

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

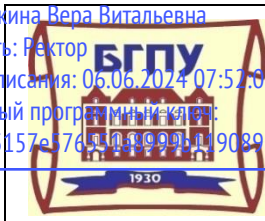
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.06.2019 07:52:08

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5764104999b0190892af53989b1a076e2c345



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

С.О. Зуева

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ МОЛОДЕЖИ

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Принята

на заседании кафедры педагогики
(протокол № 9/19 от 15 » мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН..... | 4 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)..... | 5 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУ- ДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 9 |
| 6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 13 |
| 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУ- ЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 17 |
| 8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРО- ВЬЯ..... | 17 |
| 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 17 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 19 |
| 11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД..... | 20 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование профессиональной готовности к работе с молодежью через освоение будущими специалистами технологий социально-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями молодежи» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1(Б1.В.О2).

Содержание курса связано с другими дисциплинами общекультурного и общепрофессионального цикла, такими как «Педагогическое проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение работы в молодежной среде» и др.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6; ПК- 1, ПК – 4.

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-6.1. Демонстрирует знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-6.2. Проектирует оказание адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства.
- ОПК-6.3.Использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса воспитания и развития, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 - готовность к организации мероприятий в сфере молодежной политики, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-1.2. Организует различные формы мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций; осуществляет анализ качества проведенных мероприятий.

ПК- 4 - Готовность к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-4.1. Осуществляет педагогическое стимулирование детских и молодежных социальных инициатив.
- ПК-4.3. Осуществляет организационно-педагогическую поддержку самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы педагогической поддержки детских и молодежных социальных инициатив, развития самодеятельности детей и молодежи;
- принципы проектирования, в том числе и с особыми образовательными потребностями;
- особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

уметь:

- организовать различные мероприятия по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций;
- умеет проектировать оказание адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства;
- осуществлять организационно-педагогическую поддержку самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений.

владеть:

- способами отбора и использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса воспитания и развития, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями;
- навыками оказания адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства;
- навыками социального проектирования;
- навыками анализа качества проведенных мероприятий.

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями молодежи» составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 1 |
|------------------------|-------------|------------|
| Общая трудоемкость | 144/4 з.е. | 144/4 з.е. |
| Аудиторные занятия | 14 | 14 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа | 121 | 121 |
| Вид итогового контроля | 9 экзамен | 9 экзамен |

Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

| № п/п | Тематика занятий | Количество часов | | | |
|-------|---|------------------|------------|--------|-----------|
| | | Всего | Аудиторные | | Сам. раб. |
| | | | Лекц. | Практ. | |
| 1. | Формирование социальной компетентности молодежи | 12 | 2 | - | 10 |
| 2. | Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в жизни молодежи | 21 | 2 | - | 19 |
| 3. | Социально-педагогическая работа с молодежью в образовательных учреждениях | 21 | - | 2 | 19 |
| 4. | Технологии работы с талантливой молодежью | 21 | - | 2 | 19 |
| 5. | Организационно-педагогическая поддержка социальных инициатив молодежи | 20 | - | 2 | 18 |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|----|-----|
| 6. | Технологии социально-педагогической деятельности с молодежью группы риска | 20 | - | 2 | 18 |
| 7. | Технологии адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства | 20 | - | 2 | 18 |
| | Экзамен | 9 | | | |
| | Итого: | 144 | 4 | 10 | 121 |

Интерактивное обучение по дисциплине

Технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями молодежи

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|-------|--|-------------|------------------------------|---------------|
| 1. | Технология социально-педагогической реабилитации профилактики, коррекции и реабилитации в молодежной среде | ПР | Работа в малых группах | 2 |
| 2. | Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи | ПР | Работа в малых группах | 2 |
| 3. | Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде | ПР | Дискуссия | 4 |
| | | | Всего: | 8/18 44,4% |

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Формирование социальной компетентности молодежи

Понятие социальной компетентности. Направления решения задач социальной компетентности. Функция актуализации социальных проблем, когнитивная функция, проективная функция в формировании социальной компетентности молодежи.

