

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.01.2025 02:49:02

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57651a8990a190892a5598942042055600a73a134e77789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

Л.М. Калнинш

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ТЕХНОЛОГИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
экономики, управления и технологии
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебно-тематический план | 4 |
| 3. Содержание дисциплины | 4 |
| 4. Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины | 6 |
| 5. Практикум по дисциплине | 8 |
| 6. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала | 10 |
| 7. Перечень информационных технологий | 19 |
| 8. Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 19 |
| 9. Список литературы и электронных ресурсов | 20 |
| 10. Материально-техническая база | 20 |
| 11. Лист изменений и дополнений | 22 |

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины. Основной целью дисциплины «Технологии ведения дома» является подготовка будущих бакалавров педагогического образования к самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя технологии.

Задачи:

-углубить знания школьной программы по технологии;
-освоить особенности преподавания раздела «Технологии ведения дома» в школьном курсе технологии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Технологии ведения дома» входит в состав курсов по выбору вариативной части учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Технология», уровень квалификации – бакалавриат.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:
ПК -1, ПК-2.

ПК-1 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня;

ПК-2 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; **индикаторами** достижения которых являются:

ПК-1.1 способен готов к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-2.7 - владеет методикой преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- содержание программы школьного предмета «Технология»;
- особенности методики преподавания раздела «Технологии ведения дома»;
- формы, методы и средства обучения технологии;

уметь:

- осуществлять педагогический процесс преподавания технологии в школе;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- разрабатывать и анализировать программную документацию;

владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

- способами практической разработки методических материалов для раздела «Технологии ведения дома» школьного курса технологии.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

1.6 Объем и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|------------------------|-------------|----------|
| Общая трудоемкость | 108 | 9 |
| Аудиторные занятия | 16 | |
| Лекции | 2 | |
| Лабораторные занятия | 14 | |
| Самостоятельная работа | 83 | |
| Вид итогового контроля | 9 | экзамен |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел, тема | Всего часов | Аудиторных | | Сам. Раб. | Контроль |
|-------------------------------|-------------|------------|-----------|-----------|----------|
| | | Л | ПР | | |
| 1.Интерьер жилого дома. | 30 | 0,5 | 4 | 25,5 | - |
| 2.Косметика и гигиена. | 30 | 0,5 | 4 | 25,5 | - |
| 3.Культура поведения в семье. | 31 | 0,5 | 4 | 26,5 | - |
| 4.Уход за одеждой и обувью. | 8 | 0,5 | 2 | 5,5 | - |
| Контроль: экзамен | 9 | - | - | - | 9 |
| Всего | 108 | 2 | 14 | 83 | 9 |

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (заочная форма)

| Темы | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|-------------------------------|-------------|------------------------------|--------------|
| 1.Интерьер жилого дома. | ПР | Разработка проекта | 2 |
| 2.Косметика и гигиена. | ПР | Работа в малых группах | 1 |
| 3.Культура поведения в семье. | ПР | Разработка проекта | 2 |
| 4.Уход за одеждой и обувью. | ПР | Творческая мастерская | 1 |
| Всего | | | 6 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Интерьер жилого дома

1.1. Интерьер кухни, столовой

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции. Связь архитектуры с природой.

Создание интерьера кухни. Требования, предъявляемые к кухне. Использование в интерьере откидных отделочных досок, полочек, скамеек. Чистка посуды из металла, стекла. Керамики, дерева.

Отделка интерьера кухни тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративные украшения кухни, столовой изделиями собственного изготовления: прихватками, полотенцами, разделочными досками, подставками и пр. Оформление кухонного окна.

1.2. Интерьер жилой комнаты

Понятие о композиции в интерьере. Особенности интерьера жилища, учет региональных особенностей, образа жизни.

Организация зон отдыха, спален, детского уголка. Использование современных материалов в отделке квартиры.

Оформление интерьера эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства. Оформление окон. Изготовление портьер, накидок, ковров и т.д.

