

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2021 14:28

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5765513899911190892af53989420420336f8c673e434e57388



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан международного факультета  
ФГБОУ ВО БГПУ

**О.В. Залеская**

**«31» мая 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**

**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

**Профиль**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята**

**на заседании кафедры теории и  
методики физической культуры,  
безопасности жизнедеятельности  
и здоровья (протокол № 7 от 14 апреля 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.1</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>19</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>31</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>31</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>31</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>33</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>34</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** знакомство студентов с угрозами окружающего мира, правилами поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждения и нейтрализации.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1 (базовая часть) (Б1.О.04).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин связанных с изучением земли, атмосферы, биосферы, а также техносферы.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-8, УК-9.

- **УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, индикаторами достижения которой являются:

УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;

УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

- **УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

• УК-9.1 Разъясняет правила поведения при возникновении чс социального происхождения.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

#### **знать:**

- правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;

- основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;

- основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации основные угрозы, исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации;

#### **уметь:**

- использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;

- использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты;

- уметь оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

#### **владеть:**

- методами подбора индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи;
- навыками работы с приборами, предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;
- навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** составляет 2 зачетные единицы (далее - ЗЕ) (72 часа)

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Безопасность жизнедеятельности	1	2	72	2

**Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** составляет 2 зачетные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:		зачет

## **2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2.1 Очная форма обучения**

#### **Учебно-тематический план**

Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий		
		Лекции	Практические занятия	Самост. работа
1. Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика. Экология и здоровье	4	1	1	2
2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения	10	2	3	5
3. Чрезвычайные ситуации социального происхождения	4	-	2	2
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	8	2	2	4
5. Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ)	4	-	2	2
6. Аварии на транспорте. Безопасное поведение на дорогах. Первая помощь	8	2	2	4

пострадавшим при авариях на транспорте				
7. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Эвакуация.	12	2	4	6
8. Химическое оружие. Средства защиты, первая помощь	8	2	2	4
9. Биологическое оружие. Средства защиты, первая помощь	6	1	2	3
10. Ядерное оружие. Средства защиты, первая помощь	8	2	2	4
<b>ИТОГО</b>	72	14	22	36

## 2.1 Интерактивное обучение по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	<b>Тема 7</b> Средства индивидуальной и коллективной защиты. Эвакуация	ПР	Контрольная работа	2
2.	<b>Тема 2</b> Чрезвычайные ситуации природного происхождения	ПР	Кейс - задача	2
3.	<b>Тема 6</b> Аварии на транспорте. Безопасное поведение на дорогах. Первая помощь пострадавшим при авариях на транспорте	ЛК	Лекция с заранее объявленными ошибками.	2
4.	<b>Тема 10</b> Ядерное оружие. Средства защиты, первая помощь	ЛК	Лекция-дискуссия.	2
	<b>ИТОГО</b>			8ч

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

### **Тема 1 Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика. Экология и здоровье (4 ч)**

Окружающая среда и взаимодействие с ней в процессе жизнедеятельности. Экология и здоровье. Виды здоровья. Экологические вредные факторы и их классификация. Понятие о предельно допустимой концентрации. Техника безопасности при контакте с экологически вредными веществами

Правила безопасного поведения при экологических кризисах, катастрофах, экологическая система. Экологическая безопасность, критерии индивидуального и коллективного здоровья. Влияние экологических вредных веществ на здоровье.

### **Тема 2 Чрезвычайные ситуации природного происхождения (10 ч)**

Чрезвычайные природные происхождения. Определение понятие. Понятие о землетрясении. Причины возникновения землетрясений Правила безопасного поведения при землетрясениях. Понятие о цунами причины, последствия. Правила безопасного поведения. Понятие о наводнениях. Причины и классификация наводнения и мероприятия по снижению ущерба от наводнений. Правила безопасного поведения при наводнении.

Характеристика территорий, как более часто подвергающиеся затоплению. Действия населения при угрозе наводнения и во время наводнения.

### **Тема 3 Чрезвычайные ситуации социального происхождения (4 ч)**

Понятие и виды опасностей социального происхождения. Классификация социальных опасностей. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления. Криминальные опасности и защита от них. Организационно-правовые мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.

Правила безопасного поведения. Средства самозащиты и их использование.

#### **Тема 4 Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения (8 ч)**

Определение понятия «ЧС техногенного происхождения». Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Пожары, взрывы, производственные аварии и катастрофы, аварии с выбросом радиоактивных веществ. Характеристика очагов поражения. Радиоактивное заражение воздуха, воды, местности. Биологическое действие ионизирующей радиации.

Характеристика потенциально опасных отраслей промышленности и сельского хозяйства. Причины пожаров виды пожаров поражающие факторы Меры защиты. Первая медицинская помощь

Техника противопожарной безопасности. Радиоактивное заражение местности, зоны заражения, правила поведения в ней.

#### **Тема 5 Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ) (4 ч)**

Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ) и их характеристика.

Зоны заражения АХОВ, ее параметры, длительность существования, условия возникновения.

Причина возникновения зоны заражения АХОВ Характеристика потенциально опасных объектов. Поведение людей оказавшихся в зоне заражения АХОВ. Правила пребывания в квартире и меры предосторожности. Отравление ртутью. Клиническая картина острого и хронического отравления ртутью. Первая помощь.

#### **Тема 6 Аварии на транспорте. Безопасное поведение на дорогах. Первая пострадавшим при авариях на транспорте (8 ч)**

Дорожно-транспортное происшествие, определение, классификация ДТП, последствия и нанесенный ущерб. Причины, приводящие к ДТП. Основные поражающие факторы ДТП и характер их действия. Меры обеспечения безопасности. Правила дорожного движения их значение. Дорожные знаки. Сигналы светофора. Правила и порядок оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

#### **Тема 7 Средства индивидуальной и коллективной защиты. Эвакуация (12 ч)**

Роль и значение средств коллективной защиты и классификация защитных сооружений. Степень защиты и правила поведения в защитных сооружениях. Назначение, состав и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства защиты в чрезвычайных ситуациях.