Компоненты социальной компетентности: социально-политический, социально-экономический, нравственный, патриотический.

Формирование у молодежи готовности к самоопределению. Направления формирования готовности к социальному самоопределению. Факторы, влияющие на социальное самоопределение личности: особенности совместной деятельности; уровень развития; основные нормы и ценности; тип нервной системы, внешние социальные условия; содержание образования.

Тема 2. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде

Массовые явления в молодежной среде. Характеристика просоциальных, асоциальных и антисоциальных массовых явлений. Социально-педагогическое влияние на молодежные массы. Задачи социально-педагогического сопровождения массовых явлений в молодежной среде. Задачи организатора при социально-педагогическом сопровождении массовых явлений.

Тема 3. Социально-педагогическая работа с молодежью в образовательных учреждениях

Основные направления социально-педагогической работы с молодежью в образовательных учреждениях. Деятельность, направленная на отдельные социальные категории студенческой молодежи. Формирование и развитие системы воспитательной работы в университете. Создание оптимальной социокультурной среды, направленной на творческое саморазвитие личности. Оказание помощи обучающимся университета в жизненном самоопределении, формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и при-

умножение нравственных культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, формирование и сохранение традиций университета. Взаимодействие с общественными организациями университета, содействие обучающимся в организации студенческого самоуправления. Поддержка студенческих инициатив.

Тема 4. Технологии работы с талантливой молодежью

Одаренность. Виды одаренности. Законодательные акты, направленные на поддержку одаренной молодежи. Деятельность учреждений по поддержке одаренной молодежи. Профессиональные и личностные качества социального педагога, работающего с молодежью. Деятельность учреждений органов по делам молодежи по работе с одаренной молодежью.

Тема 5. Организационно-педагогическая поддержка социальных инициатив молодежи

Социальная активность, ее проявления: инициативность, организованность, ответственность, критичность по отношению к себе и внешним обстоятельствам жизни. Понятия «социальная активность», «инициативность». Образовательные молодежные форумы, принципы реализации.

Тема 6. Технологии социально-педагогической деятельности с молодежью группы риска.

Молодежь группы риска. Факторы риска. Социокультурная ситуация развития молодежи в условиях современного общества (социально-экономические факторы; медико-социальные факторы; социально-демографические; социально-психологические).

Тема 7. Технологии адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства

Комплексный центр социального обслуживания молодёжи. Центр социально-психологической помощи молодёжи, социальную службу для молодёжи. Социальный центр молодёжи. Центр социальной поддержки молодёжи. Центр экстренной психологической помощи молодежи по телефону. Молодежный центр планирования семьи. Центр правовой помощи молодёжи. Центр информации для молодёжи. Подростково - молодежный клуб. Социально-реабилитационный центр для подростков и молодёжи. Центр профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам педагогического университета в организации самостоятельной работы по освоению курса «Технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями молодежи». Рабочая программа содержит учебную программу дисциплины, составленную в соответствии с учебным планом по специальности и государственным образовательным стандартом ВО.

Программа содержит учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Студенты усваивают знания, которые содержат ответы на вопросы: как осуществлять работу с различными категориями молодежи, используя современные технологии социально-педагогической деятельности, как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности.

Решению этих и других вопросов и посвящены практические занятия по курсу «Технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями молодежи». Основные задачи таких занятий:

- развитие научного подхода к изучению, овладению и самостоятельной разработке технологий социально-педагогической деятельности;

- овладение конкретными способами, необходимыми педагогу для самостоятельного конструирования и организации социально-педагогической деятельности;
- овладение научно-практической информацией, умении ее анализировать, сравнивать с имеющимися знаниями и т.д.;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по курсу «Технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями молодежи», преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: занятие по осмыслению и углублению теоретических знаний, или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

Организация самостоятельной работы

Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает:

