

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	24
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	24
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	25
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	25
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	27

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов систематизированные знания в области гражданской обороны.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Гражданская оборона» относится к основной части профессионального цикла дисциплин блока Б1.О.08.05

Для освоения дисциплины «Гражданская оборона» студенты используют знания, умения, навыки сформированные в общеобразовательной школе.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-8

УК-8 – способен создать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, индикаторами достижения которой являются:

- УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
- УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- определения, характеристики, признаки, последствия и способы защиты от воздействия поражающих факторов оружия массового поражения;

уметь:

- использовать знания по гражданской обороне в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- разработать алгоритм безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- применять основные средства индивидуальной и коллективной защиты от действия поражающих факторов;

владеть:

- навыками поведения и обеспечения безопасности в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты;
- методами проведения санитарной обработки и способами обеззараживания;
- техническими средствами разведки и контроля в очагах поражения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Гражданская оборона» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Гражданская оборона	2	3	108	3

Общая трудоемкость дисциплины «Гражданская оборона» составляет 3 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	108	4
Аудиторные занятия	54	
Лекции	22	
Практические занятия	32	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля		Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ тем	Наименование тем	Аудиторные занятия			С/р
		Всего	Лекции	Практические	
1.	Тема 1 Система гражданской обороны в РФ, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение ГО.	8	2	2	4
2.	Тема 2 Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения	8	2	2	4
3.	Тема 3 Эвакуация. Организация эвакуационных мероприятий для населения	8	2	2	4
4.	Тема 4 Современные средства поражения и их поражающие факторы	20	4	6	10
5.	Тема 5 Средства индивидуальной защиты. Средства обеззараживания и санобработки	12	2	4	6
6.	Тема 6 Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации	12	2	4	6
7.	Тема 7 Защитные сооружения гражданской обороны	8	2	2	4
8.	Тема 8 Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации	8	2	2	4
9.	Тема 9 Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	12	2	4	6
10.	Тема 10 Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении. Задачи учителя	12	2	4	6
ИТОГО:		108	22	32	54

**Интерактивное обучение по дисциплине
"Гражданская оборона"**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 4 Современные средства поражения и их поражающие факторы	ЛК	Лекция - визуализация	2
2.	Тема 4 Современные средства поражения и их поражающие факторы	ПР	Защита презентаций. Контрольная работа	4
3.	Тема 5 Средства индивидуальной защиты. Средства обеззараживания и санобработки	ПР	Контрольная работа. Тест	4
4.	Тема 6 Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации	ЛК	Лекция - визуализация	2
5.	Тема 7 Защитные сооружения гражданской обороны	ПР	Работа в малых группах	2
	Всего		14 ч	

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1 Система гражданской обороны в РФ, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение ГО

Основные понятия. Роль и задачи гражданской обороны в современных условиях. Организационная структура ГО. Силы и средства ГО в мирное и военное время.

Тема 2 Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения

Проведение спасательных и других неотложных восстановительных работ в очагах поражения и в районах аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Задачи аварийно-спасательных формирований в очагах поражения. Приемы и способы выполнения спасательных и других неотложных работ.

Тема 3 Эвакуация. Организация эвакуационных мероприятий для населения

Эвакуации – ее цели и задачи. Эвакуационные органы, структура, задачи. Эвакуационные комиссии. Основные документы необходимые при организации и проведение эвакуационных мероприятий. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации.

Единая система оповещения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Тема 4 Современные средства поражения и их поражающие факторы

Понятие о современных средствах поражения. Поражающие факторы оружия массового поражения: ядерного, химического и биологического. Понятие о ядерном оружии. Поражающие факторы ядерного взрыва, ударная волна. Световое излучение и проникающая радиация. Радиоактивное заражение местности.

Виды и основные свойства боевых биологических средств. Способы применения биологических средств. Краткая характеристика заболеваний. Признаки применения бактериологического оружия.