Систематизация и хранение книг. Роль освещения в интерьере. Виды и формы светильников.

Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к уборке жилых помещений. Повседневная и генеральная уборка. Применение бытовой техники (пылесос, полотер, стиральная машина, мини-пекарня и т.д.). Моющие и чистящие препараты, приспособления. Подготовка жилища к зиме.

1.3. Комнатные растения в интерьере жилого дома

Роль комнатных растений, их значение в жизни человека. Влияние комнатных растений на микроклимат помещений. Проблема чистого воздуха.

Комнатные плодовые вечнозеленые растения (лимон, апельсин, мандарин, гранат). Огород на подоконнике (томат, лук, пряные растения).

Сочетание цвета и формы листьев и цветов комнатных растений с мебелью, обоями, общим цветовым решением комнат. Светолюбивые и теневыносливые растения. Размещение комнатных растений на подоконниках, на полках, на полу, в подвесных кашпо и пр. Декоративное цветоводство. Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков. Букет в доме. Эстетические требования к составлению букетов.

1.4. Ремонт жилых помещений

Основы технологии оклейки стен обоями. Классификация обоев в зависимости от их качества. Выбор обоев в зависимости от освещенности, размеров помещений. Расчет количества. Инструменты и приспособления. Выбор клея. Приготовление клейстера в домашних условиях. Последовательность оклейки поверхности обоями. Особенности оклеивания углов. Ремонт обоев в поврежденных местах, чистка обоев, удаление пятен.

Основы технологии плиточных работ. Знакомство с материалами для плиточных работ. Плитки для пола. Керамические плитки для внутренней облицовки стен. Приготовление растворов и мастик для плиточных работ. Расчет количества материалов. Технология плиточных работ. Приемы укладки плиток на полу и на стенах. Затирка швов.

Раздел 2. Косметика и гигиена

2.1. Уход за волосами

Общие сведения о волосах. Виды и типы волос. Уход за волосами. Элементы прически. Требования к прическе, ее назначение. Средства и инструменты для ухода за волосами. Подбор прически с учетом типа лица и структуры волос. Коррекция типа лица с помощью прически, стрижки. Окрашивание волос красителями различных типов.

2.2. Декоративная косметика

Общие сведения из истории косметики. Единство стиля костюма, макияжа, стрижки и т.д. Косметические материалы. Повседневный, праздничный и корректирующий макияж.

Раздел 3. Культура поведения в семье

3.1. Этикет

История человеческих взаимоотношений. Западный этикет. Восточный этикет. Обычай разных народов. Традиции воспитания в России. Современные нормы поведения в различных жизненных ситуациях. Поведение в общественных местах: метро, поезде, самолете, теплоходе, гостинице, театре, музее, дискотеке и др. Правила гостеприимства. Траурные церемонии и выражение соболезнования.

3.2. Общение в семье

Общение с детьми. Умение занять малыша. Значение правильного ухода в воспитании здорового малыша. Грамматика супружеского общения. Конфликты в семье.

Раздел 4. Уход за одеждой и обувью

4.1. Уход за одеждой и обувью

Уход за одеждой и обувью различных видов. Наиболее уязвимые места одежды. Способы ремонта и реставрации одежды. Ремонт заплатами (втачная, подкладная, накладная). Ремонт распоровшихся швов. Уход за одеждой из х/б и льняных тканей. Уход за платьем, верхней одеждой, головными уборами. Удаление пятен различного происхождения с одежды. Подготовка к хранению меховых изделий. Применение химических и природных средств защиты от моли.

Чистка кожаной обуви. Средства ухода за обувью. Растяжка обуви в домашних условиях.

Уход за бельем, ремонт белья. Стирка и влажно-тепловая обработка изделий из натуральных и химических волокон.

Особенности ухода за детским бельем и одеждой.