Устройство и назначение противогаза. Подбор, подготовка и проверка противогаза. Правила пользования противогазом. Конструкция и назначение респираторов. Простейшие средства защиты органов дыхания: противопылевые тканевые маски, ватно-марлевые повязки. Изготовление и использование простейшими средствами защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Специальные средства защиты кожи.

Понятие об эвакуации. Основные положения по эвакуации населения.

#### **Тема 8 Химическое оружие. Средства защиты, первая помощь (8 ч)**

Понятие о химическом оружии назначение и его составные части. Классификация отравляющих веществ. Сущность, задачи и мероприятия химической защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

Пути проникновения отравляющих веществ в организм. Действие ОВ на организм и их классификация. Признаки применения ОВ на местности. Определение отравляющих веществ.

#### **Тема 9 Биологическое оружие. Средства защиты, первая помощь (6 ч)**

Понятие о биологическом (бактериологическом) оружии. Классификация. Поражающие факторы биологического (бактериологического) оружия. Очаг бактериологического заражения. Способы защиты населения.

#### **Тема 10 Ядерное оружие. Средства защиты, первая помощь (8 ч)**

Понятие о ядерном оружии. Виды ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного оружия и их воздействие на людей, животных и растительный мир. Состав ионизирующих излучений. Радиационная защита населения.

Мощность ядерных взрывов. Центр и эпицентр ядерного взрыва. Воздействие на людей ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного заражения местности, электромагнитного импульса. Вторичные поражающие факторы. Способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью проведения занятий является доведение до студентов законодательных и нормативно-правовых актов в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Особое внимание уделить формированию у студентов представление о ЧС техногенного и природного характера, причинах их возникновения, факторах опасности и последствиях.

Обратить внимание студентов и сформировать практические навыки по безопасному поведению до, вовремя и после аварий и катастроф. Разбор теоретического материала проводить с анализом ЧС, произошедших в последнее время, научить студентов работать с приборами химической и радиационной разведки. Для эффективного овладения учебным материалом необходимо соблюдать следующий порядок действий при подготовке к практическим занятиям, изучение теоретических вопросов надо начинать с лекций, сопоставляя их содержание с рекомендуемыми учебными пособиями.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению курса БЖ, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неперенное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать

излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Безопасность жизнедеятельности» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.



В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

### **Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по БЖ.

Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин:

- изучение, конспектирование литературных источников;
- выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты

усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

#### **Методические указания к зачету**

Это процесс, в течение которого проверяются полученные знания за курс (семестр): уровень теоретических знаний; развитие творческого мышления; навыки самостоятельной работы; умение синтезировать полученные знания и применять их в решение практических задач.

При подготовке к зачету в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к зачету нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1. Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика. Экология и здоровье	Подготовка к практическому занятию. Изучение литературы по теме	2
2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения	Составление опорного конспекта. Подготовка презентаций. Изучение литературы по теме	5
3. Чрезвычайные ситуации социального происхождения	Подготовка к практическому занятию, презентации. Составление классификации ЧС социального происхождения	2
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	Подготовка к практическому занятию. Изучение литературы по теме	4
5. Аварийно- химически опасные вещества (АХОВ)	Подготовка к практическому занятию. Изучение литературы по теме	2
6. Аварии на транспорте. Безопасное поведение на дорогах. Первая помощь пострадавшим при авариях на транспорте	Подготовка к практическому занятию, презентации. Изучение литературы по теме занятия	4
7. Средства индивидуальной и коллективной защиты, Эвакуация	Изучение литературы по теме. Подготовка к контрольной работе	6
8. Химическое оружие. Средства защиты, первая помощь	Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентаций. Изучение литературы по теме	4
9. Биологическое оружие. Средства защиты, первая	Подготовка презентаций. Подготовка к практическому занятию. Изучение	3

помощь	литературы по теме	
10. Ядерное оружие. Средства защиты, первая помощь	Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентаций. Изучение литературы по теме. Подготовка к контрольному тесту	4
<b>ИТОГО</b>		36

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ТЕМА 1:** Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика. Экология и здоровье

### Содержание

1. Понятие о биосфере и техносфере.
2. Факторы внешней среда и здоровье человека:
  - а) химические факторы;
  - б) биологические факторы;
  - в) физические факторы.
3. Глобальные экологические проблемы современности:
  - а) парниковый эффект;
  - б) кислотные осадки;
  - в) озоновый экран Земли;
  - г) проблема отходов;
  - д) антропогенное воздействие человека на леса и гидросферу

### Литература:

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т., ГОУ ВПО Моск. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 206 с. (40 экз.)
2. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров /Я.Д.Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 543 с. (20 экз.)
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)
5. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л.А. Михайлов [и др.]; под ред Л.А. Михайлова. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 301 с. (18 экз.)
7. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. вузов /[И.В. Бабайцев и др.]; под ред. Б.С. Мастрюкова. – М.: Академия, 2012. – 294 с. (16 экз.)
8. Мастрюков, Б.С. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебник для студ. высш. уч. завед. /Б.С. Мастрюков 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 331 с. (81 экз.)
- 9.Тверская, С.С. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: учеб. пособие /С.С. Тверская. – 2-е изд., испр. и расширенное. – М.: [Изд-во МПСИ]; Воронеж: [МОДЭК], 2010. – 454 с. (5 экз.)