Понятие о химическом оружии и отравляющих веществ. Классификация отравляющих веществ по характеру поражающего действия на организм. Характеристика очага химического заражения.

Тема 5 Средства индивидуальной защиты. Средства обеззараживания и санобработки

Классификация и назначение средств индивидуальной защиты. Простейшие и специальные средства защиты органов дыхания и кожи. Назначение и использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Проведение обеззараживающих мероприятий: дезактивация, дегазация, дезинфекция, санитарная обработка.

Тема 6 Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации

Характеристика очага химического заражения. Применение войскового прибора химической разведки. ВПХР – устройство и назначение.

Радиоактивное заражение местности. Устройство и применение прибора (ДП-5В) и использование индивидуальных дозиметров. Поведение и действие населения в очаге ядерного поражения.

Очаг бактериологического заражения. Способы защиты. Организация карантина и обсервация в очаге бактериологического поражения. Правила поведения и действия населения в очаге бактериального поражения.

Основы организации и проведение спасательных и неотложных работ в очагах поражения. Приемы и способы проведения ПСР.

Тема 7 Защитные сооружения гражданской обороны

Убежища их назначение, гигиенические требования, классификация. Основные и вспомогательные помещения. Простейшие противорадиационные укрытия. Правила поведения для укрываемых в убежище.

Тема 8 Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации

Причины и факторы снижающие устойчивость работы промышленных объектов и образовательных учреждений. Определение устойчивости работы объектов. Основные мероприятия по повышению устойчивости работы объектов в чрезвычайной ситуации.

Тема 9 Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Катастрофа, авария. Привлечение сил и средств ГО к защите населения и территории от ЧС в мирное время.

Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации.

Тема 10 Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении. Задачи учителя

Организация и ведение ГО в учебном заведении. Основные и дополнительные структурные подразделения ГО их состав и задачи в учебных заведениях.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Целью проведения занятий является доведение до студентов законодательных и нормативно-правовых актов РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Особое внимание следует уделить формированию у студентов представления о ЧС техногенного и природного и социального характера, причинах их возникновения, факторах опасности и последствиях. Также необходимо обратить внимание студентов и сформировать практические навыки по безопасному поведению, до, во время и после аварий и катастроф. Разбор теоретического материала проводить с анализом ЧС, произошедших в последнее время, научить студентов работать с приборами химической и радиационной разведки. Фонд оценочных средств можно использовать для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям, а также при подготовке к зачету. Для эффективного овладения учебного материала необходимо соблюдать следующий порядок действий при подготовке к практическим занятиям, изучение теоретических вопросов надо начинать с лекций, сопоставляя их содержание с рекомендуемыми учебными пособиями.

В процессе изучения дисциплины, необходимо систематически обращаться к списку основной и дополнительной литературы.

Освоение курса обеспечивается обязательным выполнением практических заданий, которые представлены в практикуме дисциплины и соответствуют изученным темам. Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале. Тема считается освоенной, если отметка за представленную работу оценена преподавателем не ниже чем на «удовлетворительно».

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса «Гражданская оборона», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по ГО. Необходимо избегать механического

записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Безопасность жизнедеятельности» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

4.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, позволяет студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную и дополнительную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

4.4. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить

своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по ГО .

Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин:

- изучение, реферирование, конспектирование литературных источников;
- выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

4.5. Методические указания к зачету

Это процесс, в течение которого проверяются полученные знания за курс (семестр): уровень теоретических знаний; развитие творческого мышления; навыки самостоятельной работы; умение синтезировать полученные знания и применять их в решение практических задач.