Список литературы

1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. Технология и предпринимательство / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2002. - 478 с. (93 экз.)
2. Сеница, Н.В. Технология. Технология ведения дома. 5 класс: Методическое пособие / Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 143 с. – (5 экз.)
3. Сеница, Н.В. Технология. Технология ведения дома. 5 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций / Н.В. Сеница, Н.А. Буглаева. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 95 с. – (3 экз.).
4. Сеница, Н.В. Технология. Технология ведения дома. 6 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций / Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 93 с. (3 экз.)
5. <http://lifeandculture.ru> – сайт, посвященный быту и культуре.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы:

При работе с настоящей рабочей программой особое внимание следует обратить на методическую и практическую ориентированность дисциплины «Технологии ведения дома». Учебная программа дисциплины продолжает освоение блока общепрофессиональных дисциплин.

При изучении дисциплины «Технологии ведения дома» следует пользоваться рекомендованной структурой материала, которая представлена в тематическом плане занятий.

Рекомендации изучения отдельных тем дисциплины:

При изучении раздела 1 «Интерьер жилого дома» особое внимание следует обратить на понятийный аппарат, многообразие и принципы оформления жилых интерьеров.

При изучении раздела 2 «Косметика и гигиена» особое внимание следует обратить на правила выбора и использования косметических и гигиенических средств.

При изучении раздела 3 «Культура поведения в семье» необходимо обратить внимание на этические основы человеческого взаимодействия.

При изучении раздела 4 «Уход за одеждой и обувью» необходимо уяснить правила выбора и использования средств по уходу за одеждой, обувью, правила их хранения.

Рекомендации по подготовке рефератов/сообщений. Самостоятельная работа студента по освоению дисциплины предусматривает подготовку сообщений или реферата на выбранную тему. Студентом самостоятельно выполняется проверка знаний по дисциплины для подготовки к промежуточной аттестации.

Выполнение реферата позволяет расширить кругозор, ознакомиться со значительным количеством специальной литературы; способствует приобретению студентами навыков самостоятельного творческого решения практических задач; развивает мышление; приобщает будущего специалиста к практической деятельности в рамках выбранной специальности.

Написание реферата способствует решению таких задач, как: углубление, обобщение и систематизация знаний по дисциплине; применение теоретических знаний при решении конкретных исследовательских задач; совершенствование навыков овладения методикой научного исследования; развитие умений подбирать, анализировать, сравнивать и обобщать содержание литературных источников, данных практического опыта; приобретение навыков в оформлении собранных материалов, доступном и аргументированном изложении основных результатов своей работы.

Тема реферата/сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенного выше перечня. Кроме того, тема может быть предложена и самим студентом, исходя из его склонностей и интересов. После выбора темы студент составляет план и приступает к изучению информационного материала. Для этого в программе представлен рекомендуемый перечень специальной литературы. Весь собранный материал обобщается, анализируется и при необходимости иллюстрируется схемами, рисунками, таблицами.

Структура работы включает в себя следующие разделы: введение; основная часть; заключение; список литературы; приложения (если есть).

Во введении должна найти отражение актуальность выбранной темы, сформулированы цель и задачи исследования. Объем введения не должен превышать 2-х страниц. Объем основной части реферата не ограничивается верхним пределом и зависит от цели, задач, содержания и других факторов, однако он не может быть меньше 10 страниц.

Заключение характеризует степень и качество выполнения поставленных в работе задач. Оно содержит выводы из анализа теории, результаты изучения объекта исследования. Объем заключения не должен превышать 2-х страниц.

Список литературы необходим для обоснования правильности выводов и предложений студента. В библиографический список должна быть включена та литература, которая непосредственно использована студентом и на нее имеются ссылки в разделах работы.

Реферат или сообщение представляется на практических занятиях, на консультациях и оценивается в зависимости от качества.

Рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к зачету по дисциплине «Технологии ведения дома» особое внимание следует обратить на следующие моменты: четкое знание понятийного аппарата дисциплины, методику проведения занятий по различным темам раздела «Технологии ведения дома» в программе образовательной области «Технология» в школе. Безусловно, студент обязан освоить специальные термины, понимая их смысл и назначение.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, студентам рекомендуется регулярная подготовка к занятиям, изучение базового перечня учебной информации, в том числе периодических литературных источников.

Рекомендации по работе с литературой:

При изучении дисциплины базового теоретического материала, предоставляемого студентам в электронном и печатном видах недостаточно. В этой связи следует использовать как основную, так и дополнительную литературу из рекомендованного для изучения курса списка.

Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий содержат планы проведения занятий с указанием заданий для самостоятельной работы, краткие тео-

ретические и учебно-методические материалы по теме, контрольные вопросы для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки владения швейным оборудованием.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу, конспекты лекций.

Отчет по практическим занятиям является развернутым планом-конспектом урока технологии и должен содержать следующие пункты:

- наименование темы урока;
- содержание занятия;
- выполненные задания;
- при необходимости нужно приложить разработанные дидактические материалы.

Требования к оформлению: Планы-конспекты оформляются на листах формата А4 машинописным текстом и предоставляются в отдельном файле.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Технологии ведения дома» (заочная форма)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом | Формы контроля СРС |
|--|-----------------------------------|---|--|
| | | Заочная форма | |
| 1.Интерьер жилого дома. | Подготовка рефератов | 25,5 | Представление сообщения/реферата, разработка урока, выборочный контроль конспектов, устный/письменный опрос. |
| 2.Косметика и гигиена. | Подготовка реферата | 25,5 | Представление сообщения/реферата, разработка урока, устный/письменный опрос. |
| 3.Культура поведения в семье. | Подготовка реферата | 26,5 | Представление сообщения/реферата, разработка урока |
| 4.Уход за одеждой и обувью. | Подготовка реферата | 5,5 | Представление сообщения/реферата, разработка урока |
| Всего | | 83 | |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методические материалы по подготовке лабораторных занятий содержат планы проведения занятий с указанием заданий для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, контрольные вопросы для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки в области культуры дома.

Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо изучить содержание лекционного курса, рекомендуемые первоисточники. Лабораторные занятия проводятся в форме семинаров и выполнения практических заданий, поэтому обязательна предварительная подготовка студентов к занятию по вопросам темы и контрольным вопросам.

При выполнении последнего задания по каждой из четырех тем лабораторных занятий целью работы является самостоятельное изучение содержания программного раздела «Технологии ведения дома» в школьном курсе технологии и составление календарно-тематического плана по одному из классов в среднем звене школы.

Порядок выполнения задания:

- познакомиться с заданием и порядком его выполнения, рекомендуемой литературой;
- проанализировать программу по разделу «Технологии ведения дома» в школьном курсе технологии и письменно ответить на вопросы:
 - а). Цели и задачи раздела «Технологии ведения дома» (далее «ТВД») в школьном курсе технологии.
 - б). Последовательность изучения раздела «ТВД» в различных классах.
 - в). Объем часов, содержание программы по «ТВД» в каждом классе.
 - г). Предложить примерный перечень объектов труда рекомендуемых при изучении раздела «ТВД» в различных классах в соответствии с программой.
 - д). Разработать календарно-тематический план для одного из классов по разделу «ТВД».

ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Интерьер жилого дома

План занятия:

1. Выполнение эскиза интерьера кухни, оформление кухонного окна;
2. Выполнение эскиза планировки городской квартиры, сельского дома, детской комнаты; оформление окна в гостиной, спальне, детской комнате и др.;
3. Выполнение макетов (размещение комнатных цветов в интерьере кухни, гостиной и т.д.; составление букетов; оформление балконов;
4. Составление вариантов использования обоев в интерьере (цветовое решение);
5. Разработка планов-конспектов и методических пособий для проведения занятий по технологии по разделу «Интерьер жилого дома».