**ТЕМА 2:** Чрезвычайные ситуации природного происхождения

## Содержание

1. Землетрясения, причины, характеристика, шкала Рихтера. Прогнозирование землетрясений. Действия населения при оповещении землетрясения. Действия после землетрясения.
2. Понятие о моретрясении. Цунами. Действия населения при оповещении об угрозе возникновения цунами.
3. Извержения вулканов. Действия вовремя и после извержения вулкана.
4. Наводнения, классификация, типы наводнений. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе наводнений.
5. Правила оказания помощи утопающему. Какие действия необходимо провести после спада воды.
6. Обвалы, оползни, сели их классификация, характеристика. Действия населения при оповещении об угрозе возникновения и во время оползня, обвала, селя.
7. Виды лесных пожаров и их последствия, классификация. Способы тушения пожаров. Основные правила поведения при оповещении о лесных пожарах.
8. Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей. Шкала Бофорта. Действия населения при угрозе и вовремя бурь, ураганов и смерчей (торнадо).

### Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров /Я.Д.Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 543 с. (20 экз.)
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)
3. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения /Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов: М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; ред. Г.Н. Кириллов. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 259 с. (5 экз.)
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)
5. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /[С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л.А. Михайлов [и др.]; под ред Л.А. Михайлова. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 301 с. (18 экз.)
7. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. вузов /[И.В. Бабайцев и др.]; под ред. Б.С. Мاستрюкова. – М.: Академия, 2012. – 294 с. (16 экз.)
8. Мастрюков, Б.С. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебник для студ. высш. уч. завед. /Б.С. Мастрюков 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 331 с. (81 экз.)
9. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Текст]: Учеб. пособие /под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2005. – 461 с. (12 экз.)
10. Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Уч. пособие для вузов высш. шк. /В.С. Сергеев. - 4-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. – 432с. (36 экз.)
11. Тверская, С.С. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: учеб. пособие /С.С. Тверская. – 2-е изд., испр. и расширенное. – М.: [Изд-во МПСИ]; Воронеж: [МОДЭК], 2010. – 454 с. (5 экз.)

### ТЕМА 3: Чрезвычайные ситуации социального происхождения

#### Содержание

1. Город как среда повышенной опасности.

2. Толпа, виды толпы, психология толпы. Паника.
3. Массовые погромы, причины. Массовые зрелища и праздники, причины возникновения ЧС. Правила безопасного поведения.
4. Кража. Мошенничество.
5. Терроризм.
6. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье.

#### **Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров /Я.Д.Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 543 с. (20 экз.)
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)
4. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л.А. Михайлов [и др.]; под ред Л.А. Михайлова. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 301 с. (18 экз.)
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. вузов /И.В. Бабайцев и др.]; под ред. Б.С. Мاستрюкова. – М.: Академия, 2012. – 294 с. (16 экз.)
7. Мастрюков, Б.С. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебник для студ. высш. уч. завед. /Б.С. Мастрюков 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 331 с. (81 экз.)
8. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Текст]: Учеб. пособие /под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2005. – 461 с. (12 экз.)
9. Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Уч. пособие для вузов высш. шк. /В.С. Сергеев. - 4-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. – 432с. (36 экз.)
10. Тверская, С.С. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: учеб. пособие /С.С. Тверская. – 2-е изд., испр. и расширенное. – М.: [Изд-во МПСИ]; Воронеж: [МОДЭК], 2010. – 454 с. (5 экз.)

#### **ТЕМА 4: Чрезвычайные ситуации техногенного характера**

##### **Содержание**

1. Виды пожаров (наружные, внутренние, скрытые). Характеристика поражающих факторов пожаров.
2. Классификация взрывов, поражающие факторы взрывов.
3. Открытие явления радиоактивности, естественные источники радиоактивности на Земле.
4. АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения.
5. Биологическое действие ионизирующего излучения.
6. Действия населения при аварии на атомных электростанциях. Зона радиоактивного заражения.

##### **Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров /Я.Д.Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 543 с. (20 экз.)
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)

3. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения /Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов: М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; ред. Г.Н. Кириллов. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 259 с. (5 экз.)

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)

5. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)

6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л.А. Михайлов [и др.]; под ред Л.А. Михайлова. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 301 с. (18 экз.)

7. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. вузов /И.В. Бабайцев и др.]; под ред. Б.С. Мاستрюкова. – М.: Академия, 2012. – 294 с. (16 экз.)

8. Мастрюков, Б.С. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебник для студ. высш. уч. завед. /Б.С. Мастрюков 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 331 с. (81 экз.)

9. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Текст]: Учеб. пособие /под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2005. – 461 с. (12 экз.)

10. Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Уч. пособие для вузов высш. шк. /В.С. Сергеев. - 4-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. – 432с. (36 экз.)

11. Тверская, С.С. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: учеб. пособие /С.С. Тверская. – 2-е изд., испр. и расширенное. – М.: [Изд-во МПСИ]; Воронеж: [МОДЭК], 2010. – 454 с.

## ТЕМА 5: Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ)

### **Содержание**

1. Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ).
2. Аварии с выбросом АХОВ. Зона заражения АХОВ.
3. Правила поведения в зоне заражения АХОВ.
4. Краткая характеристика некоторых видов АХОВ.
5. Виды воздействия АХОВ на организм человека. Первая помощь при отравлениях.

### **Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров /Я.Д.Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 543 с. (20 экз.)

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)

3. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения /Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов: М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; ред. Г.Н. Кириллов. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 259 с. (5 экз.)

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)

5. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)

6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л.А. Михайлов [и др.]; под ред Л.А. Михайлова. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 301 с. (18 экз.)

7. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. вузов /И.В. Бабайцев и др.]; под ред. Б.С. Мастрюкова. – М.: Академия, 2012. – 294 с. (16 экз.)

8. Мaстрюков, Б.С. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебник для студ. высш. уч. завед. /Б.С. Мaстрюков 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 331 с. (81 экз.)

9. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Текст]: Учеб. пособие /под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2005. – 461 с. (12 экз.)

10. Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Уч. пособие для вузов высш. шк. /В.С. Сергеев. - 4-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. – 432с. (36 экз.)

11. Тверская, С.С. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: учеб. пособие /С.С. Тверская. – 2-е изд., испр. и расширенное. – М.: [Изд-во МПСИ]; Воронеж: [МОДЭК], 2010. – 454 с.

**ТЕМА 6:** Аварии на транспорте. Безопасное поведение на дорогах. Первая помощь пострадавшим при авариях на транспорте

### **Содержание**

1. Аварии на городском транспорте. Виды дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение в автотранспорте.
2. Аварии и катастрофы на общественном транспорте. Правила поведения.
3. Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.
4. Первая помощь при кровотечениях и ранениях.
5. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.
6. Виды повязок. Правила и приемы наложения повязок на раны.
7. Приемы и способы иммобилизации с применением табельных и подручных средств.

### **Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)

3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов / [С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л.А. Михайлов [и др.]; под ред Л.А. Михайлова. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 301 с. (18 экз.)

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. вузов / [И.В. Бабайцев и др.]; под ред. Б.С. Мaстрюкова. – М.: Академия, 2012. – 294 с. (16 экз.)

6. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учеб. для студ. вузов (Бакалавриат) /Ю.В. Бурашев. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2012. – 286 с. (15 экз.)

7. Мaстрюков, Б.С. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебник для студ. высш. уч. завед. /Б.С. Мaстрюков 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 331 с. (81 экз.)

8. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Текст]: Учеб. пособие /под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2005. – 461 с. (12 экз.)

9. Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Уч. пособие для вузов высш. шк. /В.С. Сергеев. - 4-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. – 432с. (36 экз.)

10. Тверская, С.С. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: учеб. пособие /С.С. Тверская. – 2-е изд., испр. и расширенное. – М.: [Изд-во МПСИ]; Воронеж: [МОДЭК], 2010. – 454 с. (5 экз.)

## ТЕМА 7: Средства индивидуальной и коллективной защиты, Эвакуация

### **Содержание**

1. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты.
2. Устройство и назначение противогаза.
3. Устройство и назначение респиратора.
4. Средства простейшей защиты органов дыхания.
  - а) противопылевые тканевые маски ПГМ;
  - б) ватно-марлевые повязки.
5. Промышленно изготовленные и подручные средства защиты кожи.
6. Коллективные средства защиты, классификация.
7. Убежища, назначение. Правила пребывания в убежище.
8. Эвакуация – понятие, значение, виды и способы эвакуации.

### **Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров /Я.Д.Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 543 с. (20 экз.)
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)
3. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения /Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов: М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; ред. Г.Н. Кириллов. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 259 с. (5 экз.)
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)
5. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л.А. Михайлов [и др.]; под ред Л.А. Михайлова. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 301 с. (18 экз.)
7. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. вузов /[И.В. Бабайцев и др.]; под ред. Б.С. Мاستрюкова. – М.: Академия, 2012. – 294 с. (16 экз.)
8. Гражданская оборона: учебник для студ. вузов /В.Г. Атаманюк, Л.Г. Ширшев, Н.И. Акимов; под ред. Д.И. Михайлика. – М.: Высш. шк., 1986. – 207 с. (21 экз.)
9. Гражданская оборона: учебник для студ. пед. ун-тов; под ред. Е.П. Шубина. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с. (102 экз.)
10. Мастрюков, Б.С. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебник для студ. высш. уч. завед. /Б.С. Мастрюков 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 331 с. (81 экз.)
11. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Текст]: Учеб. пособие /под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2005. – 461 с. (12 экз.)
12. Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Уч. пособие для вузов высш. шк. /В.С. Сергеев. - 4-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. – 432с. (36 экз.)
13. Тверская, С.С. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: учеб. пособие /С.С. Тверская. – 2-е изд., испр. и расширенное. – М.: [Изд-во МПСИ]; Воронеж: [МОДЭК], 2010. – 454 с. (5 экз.)
14. Это должен знать и уметь каждый [текст]: памятка для населения. – 8-е изд. доп. – М.: Воениздат, 1988. – 92 с. (32 экз.)

## ТЕМА 8: Химическое оружие. Средства защиты, первая помощь



## Содержание

1. Понятие о химическом оружии и отравляющих веществах.
2. Пути проникновения отравляющих веществ (ОВ) в организм.
3. Признаки применения ОВ на местности.
4. Защита населения от химических средств поражения.

### Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров /Я.Д.Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 543 с. (20 экз.)
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)
3. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения /Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов: М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; ред. Г.Н. Кириллов. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 259 с. (5 экз.)
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)
5. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л.А. Михайлов [и др.]; под ред Л.А. Михайлова. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 301 с. (18 экз.)
7. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. вузов /И.В. Бабайцев и др.]; под ред. Б.С. Мاستрюкова. – М.: Академия, 2012. – 294 с. (16 экз.)
8. Гражданская оборона: учебник для студ. вузов /В.Г. Атаманюк, Л.Г. Ширшев, Н.И. Акимов; под ред. Д.И. Михайлика. – М.: Высш. шк., 1986. – 207 с. (21 экз.)
9. Гражданская оборона: учебник для студ. пед. ун-тов; под ред. Е.П. Шубина. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с. (102 экз.)
10. Мастрюков, Б.С. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебник для студ. высш. уч. завед. /Б.С. Мастрюков 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 331 с. (81 экз.)
11. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Текст]: Учеб. пособие /под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2005. – 461 с. (12 экз.)
12. Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Уч. пособие для вузов высш. шк. /В.С. Сергеев. - 4-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. – 432с. (36 экз.)
13. Тверская, С.С. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: учеб. пособие /С.С. Тверская. – 2-е изд., испр. и расширенное. – М.: [Изд-во МПСИ]; Воронеж: [МОДЭК], 2010. – 454 с. (5 экз.)
14. Это должен знать и уметь каждый [текст]: памятка для населения. – 8-е изд. доп. – М.: Воениздат, 1988. – 92 с. (32 экз.)