При подготовке к зачету в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к зачету нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Гражданская оборона»**

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно- тематически м планом
1. Система гражданской обороны в РФ, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение ГО.	Составление терминологического словаря. Конспект по нормативно-правовым документам (Федер. з-н «О ГО», постановление РФ «О гражд. орг-й ГО», «О возмещен. расходов на подгот. и проведение мероприятий по ГО»)	4
2. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения	Составление опорных конспектов. Порядок действия спасательных работ в очагах поражения	4
3. Эвакуация. Организация эвакуационных мероприятий для населения	Подготовка к практическому занятию. Составление схем маршрутов эвакуации населения при различных ЧС	4
4. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Подготовка к практическому занятию, контрольной работе, презентации. Изучение литературы по теме	10
5. Средства индивидуальной защиты. Средства обеззараживания и санобработки	Подготовка к практическому занятию. Составление терминологического словаря. Работа с дополнительной литературой	6
6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации	Составление опорных конспектов. Подготовка к докладу, презентации. Работа с литературой. План-конспект действия в очаге бактериального заражения	6
7. Защитные сооружения гражданской обороны	Составление опорных конспектов. Работа с литературой	4
8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации	Составление опорных конспектов. Подготовка презентаций. Подбор литературы по теме	4
9. Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Составление опорных конспектов. Работа с литературой	6
10. Организация мероприятий	Подготовка к практическому занятию.	

в области гражданской обороны в образовательном учреждении. Задачи учителя	Изучение литературы по теме.	6
ИТОГО		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1: Система гражданской обороны в РФ, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение ГО

Содержание

1. Организационная структура ГО.
2. Принципы управления ГО.
3. Цели и задачи ГО, нормативно-правовая база.
4. Режимы функционирования ГО. Силы и средства ГО.
5. Основные направления деятельности ГО в современных условиях.

Литература:

1. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения /Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов: М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; ред. Г.Н. Кириллов. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 259 с. (5 экз.)

2. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие /Е.П. Мазурин, Р.И. Айзман. – М.: КНОРУС, 2020. – 398 с. [Мазурин.pdf \(sibsport.ru\)](#)

Тема 2: Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения

Содержание

1. Задачи спасательных и других неотложных работ.
2. Силы и средства, привлекаемые для их проведения.
3. Прием и способы выполнения спасательных работ.
4. Меры безопасности при работе.

Литература:

1. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения /Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов: М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; ред. Г.Н. Кириллов. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 259 с. (5 экз.)

2. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие /Е.П. Мазурин, Р.И. Айзман. – М.: КНОРУС, 2020. – 398 с. [Мазурин.pdf \(sibsport.ru\)](#)

Тема 3: Эвакуация. Организация эвакуационных мероприятий для населения

Содержание

1. Эвакуационные органы, их задачи, структура: эвакуационная комиссия; СЭП – сборный эвакуационный пункт; ПЭП – промежуточный пункт; ППЭ – приемный пункт эвакуации.
2. Разработка плана эвакуации в учебном заведении.
3. Обязанности эвакуируемых, их экипировка.
4. Подготовка и проведение эвакуации в образовательных учреждениях.
5. Особенности проведения эвакуационных мероприятий в ЧС мирное время.

Литература:

1. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения /Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов: М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; ред. Г.Н. Кириллов. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 259 с. (5 экз.)

2. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие /Е.П. Мазурин, Р.И. Айзман. – М.: КНОРУС, 2020. – 398 с. [Мазурин.pdf \(sibsport.ru\)](#)

Тема 4: Современные средства поражения и их поражающие факторы

Содержание

1. Понятие о ядерное оружие.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва.
3. Состав ионизирующего излучения.
4. Особенности поражающего действия нейтронных боеприпасов.
5. Очаг ядерного поражения.
6. Степень радиоактивного заражения.
7. Меры защиты населения в очаге радиоактивного заражения.
8. Понятие о химическом оружии.
9. Характеристика отравляющих веществ, средства и способы защиты от них.
9. Бинарные химические боеприпасы.
10. Очаг химического поражения.
11. Меры защиты населения в очаге химического заражения.
12. Понятие о бактериологическом (биологическом) оружии, виды возбудителей, способы применения (доставки).
13. Особо опасные инфекции:
 - холера – возбудитель, пути передачи, симптомы;
 - чума - возбудитель, пути передачи, симптомы;
 - натуральная оспа - возбудитель, пути передачи, симптомы.
14. Характеристика очага бактериального заражения.
15. Признаки применения бактериального оружия.
16. Обсервация и карантин, объем мероприятий.
17. Меры защиты населения в очаге бактериального заражения.
18. Современные обычные средства поражения: осколочные, фугасные, шариковые боеприпасы; боеприпасы объемного взрыва; зажигательное оружие.