ЗАНЯТИЕ №2

Тема: Косметика и гигиена

План занятия:

1. Разработка методических пособий по темам (коррекция лица с помощью прически, стрижки, окраски, макияжа);
2. Подбор косметических средств в соответствии с типом кожи, возрастом;
3. Разработка планов-конспектов и методических пособий для проведения занятий по технологии по разделу «Косметика и гигиена».

ЗАНЯТИЕ №3

Тема занятия: Культура поведения в семье

План занятия:

1. Разработка сценариев «День рождения», «Новый год» и т.п.
2. Организация праздника для детей;
3. Имитационное и ситуационное моделирование: «предложение», «вежливый отказ», «разговор по телефону», «появление неожиданного гостя» и др.;
4. Разработка планов-конспектов и методических пособий для проведения занятий по технологии по разделу «Культура поведения в семье».

ЗАНЯТИЕ №4

Тема занятия: Уход за одеждой и обувью

План занятия:

1. Выполнение методических пособий по теме «Ремонт одежды и обуви»;

2. Разработка планов-конспектов и методических пособий для проведения занятий по технологии по разделу «Уход за одеждой и обувью».

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|---------------------|--|--|
| ПК-1 ПК-2 | Лабораторная работа | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Лабораторная работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более од- |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | | ного недочета. |
| ПК-1 ПК-2 | Индивидуальный устный (письменный) опрос | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает мало-значительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; |

| | | | |
|--------------|----------------|---|--|
| | | | излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| ПК-1 ПК-2 | Конспект урока | Низкий – до 60 баллов не-удовлетворительно) | Конспект урока (занятия) не отвечает существующим требованиям к данному продукту методической деятельности. Студент не может определить сущность идей передового педагогического опыта, которые он намерен использовать в своей деятельности, цель и задачи занятия. Вопросы, составленные к семинару занятию, поверхностны, не раскрывают аспектов темы. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов(удовлетворительно) | Конспект занятия в основном соответствует существующим требованиям к данному продукту методической деятельности. Студент не может определить сущность идей передового педагогического опыта, которые он намерен использовать в своей деятельности. Цель и задачи занятия сформулированы в общем виде без соотнесения с особенностями изучаемой темы. Вопросы, составленные к занятию, поверхностны, не раскрывают аспектов темы. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | В конспекте занятия студентом грамотно определены цели занятия и задачи, которые необходимо реализовать на занятии, но недостаточно четко определена сущность идей передового педагогического опыта, которые он намерен использовать в своей дея- |

| | | | |
|----------------------|----------------|--|---|
| | | | <p>тельности. Не все вопросы, предлагаемые учащимся для подготовки к занятию, одинаковы по объему. Подготовлены задания для групповой работы на занятии, позволяющие создать атмосферу сотрудничества. Список литературы включает современные источники, указаны страницы. Определены формы систематизации материала и его анализа в конце занятия.</p> |
| | | <p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p> | <p>Студентом в тексте обоснования идей передового педагогического опыта, которые он намерен использовать в своей деятельности, четко определена сущность этих идей, педагогической технологии; грамотно определены цели занятия и задачи, которые необходимо реализовать на занятии. Предлагаемые вопросы содержательны и грамотно сформулированы, распределено время на обсуждение каждого вопроса. Подготовлены задания для групповой работы на занятии, позволяющие создать атмосферу сотрудничества. Список литературы включает современные источники, указаны страницы. Определены формы систематизации материала и его анализа в конце занятия.</p> |
| <p>ПК-1 ПК-2</p> | <p>Реферат</p> | <p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p> | <p>Содержание и структура доклада не соответствуют требованиям к данному виду научной</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>работы. В докладе отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор не может осуществить анализ структуры рассматриваемого объекта.</p> |
| | | <p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p> | <p>Содержание и структура доклада не в полной мере соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует обозначенной теме, но в нем отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор испытывает большие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии, но отсутствуют ссылки на информационные ресурсы.</p> |
| | | <p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p> | <p>Содержание и структура доклада соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует обозначенной теме. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании доклада отражены актуальность темы, ее теоретические основы, автор испытывает небольшие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными ком-</p> |