1. Работу с рекомендованной и самостоятельно подобранной литературой по проблемам воспитания.
2. Работу с понятийным аппаратом и составление словаря ключевых терминов.
3. Выполнение практических заданий по освоению конкретных методик воспитания школьников в разных образовательных ситуациях.
4. Проектирование программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения.
5. Разработку конкретной формы воспитательной работы, направленной на организацию творческой деятельности школьников.
6. Саморефлексию студента и составление самоотчета об освоении им технологии проектирования и программирования внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа магистрантов также включает в качестве важнейшего своего звена изучение научных монографий и статей, посвященных изучаемой проблеме.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы. При проведении занятий по дисциплине «Технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями молодежи» рекомендуется использовать аудиовизуальные средства – фильмы, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями молодежи» (заочная форма обучения)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Формы/виды самостоятельной работы | Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом | Формы контроля СРС |
|---|--|--|--|
| 1. Формирование социальной компетентности молодежи | Подготовка конспекта | 15 | Проверка конспекта. |
| 2. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в жизни молодежи | Подготовка реферата по теме | 15 | Проверка реферата. |
| 3. Социально-педагогическая работа с молодежью в образовательных учреждениях | Подготовка доклада по теме | 18 | Устный опрос |
| 4. Технологии работы с талантливой молодежью | Составление картотеки информационных ресурсов | 18 | Проверка картотеки информационных ресурсов |
| 5. Организационно-педагогическая поддержка социальных инициатив молодежи | Аннотированный список разных информационных источников по теме | 18 | Проверка аннотированного списка |
| 6. Технологии социально-педагогической деятельности с молодежью группы риска | Составление таблицы «Форма воспитательной работы» | 18 | Проверка таблицы |
| 7. Технологии адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства | Анализ опыта работы образовательных учреждений по проектированию программ внеурочной деятельности. | 20 | Проверка письменной работы |
| | | 121 | |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Социально-педагогическая работа с молодежью в образовательных учреждениях (2 час)

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте основные направления социально-педагогической работы с молодежью в образовательных учреждениях.
2. Изучите опыт социально-педагогической работы с молодежью в вузе.
3. Изучите и проанализируйте опыт социально-педагогической работы с молодежью на примере БГПУ.
4. Оцените представленный опыт, предложите мероприятия по работе с молодежью, не представленные в данном опыте.
5. Прочитайте и проанализируйте опыт БГПУ по работе с молодежью из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Оцените представленный опыт, предложите мероприятия, не представленные в данном опыте.

Задания:

1. Разработайте вариант мероприятия со студентами по направлениям воспитания:
 - правовое просвещение;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - формирование семейных ценностей в молодежной среде;
 - патриотическое воспитание молодежи;
 - культурные и национальные традиции в молодежной среде;
 - формирование ценностей здорового образа жизни;
 - формирование системы ценностей молодежи;
 - развитие толерантности молодежи.

Список литературы:

1. Основы работы со студенчеством: учебное пособие под ред. Т.Э Петровой, В.С.Семашенко. – М.:Альфа – М.:ИНФРА – М.,2013. (10 экз.)
2. Орлова Э.А Практикум: Социокультурные проблемы молодежи: учеб. для акад. бакалавриата / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. (15 экз.)

Тема 2. Технологии работы с талантливой молодежью (2 час)

Вопросы и задания:

1. Различные подходы к пониманию таланта и одаренности. Молодёжь – носитель инновационного потенциала.
2. Какие выделяют виды одаренности?
3. Технологии работы с талантливой молодёжью: отечественный и зарубежный опыт.
4. Перечислите законодательные акты программы, направленные на поддержку одаренной молодежи.
5. Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать социальный педагог, работающий с молодежью?
6. Технология разработки проекта по работе с талантливой молодежью. Основные риски проектов по работе с талантливой молодёжью.

Задания:

1. Изучите опыт деятельности учреждений органов по делам молодежи по работе с одаренной молодежью.

2. Разработайте проект по работе с талантливыми молодыми людьми. Проект может быть как индивидуальный, так и коллективный.