Литература:

1. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения /Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов: М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; ред. Г.Н. Кириллов. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 259 с. (5 экз.)

2. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие /Е.П. Мазурин, Р.И. Айзман. – М.: КНОРУС, 2020. – 398 с. [Мазурин.pdf \(sibsport.ru\)](#)

Тема 5: Средства индивидуальной защиты. Средства обеззараживания и санобработки

Содержание

1. Индивидуальные средства защиты и их классификация.
2. Средства защита органов дыхания, виды типы, устройство: противогазы (изолирующие, фильтрующие); респираторы (изолирующие, фильтрующие); простейшие средства защиты органов дыхания.

3. Средства защита кожи: промышленного изготовления костюмы; простейшие средства защиты кожи.
4. Медицинские средства защиты и профилактики: аптечка индивидуальная АИ- 2; индивидуальный противохимический пакет ИПП – 8; перевязочный пакет медицинский ППМ.
5. Санитарная обработка людей, обеззараживание одежды, обуви и средств защиты: санитарная обработка (полная, частичная); дезактивация (полная, частичная); дегазация (полная, частичная); дезинфекция (полная, частичная).

Литература:

1. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения /Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов: М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; ред. Г.Н. Кириллов. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 259 с. (5 экз.)
2. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие /Е.П. Мазурин, Р.И. Айзман. – М.: КНОРУС, 2020. – 398 с. [Мазурин.pdf \(sibsport.ru\)](#)

Тема 6: Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации

Содержание

1. Приборы радиационной разведки.
2. Основы ионизационного метода обнаружения радиоактивных веществ; измеритель мощности дозы (рентгенметр), его назначение, устройство (ДП-5В); подготовка прибора к работе; измерение мощности дозы излучения на местности и радиоактивного заражения различных поверхностей и воды.
3. Приборы контроля радиоактивного излучения: устройство комплекта ДП-22В; подготовка его к работе; определение дозы ионизирующего излучения; коллективный и индивидуальный контроль облучения.
4. Приборы химической разведки: устройство ВПХР (войсковой прибор химической разведки); определение ОБ в воздухе в опасных и безопасных концентрациях; определение ОБ в воздухе при низких температурах.
5. Предназначение, состав, оборудование и оснащение поста радиационного и химического наблюдения.

Литература:

1. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения /Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов: М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; ред. Г.Н. Кириллов. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 259 с. (5 экз.)
2. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие /Е.П. Мазурин, Р.И. Айзман. – М.: КНОРУС, 2020. – 398 с. [Мазурин.pdf \(sibsport.ru\)](#)

Тема 7: Защитные сооружения гражданской обороны

Содержание

1. Роль и значение средств коллективной защиты и классификация защитных сооружений.
2. Убежища, их характеристика, оборудование, обеспечение.
3. Быстровозводимые убежища.
4. Противорадиационные укрытия.
5. Простейшие укрытия (щель, траншея, окоп, блиндаж).
6. Порядок подготовки защитных сооружений к эксплуатации.

7. Заполнение защитных сооружений и правила поведения в них.
8. Обязанности формирований ГО по обслуживанию защитных сооружений.

Литература:

1. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения /Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов: М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; ред. Г.Н. Кириллов. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 259 с. (5 экз.)

2. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие /Е.П. Мазурин, Р.И. Айзман. – М.: КНОРУС, 2020. – 398 с. [Мазурин.pdf \(sibsport.ru\)](#)

Тема 8: Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации

Содержание

1. Основные мероприятия по повышению устойчивости объектов в чрезвычайных ситуациях.
2. Методы оценки устойчивости объектов к воздействию поражающих факторов.
3. Оценка состояния подготовленности объектов к восстановлению нарушенного производства.

Литература:

1. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения /Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов: М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; ред. Г.Н. Кириллов. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 259 с. (5 экз.)

2. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие /Е.П. Мазурин, Р.И. Айзман. – М.: КНОРУС, 2020. – 398 с. [Мазурин.pdf \(sibsport.ru\)](#)

Тема 9: Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Содержание

1. Стихийные бедствия, их характеристика и возможные последствия.
2. Аварии и катастрофы, их характеристика и возможные последствия.
3. Порядок оповещения населения и правила поведения при ЧС.
4. Участие населения в ликвидации последствий ЧС.
5. Аварийно-спасательные формирования, основные задачи и объем неотложных работ в очах заражения.

Литература:

1. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения /Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов: М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; ред. Г.Н. Кириллов. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 259 с. (5 экз.)

2. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие /Е.П. Мазурин, Р.И. Айзман. – М.: КНОРУС, 2020. – 398 с. [Мазурин.pdf \(sibsport.ru\)](#)

Тема 10: Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении. Задачи учителя

Содержание

1. Роль и задачи ГО в современных условиях.
2. Общие принципы организации ГО: территориальный; производственный.

3. Основные структурные подразделения ГО в учебных заведениях, создающиеся с учетом особенностей ЧС и их назначение.

4. Дополнительные структурные подразделения ГО в учебных заведениях, создающихся с учетом особенностей ЧС и их назначение: звено связи; команда по охране общественного порядка; команда противопожарной службы; дружина медицинской службы; звено противорадиационной и противохимической защиты.

Литература:

1. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения /Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов: М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; ред. Г.Н. Кириллов. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 259 с. (5 экз.)

2. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие /Е.П. Мазурин, Р.И. Айзман. – М.: КНОРУС, 2020. – 398 с. [Мазурин.pdf \(sibsport.ru\)](#)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-8	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает

			материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
УК-8	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	если ответы полные, подтверждаются примерами, работа выполнена без ошибок теоретического плана, указаны все расчетные формулы используемые при ответах, без ошибок выполнены математические расчеты.
УК-8	Работа в малых группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание группой студентов не выполнено
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Задание студентами выполнено с ошибками, показано слабое знание материала
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Задание студентами выполнено с незначительными ошибками, показано хорошее знание материала
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Задание студентами выполнено полностью, показано глубокое знание материала
УК-8	Презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Она проста и незакончена и /или это плагиат. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше четырех ошибок в представляемой информации.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Используются информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4

			ошибки в представляемой информации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Используются информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Использован творческий подход. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
УК-8	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
УК-8	Опорного конспекта	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание не выполнено

	ельно)	
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, имеются замечания по оформлению материала, показано слабое знание материала
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, отчетный материал оформлен с незначительными замечаниями, показано знание материала
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Цели и задания практического занятия достигнуты в полном объеме, отчетный материал оформлен, показано глубокое знание материала

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту если:

- 1) вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок ;
- 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- 3) продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценки «не зачтено» выставляется, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Темы самостоятельной работы для студентов

1. Назначение невоенизированных формирований.
2. Влияние температуры окружающего воздуха, растительного покрова и рельефа местности на продолжительность действия ОВ.
3. Поражающие факторы ядерного взрыва.
4. Особенности поражающего действия нейтронных боеприпасов.
5. Очаг ядерного поражения.
6. Очаг бактериологического поражения.