| | | | |
|--------------|---------|-----------------------------------|---|
| | | | понентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Содержание и структура доклада соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует теме исследования. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании доклада отражены актуальность темы, её теоретические основы, структура рассматриваемого явления, установлены взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы. |
| ПК-1 ПК-2 | Экзамен | Оценка «неудовлетворительно» | ставится, если: 1) не раскрыто основное содержание учебного материала; 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки. |
| | | Оценка | ставится, если: |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | | «удовлетворительно» | <p>1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.</p> |
| | | Оценка «хорошо» | <p>ставится, если ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>1) изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> |
| | | Оценка «отлично» | <p>1) полностью раскрыто содержание материала билета;</p> <p>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</p> <p>показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | ших вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. |
|--|--|--|--|

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Студент считается допущенным к экзамену по дисциплине в том случае, если выполнены в полном объеме задания предусмотренных лабораторных работ, материал представлен на проверку, и определена его оценка; даны ответы на теоретические вопросы соответствующих тем лабораторных занятий, успешно (с оценкой не ниже «удовлетворительно») пройдено тестирование, целью которого является промежуточная диагностика уровня знаний. Во время экзамена студент устно отвечает на вопросы экзаменационного билета, получая за каждый из них оценку. На основании этого и с учетом набранных баллов за устные и письменные ответы в течение семестра, оценок за тестирование устанавливается средний балл, который округляется в ту или иную сторону в соответствии с количеством пропусков занятий по неубажительным причинам, определяя итоговую экзаменационную оценку. Экзамен оценивается по четырехбалльной системе.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично; основные знания сформулированы и устойчивы; термины и понятия раскрыты в соответствии с ГОСТом; выводы и обобщения точны.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала есть некоторые пробелы: изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности. Однако, после обращения внимания студента на выявленные неточности он может исправить свои недочеты.

Оценка «удовлетворительно» - в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки. При обращении внимания студента на выявленные неточности он не может исправить свои недочеты.

Оценка «неудовлетворительно» - основное содержание материала не усвоено. При постановке наводящих вопросов студент не может вспомнить необходимый материал, раскрыть суть понятий, определений и терминов.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

6.3.1 Лабораторные работы представлены в разделе 5 настоящей программы

6.3.2 Тематика рефератов/сообщений

1. Чайный этикет. Сервировка стола к чаю.
2. Культура поведения за столом.
3. Предметы сервировки стола. Пользование персональными приборами.

4. Салфетки для чайного стола.
5. Специализированная посуда и предметы сервировки.
6. Интерьер в английском стиле.
7. Интерьер в восточном стиле.
8. Роскошь в интерьере жилища.
9. Интерьер в американском стиле.
10. Современный африканский декор
11. Интерьер в японском стиле.
12. Интерьер в скандинавском стиле.
13. Интерьер в стиле хай-тек.
14. Компьютерный дизайн помещений.
15. Искусство бонсаи.
16. Роль семьи и дома в воспитании ребенка.
17. Комнатные растения – друзья и враги.
18. Хранение меховой одежды.

6.3.3 Примерный перечень вопросов для устного/письменного опроса

1. Какова роль текстиля в интерьере.
2. Укажите плюсы и минусы декоративной косметики.
3. В чем заключается назначение сервировки стола.
4. Назовите основные способы ремонта одежды.

6.3.4 Примерные темы для разработки план-конспектов:

1. Разработка планов-конспектов и методических пособий для проведения занятий по технологии по разделу «Уход за одеждой и обувью».
2. Разработка планов-конспектов и методических пособий для проведения занятий по технологии по разделу «Косметика и гигиена».
3. Разработка планов-конспектов и методических пособий для проведения занятий по технологии по разделу «Культура поведения в семье».

6.3.5 Перечень вопросов к экзамену

1. Особенности архитектурных стилей разных стран и эпох.
2. Интерьер кухни: требования и особенности.
3. Понятие композиции в интерьере.
4. Влияние образа жизни человека, его профессии на интерьер его жилища.
5. Организация функциональных зон в жилой комнате.
6. Использование современных материалов в отделке квартиры.
7. Оформление окон в квартире.
8. Устройство интерьера малогабаритных квартир.
9. Роль освещения в интерьере.
10. Способы рационального использования пространства прихожей.
11. Требования, предъявляемые к интерьеру спальни.
12. Устройство рабочего кабинета или рабочего уголка.
13. Оборудование ванной комнаты и туалета.
14. Многофункциональное использование площади балкона и лоджии.
15. Повседневная и генеральная уборка квартиры.
16. Роль бытовой техники в жизни человека.
17. Моющие и чистящие средства, приспособления для уборки.
18. Чистка посуды из стекла, металла, керамики, дерева.
19. Подготовка жилища к зиме.

20. Комнатные растения в интерьере.
21. Последовательность косметического ремонта жилых помещений.
22. Методика проведения уроков технологии по теме «Интерьер».
23. Виды и типы волос, правила ухода за волосами.
24. Подбор прически с учетом типа лица и структуры волос.
25. Повседневный, праздничный и корректирующий макияж.
26. Методика проведения уроков технологии по теме «Гигиена и косметика».
27. Правила поведения в общественных местах.
28. Правила гостеприимства.
29. Значение правильного ухода в воспитании здорового малыша.
30. Конфликты в семье.
31. Методика проведения уроков технологии по теме «Этикет и культура семейных отношений».
32. Уход за одеждой различных видов.
33. Уход за обувью различных видов.
34. Способы ремонта и реставрации одежды.
35. Уход за верхней одеждой.
36. Удаление различных пятен с одежды.
37. Средства ухода за обувью.
38. Методика проведения уроков технологии по теме «Уход за одеждой и обувью».

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Бешенков, А.К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 кл.: Методическое пособие / А.К. Бешенков [и др.]. – М.: Дрофа, 2003. – 224с.(13 экз.)
2. Карнаухова, В.К. Сервисная деятельность: Учебное пособие / В.К. Карнаухова, Т.А. Краковская; ред. Ю.М. Краковский. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2006. - 254 с. (24 экз).
3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Текст] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 226 с. (5 экз).
4. Арефьев, И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей / И.П. Арефьев. - М.: Школьная Пресса, 2006. - 80 с. (5 экз).
5. Арефьев, И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей / И.П. Арефьев. - М.: Школьная Пресса, 2006. - 61 с. (5 экз).
6. Владимирская, А.О. Дизайн уютного интерьера. Тайна комнаты / Владимирская А.О. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 313 с.(1 экз).
7. Сеница, Н.В. Технология. Технология ведения дома. 5 класс: Методическое пособие / Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 143 с.(1 экз)
8. Сеница, Н.В. Технология. Технология ведения дома. 5 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций / Н.В. Сеница, Н.А. Буглаева. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 95 с. (3 экз)
9. Сеница, Н.В. Технология. Технология ведения дома. 6 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. организаций / Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 93 с. (3 экз)
10. Устин, В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно-художественного формообразования в дизайнерском творчестве : учеб. пособие / В. Б. Устин. - 2-е изд., уточненное и доп. - М. : АСТ ; М. : Астрель, 2007. - 239 с. (14 экз).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Библиотека правовой и научно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Разработчик: Калнинш Л.М., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры экономика, управление и технологии (протокол № 10 от «15» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--|--|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист | |
| Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.).

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 1 от 7 сентября 2022 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|--|
| № изменения: 2 № страницы с изменением: 20 | |
| В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ». | |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от «26» мая 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от 30.05.24 г.).