности» – секте и социальной реальности – жизни.

Примерный перечень тем рефератов

1. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики.
2. Психосоциальные особенности традиционной постановки целей в воспитании.
3. Инновационные формы воспитания детей.
4. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы
5. Формы воспитательной практики законотворчества и

самоуправления.

6. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы, основные цели воспитательной практики.

7. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы, основные цели воспитательной практики.

8. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.

9. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее формы.

10. Психологическая характеристика педагогического сопровождения взросления.
11. Взрослые и дети: проблема понимания «другого» в социальной деятельности.
12. Ценностная направленность детской инициативы и их социальной полезности.
13. Социальное проектирование и предвидение результата социальных действий.
14. Образ «детства» с позиции взрослого

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Основные понятия психологии воспитания
2. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
3. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.
4. Принципы и содержание воспитания.
5. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
6. Традиционные формы и методы воспитания
7. Модели нравственного поведения и их описание.
8. Психолого-педагогические технологии воспитания

9. Виды деятельности ребенка и способы их организации
10. Интерактивные формы и методы воспитательной работы
11. Диагностические средства и методики для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
12. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
13. Кризисы в развитии
14. Причины конфликтов между родителями и детьми.
15. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
16. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
17. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого ребенка
18. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
19. Методы диагностики детско-родительских отношений
20. Методы и приемы работы психолога с родителями.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля, и мониторинга знаний студентов.

- Университетская электронная система тестирования
- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

9.1 Литература

1. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч.. Часть 1: учебное пособие для вузов/ А.И. Савенков.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02105-9 – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/491042>
2. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч.. Часть 2: учебное пособие для вузов/ А.И. Савенков.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 186 с. – (Высшее образование).

– ISBN 978-5-534-02107-3 – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]
– URL: <https://urait.ru/bcode/491043>

3.Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 154 с. – (Высшее образование).
– ISBN 978-5-534-00784-8. – Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/490351>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВО «БГПУ».- URL: <http://bgpu.ru>

2. Российская психология: информационно-аналитический портал.- URL: <http://rospsey.ru>

3. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. - URL: <http://рпо.пф/рпо>

4. Сайт факультета психологии МГУ.- URL: <http://psy.msu.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru>.

9.3. Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Для проведения практических занятий также используется: **Ауд. 301:** 40 посадочных мест. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License

Разработчик: Ефимова Л.А., доцент кафедры педагогики и психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--|-----------|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |
| | |
| № изменения: 2 № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |
| | |