Список литературы:

1. Основы работы со студенчеством: учебное пособие под ред. Т.Э. Петровой, В.С.Семашенко. – М.:Альфа – М.:ИНФРА – М.,2013. (10 экз.)
2. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с. – (Учебное пособие для вузов). [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

Тема 3. Организационно-педагогическая поддержка социальных инициатив молодежи (2 час)

Вопросы и задания:

(Занятие можно провести в форме круглого стола)

1. Понятия «социальная активность», «инициативность».
2. Современное молодежное движение: состояние и перспективы. Российский союз молодежи, Русский союз скаутов, Национальный совет молодежных объединений России, Национальная молодежная лига.
3. Правовое положение общественных объединений молодежи.
4. Роль молодежных объединений в реализации социальных перспектив молодежи.
5. Государственная поддержка молодежных общественных объединений.

Задания:

1. Изучите опыт реализации образовательных молодежных форумов в российских регионах, принципы их реализации.
2. Изучите опыт деятельности молодежных объединений на территории Амурской области и дайте оценку социальной защиты и поддержки молодежных инициатив, деятельности общественных объединений на региональном и муниципальном уровне.
3. Разработайте проект поддержки молодежных инициатив по созданию общественных объединений на региональном или муниципальном уровне.

Список литературы:

1. Организация работы с молодежью: методы, формы, технологии в современных условиях : коллективная монография / под общ. ред. К. А. Фомичева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2017 [Электронный ресурс], режим доступа: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/Фомичев-КА_2017_МГ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с. – (Учебное пособие для вузов). [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>
3. Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М.А. Шолохова). Коллективная монография под ред. С.Ю. Поповой (Смолик). – М.: Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2015. [Электронный ресурс], режим доступа: <http://conflictmanagement.ru/wp-content/uploads/2013/04/Tehnologii-raboty-i-s-molodezhyu.pdf>

Тема 4. Технологии социально-педагогической деятельности с молодежью группы риска (2 час)

Вопросы и задания:

1. Почему подростки и молодежь рассматриваются как рискогенные общности?
2. Перечислите основные группы риска, возникающие в детской, подростковой и молодежной среде.
3. Выделите основные социокультурные противоречия, определяющие ситуацию развития социальной группы «молодежь».
4. Согласны ли вы с утверждением: «Каждый молодой человек потенциально находится под риском?»
5. Назовите наиболее значимые факторы, порождающие риски в жизни российской молодежи.
6. Ряд исследователей утверждают, что ситуация риска определяется отсутствием морального воспитания, типичного для российского общества в последние десятилетия. Сформулируйте вашу позицию по данному вопросу.
7. Согласны ли вы с тем, что молодежь группы риска – это те молодые люди, которые употребляют наркотики и алкоголь. Обоснуйте вашу точку зрения.
8. Можно ли проблему профессионального самоопределения рассматривать в качестве рискогенного фактора?

Список литературы:

1. Организация работы с молодежью : методы, формы, технологии в современных условиях : коллективная монография / под общ. ред. К. А. Фомичева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2017 [Электронный ресурс], режим доступа: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/Фомичев-КА_2017_МГ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с. – (Учебное пособие для вузов).[Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

Тема 5. Технологии адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства (2 час)

Вопросы и задания:

1. Категории молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации
 - молодые люди с инвалидностью;
 - воспитанники и выпускники государственных образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
 - молодые люди-мигранты, беженцы и вынужденные переселенцы;
 - молодые одинокие родители, состоящие на учёте в органах социальной защиты населения;
 - молодые люди, покидающие воспитательные колонии и специальные учебно-воспитательные учреждения;
 - молодые люди, освободившиеся из мест лишения свободы;
 - молодые люди, живущие с ВИЧ-инфекцией;
 - молодые люди, злоупотребляющие психоактивными веществами.

2. Примерные направления работы в профилактике безнадзорности, правонарушений и наркозависимости, экстремистских проявлений среди детей и молодежи:
3. Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности.

(Социальные учреждения для молодежи: Комплексный центр социального обслуживания молодежи; Центр социально-психологической помощи молодежи, социальная служба для молодежи; Социальный центр молодежи; Центр социальной поддержки молодежи; Центр экстренной психологической помощи молодежи по телефону; Молодежный центр планирования семьи; Центр правовой помощи молодежи; Центр информации для молодежи; подростково - молодежный клуб; социально-реабилитационный центр для подростков и молодежи; Центр профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи).