7. Организация карантина и обсервация в очаге бактериологического поражения.
8. Сибирская язва-возбудитель, пути заражения, признаки и формы болезни.
9. Правила поведения в убежище (укрытий).
10. Укрытия простейшего типа.
11. Защитные сооружения ГО.
12. Простейшие средства защиты кожи.
13. Средства индивидуальной защиты.
14. Действия населения в зоне радиоактивного заражения (загрязнения).
15. Действие населения в зоне химического заражения.
16. Действие населения в очаге бактериологического поражения.
17. Правила поведения на СЭП.
18. Обязанности эвакуируемых, их экипировка.
19. В чем сущность ионизационного метода обнаружения ионизирующих излучений.
20. Порядок выполнения спасательных работ.

Темы презентаций

1. Способы ведения спасательных работ.
2. Организация и ведение спасательных работ в очаге химического заражения.
3. Организация и ведение спасательных работ в очаге радиоактивного заражения.
4. Организация и ведение спасательных работ в очаге бактериального заражения.
5. Воздействие светового излучения на людей, здания и сооружения.
6. Проникающая радиация (лучевая болезнь).
7. Характеристика очага химического заражения.
8. Характеристика очага бактериального заражения.
9. Защита населения от оружия массового поражения.

Перечень вопросов для составления опорного конспекта

1. Цели и задачи ГО.
2. Основные направления деятельности ГО в современных условиях.
3. Защитные сооружения ГО.
4. Проведение эвакуации в мирное время.
5. Проведение эвакуации в военное время.
6. Повышение устойчивости зданий и сооружений к воздействию ядерного взрыва.

Комплект заданий для работы в малых группах

Задание 1

1. Дайте определение.
 - Убежище – это ...
 - ПРУ – это ...
 - ПУ – это ...
2. Заполните схемы классификации защитных сооружений.

По условиям возведения _____

По вместимости _____

По месту расположения

3. Почему убежища – это универсальные защитные сооружения?
4. Перечислите основные и вспомогательные помещения в убежище.

Задание 2

1. Какие особенности строения убежищ обеспечивают их универсальность?
2. Какие режимы очистки воздуха есть в убежище? Когда они используются?
3. Назовите виды простейших укрытий и их особенности.
4. Заполните таблицу.

Сравнительная характеристика убежищ и ПРУ

Параметры сравнения	Убежища	ПРУ
От каких поражающих факторов защищают?		
Как располагается по отношению к уровню земли?		
Какие режимы вентиляции встречаются?		
Из каких материалов строятся?		
На какое количество человек рассчитано сооружение?		
Какова продолжительность пребывания людей?		
Каковы особенности входа и выхода?		
Какие средства индивидуальной защиты имеются?		
Каковы условия размещения людей?		
Есть ли герметичность?		
Какова возможность употребления пищи и воды?		

Контрольная работа

Вариант № 1

1. Ядерное оружие – это...
2. Перечислите поражающие факторы ...
3. Дайте характеристику ионизирующего излучения (альфа, бета, гамма – их проникающая, поражающая способность).
4. Как происходит образование вторичного облака при аварии АХОВ?
5. Каковы последствия химической аварии?
6. Эпидемия – это ...

Вариант №2

1. Химическое оружие – это ...
2. Что называется зоной (очагом) химического заражения?
3. Способы защиты от ионизирующего излучения

4. Влияние облучение на организм человека.
5. От чего зависит вероятность выздоровления человека, находящегося на 3-ей стадии лучевой болезни?
6. Пандемия – это...

Вариант № 3

1. Биологическое оружие – это ...
2. Как узнает население об аварии, связанной с выбросом РВ?
3. Каковы действия человека, оказавшегося в зоне радиоактивного заражения?
4. На какие органы человека ионизирующее излучение оказывает наибольшее воздействие?
5. Закончите предложения
Острую форму лучевой болезни вызывает...
Хроническую форму лучевой болезни вызывает...
Наибольшую опасность гамма-излучения представляет ...
Йодная профилактика проводится с целью...
Единицами измерения радиации являются ...
16. Перечислите действия для оказания первой помощи при отравлении хлором? Аммиаком?