## ТЕМА 9: Биологическое оружие. Средства защиты, первая помощь

### Содержание

1. Понятие о биологическом оружии.
2. Опасности применения биологического оружия и присущие ему особенности.
3. Очаг бактериального заражения.
4. Защита населения от биологического (бактериального) оружия.

### Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров /Я.Д.Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 543 с. (20 экз.)
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)
3. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения /Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов: М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; ред. Г.Н. Кириллов. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 259 с. (5 экз.)
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)
5. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л.А. Михайлов [и др.]; под ред Л.А. Михайлова. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 301 с. (18 экз.)
7. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. вузов /И.В. Бабайцев и др.]; под ред. Б.С. Мастрюкова. – М.: Академия, 2012. – 294 с. (16 экз.)
8. Гражданская оборона: учебник для студ. вузов /В.Г. Атаманюк, Л.Г. Ширшев, Н.И. Акимов; под ред. Д.И. Михайлика. – М.: Высш. шк., 1986. – 207 с. (21 экз.)
9. Гражданская оборона: учебник для студ. пед. ун-тов; под ред. Е.П. Шубина. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с. (102 экз.)
10. Мастрюков, Б.С. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебник для студ. высш. уч. завед. /Б.С. Мастрюков 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 331 с. (81 экз.)
11. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Текст]: Учеб. пособие /под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2005. – 461 с. (12 экз.)
12. Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Уч. пособие для вузов высш. шк. /В.С. Сергеев. - 4-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. – 432с. (36 экз.)
13. Тверская, С.С. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: учеб. пособие /С.С. Тверская. – 2-е изд., испр. и расширенное. – М.: [Изд-во МПСИ]; Воронеж: [МОДЭК], 2010. – 454 с. (5 экз.)
14. Это должен знать и уметь каждый [текст]: памятка для населения. – 8-е изд. доп. – М.: Воениздат, 1988. – 92 с. (32 экз.)

## ТЕМА 10: Ядерное оружие. Средства защиты, первая помощь

### **Содержание**

1. Понятие о ядерном оружии. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на людей, животных и растительный мир.
2. Состав ионизирующего излучения ( $\alpha$ ,  $\beta$ ,  $\gamma$  и нейтронное излучение), биологическое действие.
3. Методы обнаружения ионизирующего излучения.
4. Способы защиты населения при радиоактивном заражении местности.

### **Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров /Я.Д.Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 543 с. (20 экз.)
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)

3. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения /Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов: М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; ред. Г.Н. Кириллов. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 259 с. (5 экз.)

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)

5. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /[С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)

6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л.А. Михайлов [и др.]; под ред Л.А. Михайлова. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 301 с. (18 экз.)

7. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. вузов /[И.В. Бабайцев и др.]; под ред. Б.С. Мاستрюкова. – М.: Академия, 2012. – 294 с. (16 экз.)

8. Гражданская оборона: учебник для студ. вузов /В.Г. Атаманюк, Л.Г. Ширшев, Н.И. Акимов; под ред. Д.И. Михайлика. – М.: Высш. шк., 1986. – 207 с. (21 экз.)

9. Гражданская оборона: учебник для студ. пед. ун-тов; под ред. Е.П. Шубина. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с. (102 экз.)

10. Мастрюков, Б.С. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебник для студ. высш. уч. завед. /Б.С. Мастрюков 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 331 с. (81 экз.)

11. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Текст]: Учеб. пособие /под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2005. – 461 с. (12 экз.)

12. Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Уч. пособие для вузов высш. шк. /В.С. Сергеев. - 4-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. – 432с. (36 экз.)

13. Тверская, С.С. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: учеб. пособие /С.С. Тверская. – 2-е изд., испр. и расширенное. – М.: [Изд-во МПСИ]; Воронеж: [МОДЭК], 2010. – 454 с. (5 экз.)

14. Это должен знать и уметь каждый [текст]: памятка для населения. – 8-е изд. доп. – М.: Воениздат, 1988. – 92 с. (32 экз.)

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
УК-8 УК - 9	Кейс-задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) в ответе не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса 4) сделаны необоснованные выводы; отсутствует презентация

		<p>Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>1) в ответе сформулировано большинство проблем, заложенных в кейсе, но отсутствует их анализ; 2) студент недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнено большинство разделов кейса; 5) выводы слабо обоснованы; имеется презентация, отражающая основные положения доклада</p>
		<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнено большинство разделов кейса, однако имеют место отдельные недочёты; 5) выводы аргументированы; имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнены все разделы кейса; 5) выводы аргументированы; имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями</p>
УК-8 УК-9	Презентация	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Она проста и незакончена и /или это плагиат. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.</p>

			<p>Не использованы информационные технологии (PowerPoint).          Больше четырех ошибок в представляемой информации.</p>
		<p>Пороговый – 61-74 баллов          (удовлетворительно)</p>	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.          Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.</p>
		<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.          Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов          (отлично)</p>	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Использован творческий подход.          Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.</p>
<p>УК-8          УК-9</p>	<p>Опорный конспект</p>	<p>Низкий – до 60 баллов          (неудовлетворительно)</p>	<p>Конспект оценивается «неудовлетворительно», если студент демонстрирует следующие результаты:  <u>По содержанию:</u>          1) отсутствует научный стиль изложение текста;          2) знаковая наглядность не соответствует содержанию текста;          3) содержится много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок, полностью искажающих смысл текста;          4) информация, представленная в тексте, не представляется актуальной и современной;          5) отсутствует внутренняя логика и последовательность изложения материала;          6) содержание текста конспекта не соответствует теме;          7) не использованы для подготовки материалы источников, специальной и справочной литературы;          8) отсутствуют план и список использованных источников</p>