Задания:

1. Изучите и проанализируйте программы работы с молодежью в различных социальных центрах.
2. Добавьте в представленный список направления работы, учитывающие потребности и запросы молодежи, а также направления, способствующие решению проблем молодежи и соответствующие приоритетным направлениям современной молодежной политики.
3. Изучите и проанализируйте опыт деятельности центра по профилактике наркомании среди молодежи.
4. Оцените представленный опыт, выделите преимущества и недостатки представленных программ и проектов профилактики наркомании.
5. Предложите проекты собственных программ.

Список литературы:

1. Коноплева, Н.А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: основы социализации и инкультурации личности : учебное пособие / Н.А. Коноплева; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017 [Электронный ресурс], режим доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-sociokulturnyh-proektov-dlya-detey-i-molodezhi-455483>
2. Организация работы с молодежью : методы, формы, технологии в современных условиях : коллективная монография / под общ. ред. К. А. Фомичева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2017 [Электронный ресурс], режим доступа: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4604/Фомичев-КА_2017_МГ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с. – (Учебное пособие для вузов). [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОКОНТРОЛЯ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|--|--|---|
| ОПК-6 | Проект 1. | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Цели и задачи проекта не соответствуют содержанию проекта, пути решения проблемы проекта не определены. Выводы не сделаны. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Цели и задачи проекта сформулированы нечетко, расплывчато, не соответствуют теме проекта; студент частично раскрывает проблему, пути решения проблемы проекта не определены. Выводы не соответствуют заявленным в проекте целям и задачам. Проект, выполненный студентом, не имеет практической ценности. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Цели и задачи проекта сформулированы четко, соответствуют теме проекта; студент в достаточной степени раскрывает проблему и пути ее решения; содержание выводов соответствует заявленным в проекте целям и задачам. Проект, выполненный студентом может быть реализован в реальной образовательной практике. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Цели и задачи проекта сформулированы четко, полностью соответствуют теме проекта; продемонстрирована глубина, полнота раскрытия проблемы и ее решений; содержание выводов соответствует заявленным в проекте целям и задачам. Проект, выполненный студентом может быть реализован в реальной образовательной практике. |
| ПК-1 | Разработка воспитательного мероприятия | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Цели и задачи воспитательного мероприятия не соответствуют содержанию, содержание мероприятия не раскрыто, в оформлении мероприятия допущены грубые ошибки |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Цели и задачи воспитательного мероприятия сформулированы нечетко, расплывчато, не соответствуют теме; студент частично раскрывает содержание мероприятия, методы и средства, используемые для достижения цели и задач. Воспитательное мероприятие, выполненное студентом, не имеет практической ценности. В оформлении мероприятия допущены ошибки. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Цели и задачи воспитательного мероприятия сформулированы четко, соответствуют теме; студент в достаточной степени раскрывает содержание мероприятия, методы и средства, используемые для достижения цели и задач. Воспитательное мероприятие, разработанное студентом, может быть реализовано в реальной образо- |

| | | | |
|--------------|-----------|--|---|
| | | | вательной практике. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Цели и задачи воспитательного мероприятия сформулированы четко, полностью соответствуют теме; содержание мероприятия раскрыто полно. Разнообразны методы и средства, используемые для достижения цели и задач. Воспитательное мероприятие, разработанное студентом, может быть реализовано в реальной образовательной практике. |
| ПК- 4 | Проект 2. | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Цели и задачи проекта не соответствуют содержанию проекта, пути решения проблемы проекта не определены. Выводы не сделаны. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Цели и задачи проекта сформулированы нечетко, расплывчато, не соответствуют теме проекта; студент частично раскрывает проблему, пути решения проблемы проекта не определены. Выводы не соответствуют заявленным в проекте целям и задачам. Проект, выполненный студентом, не имеет практической ценности. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Цели и задачи проекта сформулированы четко, соответствуют теме проекта; студент в достаточной степени раскрывает проблему и пути ее решения; содержание выводов соответствует заявленным в проекте целям и задачам. Проект, выполненный студентом может быть реализован в реальной образовательной практике. |
| | | Высокий – 85-100 | Цели и задачи проекта сформулированы четко, полностью соответствуют теме проекта; продемонстрирована глубина, полнота раскрытия проблемы и ее решений; содержание выводов соответствует заявленным в проекте целям и задачам. Проект, выполненный студентом может быть реализован в реальной образовательной практике. |