Вариант № 4

1. В чем заключается опасность химической аварии?
2. Возобновляется ли работа на зараженных объектах после дегазации сооружений, зданий, производственных помещений и прилегающей территории ?
3. Как правильно выходить из зоны химического заражения?
4. Какие средства индивидуальной защиты применяются?
5. Панзоотия – это ...

Примерный контрольный тест по курсу «Гражданская оборона»

Часть А

1. Специфическими свойствами радиоактивных веществ является...
 - а) зависимость от скорости и направления ветра
 - б) отсутствие запаха, цвета и вкусовых качеств
 - в) быстрое распространение на несколько десятков километров на небольшой высоте
 - г) специфический запах сероводорода.
2. Противогаз носится в _____ положении
 - а) «походном»; б) «рабочем»; в) «наготове»; г) «боевом»
3. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется...
 - а) заболеванием; б) эпизоотией; в) панэпидемией; г) эпидемией
4. Если сигнал «Воздушная тревога» застал Вас в общественном месте (магазин, театр, стадион), то необходимо...
 - а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние
 - б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там
 - в) выслушать указание администрации о месте нахождения укрытия (убежища) и быстро укрыться там
 - г) сообщить по телефону родственникам о тревоге.
5. Респираторы, противопылевые тканевые маски и ватно-марлевые повязки не пригодны для защиты от...

а) отравляющих веществ; б) пыли; в) укусов насекомых; г) препаратов бытовой химии

6. Внутреннее облучение организма человека радиоактивными веществами происходит при...

а) работе в зоне повышенного радиоактивного загрязнения

б) радиоактивном загрязнении поверхности земли, зданий и сооружений

в) потреблении загрязненных продуктов питания и воды, вдыхании радиоактивной пыли и аэрозолей

г) прохождении радиоактивного облака через одежду и кожные покровы.

7. К высокоточному оружию относятся...

а) фугасные боеприпасы; б) осколочные боеприпасы;

в) боеприпасы объемного взрыва; г) управляемые авиационные бомбы

8. В 1915 году у г.Ипр (Бельгия) при первой газобаллонной атаке немецких войск был впервые использован химический элемент...

а) фтор; б) теллур; в) хлор; г) селен

9. Защитные сооружения бывают...

а) малой и большой вместимости

б) углубленными и поверхностными

в) временными и устойчивыми

г) встроенными и отдельно стоящими

10. При невозможности покинуть образовательное учреждение по лестничным маршам необходимо...

а) ждать прибытие спасателей

б) использовать помощь учеников

в) задействовать средства связи

г) использовать запасные выходы.

11. Общее руководство ГО в стране возложено на...

а) министра обороны России

б) министра МЧС России

в) министр МВД России

г) председатель правительства России

12. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, называется _____ химического заражения

а) территорией; б) очагом; в) зоной; г) областью.

13. Территория, отнесенная к группе по ГО, представляет собой

а) местность на которой встречаются редкие и исчезающие виды животных и растений

б) особо охраняемую природную местность

в) особо охраняемую и хорошо законспирированную местность в тылу противника

г) населенный пункт, имеющий важное оборонное или экономическое значение.

14. К вспомогательным помещениям убежища относятся...

а) медпункт

б) помещение дизельной электростанции

в) помещение для укрываемых

г) пункт управления.

15. Одной из основных задач по защите населения от ЧС является...

а) обеспечение средствами индивидуальной защиты

б) подготовки и реализации превентивных мер по их предупреждению

- в) строительство защитных сооружений
- г) сбор и обработка информации по ЧС

Часть В

1. Авария на четвертом энергоблоке Чернобыльской АЭС по масштабу распространения относится к _____ чрезвычайным ситуациям
2. По действию на организм человека ОВ делятся на:
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
3. К средствам индивидуальной защиты кожи относятся...
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
4. Убежище защищает от....
 - _____
 - _____
 - _____
5. Противогаз ГП-5 имеет следующие размеры (ростовку) _____

Часть С

1. Получив распоряжение о начале эвакуации, постоянный персонал образовательного учреждения обязан подготовиться к _____.
2. Гражданские организации ГО представляют собой _____.
3. Убежища – это _____.
4. Ядерное оружие – это _____.
5. Химическое оружие это _____.