			<p><u>По оформлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не выделены важные моменты изучаемой темы;</li> <li>2) текст не разделён на разделы с отдельными заголовками;</li> <li>3) отсутствуют места для комментариев, дополнений и исправлений;</li> <li>4) отсутствует знаковая наглядность (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.); не используются условные знаки для сокращения</li> </ol>
	<p>Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)</p>		<p>Конспект оценивается «удовлетворительно», если студент демонстрирует следующие результаты:</p> <p><u>По содержанию:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стиль изложение текста содержит элементы научности;</li> <li>2) знаковая наглядность вполне соответствует содержанию текста;</li> <li>3) наличие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок, искажающих смысловое содержание текста;</li> <li>4) информация, представленная в тексте, является вполне актуальной и современной;</li> <li>5) в ходе изложения материала не всегда имеют место внутренняя логика и последовательность;</li> <li>6) содержание текста конспекта в целом соответствует теме;</li> <li>7) в конспекте рассмотрено более половины вопросов изучаемой темы;</li> <li>8) фрагментарные вставки материалов источников, специальной и справочной литературы;</li> <li>9) представлен не вполне корректный план и список использованных источников</li> </ol> <p><u>По оформлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выделены отдельные важные моменты изучаемой темы;</li> <li>2) выделены основные разделы текста с отдельными заголовками;</li> <li>3) имеются свободные места для комментариев, дополнений и исправлений;</li> <li>4) используется элементарная знаковая наглядность (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.); в отдельных случаях используются</li> </ol>

		условные знаки для сокращения
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Конспект заслуживает оценки «хорошо», если студент демонстрирует следующие результаты:</p> <p><u>По содержанию:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) научный стиль изложение текста;</li> <li>2) знаковая наглядность почти полностью соответствует содержанию текста;</li> <li>3) незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические недочёты, не искажающие существенным образом смысл текста;</li> <li>4) информация, представленная в тексте, является достаточно актуальной и современной;</li> <li>5) внутренняя логика и последовательность в изложении материала;</li> <li>6) содержание текста конспекта почти полностью соответствует теме;</li> <li>7) в конспекте рассмотрены почти все вопросы изучаемой темы (более 90%);</li> <li>8) вставки материалов источников, специальной и справочной литературы;</li> <li>9) представлен корректный план и исчерпывающий список использованных источников</li> </ol> <p><u>По оформлению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выделены важные моменты изучаемой темы;</li> <li>2) подробное разделение текста с выделением отдельных заголовков;</li> <li>3) использование свободных мест для комментариев, дополнений и исправлений;</li> <li>4) использование соответствующей знаковой наглядности (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.);</li> </ol> <p>использование условных знаков и символов</p>
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Конспект заслуживает оценки «отлично», если студент демонстрирует следующие результаты:</p> <p><u>По содержанию:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) строго научный стиль изложение текста;</li> <li>2) знаковая наглядность полностью соответствует содержанию текста;</li> <li>3) отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок и недочётов;</li> </ol>

			<p>4) информация, представленная в тексте, является актуальной и современной;</p> <p>5) внутренняя логика и последовательность в изложении материала;</p> <p>6) содержание текста конспекта почти полностью соответствует теме;</p> <p>7) в конспекте рассмотрены все вопросы изучаемой темы в требуемом объёме;</p> <p>8) вставки материалов источников, специальной и справочной литературы;</p> <p>9) представлен вполне чёткий и логичный план, а также исчерпывающий список использованных источников по всем аспектам изучаемой темы</p> <p><u>По оформлению:</u></p> <p>1) выделены и систематизированы важные моменты изучаемой темы;</p> <p>2) подробное разделение текста с выделением отдельных заголовков, логически связанных друг с другом;</p> <p>3) использование свободных мест для комментариев, дополнений и исправлений, а также собственных оценок;</p> <p>4) свободное использование соответствующей знаковой наглядности (схемы, таблицы, диаграммы и т.д.) различной степени сложности;</p> <p>свободное использование условных знаков и символов</p>
УК-8 УК-9	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого



		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
УК-8	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и

			самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-8 УК-9	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
УК-8 УК-9	Зачет	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса. Если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» ставится, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### Кейс – задачи

**№ 1** Пассажирский поезд Варшава-Катовице сошел с рельсов 12 августа 2011 г в местечке Бабы (Петрковский повят). С рельсов сошли 3 вагона поезда Интерсити, еще один вагон перевернулся на бок. В результате 1 чел. погиб, 81 – пострадали.

*Укажите последовательность осуществления первой помощи при черепно-мозговой травме.*

Укажите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов.

- уложить пострадавшего на твердую поверхность
- повернуть голову на бок
- приложить холод к голове
- вызвать скорую помощь

**№ 2** Пассажирский поезд Варшава-Катовице сошел с рельсов 12 августа 2011 г в местечке Бабы (Петрковский повят). С рельсов сошли 3 вагона поезда Интерсити, еще один вагон перевернулся на бок. В результате 1 чел. погиб, 81 – пострадали.

*Установите соответствие между характеристиками травм и их видами:*

1. Повреждение одного или травма в пределах 1-го сегмента опорно-двигательного аппарата
2. Ряд однотипных повреждений конечностей, туловища, головы
3. Повреждения опорно-двигательного аппарата и 1-го или нескольких внутренних органов, включая головной мозг

*Варианты ответов:*

- множественная
- комбинированная
- изолированная

- сочетанная

### Темы презентаций

1. Чрезвычайные ситуации природного характера.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
3. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
4. Классификация экологически вредных веществ и их действие на живые организмы.
6. Оружие массового поражения (ядерное, химическое, бактериологическое), характеристика, вероятность применения. Меры защиты.
7. Методы обнаружения и регистрация ионизирующего излучения.
8. Химические средства поражения и способы защиты от них.
10. Индивидуальные средства защиты.
11. Коллективные средства защиты.

### Вопросы к опорному конспекту

1. Составление классификации ЧС социального происхождения.
2. Правила поведения при нахождении в толпе во время общественных беспорядков.
3. Правила безопасного поведения при массовых зрелищах и праздниках.
4. Терроризм. Правила поведения при захвате заложников.
5. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье.

### Контрольная работа

по теме «Средства индивидуальной и коллективной защиты. Эвакуация»

*Вариант № 1*

1. Противогаз – это ...
2. Дайте определение.
  - Убежище – это ...
  - ПРУ – это ...
  - ПУ – это ...
3. Заполните таблицу.

Индивидуальные пакеты: (ИПП-8, ИПП)

Параметр сравнения	Индивидуальный противохимический пакет	Индивидуальный перевязочный пакет
Что входит в состав		
Для чего предназначен пакет?		
Как пользоваться пакетом?		

4. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?

*Вариант № 2*

1. Респиратор – это ...
2. Заполните схему



---

---

---

---

3. Закончите предложения.

- В качестве подручных средств защиты кожи используют ...
- Для защиты ног используют ...
- Для защиты рук используют...
- Герметичность одежды достигается ...

4. Почему убежища – это универсальные защитные сооружения?

### Примерный контрольный тест по курсу «Безопасность жизнедеятельности»

#### Часть А

1. Значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море в период снеготаяния, ливней, ветровых нагонов воды, при заторах:

- а) наводнение б) приливы в) отливы г) цунами.

2. Часть биосферы, преобразованная людьми с помощью воздействия технических средств, в целях наилучшего соответствия своим потребностям, называется:

- а) техносфера б) биосфера в) среда обитания г) гидросфера

3. Назовите показатели, характеризующие общественное здоровье:

- а) средняя температура тела учеников школы б) средняя продолжительность жизни людей данного города в) количество учеников отсутствующих на занятиях по болезни г) распространенность вредных привычек и пристрастий.

4. Как называется событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей:

- а) несчастный случай б) катастрофа в) экстремальная ситуация г) ЧС

5. К детским защитным средствам органов дыхания в возрасте от 0 – 1,5 лет относится:

- а) ГП-7 б) ПДФ-2Ш в) КЗД-4 г) ПДФ-Д

6. Назовите сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) представляющие наибольшую опасность для жителей города в случае возникновения ЧС техногенного происхождения (укажите не менее 2-х вариантов ответа):

- а) тетраэтилсвинец б) фосфорорганические соединения в) хлор г) радиоактивные вещества д) аммиак.

7. Защиту от всех видов поражающих факторов ЧС мирного и военного времени обеспечивает .... :

- а) ПРУ в) убежище г) простейшее укрытие д) подвальное помещение

8. Для защиты органов дыхания, лица и глаз от АХОВ, радиоактивных веществ и бактериальных аэрозолей применяются :

- а) противогазы б) респираторы в) ватно-марлевые повязки г) защитные камеры.

9. К основным способам защиты населения в ЧС относятся:

- а) укрытия населения в защитных сооружениях (средства коллективной защиты) б) использование средств индивидуальной защиты в) рассредоточение и эвакуация населения из опасной зоны г) все перечисленное.

10. Запас продуктов питания при эвакуации берется на ... суток:

- а) 1 - 2 б) 3 - 5 в) 4 – 6 г) 2 – 3.

11. К средствам индивидуальной защиты относится:

- а) убежище б) люк в) противогаз г) подвал д.) все перечисленное.

12. Какие причины лежат в основе ЧС природного происхождения:

- а) геофизические б) социального в) религиозного г) техногенного.

13. Средства индивидуальной защиты по назначению делятся на:

*а) СЗОД б) СЗК в) медицинские средства защиты г) все перечисленные.*

14. Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток. Стихийно формирующийся в руслах горных рек:

*а) селем б) обвалом в) лавиной д) оползнем.*

15. Кислотные осадки относятся к ...:

*а) антропогенным ЧС б) экологическим ЧС в) техногенным ЧС г) природным ЧС.*

#### Часть Б

1. Перечислите стихийные бедствия, возникающие при аномальных явлениях в атмосфере: ....

2. Перечислите опасности социального характера: .....

3. Экстремальная ситуация в метро может возникнуть: ....

4. Что должны сделать члены спасательного звена при наличии очагов тления на одежде пострадавшего при пожаре: ...

5. Виды дорожно-транспортных происшествий: .....

#### Часть С

1. Дайте определение ЧС.

2. Землетрясение – это ...

3. Бактериологическое оружие .....

4. Экология – это ...

5. Эвакуация – это ... .

#### Вопросы к зачету

1. Средства индивидуальной защиты, их классификация.

2. Устройство и назначение гражданского противогаза (ГП-5, ГП-7).

3. Устройство и назначение респираторов. Простейшие средства защиты органов дыхания.

4. Коллективные средства защиты. Простейшие средства коллективной защиты.

5. Убежища. Правила поведения для укрывающихся в убежище.

6. Средства защиты кожи.

7. Эвакуация, значение, виды и способы эвакуации.

9. Классификация отравляющих веществ по характеру поражающего действия на организм. Первая помощь.

10. Защита населения от химических средств поражения.

11. Поражающие факторы ядерного взрыва.

12. Защита населения при радиоактивном заражении местности.

13. Бактериологическое оружие, его характеристика. Понятие об особо опасных инфекциях.

14. Способы защиты населения при радиоактивном заражении местности.

15. Способы защиты населения от биологических средств поражения.

15. Землетрясения, причины. Оценка силы землетрясения (шкала Рихтера).

16. Моретрясения. Цунами, причины. Правила поведения при угрозе цунами.

17. Защита от землетрясений при нахождении на различных объектах техносферы и на открытой местности. Первая помощь пострадавшим.

18. Обвалы и оползни, общая характеристика, причины, классификация, предотвращение, проведение защитных работ. Действия населения при угрозе схода оползней.

19. Селевые потоки, причины возникновения, стадии. Действия населения при угрозе возникновения селей. Помощь пострадавшим.

20. Виды лесных пожаров, причины и последствия. Действия населения при пожарах. Первая помощь пострадавшим.

21. Наводнения, классификация, типы наводнений. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе наводнений.

22. Аномальные явления в атмосфере. Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей (шкала Бофорта). Действия населения при угрозе их возникновения.

23. Аварии на городском транспорте. Дорожно-транспортные происшествия, безопасное поведение в автотранспорте.

24. Аварии в метро, на железнодорожном транспорте, авиационном и водном транспорте, причины, особенности поведения, характеристика спасательных средств.

25. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ), зона заражения АХОВ, правила пребывания в такой зоне и правила выхода из неё.

26. Глобальные экологические проблемы современности.

27. Город как среда повышенной опасности, общая характеристика угроз.

28. Толпа, виды толпы, психология толпы. Паника.

29. Массовые зрелища и праздники, массовые погромы, причины возникновения, правила безопасного поведения.

30. Кража, мошенничество, терроризм, причины, правила безопасного поведения.

31. Правила поведения в случае посягательств на жизнь и здоровье.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ:

- система электронного обучения Moodle – разработка и комплексное использование электронных ресурсов курсов;

- система для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений - редактор тестов.

2. Мультимедийное сопровождение лекций, практических и лабораторных занятий.

3. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

## **8 ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т., ГОУ ВПО Моск. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 206 с. (40 экз.)
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. – 286 с. (18 экз.)
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов / [С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. – 8-е изд., стер. – М. : Высш. шк., 2009. – 615 с. (15 экз.)
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040>
6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492041>

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Федеральный образовательный портал «МЧС» - Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «ОБЖ.РУ» - Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/147/75147>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской,



компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации и т.п.). Оборудование для мультимедийного сопровождения курса. Демонстрационный и раздаточный материал. Таблицы, стенды по ЧС природного и техногенного характера. Средства индивидуальной защиты. Средства медицинской защиты. Химические, дозиметрические приборы.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft, office, Libreoffice, OpenOffice и т.д.

Разработчик: Фролова О.И., ст. преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, безопасность жизнедеятельности и здоровья

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021-2022 уч.г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021-2022 уч.г. на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасность жизнедеятельности и здоровья (протокол № 1 от 8 сентября 2022 г.)

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 9 от 28 июня 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 32-33	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:
1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова; М-во образования	7. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова; М-во

<p>и науки РФ, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т., ГОУ ВПО Моск. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 206 с. (40 экз.)</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)</p> <p>3. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров /Я.Д.Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 543 с. (20 экз.)</p> <p>4. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения /Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов: М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; ред. Г.Н. Кириллов. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 259 с. (5 экз.)</p> <p>5. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)</p> <p>6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)</p> <p>7. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л.А. Михайлов [и др.]; под ред Л.А. Михайлова. – СПб [и др.]: Питер, 2005. – 301 с. (18 экз.)</p> <p>8. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. вузов /И.В. Бабайцев и др.]; под ред. Б.С. Мاستрюкова. – М.: Академия, 2012. – 294 с. (16 экз.)</p> <p>9. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учеб. для студ. вузов (Бакалавриат) /Ю.В. Бурашев. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2012. – 286 с. (15 экз.)</p> <p>10. Гражданская оборона: учебник для студ. вузов /В.Г. Атаманюк, Л.Г. Ширшев, Н.И. Акимов; под ред. Д.И. Михайлика. – М.: Высш. шк., 1986. – 207 с. (21 экз.)</p> <p>11. Гражданская оборона: учебник для студ. пед. ун-тов; под ред. Е.П. Шубина. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с. (102 экз.)</p> <p>12. Мастрюков, Б.С. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных</p>	<p>образования и науки РФ, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т., ГОУ ВПО Моск. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 206 с. (40 экз.)</p> <p>8. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. - 286 с. (18 экз.)</p> <p>9. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов /С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 615 с. (15 экз.)</p> <p>10. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)</p> <p>11. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492040">https://urait.ru/bcode/492040</a></p> <p>12. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492041">https://urait.ru/bcode/492041</a></p>
---	--

<p>ситуациях. Учебник для студ. высш. уч. завед. /Б.С. Мастрюков 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 331 с. (81 экз.)</p> <p>13. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Текст]: Учеб. пособие /под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2005. – 461 с. (12 экз.)</p> <p>14. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие /С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинькова. – Новосибирск: АРГА, 2011. – 217 с. (10экз.)</p> <p>15. Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Уч. пособие для вузов высш. шк. /В.С. Сергеев. – 4-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. – 432с. (36 экз.)</p> <p>16. Тверская, С.С. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: учеб. пособие /С.С. Тверская. – 2-е изд., испр. и расширенное. – М.: [Изд-во МПСИ]; Воронеж: [МОДЭК], 2010. – 454 с. (5 экз.)</p> <p>17. Это должен знать и уметь каждый [текст]: памятка для населения. – 8-е изд. доп. – М.: Воениздат, 1988. – 92 с. (32 экз.)</p>	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (<a href="http://polpred.com/news.">http://polpred.com/news.</a>)</li> <li>2. ЭБС «Лань» (<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>)</li> <li>2. Образовательная платформа «Юрайт» (<a href="https://urait.ru/info/lka">https://urait.ru/info/lka</a>)</li> </ol>
<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>	

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 10 от 27.06.2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
исключить	включить
1. Декан международного факультета	1. Декан факультета иностранных языков

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 9 от «13» мая 2024 г.)