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «**отлично**» ставится студенту, если он свободно владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к излагаемому вопросу, может грамотно и доказательно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к рассматриваемой проблеме; демонстрирует не только знания излагаемого вопроса, но и навыки применения теоретических знаний на практике.

Оценка «**хорошо**» ставится студенту, если он в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к излагаемому вопросу; не всегда может обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к рассматриваемой проблеме; не всегда демонстрирует навыки применения теоретических знаний на практике.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, если он затрудняется использовать педагогическую терминологию, имеющую отношение к излагаемому вопросу; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к рассматриваемой проблеме; не демонстрирует навыков применения полученных знаний на практике.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту, если он не может воспроизвести педагогические термины, имеющие отношение к излагаемому вопросу; демонстрирует непонимание рассматриваемой проблемы.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1: Проект 1.

Тема проекта: Социально-педагогическая поддержка талантливой молодежи.

Оценочное средство: разработка воспитательного мероприятия

Варианты мероприятия со студентами по направлениям воспитания:

- правовое просвещение;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование семейных ценностей в молодежной среде;
- патриотическое воспитание молодежи;
- культурные и национальные традиции в молодежной среде;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование системы ценностей молодежи;
- развитие толерантности молодежи.

Оценочное средство: проект

Тема проекта: Поддержка молодежных инициатив по созданию общественных объединений на региональном или муниципальном уровне.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями молодежи»

1. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью.
2. Формирование социальной компетентности молодежи.
3. Социальное самоопределение молодежи.
4. Формирование готовности молодежи к социальному самоопределению.
5. Сущность феномена «событие». Классификация событий в жизни молодежи.
6. Компоненты социально-педагогического сопровождения событий в жизни молодежи.
7. Функции социально-педагогического сопровождения событий в жизни молодежи.
8. Массовые явления в молодежной среде. Характеристика просоциальных, асоциальных и антисоциальных массовых явлений.
9. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.
10. Социальные службы помощи молодежи. Педагогический компонент деятельности.
11. Социально-педагогическая работа с молодежью в образовательных учреждениях.
12. Формирование и развитие системы воспитательной работы в университете.
13. Социально-педагогическая деятельность с одаренной молодежью.
14. Технологии социально-педагогической деятельности с молодежью группы риска.
15. Социокультурная ситуация развития молодежи в условиях современного общества.
16. Профессиональные и личностные качества социального педагога, работающего с молодежью.
17. Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений.
18. Организация отдыха и оздоровления молодежи.
19. Технологии социально-педагогической деятельности с молодежью группы риска.
20. Современное молодежное движение.
21. Правовое положение общественных объединений молодежи.
22. Роль молодежных объединений в реализации социальных перспектив молодежи.
23. Государственная поддержка молодежных общественных объединений.
24. Технологии адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446678> (дата обращения: 12.05.2024).
2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455483> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) : учебное пособие для вузов / В. А. Кудинов ; ответственный редактор Л. И. Тимонина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14510-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543194> (дата обращения: 12.05.2024).
4. Орлова Э.А. Практикум: Социокультурные проблемы молодежи: учеб. для акад. бакалавриата / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. (15 экз.)
5. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491012> (дата обращения: 12.05.2024).
6. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555517> (дата обращения: 12.05.2024).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

i.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Санабасова Р.К. к.пед.наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от « 15» мая 2019г)

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 /20 от « 26» июня 2020г)

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|---|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: 10 | |
| Исключить: | Включить: |
| Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации» | Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации» |
| № изменения: 2 № страницы с изменением: 15 | |
| Исключить: | Включить: |
| | |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|--|
| № изменения: 2 № страницы с изменением: 17 | |
| В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ». | |

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 23 мая 2024 г.)