Вопросы к зачету

1. Роль и место ГО в общей системе оборонных мероприятий.
2. Органы управления, силы и средства ГО в мирное и военное время.
3. Организация ГО в государственных учреждениях образования.
4. План мероприятий ГО в учреждениях образования и обязанности обучающихся.
5. Ядерное оружие. Понятие о ядерном оружии и его боевых свойствах.
6. Поражающие факторы ядерного взрыва, ударная волна, электромагнитный импульс.
7. Световое излучение и проникающая радиация.
8. Радиоактивное заражение местности.
9. Поведение и действие населения в очаге ядерного поражения.
10. Единицы измерения ионизирующих излучений.
11. Устройство дозиметрического прибора (Рентгенметр) ДП-5В.
12. Работа с прибором – измерение уровня радиации на местности и степени заражения РВ предметов, продуктов.
13. Понятие о биологическом оружии.
14. Виды и основные свойства боевых биологических средств.

15. Способы применения биологических средств. Краткая характеристика заболеваний.
16. Признаки применения бактериологического оружия.
17. Правила поведения и действия населения в очаге бактериального поражения.
18. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезактивация, санитарная обработка.
19. Понятие о химическом оружии и отравляющих веществ.
20. Классификация отравляющих веществ по характеру поражающего действия на организм человека
21. Признаки применения ОВ на местности.
22. Защита населения от химических средств поражения.
23. ВПХР – устройство, назначение, применение.
24. Средства индивидуальной защиты, назначения, классификация.
25. Средства защиты органов дыхания. Детские противогазы, камера защитная детская. Простейшие средства защиты органов дыхания.
26. Средства защиты кожи.
27. Медицинские средства индивидуальной защиты. Применение.
28. Коллективные средства защиты, их классификация.
29. Убежища – назначения, гигиенические требования, основные и вспомогательные помещения.
30. Правила поведения для укрываемых в убежище.
31. Простейшие средства коллективной защиты.
32. Эвакуация – ее цели и задачи (определение, виды, способы).
33. Основные документы необходимые при организации и проведение эвакуационных мероприятий.
34. Основные задачи СЭП. (СЭП – сборный эвакуационный пункт).

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т., ГОУ ВПО Моск. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 206 с. (40 экз.) - [Search RSL](#)
2. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров /Я.Д.Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 543 с. (20 экз.)
3. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения /Н.А. Крючек, В.Н. Латчук, С.К. Миронов: М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; ред. Г.Н. Кириллов. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 259 с. (5 экз.)
4. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие /Е.П. Мазурин, Р.И. Айзман. – М.: КНОРУС, 2020. – 398 с. [Мазурин.pdf \(sibsport.ru\)](#)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Федеральный образовательный портал «МЧС» - Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «ОБЖ.РУ» - Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/147/75147>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным

обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Для проведения практических работ задействуется кабинет безопасности жизнедеятельности

- Стол аудиторный
- Стол преподавателя
- Стул преподавателя
- Пюпитр
- Аудиторная доска
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением

обеспечением

- 8-портовый коммутатор D –Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ

- Мультимедийный проектор SHARP - 10 X
- Экспозиционный экран (навесной)
- Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
- Индивидуальный дозиметр ДП - 22В
- Тонометр
- Аптечка производственная
- Аптечка коллективная
- Аптечка для ГО и ЧС
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.)
- Противогаз ГП - 5
- Респиратор
- Противохимический пакет ИПП - 8
- Носилки санитарные
- Ватно-марлевая повязка
- Тематический стенд по ГО и ЧС
- Учебно-наглядные пособия - таблицы, мультимедийные презентации.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Разработчик: О.И. Фролова, ст. преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры физического воспитания и спорта (протокол № __ от __ 2023 г.).

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: