

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

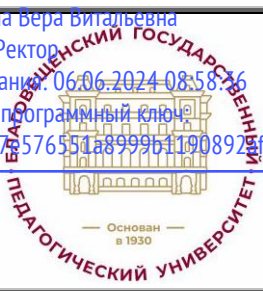
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.06.2024 08:58:36

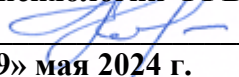
Уникальный программный ключ:

a2232a55157c576551a8999b3190892af53989420420776ffbf577a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**


А.А. Клёцкина
«29» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»
Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
(с двумя профилями подготовки)

**Принята на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол №8 от 23» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
3	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ).....	7
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	69
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	117
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	117
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	118
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	119
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	121

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического в развитии человека; о психологическом содержании каждого возрастного этапа, о возрастной норме и основных тенденциях психического развития от рождения до глубокой старости; об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационной и когнитивной сферах, деятельности и общении на различных возрастных этапах.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: «Возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части модуля Б1.О.10 «Научные основы психологии» (Б1.О.10.02) основной образовательной программы бакалавриата (с двумя профилями подготовки) по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Дефектология» и профилю «Психология». «Возрастная психология» является связующим звеном между дисциплинами «Основы общей психологии», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Психологическая служба в образовании».

Для изучения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-4.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК - 4 Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую работу, психологическое просвещение и профилактику обучающихся, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК 4.2. Использует приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

- ПК 4.3. Осуществляет консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

- ПК 4.4. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

- ПК 4.10. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

- ПК 4.20. Применяет стандартные методы и приёмы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности и механизмы развития психики в онтогенезе;
- соотношение критических и литических периодов в психическом развитии;
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
- особенности психологических кризисов, сопровождающих человека от рождения до старости;
- методы исследования в возрастной психологии;
- методы сбора, обработки информации, способы интерпретации и представления результатов психологических наблюдений и диагностики.

уметь:

- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания;
- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;
- применять стандартные методы и приёмы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.

владеть:

- методами исследования в области возрастной психологии;
- навыками анализа и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей развития психики и психологических особенностей возраста;
- психологическими понятиями и терминами.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Возрастная психология» составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрены самостоятельная и контрольная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной работы
Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Общая трудоемкость	216 / 6 з.е.	108 / 3 з.е.	108 / 3 з.е.
Аудиторные занятия	90	54	36
Лекции	36	22	14
Практические занятия	54	32	22
Самостоятельная работа	108	54	54
Вид итогового контроля	18	зачет с оценкой	Экзамен – 18

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Виды учебных занятий			
		Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические	
Раздел I. Предмет, методы и история становления возрастной психологии					
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	15	1	6	6
2	Исторический очерк становления и развития возрастной психологии XIX-XXI вв.	9	1	2	6
Раздел II. Основные закономерности психического развития					
3	Предпосылки и условия психического развития	9	1	2	6
4	Взаимосвязь психического развития и обучения	9	1	2	6
5	Взаимосвязь психического развития и деятельности	9	1	2	6
6	Роль общения в процессе развития психики	8	1	1	6
7	Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики	8	1	1	6
8	Детство как социокультурный феномен	9	1	2	6
9	Периодизация психического развития	10	2	2	6
Раздел III. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза					

10	Психологические особенности периода новорожденности и младенчества	14	4	4	6
11	Психическое развитие в раннем детстве	16	4	4	8
12	Развитие психики в дошкольном возрасте	16	4	4	8
13	Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте	18	4	6	8
14	Психологические особенности подросткового возраста	16	4	6	6
15	Психологические особенности юношеского возраста	14	2	6	6
16	Психология зрелости	10	2	2	6
17	Психология старости и старения	10	2	2	6
	Экзамен	18			
	Итого	216	36	54	108

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Наблюдение и опрос как методы возрастной психологии	ПР	Case-study (анализ конкретных ситуаций), работа в малых группах, выполнение практического задания	2
2.	Экспериментальное исследование психологических особенностей детей и взрослых	ПР	Просмотр и обсуждение видеофильма, работа в малых группах	2
3.	История становления и развития возрастной психологии	ПР	Брейн-ринг (работа в малых группах)	2
4.	Роль общения в психическом развитии	ПР	Case-study (анализ конкретных ситуаций)	2
5.	Детство как социокультурный феномен	ПР	Case-study (анализ конкретных ситуаций), просмотр и обсуждение видео	2
6.	Психическое развитие младенца и методы его исследования	ПР	Просмотр и обсуждение видеофильма, работа в малых группах	2
7.	Психологические особенности детей раннего возраста	ПР	Коллоквиум	2
8.	Психическое развитие в раннем возрасте и методы его исследования	ПР	Case-study (анализ конкретных,	2

			практических ситуаций)	
9.	Психологические особенности дошкольников и методы их исследования	ПР	Case-study (анализ конкретных ситуаций), просмотр и обсуждение видеофильма	2
10.	Мотивы учения у младших школьников	ПР	Case-study (анализ конкретных ситуаций)	2
11.	Психологические особенности подростков	ПР	Case-study (анализ конкретных ситуаций)	2
12.	Самопознание в юношеском возрасте	ПР	Тренинг	2
13.	Психологические особенности периода зрелости	ПР	Case-study (анализ конкретных ситуаций), обсуждение х/фильма	2
14.	Психологические особенности пожилого возраста	ПР	Case-study (анализ конкретных ситуаций), просмотр и обсуждение видеофильма	2
	Всего			32

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Раздел I. Предмет, методы и история становления возрастной психологии.

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Предмет возрастной психологии. Рост и развитие. Генезис психики. Принцип развития как основной методологический принцип в возрастной психологии. Онтогенез и филогенез.

Основные проблемы возрастной психологии как науки. Задачи возрастной психологии.

Связи возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами.

Методы исследования психики в онтогенезе. Понятие о генетическом методе исследования. Наблюдение (сплошное, выборочное, дневниковые наблюдения). Эксперимент (лабораторный и естественный). Метод поперечных срезов и лонгитюдные исследования в возрастной психологии. Формирующий эксперимент. Беседа. Анкетирование. Тесты, виды тестов. Анализ продуктов творческой деятельности. Близнецовый метод. Требования к методам исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Тема 2. Краткий исторический очерк возрастной психологии XIX-XXI вв.

Отношение к разным возрастным периодам в различные эпохи человеческой истории. Исторический анализ понятия «детство».

Выделение возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки. Требования педагогической практики. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии генетической психологии. Разработка объективных методов исследования психики. Первые систематические исследования психического развития детей.

Факторы, определяющие становление возрастной психологии как науки.

Становление возрастной психологии в первые десятилетия XX века. Основные теории детского развития первой трети XX века за рубежом. С. Холл и его концепция педологии. Теория рекапитуляции. Работы Ф. Гальтона, Д. Кеттелла, А. Бине, А. Гезелла,

Э. Меймана, Э. Клапареда, В. Штерна. Теория персонализма. Теория конвергенции двух факторов. Исследования Д. Болдуина. Этнопсихологические исследования М. Мид и Р. Бенедикт. Эвристическая теория речи К. Бюлера. Понятие о жизненном пути человека в работах Ш. Бюлер.

Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах. Психоаналитическая концепция детского развития. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии.

Развитие возрастной психологии в России. Становление отечественной детской психологии. Формирование и развитие советской возрастной психологии в 20-30-е годы. Теория культурно-исторического развития высших психических функций. Развитие отечественной возрастной психологии во второй половине XX вв. Развитие возрастной психологии в современный период.

Раздел II. Основные закономерности психического развития.

Тема 3. Предпосылки и условия психического развития.

Общие закономерности развития психики. Цикличность, неравномерность, метаморфозы сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии (Л.С. Выготский). Преформированный и неформированный типы развития.

Гетерохронность и неравномерность, кумулятивность, дифференциация и интеграция, смена детерминант в процессе развития (Б.Ф. Ломов).

Необратимость, прогресс и регресс в развитии, неравномерность, зигзагообразность, переход стадий развития в уровни, тенденция к изменению и устойчивости (Л. И. Анцыферова).

Синергетический подход к проблеме развития психики.

Проблема детерминант психического развития.

Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития ребенка.

Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Развитие психики как саморазвитие.

Биологические факторы как предпосылки психического развития. Понятие о врожденных особенностях психики.

Социальные факторы как условие и источник психического развития. Развитие личности в условиях депривации и особых (экстремальных) условиях.

Тема 4. Взаимосвязь психического развития и обучения.

Проблема соотношения обучения и развития в основных психологических школах.

Л.С. Выготский о содержании и форме обучения. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка. Сензитивные периоды в развитии психики. Закон формирования высших психических функций. Понятие о развивающем обучении.

Теория «оперантного бихевиоризма» Б.Скиннера.

Теория «поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина.

Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.А. Венгер, Л.В. Занков и др.).

Тема 5. Взаимосвязь психического развития и деятельности.

Понятие о движущих силах развития психики. Собственная активность ребенка как детерминанта развития.

Понятие о внешней и внутренней деятельности. Проблема интериоризации и экстериоризации деятельности.

Ориентировочная основа деятельности. Роль ориентировки в психическом развитии.

Понятие о ведущей деятельности, ее значение для становления психики ребенка.

Тема 6. Роль общения в процессе развития психики.

Общение с взрослым - важнейший фактор развития Высших Психических Функций у детей. Роль общения в процессе социализации детей. Понятие о социальной идентичности. Последствия социальной изоляции и депривации для психического развития ребенка.

Этапы развития общения ребенка с взрослым и факторы, определяющие успешность этого процесса. Формы общения (по М.И. Лисиной): ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное. Влияние стилей семейного воспитания и общения на развитие психики детей.

Развитие мотивации на общение со сверстниками. Роль сверстников в становлении психики на различных этапах онтогенеза.

Тема 7. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.

Понятие о социальной ситуации развития (Л.С. Выготский). Понимание и переживание как факторы психического развития. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе.

Тема 8. Детство как социокультурный феномен.

Сравнительно-культурные исследования психического развития детей. Особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях.

Этнографические подходы к психике детей (Ф. Боас, Р. Бенедикт).

Понятие о социализации. Факторы, влияющие на социализацию человека. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации. Проблема маргиналов.

Понятие об инкультурации. Этапы инкультурации. Концепция М. Мид о типах культур: постфигуративные, кофигуративные и префигуративные культуры.

Аккультурация как важнейшее условие вхождения человека в окружающий мир.

Формирование этнической и культурной идентичности.

Сравнительный анализ детства в традиционной и современной культуре. Взросление детей и переход в мир взрослых. Обряды инициации у разных народов и их значение.

Тема 9. Периодизация психического развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие о возрастной норме.

Генетическая и функциональная периодизации.

Критерии деления жизненного пути на периоды.

Первые периодизации психического развития (К. Гетчинсон, К. Штратце, А. Гезелл, П.П. Блонский и др.)

Литические и критические периоды в концепции Л.С. Выготского. Понятие о возрастных новообразованиях.

Периодизации развития интеллектуальной и сферы личности. Периодизации интеллектуального развития Э. Меймана, Э. Клапареда, Ж. Пиаже. Этапы нравственного развития в концепции Л. Кольберга. Периодизация А. Валлона. Стадии психосексуального развития (З. Фрейд). Стадии психосоциального развития (Э. Эриксон).

Периодизация психического развития (Д.Б. Эльконин). Этапы развития личности в онтогенезе (Л.И. Божович). Концепция развития личности в социальной группе (А.В. Петровский).

Раздел III. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза

Тема 10. Психологические особенности периода новорожденности и младенчества.

Общая характеристика пренатального развития, особенности перехода к постнатальному периоду развития.

Общая характеристика периода новорожденности. Безусловные рефлексы у новорожденных. Формирование условных рефлексов. Зрительное и слуховое сосредоточение.

Основные закономерности развития психики младенцев (А. Гезелл, Н.М. Щелованов).

Индивидуальный темп психического развития.

Эмоциональное общение с взрослым и его роль в психическом развитии детей младенческого возраста. Комплекс оживления.

Развитие сенсорики и памяти младенцев. Локомоции и их роль для развития восприятия. Появление предметных эталонов у младенцев. Генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная).

Формирование моторной сферы. Предпосылки развития мышления и речи. Ручной интеллект. Мотивирующие представления у младенцев. Общая характеристика кризиса «одного года».

Тема 11. Психическое развитие в раннем детстве.

Орудийная и предметная деятельность. Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин). Орудийные и соотносящие действия, их значение для психического развития. Зарождение игровой деятельности.

Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Перцептивные действия, сенсорные эталоны и действия соотнесения. Наглядно-действенное мышление. Синкретизм.

Развитие пассивной и активной речи ребенка (К. Бюлер, В. Штерн, А.Н. Гвоздев, Ф.А. Сохин). Эвристическая теория речи (К. Бюлер). Автономная речь. Телеграфная речь. Ситуативно-деловое общение детей со взрослыми.

Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Эмоциональная лабильность.

Общая характеристика кризиса «трех лет».

Тема 12. Развитие психики в дошкольном возрасте.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников. Теории игры. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей.

Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие действий соотнесения и моделирования. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер). Развитие наглядно-образного мышления дошкольников (Н.Н. Поддьяков). Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д. Брунер). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, Л. Кольберг).

Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Механизмы эмоционального развития. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников.

Развитие общения с взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов.

Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников, формирование индивидуального стиля деятельности. Развитие самооценки и «образа-я» в дошкольном возрасте. Формирование самосознания детей. Структурные звенья самосознания (В.С. Мухина). Механизмы развития личности. Механизмы психологической защиты.

Проблема психологической готовности к школьному обучению. Особенности школьного обучения 6-летних детей.

Общая характеристика кризиса «семи лет».

Тема 13. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте.

Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.

Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Виды учебных мотивов. Проблема оценки и отметки. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.

Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности психических процессов. Проблема формирования научного мышления в младшей школе.

Развитие личности младшего школьника. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника.

Особенности общения детей в школьном коллективе. Факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе.

Тема 14. Психологические особенности подросткового возраста.

Проблема кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (С. Холл, Ш. Бюлер, К. Левин, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др.).

Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса.

Культурные и национальные особенности протекания подросткового кризиса.

Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков. Социализация подростков.

Роль сверстников в психическом развитии подростка. Интимно-личностное общение подростков со сверстниками. Маргинальность подростковой культуры.

Особенности когнитивного развития в этом возрасте. Развитие формально-логического мышления. Учебная деятельность подростков. Устойчивость интересов в подростковом возрасте.

Чувство взрослости как центральное личностное новообразование младших подростков. Кризис идентичности в подростковом возрасте. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-Я». Акцентуация характера. Девиантное поведение у подростков.

Тема 15. Психологические особенности юношеского возраста.

Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Развитие временной перспективы.

Этапы становления эго-идентичности. Психосоциальный мораторий.

Роль социальных переживаний в процессе социализации. Юношеская субкультура.

Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности.

Юношеские дневники.

Половая идентификация в юношеском возрасте. Индивидуальные, социальные и половые особенности развития психики в юности.

Отношения между сверстниками. Дружба и любовь в юношестве.

Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность в юношестве. Психологические особенности выбора профессии. Профессиональное самоопределение.

Тема 16. Психология зрелости.

Общая характеристика зрелого возраста. Стадии периода зрелости.

Особенности познавательного развития и творчества в период зрелости. Возможности обучения в зрелом возрасте.

Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период.

Роль семьи и общения в зрелости.

Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Кризис середины жизни.

Тема 17. Психология старости и старения.

Общая характеристика позднего периода онтогенеза. Каскадная модель старения.

Изменение когнитивных функций при старении, гетерохронный характер интеллектуальной активности. Компенсаторные механизмы в период старения.

Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию.

Социальные связи и общение пожилых людей. Семья в старости.

Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Возрастные изменения черт характера. Особенности самооценки пожилых людей. Изменение временной перспективы в поздний период жизни.

Кризис пожилого возраста. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Возрастная психология» разработана в соответствии с учебным планом и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования основной образовательной программы бакалавриата (с двумя профилями подготовки) по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Дефектология» и профилю «Психология».

Представленная программа позволяет студентам ознакомиться с системой знаний по «Возрастной психологии», выявляющей характер, психологическое содержание каждого возрастного этапа, изменения в темпе, содержании, доминирующих факторах, влияющих на развитие психики в течение всей жизни, сравнить закономерности развития в разные периоды онтогенеза от рождения до старости. В содержании курса анализируются причины снижения темпа развития, выделяются кризисы, сопровождающие человека в детстве, юности, в зрелые годы и в поздний период онтогенеза, раскрывается соотношение критических и литических периодов, раскрываются механизмы, помогающие в развитии и в приобретении нового, механизмы компенсации плохо развитых или нарушенных функций.

В программе даны:

1) материалы, содержащие вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки. Выполнение упражнений дает возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки практической работы психолога.

В программе представлены также контрольные тесты по всем разделам дисциплины, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Следует обратить внимание, что многие темы содержат вопросы для самопроверки знаний. Программа включает также краткие рекомендации по выполнению дипломных и курсовых работ.

Учебный курс «Возрастная психология» рассчитан на 288 часов, включая лекционные и практические занятия, а также выполнение контрольной работы. Предусматриваются задания для самостоятельной работы студентов. В ходе изучения курса для проведения текущего контроля знаний предлагаются тестовые задания с вопросами по содержанию лекционных и семинарских занятий. Формой итогового контроля знаний по курсу является экзамен. Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение всех видов практических заданий по данной дисциплине.

Описание последовательности изучения курса:

При изучении курса у студентов формируется представление об предмете и методах возрастной психологии, истории ее становления и развития, о различных подходах к проблеме психического развития, сложившихся в основных психологических школах, что дает возможность не только ознакомиться с существующими точками зрения, с различной интерпретацией одних и тех же фактов, но и выработать собственную позицию относительно рассматриваемой проблемы.

Особенностью изучаемого курса по данной программе является формирование у студентов понимания общих закономерностей и механизмов развития психики; осознании ими причин разнообразия форм генезиса, их зависимости от культуры, социальных установок, индивидуальных особенностей, возраста, наследственности.

Особое внимание студентам следует уделить усвоению знаний о развитии психики на разных этапах онтогенеза, о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического в развитии человека; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; возрастной норме и основных тенденциях развития от рождения до глубокой старости; об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении на различных возрастных этапах.

Предложенные материалы развивают у студентов способность к сравнительному анализу психологического содержания различных этапов онтогенетического развития.

Данная программа создает у студентов установку на перенос полученных в курсе знаний в практическую деятельность.

Рекомендации студентам по изучению дисциплины на лекционных и практических занятиях.

Основное содержание курса студенты усваивают на лекциях. Они воспринимают информацию, конспектируют ее, анализируют, задают вопросы. Материал лекции закрепляется, конкретизируется, дополняется на семинарах и практических занятиях.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой литературы по каждой теме, ознакомиться с основными терминами и понятиями и подготовиться к семинарским и лабораторным занятиям, согласно предложенным планам. Семинары различаются по содержанию, построению и организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заранее знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы. В рабочей программе в разделе «Практикум» приводятся темы семинарских занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке семинарского занятия. Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, дискутировать, готовиться к семинару должны все студенты, а не только те, которые делают сообщение. При подготовке к семинару необходимо сделать конспекты

прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать выводы по каждому вопросу; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Рекомендации по изучению отдельных тем курса:

Специфика в изучении раздела №1 проявляется в усвоении знаний о предмете, задачах возрастной психологии, ее связях с другими областями науки, методах исследования генезиса психики, истории возрастной психологии за рубежом и в России, умении анализировать различные подходы к проблеме психического развития в разных психологических школах.

Изучение раздела № 2 состоит в усвоении знаний об основных закономерностях психического развития; роли биологического и социального факторов в развитии психики, о взаимосвязи развития и обучения, развития и деятельности, роли общения в психическом развитии, генетической и функциональной периодизациях, а также особенностях психического развития в различных этнокультурных условиях.

Раздел № 3 знакомит с особенностями психического развития на разных этапах онтогенеза и основными новообразованиями младенчества, раннего возраста, дошкольного детства, младшего школьного возраста, подросткового возраста, юности, зрелости и старости.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

После изучения курса (раздела) предлагается выполнить тестовые задания. Предлагается один из двух типов теста. Тест первого типа содержит 25 заданий. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполняя задание, студенту нужно выбрать верный ответ и указать в бланке ответов.

Специфика выполнения теста второго типа заключается в том, что тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов. Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов. Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

Курс (раздел) считается освоенным, если дано не менее 64 % правильных ответов.

Рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы студентов:

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки бакалавров. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов, обучающихся по заочной форме обучения:

В ходе изучения дисциплины «Возрастная психология» студенты заочного отделения осваивают те же разделы и темы, что и студенты очного отделения. Если по

определенным темам аудиторные занятия не предусмотрены учебным планом, студенты заочного отделения изучают их самостоятельно, используя учебно-тематический план программы и разработанный практикум.

Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету):

При подготовке к экзамену (зачету) особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В билетах к экзамену содержится 2 вопроса. Один из них предполагает знание предмета, задач возрастной психологии, ее связей с другими областями науки, методов исследования генезиса психики, истории становления, теорий психического развития и подходов к проблеме развития психики в основных психологических школах. Также первый вопрос может включать содержание материала об основных закономерностях психического развития; роли биологического и социального факторов в развитии психики, о взаимосвязи развития и обучения, развития и деятельности, роли общения в психическом развитии, генетической и функциональной периодизациях, а также особенностях психического развития в различных этнокультурных условиях. Второй вопрос билета предполагает знание особенностей психического развития на разных этапах онтогенеза и основными новообразованиями младенчества, раннего возраста, дошкольного детства, младшего школьного возраста, подросткового возраста, юности, зрелости и старости.

В билете к зачету предлагается один вопрос по усвоенным разделам курса.

2. В ответе по билету необходимо знать точные определения основных понятий по предмету, показать владение профессиональной терминологией и специальными знаниями.

Опыт приема экзамена (зачета) выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена (зачета) возникают по следующим разделам и темам: «Краткий исторический очерк развития возрастной психологии», «Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики», «Детство как социокультурный феномен».

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуется внимательно отнестись к вопросам для самоконтроля по данным разделам и осмысленно готовиться к семинарским и лабораторным занятиям.

Практическая и самостоятельная работа студентов, обучающихся по заочной форме обучения.

В ходе изучения дисциплины студенты заочной формы обучения изучают те же темы, что и студенты очной формы обучения. Если практическое занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочной формы обучения изучают их самостоятельно, используя учебно-тематический план программы и разработанный практикум.

Рекомендации по работе с литературой:

В процессе освоения дисциплины необходимо обращаться к психологическим словарям и справочникам, учебно-методическому комплексу, содержащему глоссарий и определения встречающихся в курсе терминов. При изучении дисциплины основная литература представлена следующими учебными пособиями:

1. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Сфера, 2006. – 463 с. **Экземпляры:** 33. Ч.з.5 (9), Аб.2 (24).

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18497-6. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 01.05.2024).

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535796>

4. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – 528 с. **Экземпляры:** 20. Ч.з.5 (5), Аб.2 (5), Аб.3 (10).

5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 01.05.2024).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Возрастная психология» (очная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Раздел I. Предмет, методы и история становления возрастной психологии		12	
Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Изучение литературы. Подготовка докладов. Выполнение творческого задания. Выполнение практического задания: составление анкеты с целью выявления особенностей развития, общения, деятельности у детей и подростков. Написание реферата. Подготовка к зачету, экзамену	6	Собеседование Устный опрос Доклад Кейс-задача Проверка творческого задания Проверка практического задания Проверка рефератов Тестирование Зачет Экзамен
Тема 2. Исторический очерк становления и	Подготовка к брейн-рингу. Изучение литературы. Конспектирование изученных источников.	6	Собеседование Устный опрос Проверка рефератов Тестирование

развития возрастной психологии XIX-XXI вв.	Подготовка к зачету, экзамену		Зачет Экзамен
Раздел II. Основные закономерности и психического развития		42	
Тема 3. Предпосылки и условия психического развития.	Изучение литературы. Подготовка докладов. Выполнение практического задания. Конспектирование изученных источников. Написание реферата. Подготовка к зачету, экзамену	6	Собеседование Устный опрос Доклад Кейс-задача Проверка практического задания Проверка конспектов источников Проверка рефератов Тестирование Зачет Экзамен
Тема 4. Взаимосвязь психического развития и обучения.	Изучение литературы. Подготовка докладов. Выполнение практического задания. Конспектирование изученных источников. Написание реферата. Подготовка к зачету, экзамену	6	Собеседование Устный опрос Доклад Кейс-задача Проверка практического задания Проверка конспектов источников Проверка рефератов Тестирование Зачет Экзамен
Тема 5. Взаимосвязь психического развития и деятельности.	Изучение литературы. Подготовка докладов. Выполнение практического задания. Конспектирование изученных источников. Написание реферата. Подготовка к зачету, экзамену	6	Собеседование Устный опрос Доклад Кейс-задача Проверка практического задания Проверка конспектов источников Проверка рефератов Тестирование

			Зачет Экзамен
Тема 6. Роль общения в процессе развития психики.	Изучение литературы. Подготовка докладов. Выполнение практического задания. Конспектирование изученных источников. Написание реферата. Подготовка к зачету, экзамену	6	Собеседование Устный опрос Доклад Кейс-задача Проверка практического задания Проверка конспектов источников Проверка рефератов Тестирование Зачет Экзамен
Тема 7. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики	Изучение литературы. Подготовка докладов. Выполнение практического задания. Конспектирование изученных источников. Написание реферата. Подготовка к зачету, экзамену	6	Собеседование Устный опрос Доклад Кейс-задача Проверка практического задания Проверка конспектов источников Проверка рефератов Тестирование Зачет Экзамен
Тема 8. Детство как социокультурный феномен	Изучение литературы. Подготовка докладов. Выполнение практического задания. Конспектирование изученных источников. Написание реферата. Подготовка к зачету, экзамену	6	Собеседование Устный опрос Доклад Кейс-задача Проверка практического задания Проверка конспектов источников Проверка рефератов Тестирование Зачет Экзамен
Тема 9. Периодизация психического развития.	Изучение литературы. Подготовка докладов. Выполнение практического задания. Конспектирование изученных источников.	6	Собеседование Устный опрос Доклад Кейс-задача Проверка практического

	Написание реферата. Подготовка к зачету, экзамену		задания Проверка конспектов источников Проверка рефератов Тестирование Зачет Экзамен
Раздел III. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза		54	
Тема 10. Психологические особенности периода новорожденности и младенчества.	Изучение литературы. Подготовка докладов. Выполнение практического задания. Конспектирование изученных источников. Написание реферата. Подготовка к зачету, экзамену	6	Собеседование Устный опрос Доклад Кейс-задача Проверка практического задания Проверка конспектов источников Проверка рефератов Тестирование Зачет Экзамен
Тема 11. Психическое развитие в раннем детстве.	Изучение литературы. Подготовка докладов. Выполнение практического задания: проведение наблюдения и тестирования с детьми. Оформление протоколов, анализ и обобщение полученных данных. Подготовка к коллоквиуму по теме «Особенности психического развития в раннем возрасте». Конспектирование изученных источников. Написание реферата. Подготовка к зачету, экзамену	8	Собеседование Устный опрос Доклад Кейс-задача Проверка практического задания Проверка конспектов источников Проверка рефератов Коллоквиум Тестирование Зачет Экзамен
Тема 12. Развитие психики в дошкольном возрасте.	Изучение литературы. Подготовка докладов. Выполнение практического задания. Проведение наблюдения и тестирования с детьми. Оформление протоколов, анализ и обобщение полученных данных.	8	Собеседование Устный опрос Доклад Кейс-задача Проверка практического задания

	<p>Подготовка к коллоквиуму по теме «Особенности психического развития в раннем возрасте».</p> <p>Конспектирование изученных источников.</p> <p>Написание реферата.</p> <p>Подготовка к зачету, экзамену</p>		<p>Проверка конспектов источников</p> <p>Проверка рефератов</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>Тема 13.</p> <p>Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте.</p>	<p>Изучение литературы.</p> <p>Подготовка докладов.</p> <p>Выполнение практического задания: проведение тестирования с младшими школьниками и, направленное на изучение мотивации учения и внутренней позиции школьника. Оформление протоколов, анализ и обобщение полученных данных.</p> <p>Составление психологических рекомендаций по развитию мотивации учения у младших школьников.</p> <p>Конспектирование изученных источников.</p> <p>Подготовка к зачету, экзамену</p>	8	<p>Собеседование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Кейс-задача</p> <p>Проверка практического задания</p> <p>Проверка конспектов источников</p> <p>Проверка рефератов</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>Тема 14.</p> <p>Психологические особенности подросткового возраста.</p>	<p>Подготовка докладов.</p> <p>Выполнение практического задания: проведение наблюдения и беседы с подростками. Оформление протоколов, анализ и обобщение полученных данных.</p> <p>Составление психологических рекомендаций по взаимодействию взрослых с подростками.</p> <p>Изучение основной литературы.</p> <p>Изучение дополнительной литературы.</p> <p>Конспектирование изученных источников.</p> <p>Подготовка к зачету, экзамену</p>	6	<p>Собеседование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Кейс-задача</p> <p>Проверка практического задания</p> <p>Проверка конспектов источников</p> <p>Проверка рефератов</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>Тема 15.</p> <p>Психологические особенности юношеского возраста.</p>	<p>Подготовка докладов.</p> <p>Выполнение практического задания.</p> <p>Изучение основной литературы.</p> <p>Изучение дополнительной литературы.</p> <p>Конспектирование изученных источников.</p> <p>Подготовка к зачету, экзамену</p>	6	<p>Собеседование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Кейс-задача</p> <p>Проверка практического задания</p> <p>Проверка конспектов источников</p> <p>Проверка рефератов</p>

			Тестирование Зачет Экзамен
Тема 16. Психология зрелости.	Изучение литературы. Подготовка докладов. Выполнение практического задания: проведение беседы с взрослыми людьми. Оформление протоколов, анализ и обобщение полученных данных. Конспектирование изученных источников. Написание реферата. Подготовка к зачету, экзамену.	6	Собеседование Устный опрос Доклад Кейс-задача Проверка практического задания Проверка конспектов источников Проверка рефератов Тестирование Зачет Экзамен
Тема 17. Психология старости и старения	Изучение литературы. Подготовка докладов. Выполнение практического задания: проведение беседы с пожилыми людьми. Оформление протоколов, анализ и обобщение полученных данных. Конспектирование изученных источников. Написание реферата. Подготовка к зачету, экзамену	6	Собеседование Устный опрос Доклад Кейс-задача Проверка практического задания Проверка конспектов источников Проверка рефератов Тестирование Зачет Экзамен

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (очная форма обучения)

Практическое занятие № 1

Тема: **ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

План:

1. Предмет, основные проблемы и задачи возрастной психологии.
2. Связи возрастной психологии с другими науками.
3. Специфика методов исследования в возрастной психологии. Генетический метод. Лонгитюдное и срезовое исследования.
4. Характеристика методов возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов творческой деятельности.

Основные понятия: возрастная психология, возраст, развитие, рост, генезис психики, онтогенез, филогенез, жизненный путь человека, генетические исследования, дневниковые наблюдения, лонгитюдный эксперимент, срезовой эксперимент, формирующий эксперимент; беседа, анкетирование, тестирование, тесты интеллекта,

тесты креативности, тесты личности, личностные опросники, проективные методики, анализ продуктов творческой деятельности, близнецовый метод.

Практическое задание:

1. Посмотрите свой детский фотоальбом. Вспомните эпизод из детства и проанализируйте, как он повлиял на вашу дальнейшую жизнь.
2. Приведите примеры описания возрастов человеческой жизни в поэтических или прозаических произведениях и с помощью отрывков из них составьте «Лесенку жизни».

Литература:

Основная

1. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 14-58.
2. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – 420 с.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18497-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 01.05.2024).
4. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 01.05.2024).
5. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 3-6, 12-14.

Дополнительная

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 2002. – С. 5-13, 13-20.
2. Баттерворт, Дж., Харрис М. Принципы психологии развития – М., 2000. – С. 54-58.
3. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2008. – С. 4-10.
4. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология: Логические схемы. – М., 2002. – С. 8-9, 15-38.
5. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2009. – 508 с.
6. Зеньковский, В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1995. – С. 20-23.
7. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2009. – С. 6-11.
8. Психология развития. Хрестоматия. – СПб: Питер, 2001. – С. 11-32.
9. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика. – М., 1999. – С. 166-183.
10. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студ. - М., 2013. - 279 с.
11. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии - М., 1995. – С. 5-36.
12. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2013. – С. 5-37.
13. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – С. 11-34, 131-132.
14. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М., 1997. – С. 25-32.

Вопросы для самопроверки:

1. Чем отличается предмет возрастной психологии от предмета общей психологии? В чем сходство и различие предмета возрастной психологии и предмета генетической психологии?
2. Почему в психологии важно изучать различные возрастные периоды?
3. Охарактеризуйте детство как начальный период жизни человека?

4. Почему каждый возраст имеет свою ценность? В чем, на ваш взгляд, значение каждого возрастного периода для человека?
5. Дайте определение понятиям «развитие» и «рост». В чем разница между этими понятиями?
6. Какие ключевые проблемы решаются возрастной психологией?
7. Раскройте связь возрастной психологии с педагогикой.
8. Выделите основные этапы научного исследования.
9. В чем своеобразие применения методов исследования в возрастной психологии?
10. В чем сходство и различие лонгитюдного и срезового исследований?
11. В чем основные достоинства и недостатки наблюдения как метода исследования?
12. Какие дневниковые наблюдения проводились у нас в стране и за рубежом?
13. Что такое психологический эксперимент?
14. Чем отличается естественный эксперимент от наблюдения?
15. В чем заключается суть формирующего эксперимента?
16. Каковы основные правила проведения беседы как метода исследования?
17. Чем отличается метод анкетирования от интервью?
18. В чем состоит достоинство тестов как метода возрастной психологии?
19. Чем отличается личностный опросник от анкеты?
20. Каковы условия проведения метода анализа продуктов творческой деятельности?
21. Какова роль близнецового метода в разрешении вопроса о роли наследственности и среды в психическом развитии?

Практическое занятие № 2

Тема: **НАБЛЮДЕНИЕ И ОПРОС КАК МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ (в интерактивной форме 2 часа)**

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

План:

1. Правила оформления протоколов исследования в возрастной психологии.
2. Анализ протоколов наблюдений.
3. Метод опроса. Составление анкеты.

Задания:

1. Проанализировать протоколы наблюдений за деятельностью детей и определить вид наблюдения по схеме (таблица 1).

Таблица 1 - Виды наблюдения

Обоснования классификации	Виды наблюдения
Направленность	Самонаблюдение Объективное наблюдение
Полнота	Сплошное Выборочное
Позиция наблюдателя	Включенное Невключенное
Форма записи	Фотографическое Обобщенное Интерпретационное

Ограничения, введенные наблюдателем	Формализованное Неформализованное
-------------------------------------	--------------------------------------

- С какой целью проводилось данное наблюдение?
 - Какие факты зарегистрированы в протоколе? Какие возрастно-психологические феномены проявились?
 - Какой вывод по результатам наблюдения можно сделать?
2. Составить анкету для родителей, направленную на получение общих сведений о воспитании ребенка в семье, его склонностях и интересах, особенностях эмоционального и личностного развития, общения со взрослыми и сверстниками (10 вопросов).

Литература:

Основная

1. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М., 2013. – 420 с.
2. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 01.05.2024).
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительная

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология. Логические схемы. – М., 2002. – С. 8-9, 18-37.
2. Детская практическая психология / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской – М., 2004. – С. 185, 207-217.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2009. – С. 6-11.
4. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 3-6, 12-14.
5. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – 208 с.
6. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995. – С. 5-37.

Практическое занятие № 3

Тема: **ЭКСПЕРИМЕНАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ** (в интерактивной форме 2 часа)

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

План:

1. Понятие о психологическом эксперименте. Виды эксперимента.
2. Эксперименты В.С. Мухиной и А.В. Петровского в н/п фильме «Я и другие».
3. Составление программы эксперимента по возрастной психологии (определить цель, предмет, гипотезу, место проведения, оборудование, возраст испытуемых, инструкцию испытуемым, ход эксперимента, критерии анализа).

Литература:

Основная

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология. – 2-е изд., доп. – СПб., 2011. – С. 25-111, 243-245.
2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология. Логические схемы. – М., 2007. – С. 14-18.

Дополнительная

1. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология. – М., 2013. – 656 с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. вузов. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 637 с
3. Солсо, Р.Л., МакЛин, М. К. Экспериментальная психология. – СПб, 2003. – 272 с.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте эксперимент как метод исследования в психологии.
2. В чем состоит специфика эксперимента в возрастной психологии?
3. Охарактеризуйте процедуру проведения в психологическом экспериментальном исследовании.
4. Какие проблемы исследуются в русле возрастной психологии и психологии развития?
5. Какую проблему возрастной психологии Вам было бы интересно изучить в ходе экспериментального исследования? Составьте план своего экспериментального исследования.

Практическое занятие № 4. Брейн-ринг
Тема: **ИСТОРИЯ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**
(в интерактивной форме 2 часа)

Тема 2: Исторический очерк становления и развития возрастной психологии XIX-XXI вв.

Предварительная подготовка: студенческая группа делится на 3 команды. Каждая команда придумывает свое название, готовит приветствие другим командам и изучает теоретические источники согласно предложенному списку литературы.

От каждой команды выбирается по одному студенту для работы в экспертной группе, которая будет оценивать ответы команд.

Задания предполагают знание следующих вопросов:

- 1) Проблема истории детства. Исторический анализ понятия «детство».
- 2) Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки.
- 3) Развитие возрастной психологии в первые десятилетия XX века за рубежом.
- 4) Проблема психического развития в основных психологических школах.
- 5) Развитие возрастной психологии в России.

Основные понятия: детство, адаптация, генетический метод, теория рекапитуляции, педология, теория персонализма, теория конвергенции двух факторов, интроцепция, инсайт, эвристическая теория речи, жизненный путь человека, глубинная психология, механизмы психического развития, идентификация, компенсация, механизмы психологической защиты, бихевиоризм, гештальтпсихология, генетическая психология, ассимиляция, аккомодация, гуманистическая психология; самоактуализация, культурно-историческая теория развития высших психических функций, интериоризация.

Ход брейн-ринга:

1. Приветствие команд.

Критерии оценки:

- соответствие названия команды, девиза и приветствия теме брейн-ринга,
- творческий подход,
- подготовленность,
- участие всех членов команды.

2. Разминка.
3. Вопросы команд друг другу.
4. Задание командам на тему «Проблема психического развития в основных психологических школах».
5. Вопросы жюри.
6. Вопросы преподавателя.

Литература:

Основная

1. Обухова, Л. Ф. | Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18497-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 01.05.2024).

2. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 8-25.

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительная

1. Баттерворт, Дж., Харрис, М. Принципы психологии развития – М., 2000. – С. 21-51.

2. Веракса, Н.Е. История возрастной психологии. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов. - М., 2008. - 302 с.

3. Зеньковский, В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1995. – С. 11-20.

4. Крайг, Г. Психология развития. – СПб, 2011. – С. 31-35.

5. Марцинковская, Т.Д. История возрастной психологии. – М, 2004. – 288 с.

6. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М., 1997. – С. 32-38.

Практическое занятие № 5

Тема: **ПРЕДПОСЫЛКИ И УСЛОВИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Тема 3: Предпосылки и условия психического развития

План:

1. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития.
2. Биологические предпосылки психического развития.
3. Социальный фактор как условие и источник психического развития.
4. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна и теория конфронтации двух факторов З. Фрейда.

Основные понятия: факторы психического развития, биологический и социальный факторы, теория рекапитуляции, теория конвергенции двух факторов, саморазвитие, наследственность, врожденные свойства, процессы созревания, социокультурная среда, депривация, социальная изоляция, психическая активность.

Конспекты:

1. Гальперин, П.Я. К проблеме биологического в психическом развитии человека // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2008. – С. 36-40.

2. Заззо, Р. Влияние окружающей среды // Психология развития. Хрестоматия. – СПб., 2001. – С. 34-45.

3. Запорожец, А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2008. – С. 32-36.
4. Равич-Щербо, И.В. О роли наследственности в психическом развитии человека // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2008. – С. 41-43.

Литература:

Основная:

1. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – 420 с.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18497-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 01.05.2024).
3. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 67-68.
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительная

1. Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. – М., 2002. – С. 158-198.
2. Баттерворт, Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. – М., 2000. – С. 21-51
3. Крайг, Г. Психология развития. – СПб, 2011. – С. 110-149.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2009. – С. 11-55.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем суть биогенетического подхода к психическому развитию?
2. Назовите биогенетические теории психического развития.
3. Кто является автором теории рекапитуляции? Раскройте ее основные положения.
4. Назовите социогенетические теории психического развития.
5. В чем состоит социогенетический подход к психическому развитию?
6. В чем отличие подходов к проблеме факторов психического у В.Штерна и З.Фрейда?
7. Как решался вопрос о факторах психического развития в отечественной возрастной психологии?
8. Охарактеризуйте биологический и социальный факторы психического развития.
9. Какую роль играет собственная активность человека в его развитии?
10. Какую точку зрения на проблему роли наследственности и среды в психическом развитии разделяете Вы?

Практическое занятие № 6

Тема: **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Тема 4: Взаимосвязь психического развития и обучения

План:

1. Подходы к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах.
2. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка в концепции Л.С. Выготского.

3. Проблема научения в бихевиоризме. Программированное обучение (Б. Скиннер).
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
5. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.А. Венгер, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин).

Основные понятия: зона ближайшего развития, зона актуального развития, развивающее обучение, программированное обучение.

Конспекты:

1. Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского, 2-е изд. – М., 1987 – С. 377-383.
2. Давыдов, В.В. Особенности реализации содержательного обобщения в обучении // там же. С. 401-408.
3. Матюшкин, А.М. Теоретические вопросы проблемного обучения // там же. С. 395-401.
4. Гальперин, П.Я. Введение в психологию. – М., 2000. – С. 253-309.

Литература:

Основная

1. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. - 420 с.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18497-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 01.05.2024).
3. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 35-37, 480-488.
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительная

1. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
2. Лейтес, Н.С. К проблеме сензитивных периодов психического развития человека // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2001. – С. 49-50.
3. Эльконин, Д.Б. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского) – М., 1994. – 168 с.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие теории существовали в науке по вопросу о соотношения учения и развития?
2. Дать определение понятиям уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Как возникает зона ближайшего развития?
3. Что такое сензитивный период развития? Приведите примеры возрастной сензитивности.
4. Сформулируйте закон развития высших психических функций.
5. Вывод Выготского по проблеме взаимосвязи обучения и развития. Как его доказать?
6. Всякое ли обучение развивает? Почему? Что следует понимать под развивающим обучением?
7. Чем отличается научение от обучения?
8. В чем суть теории поэтапного формирования умственных действий? Кто является автором данной теории и метода? Перечислите этапы формирования умственных действий.
9. Каковы основные положения концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова?

10. На каких принципах основывается проблемное обучение? Какое влияние оно оказывает на психическое развитие?

Практическое занятие № 7

Тема: **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема 5: Взаимосвязь психического развития и деятельности

План:

1. Понятие о движущих силах развития психики.
2. Внешняя и внутренняя деятельность. Роль интериоризации и экстериоризации деятельности в психическом развитии.
3. Понятие об ориентировочной деятельности.
4. Ведущий вид деятельности и его признаки в определенном возрастном периоде.

Основные понятия: активность, внешняя и внутренняя деятельность, интериоризация, экстериоризация, ориентировочная деятельность, ведущая деятельность.

Конспекты:

1. Гальперин, П.Я. Введение в психологию. – М., 2000. – С. 127-142.
2. Леонтьев, А.Н. Соотношение внешней и внутренней деятельности // Общая психология. Тексты: В 3-х т. Т. 1. Введение / Отв. ред. В.В. Петухов. – М., 2001. – С. 450-454. (См. приложение в папке)
3. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики – М., 1981. – С. 509-536. (или К теории развития психики ребенка // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2008. – С. 18-26).

Литература:

Основная

1. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – 420 с.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18497-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 01.05.2024).
3. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 381-384.

Дополнительная

1. Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. – М., 2002. – С. 111-139, 178-198.
2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология: Логические схемы. – М., 2002. – С. 88-94.
3. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студ. / Е. О. Смирнова. - М. : КНОРУС, 2013. - 279 с.

Вопросы для самопроверки:

1. Как рассматривается проблема движущих сил развития в различных психологических школах?
2. Какие противоречия являются движущей силой в развитии? За счет чего эти противоречия разрешаются?
3. Кто ввел понятие ведущего вида (типа) деятельности?
4. Что такое ведущий вид деятельности? Назовите признаки ведущей деятельности.
5. Назовите ведущие виды деятельности соответственно возрастным периодам.
6. Какова роль ориентировочных действий в развитии психики ребенка, в освоении им нового опыта?
7. Проанализируйте значение активности самого ребенка в развитии его способностей.

Практическое занятие № 8

Тема: **РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ** (в интерактивной форме 2 часа)

Тема 6: Роль общения в процессе развития психики

Тема 7: Социальная ситуация развития и ее роль в психическом развитии

План:

1. Роль общения в развитии высших психических функций у детей.
2. Основные этапы развития общения ребенка со взрослыми (по М.И. Лисиной).
3. Влияние стиля общения в семье на развитие личности ребенка.
4. Значение общения со сверстниками в психическом развитии детей.
5. Психическое развитие ребенка в условиях депривации (Дж. Боулби, З. Матейчик, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых).
6. Понятие о социальной ситуации развития и ее роли в психическом развитии (Л.С. Выготский).

Основные понятия: высшие психические функции, социализация, социальная идентичность, мотивация общения, формы общения: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение, госпитализм, социальная изоляция, депривация, социальная ситуация развития, идеальная и реальная формы, понимание, переживание, критические периоды.

Конспекты:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т. 3. – М., 1983. – С. 24-25, 161.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т. 6. – М., 1984. – С. 55-56.
3. Лисиная, М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни // Психология развития. – СПб., 2001. – С. 155-163.
4. Выготский, Л.С. Структура и динамика возраста. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т.4. – М., 1984. – С. 256-260.

Литература:

Основная

1. Боулби, Дж. Детям – любовь и заботу // Психология развития. – СПб., 2001. – С. 127-140.
2. Матейчик, З. Душевные страдания и что из этого вытекает // Психология развития. – СПб., 2001. – С. 140-143.
3. Обухова, Л. Ф. | Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18497-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 01.05.2024).
4. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000. – С. 12-17, 145-153.
5. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 326-345, 377-381, 410-417.

Дополнительная

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2001. – 240 с.
2. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1993. – С. 114-133.
3. Лисиная, М.И. Общение и речь у детей в общении со взрослыми. – М., 1985. – 207 с.
4. Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Исследование психического развития младших школьников, воспитывающихся в закрытом детском учреждении // Психология развития. – СПб., 2001. – С. 144-153.
5. Развитие ребенка / Х. Би. – СПб., 2004. – С. 396-530.
6. Смирнова, Е.О. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от 1 года до 7-ми лет. – М., 1992. – 142 с.

7. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студ. - М., 2013. - 279 с.
8. Учимся общаться с ребенком / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М., 1993. – С. 8-69.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите формы общения детей со взрослыми, выделенные М.И. Лисиной. В каком возрасте возникает непосредственно-эмоциональное (ситуативно-личностное) общение? Исчезает ли данная форма общения в дошкольном возрасте?
2. В чем специфическое влияние сверстников на психическое развитие детей?
3. Почему каждому ребенку необходимо в детстве приобрести положительный опыт общения в коллективе сверстников?
4. В чем состоит значение общения со взрослыми для психического развития детей?
5. Какие последствия для психического развития ребенка влечет за собой социальная изоляция?
6. Как влияет на развитие личности ребенка стиль общения в семье?
7. Что такое социальная ситуация развития? Кто ввел это понятие?
8. В чем заключается идея Выготского о соотношении реальной и идеальной форм?
9. Как Выготский определяет переживание?
10. В чем отличие взглядов Выготского и Леонтьева относительно роли переживаний в развитии сознания?
11. Каков механизм влияния среды на развитие человека?
12. Почему переживания можно считать показателем того, что ребенок перешел на новый уровень развития?
13. Чем переживание отличается от понимания?
14. Что общего между переживанием и пониманием?
15. Как переживание влияет на развитие личности?
16. Что общего и различного между индивидуальными и коллективными переживаниями?

Практическое занятие № 9

Тема: **ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН
(в интерактивной форме 2 часа)**

Тема 8: Детство как социокультурный феномен

План:

1. Понятие о социализации, инкультурации и аккультурации.
2. Концепция М. Мид о типах культур.
3. Сравнительно-культурные исследования психического развития детей.
4. Формирование этнической и культурной идентичности.
5. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации. Проблема маргиналов.

Основные понятия: этнос; культура; социализация; инкультурация; аккультурация; межкультурные различия; постфигуративные, кофигуративные, префигуративные культуры; этническая и культурная идентичность; инициация, ассимиляция, маргиналы.

Задание к занятию:

- 1) Выбрать и показать видео (2-3 минуты), иллюстрирующие этнокультурные традиции в воспитании детей разных народов.
- 2) Анализ истории африканского малыша Облеана. Используя метод сопереживания ситуации (К. Флэйк-Хобсон, Брайн Е. Робинсон, Пэтси Скин), проанализируйте историю мальчика Облеана. Описание конкретной жизненной ситуации заимствовано из книги Маргарэт Мид. Культура и мир детства. – М., Наука, 1988:

«Постоянные занятия Пиджин — рыбная ловля, сбор кокосовых орехов, приготовление пищи и бесконечные ссоры с соплеменниками, а это, пожалуй, посложнее, чем целыми днями сплетничать да воевать, чем занимаются в племени мужчины.

Пиджин — представительница племени мундугуморов (Новая Гвинея), среди которых до сих пор распространен каннибализм. Место обитания племени — берега быстрой африканской речки. Как и все женщины ее племени, она смотрит на рождение и воспитание детей легко и просто, полагая, что об этом можно особенно не беспокоиться.

Облеан — ее сын. Он только что родился. Пиджин носит его в корзине, сплетенной из грубых, необработанных прутьев. Она никогда не обнимет и не приласкает малыша. Дома его кладут на циновку, и он лежит один, исцарапанный прутьями корзины.

Малыш постоянно голоден, потому что мать не любит кормить его. Когда же наконец она снисходит до того, чтобы дать ему грудь, то, как и все мундугуморские женщины, не особенно беспокоится об удобствах для малыша: во время кормления она может сидеть, лежать, стоять так, как удобно ей, а не ему. Чуть только Пиджин почувствует, что чувство голода немного отпустило сына, она сразу отнимает его от груди.

Облеана окружает обстановка враждебности, агрессивности. Когда он подрастет, его постоянным блюдом будет мясо пленного врага — сырое, вареное, жареное, сушеное. Во время трапез отец будет похваляться перед другими членами племени своими доблестями на охоте, с юмором расписывать сцены захвата добычи (он так и будет говорить — «мяса»).

Даже в любовных играх взрослые члены племени мундугуморов предпочитают бить и царапать друг друга».

Эту небольшую историю африканского малыша Облеана иллюстрирует конкретную и вполне реальную обстановку, в которой растет и развивается ребенок, в которой происходит его становление как личности. Мы живем в иной культурной среде, привыкли к своему окружению и подчас не задумываемся над тем, как традиции воспитания, социокультурная среда воздействовали на нас на протяжении всей жизни.

Общая схема использования метода сопереживания ситуации

1. Уровень первых реакций.

А. Прочтите описание ситуации и расскажите о ваших впечатлениях от прочитанного.

Б. Опишите те моменты из собственного жизненного опыта, которые помогли бы объяснить вашу первую реакцию.

II. Уровень эмоциональной реакции.

А. Постарайтесь почувствовать себя в роли действующего лица данной ситуации.

Последовательно поставьте себя на место каждого из действующих лиц и проникнитесь его чувствами.

Будьте осторожны с оценками: не осуждайте, не порицайте, только описывайте свои ощущения.

Б. Сравните собственные чувства с чувствами этих лиц. Попробуйте объяснить, в чем и почему они различны.

III. Уровень рационального постижения.

А. Определите основные моменты в описании ситуации.

Б. Познакомьтесь с соответствующей научной информацией, содержащейся в этой книге или в других книгах по аналогичной проблеме.

В. Используйте полученную информацию для осмысления рассматриваемой ситуации и объяснения поведения ее участников.

Попробуйте спрогнозировать поведение каждого из них в иной ситуации. Избегайте осуждать поступки. Основывайте прогноз на всей имеющейся теперь у вас информации.

Г. Подумайте, как бы вы вели себя в такой же или аналогичной ситуации. Что в вашем жизненном опыте обусловило бы именно такое поведение?

Литература:

Основная

1. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 419-478.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. – М., 2013. – С. 94-125, 233-251, 324-345.
3. Флэйк-Хобсон, К., Робинсон, Б.Е., Скин, П. Мир входящему. – М., 1992. – С. 14-25.

Дополнительная

1. Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. – М., 2002. – С. 291-341.
2. Кон, И.С. Ребенок и общество. – М., 2003. – С. 250-289.
3. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 135-138, 145, 329-330, 432.
4. Мид, М. Мир ребенка // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М., 2008. – С. 182-188.
5. Психология и культура / Под ред. Д. Мацумото. – СПб., 2003. – С. 174-346.
6. Эриксон, Э. Детство и общество – СПб., 1996. – С. 102-152, 162-174.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте понятия социализации, инкультурации и аккультурации. Чем отличаются эти процессы?
2. Выделите этапы инкультурации и определите основные отличия между ними.
4. К какому типу культур, согласно М. Мид, можно отнести культуру в современном российском обществе? В советском?
5. Сопоставьте роль основных агентов социализации (по семейной принадлежности и возрасту) в советском и современном российском обществе.
6. Приведите примеры культурных обычаев, ускоряющих (и замедляющих) моторное развитие детей и влияющих на процесс их инкультурации.
7. Попытайтесь выделить характерные для русской культуры правила “показа” эмоций, которые должны выучить социализирующиеся в ней дети.
8. Как вы думаете, какой тип привязанности наиболее типичен для русской матери? Обоснуйте свою точку зрения.
9. Какие параметры интеллектуального развития ребенка, установленные Пиаже, являются универсальными и какие обусловлены культурой?
10. Какие связи между культурой, способами воспитания и социальным развитием индивида были выделены А. Кардинером, М. Мид и И. Эйбл-Эйбесфельдом? В чем вы видите отличие точек зрения этих авторов?
11. Чем современные «западные» нормы воспитания и институты социализации подростков отличаются от их социализации в традиционных культурах?
12. Перечислите основные функции обрядов инициации.
13. В чем основное отличие обрядов инициации в традиционном обществе от обрядов, связанных с «переходом в мир взрослых» в современном обществе?

Практическое занятие № 10

Тема: **ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Тема 9: Периодизация психического развития

План:

1. Понятие о генетической и функциональной периодизации.
2. Критерии деления жизненного пути на периоды.

3. Первые периодизации психического развития (К. Штрайтц, А. Гезелл, П.П. Блонский и др.).
4. Возрастная периодизация по Л.С. Выготскому.
5. Периодизации развития интеллектуальной сферы и личности (Э. Мейман, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. Кольберг и др.).
6. Периодизации отечественных психологов (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский и др.).

Основные понятия: возраст, психологический возраст, генетическая периодизация, функциональная периодизация, дентиция, психосексуальное развитие, либидо, психосоциальное развитие, идентичность, когнитивное развитие, динамика развития, критические и литические периоды, возрастные новообразования, ведущий вид деятельности, интеграция.

Конспект:

1. Выготский, Л.С. Проблема возраста / Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т.4. – М., 1984. – С. 244-268 (или Выготский Л.С. Проблема возраста // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2001. – С. 11-18).

Литература:

Основная

1. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – 420 с.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18497-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 01.05.2024).
3. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 69-80, 384-388, 478-480.

Дополнительная

1. Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. – М., 2002. – С. 366-369.
2. Баттерворт, Дж., Харрис, М. Принципы психологии развития – М., 2000. – С. 51-53.
3. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Психология развития. Хрестоматия. – СПб: Питер, 2001. – С. 270-272. (или Божович, Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. – М., 1995. – С. 242-244.)
4. Годфруа, Ж. Что такое психология? В 2-х томах. Т.2. – М., 1996. – С. 8-45.
5. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов – М., 2000. – 180 с.
6. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – 576 с.
7. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Психическое развитие в детских возрастах. – М., 1997. – С. 44-46, 66-86.
8. Эриксон, Э. Детство и общество. – Спб., 1996. – С. 235-259.

Вопросы для самопроверки:

1. Чем отличаются генетические и функциональные периодизации?
2. В чьей концепции дентиция является критерием возрастной периодизации?
3. Чем отличаются литические периоды от критических периодов развития?
4. Что отличает возрастную периодизацию Э. Эриксона от периодизации З.Фрейда? от периодизаций, предложенных другими авторами?
5. Кто из психологов построил возрастную периодизацию на основе смены ведущих видов деятельности?
6. Назовите известные вам теории возрастной периодизации.

Практическое занятие № 11

Тема: **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НОВОРОЖДЕННОСТИ И
МЛАДЕНЧЕСТВА**

Тема 10: Психологические особенности периода новорожденности и младенчества

План:

1. Стадии пренатального развития.
2. Характеристика периода новорожденности.
3. Понятие комплекса оживления. Эмоциональное развитие и общение младенца со взрослым.
4. Развитие сенсорики и памяти младенцев.
5. Формирование моторной сферы младенцев.
6. Предпосылки развития мышления и речи в младенчестве.
7. Кризис первого года жизни.

Основные понятия: безусловные рефлексы, условные рефлексы, зрительное и слуховое сосредоточение, комплекс оживления, эмоционально-личностное (непосредственно-эмоциональное) общение со взрослым, локомоции, предметные эталоны, метод рефлексологического эксперимента; индивидуальный темп психического развития, генетические виды памяти (эмоциональная, моторная, образная, вербальная), мотивирующие представления; ручной интеллект; кризис одного года.

Конспекты:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 томах. Т. 4. – М., 1984. – С. 269-339.
2. Эриксон, Э. Детство и общество. – СПб., 2000. – С. 235-239.

Литература:

Основная

1. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 206-248.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18497-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 01.05.2024).
3. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 259-264.
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 01.05.2024).
5. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 367 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10258-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542008> (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительная

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. – М., 1997. – С. 397-457.
2. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 101-119.
3. Зеньковский, В.В. Психология детства. – М., 1996. – С. 76-108.
4. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – 420 с.
5. Лисина, М.И. Общение и речь у детей в общении со взрослыми. – М., 1985. – 207 с.

6. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2009. – С. 120-165.
7. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студ. / Е. О. Смирнова. – М., 2013. – 279 с.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключаются основные закономерности развития психики в младенчестве?
2. Кто из психологов занимался изучением младенческого возраста?
3. Кто ввел понятие «комплекс оживления»? Какие компоненты он включает?
4. Какова роль эмоционального общения со взрослым в психическом развитии детей младенческого возраста?
5. Что такое локомоции? Их значение для психического развития младенцев?
6. Какие исследования ощущений и восприятия у младенцев проводились психологами?
7. Основные достижения в сфере моторного развития на 1-м году жизни?
8. Как формируется представление о постоянстве предметов у детей 1-го года жизни?
9. В чем состоит речевое развитие на 1-м году жизни?
10. Назовите симптомы кризиса 1-го года жизни.

Практическое занятие № 12

Тема: **ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДЕНЦА И МЕТОДЫ ЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ** (в интерактивной форме 2 часа)

План: Тема 10: Психологические особенности периода новорожденности и младенчества

План:

1. Основные достижения и новообразования младенческого возраста (просмотр и анализ содержания научно-популярного фильма о психическом развитии младенца).
2. Диагностические показатели нервно-психического развития детей первого года жизни.
3. Составление схемы наблюдения за движениями младенца, учитывая сроки их развития.

Задание. Перед вами таблица, обобщающая результаты наблюдения за движениями условно-рефлекторного и безусловно-рефлекторного характера у детей от рождения до 12 месяцев.

На основе этой таблицы, а также показателей нервно-психического развития детей первого года жизни, составьте схему наблюдения с бланком регистрации, где необходимо указать как ситуации наблюдения, так и объекты, которые будут фиксироваться в качестве данных для обобщения.

Таблица 1 - Сроки развития врожденных и условно-рефлекторных движений рук у ребенка

Возраст (месяцы)	Движения безусловно-рефлекторного характера	Движения условно-рефлекторного характера
0-1	Хаотические. Хватательный рефлекс Робинзона. Пальцы сжаты в кулачок	
2	Вложенный в руку предмет удерживает всей ладонью 2-3 с. Ритмические движения	

3	Удерживает вложенный в руку предмет до 10 с., тянет в рот. Очень энергичные ритмические движения пальцами во время сосания. Размахивание руками без зрительного	
4	Ладони часто раскрыты — складывает их вместе, переплетает пальцы. Удерживает вложенный в руку предмет до 20 с. Хлопает руками по воде в ванне. Ощупывает свои руки. Попытки повторных размахиваний руками под зрительным контролем	Протягивает руки к предмету, цепляется за него — движения пальцев недифференцированы
5	Противопоставляет большой палец другим, при схватывании предмета доминирует участие пальцев. На протяжении длительного времени (несколько минут) ритмически взмахивает руками, при этом издает неопределенные звуки	Протягивает руку к близкому предмету, но не тянется к удаленному. Протягивает руки к матери
6-7	Ритмически взмахивает руками. Если вложить в руку игрушку, размахивает ею. Перекладывает предмет из одной руки в другую. Движения пальцев при схватывании предмета становятся более дифференцированными	Размахивает руками при виде ванны с водой (как бы хлопает по ней). Обороняется руками при приближении руки с мылом
8-9	Крепко сжимает отбираемую игрушку	Берет мелкие предметы двумя пальцами, а большие — всей ладонью. Показывает нос, глаза и т. д. у другого человека, куклы. Машет рукой при прощании. Начинает проявляться превалирование функции одной руки
10-11		Накладывает один предмет на другой. Характерно появление манипулирования с двумя предметами: всовывает палочку в отверстие, снимает и надевает крышку на коробку и т. д. Появление повторных действий — выбрасывание игрушки из кроватки (манежа) на пол, укладывание одного
12		Охотно играет вкладышами*. Держит чашку, когда пьет. Совершенствование действий, выработанных ранее. Отмечаются обобщение и перенос действия на новые объекты

Вкладыши* – картонные или пластмассовые коробочки одинаковой формы и разной величины, которые вкладываются одна в другую.

Таблица 2 – Схема наблюдения за движениями младенца

Имя ребенка:

Возраст ребенка (мес., дней):

Цель наблюдения:

Дата проведения:

Психолог:

№	Время наблюдения	Место проведения наблюдения	Материал и оборудовани я	Действия взрослого	Движения ребенка
1					
2					
3					

Литература:

Основная

1. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2004. – С. 230-241 (Приложение 22).
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18497-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 259-264.
3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 367 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10258-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542008> (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительная

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. – М., 1997. – С. 397-457.
2. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 101-119.
3. Зеньковский, В.В. Психология детства. – М., 1996. – С. 76-108.
4. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 206-248.
5. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – 420 с.
6. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб, 2009. - 410 с.
7. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М., 2009. – С. 100-120.
8. Смирнова, Е.О. Детская психология. - М., 2013. - 279 с.
9. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2014. – С. 156-180.

Практическое занятие № 13. Коллоквиум

Тема: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

(в интерактивной форме 2 часа)

Тема 11: Психическое развитие в раннем детстве

На занятии проводится индивидуальное собеседование с каждым студентом, что дает ему возможность высказать свое мнение и показать свои знания. Для подготовки к коллоквиуму студенты используют рекомендуемую литературу и материалы лекций.

ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМА:

1. Назовите возрастные границы раннего детства.
2. Как протекает овладение прямохождением в раннем детстве?
3. В чем состоит значение прямохождения для психического развития ребенка?
4. В раннем возрасте осуществляется переход от элементарного манипулирования к
5. Какой вид деятельности является ведущим в раннем возрасте?
6. Назовите типы действий с предметами, которыми овладеет ребенок в раннем детстве.
7. Какова сущность соотносящих действий? Какую роль они играют в умственном развитии ребенка раннего возраста?
8. Как протекает развитие орудийных действий у ребенка? Назовите и охарактеризуйте этапы овладения орудийным действием.
9. Какие новые виды деятельности появляются к концу раннего возраста?
10. Охарактеризуйте игру ребенка раннего возраста.
11. Что такое «режиссерская игра»?
12. Как развивается изобразительная деятельность в раннем детстве?
13. Какая познавательная функция доминирует среди других в раннем возрасте?
14. Как влияет овладение предметными действиями на развитие восприятия?
15. Какими тремя параметрами определяется развитие восприятия? Охарактеризуйте их.
16. Сколько форм, цветов должен различать ребенок в раннем детстве?
17. Какой слух, звуковысотный или фонематический, быстрее развивается в раннем детстве? Почему?
18. В каком возрасте ребенок сможет по предложенному образцу выбрать такой же предмет из двух предметов, различающихся по форме, величине или цвету?
19. Каковы основные особенности мышления в раннем детстве?
20. Что такое синкретизм?
21. Охарактеризуйте взаимосвязь орудийных действий и мышления.
22. Какие действия служат показателем интеллекта, а какие – показателем степени обучения детей раннего возраста?
23. Каковы на ваш взгляд отличия мышления ребенка раннего возраста от мышления высших обезьян?
24. Чем характеризуется воображение ребенка раннего возраста? Есть ли в раннем возрасте творческое воображение?
25. Охарактеризуйте особенности памяти ребенка раннего возраста.
26. Назовите основные особенности внимания в раннем возрасте.
27. Почему ранний возраст сензитивен для развития речи?
28. Назовите две линии, по которым идет развитие речи ребенка раннего детства.
29. Как идет развитие понимания речи?
30. Когда ребенок открывает, что каждое слово имеет свое значение?
31. Кто является автором термина «автономная речь»? В чем суть этого явления?
32. Назовите причины, в силу которых возникает автономная речь.
33. Как относиться к автономной речи?
34. Что такое «лепетное говорение»? Кто из зарубежных и советских исследователей описывал это явление?
35. Как понимать выражение «телеграфная» речь?
36. Как происходит формирование звуковой стороны речи в раннем возрасте?

37. Как происходит рост словаря в период раннего детства?
38. Какие условия на ваш взгляд будут содействовать переходу ребенка к активному усвоению речи?
39. В чем состоит значение речи и речевого общения в психическом развитии ребенка?
40. Какая форма общения преобладает в этом возрасте?
41. Что Вы скажите родителям ребенка 3-х летнего возраста, который не говорит?
42. За счет чего происходит расширение общения в раннем детстве? Какое значение это имеет?
43. Охарактеризуйте спектр эмоций трехлетнего ребенка.
44. В чем особенность эмоциональной сферы ребенка раннего возраста?
45. Что такое эмоциональная лабильность?
46. Кто эмоциональней: ребенок раннего возраста, ребенок-дошкольник, школьник или взрослый? Почему?
47. Чем характеризуется развитие мотивационной сферы в раннем возрасте?
48. Почему желания ребенка от 1 до 3 лет неустойчивы и быстро преходящи?
49. Перечислите предпосылки личностного развития в период от 1 года до 3-х лет.
50. Назовите личностные новообразования в раннем возрасте.
51. Какие формы поведения свидетельствуют о зарождении самосознания в раннем детстве?
52. Когда появляется узнавание себя в зеркале?
53. Чем характеризуется самооценка в раннем возрасте?
54. Чем характеризуется период раннего детства в концепции Э. Эриксона?
55. В чем состоит сущность «кризиса трех лет»? Изменяется ли позиция ребенка по отношению к окружающему в конце раннего детства? Если да, то как?
56. Какова позитивная и негативная симптоматика «кризиса трех лет».
57. Можно ли его избежать?
58. Как бы Вы ответили на известный вопрос Гудинафа о том, в каком возрасте ребенок впервые становится «меньше похожим на новорожденного, чем на взрослого»?
59. Перечислите основные новообразования раннего детства.
60. Назовите ученых, кто занимался исследованием психического развития в раннем возрасте. Какие проблемы раннего возраста ими исследовались?

Литература:

Основная

1. Выготский, Л.С. Раннее детство. Кризис трех лет. Собрание сочинений: в 6 томах. Т. 4. – М., 1984. – С. 340-375.
2. Крайг, Г. Психология развития. – СПб, 2011. – С. 206-448.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2009. – С. 100-120.
4. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 264-270.
5. Эльконин, Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве / Психическое развитие в детских возрастах. Избранные психологические труды. – М., 1997. – С. 87-100.

Дополнительная

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. – М., 1997. – С. 457-472.
2. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 121-143.
3. Зеньковский, В.В. Психология детства. – М., 1996. – С. 123-144.
4. Кулагина, И.Ю., Колуцкый, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М., 2013. – 420 с.

5. Обухова, Л. Ф. | Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18497-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 01.05.2024).
6. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е. О. Смирнова. – М., 2013. – 279 с.
7. Хухлаева, О. В. | Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 367 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10258-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542008> (дата обращения: 01.05.2024).
8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 01.05.2024).

Практическое занятие № 14

Тема: ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ И МЕТОДЫ ЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ (в интерактивной форме 2 часа)

Тема 11: Психическое развитие в раннем детстве

План:

1. Основные достижения и новообразования раннего возраста (просмотр и обсуждение научно-популярного фильма о психическом развитии детей раннего возраста).

2. Анализ результатов обследования психического развития детей раннего возраста.

Основные понятия: предметно-манипулятивная деятельность, орудийные действия, соотносящие действия, сенсорное развитие, сенсорные эталоны, ручной интеллект, наглядно-действенное мышление, непосредственные эмоции, полевое поведение, кризис трех лет «Я-сам», негативизм, упрямство.

Задание к занятию: Провести обследование психического развития ребенка 1,5-3 лет и оформить протокол обследования, указав точный возраст испытуемого. В протоколе отметить общее настроение ребенка во время обследования, эмоциональные реакции на предложенные задания. Сделать выводы по каждому показателю психического развития. Предварительно у родителей ребенка нужно получить разрешение на проведение методик.

1. Диагностика развития познавательной сферы

При исследовании фиксируется понимание инструкции, быстрота, точность выполнения, адекватность действия, заинтересованность, принятие помощи, установка на результат, обучаемость, реакция на успех.

1) Сенсорное развитие.

Цветовой гнозис (4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый).

Нормативы:

сличение от 1,5-2 лет;

выбор по названию - в 2-3 года;

самостоятельность названия - в 2,5-3 года.

Стимульный материал: цветные наборы «Бабочки и крылья», «Рыбки и хвостики», «Цветочек и лепесточек», «Носки и варежки», «Листочки» и др.

Пример инструкций:

- 1) «положи к каждому цветочку подходящий по цвету лепесточек»;
- 2) «покажи, где красный (синий, желтый, зеленый) лепесточек»;
- 3) «назови, какого цвета этот цветочек».

Аналогично предъявляются другие задания.

Форма

Нормативы:

сличение - от 1,5-2 лет;

выбор по названию - в 2 года;

самостоятельность названия - в 3 года.

Стимульный материал: круг (шарик), квадрат (кубик), прямоугольник (кирпичик), треугольник (крыша) по два набора четырех основных цветов.

Пример инструкции:

- 1) «дай такую же» (форма и цвет совпадают);
- 2) «покажи, где кубик»;
- 3) «назови форму».

Предметный гнозис

Стимульный материал: 10-12 карточек с изображением знакомых предметов (лото малышам).

Инструкция:

- 1) «покажи, где нарисован ...»;
- 2) «что нарисовано?» или «что это?»

Нормативы:

В 1,5-2 года называют 4-5 картинок.

В 2,5 года называют многие предметы из групп: игрушки, посуда, одежда, мебель.

В 3 года дети знают и называют все предметы, их свойства и качества, в пассивном словаре сформированы некоторые обобщающие понятия: игрушки, одежда, мебель, обувь.

2) Память

Игра «Запомни и выполни».

Выполнить по памяти серию инструкций: встать, открыть дверь, сесть за столик, открыть коробку, взять карандаш.

Нормативы:

1,5 года - выполняют 3 действия;

2 года - выполняют 3-4 действия;

3 года - выполняют 5 действий.

Игра «Что изменилось - чего не стало»

Ребенку предъявляют четыре картинки (на каждой изображено по одному объекту), которые он называет. Затем ребенка просят отвернуться, а экспериментатор убирает одну из картинок и заменяет другой либо меняет их местами. Просит ребенка найти изменения.

Невыполнение задания свидетельствует о трудностях на этапе воспроизведения

2. Диагностика способов деятельности

Складывание пирамидки или матрешки

Стимульный материал: пирамидка из четырех и шести колец с колпачком.

Нормативы:

снимают кольца с пирамидки - в 1 год;

собирают пирамидку без учета диаметра колец - в 1,5-2,5 года;

собирают пирамидку с учетом диаметра колец и установки на результат без проб и примеривания - в 3-3,5 года; работа зрительным соотношением.

Анализ результатов:

1) неспецифические манипулятивные действия (ребенок стучит об стол, подносит к уху, гремит, берет в рот и др.). Данные действия являются неадекватными;

2) простое манипулирование (специфическая манипуляция);

3) силовая проба (например, ребенок вкладывает маленькую матрешку в нижнюю часть большой и, наоборот, при этом использует силу (вдавливает), не учитывая свойств предмета);

4) целенаправленная проба (ребенок замечает ошибки, исправляет их и находит правильный способ решения);

5) примеривание (ребенок еще не может соотнести предметы на расстоянии и подносит их друг к другу, заметив несоответствие, меняет их);

б) зрительное соотношение (ребенок сразу правильно решает задачу, зрительно соотнося элементы).

Дети 3 лет могут работать зрительным соотношением, допустимо примеривание или целенаправленная проба. Отсутствие данных способов к 3 годам свидетельствует о недостатках психического развития. До 2,5 лет правомерно пользоваться силой.

Задания с предметами быта (по О.В. Баженовой)

Стимульный материал и исследование, ребенку предъявляется соответствующий предмет быта с просьбой выполнить с ним определенное действие, характерное для данного возраста.

Нормативы:

1,3 года - подносит ложку ко рту, хорошо сам пьет из чашки, может вынуть таблетку из бутылочки, рисует каракули карандашом, проявляет интерес к книге;

1,5 года - снимает варежки, носки, листает книгу, переворачивая одновременно 2-3 страницы, указывая на картинки, ест самостоятельно густую пищу ложкой. Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия; если на глазах у ребенка спрятать игрушку под одним из двух одинаковых предметов, а затем поменять предметы местами, он находит игрушку на новом месте;

2 года - запускает волчок, вставляет ключ в замочную скважину, поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, кормит и баюкает куклу, возит - машину, листает книгу — каждую страницу отдельно, сам надевает носки, туфли, штанишки, в игре воспроизводит ряд логически связанных действий;

2,5 года - подражает большому количеству действий взрослых с бытовыми предметами, в игре действует взаимосвязанно и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.). Самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы;

3 года - подражает большому количеству действий взрослых с бытовыми предметами, в игре исполняет роль, одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при небольшой помощи взрослого.

3. Диагностика развития игры

Детям предлагают поиграть со знакомыми игрушками.

Анализ уровня развития игры:

1) неадекватные действия с игрушкой;

манипуляция с предметами - до 2 лет;

3) процессуальные игровые действия - с 2 лет (например, возит машину, одевает и раздевает куклу и т.п.);

4) процессуальная игра с элементами замысла - от 2-3 лет (например, нагружает кубиками машину, катает куклу и т.п.);

5) сюжетная игра - к 3 годам.

4. Диагностика развития двигательной сферы

Общая моторика.

Статическая и динамическая координация определяются по следующим параметрам:

1 год - самостоятельная ходьба;

1,5-2 года – поднимается и опускается по лестнице, держась за поручень; перешагивает через препятствие на полу; встает на скамейку 20 см от пола;

2,5 года - подпрыгивает, одновременно отделяя от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом;

3 года - поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставит ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на двух ногах без поддержки, стоит на одной ноге в течение 10 с. с открытыми глазами.

Одновременность движений: по бокам от коробки располагаются крупные пуговицы или монеты, по три с каждой стороны. По сигналу ребенок двумя руками одновременно должен брать монету с каждой стороны и класть в коробку. Скорость не учитывается. Тест считается невыполненным при разновременном движении рук.

Тонкие движения пальцев рук

Оценивается степень дифференцированности движений и возможность действий с мелкими предметами.

Нормативы:

2 года - повторяют штрихи, рисуют круги;

2,5-3 года - рисуют прямые линии, круги по показу; могут нарисовать человека — «головонога».

Литература:

Основная

1. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 264-270.
2. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2004. – С. 242-249.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18497-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 01.05.2024).
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 367 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10258-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542008> (дата обращения: 01.05.2024).
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительная

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. – М., 1997. – С. 457-472.
2. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 121-143.
3. Зеньковский, В.В. Психология детства. – М., 1996. – С. 123-144.
4. Крайг, Г. Психология развития. – СПб, 2011. – С. 206-348.
5. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М., 2013. – 420 с.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2009. – С. 100-120.

7. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студ. - М., 2013. - 279 с.

Практическое занятие № 15

Тема: ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Тема 12: Развитие психики в дошкольном возрасте

План:

1. Психологические теории детской игры.
2. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Структура и развитие сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину). Значение игры для развития детей.
3. Развитие произвольности и осознанности поведения в дошкольном возрасте.
4. Когнитивное развитие дошкольника.
5. Эмоциональное и личностное развитие в дошкольном возрасте.
6. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
7. Основные новообразования дошкольного возраста.

Основные понятия: дошкольный возраст, произвольность психических процессов, знаковая функция сознания, эгоцентризм детского мышления, эгоцентрическая речь, синкретизм, трансдукция, артифициализм, анимизм, нечувствительность к противоречиям, обратимые мыслительные операции, эмоциональная децентрация, познавательная децентрация, наглядно-образное мышление, схематическое мышление, словесно-логическое мышление, игра, внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение со взрослым, избирательность в общении, социальные эмоции, образ-Я, самооценка, уровень притязаний, самосознание, соподчинение мотивов, индивидуальные качества, качества личности, психодинамические качества, чувство общности, компенсация.

Литература:

Основная

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18497-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 270-285.
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 01.05.2024).
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 367 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10258-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542008> (дата обращения: 01.05.2024).
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительная

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология – М., 2002. – С. 457-498.

2. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 145-176.
3. Запорожец, А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Возрастная и педагогическая психология: Тексты /Сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М., 1992. – С. 173.
4. Зеньковский, В.В. Психология детства. – М., 1995. – С. 123-295.
5. Изотова, Е.И., Никифорова, Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. – М., 2004. – С. 78-142.
6. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2000. – С. 349-456.
7. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 204-232.
8. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Возрастная и педагогическая психология: Тексты / Сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М., 1992. – С. 42-53.
9. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2009. – С. 163-249.
10. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология. – М., 1996. – С. 238-264.
11. Поддъяков, Н.Н. К вопросу о развитии мышления дошкольников // Возрастная и педагогическая психология: Тексты / Сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М., 1992. – С. 128.
12. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студ / Е. О. Смирнова. – М., 2013. – 279 с.
13. Смирнова, Е.О., Рябкова, И.А. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников // Вопросы психологии. – 2013. – № 2. – С. 15-24.
14. Снайдер, М. и др. Ребенок как личность. – СПб., 1994. – 237 с.
15. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста. – М., 2011. – 268 с.
16. Эльконин, Д.Б. Психологические вопросы дошкольной игры // Возрастная и педагогическая психология: Тексты / Сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М., 1992. – С. 63.
17. Эльконин, Д.Б. Развитие роли в игре / Д.Б. Эльконин // Психология игры. – М., 1999. – С. 242-248.

Вопросы для самопроверки:

1. Кто из психологов рассматривает детскую игру как упражнение инстинктов?
2. Кто из ученых полагал, что детская игра побуждается стремлением к удовольствию?
3. В теории какого ученого игра рассматривается как средство компенсации чувства неполноценности?
4. Кто является автором концепции культурно-исторического происхождения игры?
5. Кто из отечественных психологов описал структуру и этапы развития сюжетно-ролевой игры?
6. В чем по Д.Б. Эльконину состоит главный парадокс детской игры?
7. Перечислите структурные компоненты игры.
8. В какие игры играют современные дети?
9. Как меняется с возрастом детей содержание игры? Чем отличаются игры младших, средних и старших дошкольников?
10. Как выбор игрушек влияет на развитие личности ребенка?
11. С чем связан переход от «полевого» поведения к «волевому»?
12. В чем отличие восприятия у дошкольников и детей раннего возраста?
13. Когда появляется произвольная память?
14. Что такое эгоцентризм детского мышления? Кто его описал?

15. Какой вид децентрации появляется раньше – познавательная или эмоциональная? Объясните ответ.
16. В чем различие подходов к объяснению преодоления эгоцентрической речи в концепции Ж. Пиаже и Л.С. Выготского?
17. У кого богаче воображение – у дошкольника или взрослого?
18. В чем состоит особенность самооценки у дошкольника?
19. Что такое социальные переживания и какова их роль в процессе социализации дошкольников?
20. Как помогает появление эмоционального предвосхищения развитию волевого поведения у дошкольников?

Практическое занятие № 16
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
 И МЕТОДЫ ИХ ИССЛЕДОВАНИЯ**
 (в интерактивной форме 2 часа)

Тема 12: Развитие психики в дошкольном возрасте

План:

1. Анализ результатов наблюдения за особенностями установления дошкольниками контактов с незнакомыми взрослыми.
2. Анализ результатов исследования мышления дошкольников.
3. Анализ результатов исследования общения дошкольников в игровой деятельности.

Задание к лабораторному занятию:

1. Используя схему, проведите наблюдение за детьми дошкольного возраста (4-6 лет).

Цель: установить индивидуальные особенности контактов детей с незнакомыми взрослыми.

Ситуация: первое знакомство.

Таблица 1 - Установление дошкольниками контактов с незнакомыми взрослыми

Отношение ребенка ко взрослому	Степень активности взрослого		
	не предлагает общения	выражает расположение к общению	предлагает общение
Индифферентное Ориентировочная реакция Пассивное ожидание Положительное эмоциональное отношение Активный поиск контактов Речевые контакты Невербальные контакты Активное избегание контактов Другие особенности			

В выводе выделите индивидуальные особенности детей при установлении контактов со взрослыми по каждой из намеченных линий, обобщив результаты своих наблюдений в отношении разных детей либо одного и того же ребенка.

2. Проведите исследование особенностей мышления и коммуникативной сферы детей дошкольного возраста. По результатам методики необходимо сделать вывод, исходя из ее направленности.

Методика «Самое непохожее» (автор Л.А. Венгер)

Направленность: выявление уровня овладения мыслительными операциями: анализа, сравнения и обобщения признаков; целостность восприятия, обучаемость детей 4,5-7 лет.

Неспецифический показатель: произвольность и регуляция.

Материал: 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету, величине: 2 синих круга (большой и маленький), 2 синих квадрата (большой и маленький), 2 красных круга (большой и маленький), 2 красных квадрата (большой и маленький). Размер одной стороны большого квадрата – 4 см, маленького квадрата – 2 см. Диаметр большого круга составляет 4 см, маленького круга - 2 см.

Инструкция: «Посмотри на эти фигурки: они все разные, нет ни одной похожей, одинаковой. Посмотри и скажи, чем они отличаются друг от друга». Взяв одну из фигурок, взрослый говорит: «Теперь найди среди остальных фигурок одну самую непохожую на эту. Самая непохожая - только одна». Для детей 4,5-5,5 лет уточняется: «Выбранная тобой фигурка не должна походить на мою ни формой, ни цветом, ни размером».

Проведение. Взрослый раскладывает фигурки в ряд в произвольной последовательности и просит посмотреть на фигурки и найти отличия. Необходимо, чтобы были названы все различия (цвет, форма и величина; синие и красные; большие и маленькие; круги и квадраты). После этого взрослый подводит итог: «Значит, здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие».

Если у ребенка возникают затруднения, взрослый может помочь и, указывая на две фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький синий квадраты), спросить: «Чем эти фигурки отличаются друг от друга?». Так же можно помочь выделить и другие признаки — цвет и форму.

Затем одну из фигурок (любую) вынимают из ряда, кладут ближе к ребенку. Экспериментатор просит найти самую непохожую фигурку. Указанную ребенком фигурку кладут рядом с фигуркой-образцом и спрашивают: «Почему ты считаешь, что эти фигурки самые непохожие?» Ответ ребенка фиксируют. Каждый ребенок выполняет задание с 2 - 3 фигурками.

Анализ результатов. Уровни выполнения заданий определяются количеством признаков, на которые ориентировался ребенок при выборе «самой непохожей» фигурки и которые назвал.

Высокий уровень - преобладание выбора по трем признакам и называние одного-двух.

Средний уровень - преобладание выбора по двум признакам и называние одного, выбор адекватной фигуры по контрастным признакам на 2-й попытке после обучающей серии, допускается словесно – ориентационная помощь.

Низкий уровень - преобладание выбора по одному признаку без называния признака отсутствие адекватного выбора фигуры и полного обоснования выбора при использовании 2-х видах помощи.

3. Проведите исследование особенностей мышления и коммуникативной сферы детей дошкольного возраста. По результатам методики необходимо сделать вывод, исходя из ее направленности.

Методика «Игровая комната».

Направленность: выявление особенностей общения детей 5-7 лет в процессе игровой деятельности, способности выходить из конфликтных ситуаций, а также ценностные ориентации и эмоционально-личностные предпочтения.

Инструкция: «Представь себе, что к тебе прилетел волшебник и пригласил в свой замок. В этом замке есть волшебная комната, в которой собраны все игры, все игрушки, какие только есть на белом свете. Ты можешь прийти в эту комнату и делать в ней все, что захочешь. Но есть два условия. Ты должен прийти туда не один. Возьми с собой двоих, кого ты захочешь. И еще: все, что вы будете там делать, будешь предлагать ты сам».

Затем ребенку задают вопрос: «Кого ты с собой возьмешь?».

Если ребенок называет имена детей, например, «Возьму Сашу и Вову», то важно уточнить, что это за дети (из группы детского сада, куда ходит ребенок; соседи; родственники; знакомые и т.п.), какого они возраста (такого же, старше, младше).

После этого ребенку говорят: «Вот теперь вы пришли в волшебную комнату, что ты предложишь там делать?». После ответа ребенка (например, «Играть в машинки») следует уточнить, как будет проходить игра, что дети будут делать.

Затем экспериментатор продолжает: «Хорошо, все поиграли, а потом сказали, что им это надоело, и они не будут в это больше играть. Что ты дальше предложишь?»

Обсудив второе предложение ребенка, психолог просит предложить еще что-нибудь делать.

После того, как ребенок сделал третье предложение, ему говорят: «Ты предложил, а ребята не хотят так играть. Что ты будешь делать?».

В заключение ребенку необходимо сказать, что он очень хорошо все придумал, и волшебник, наверное, еще пригласит его в свой замок.

Интерпретация. При анализе данных, полученных с использованием этой методики могут рассматриваться следующие параметры.

Инициатива и позиция в общении. Можно предположить, что ребенок, который легко вносит разнообразные (например, первый раз - играть в дочки-матери, второй - в прятки, третий - в доктора и т.п.), четкие по замыслу (может рассказать, как будет идти игра) предложения по совместной игре, в реальном игровом взаимодействии также будет инициативным (предложит другим детям совместные игры с разнообразной тематикой). Как правило, такие дети принимают на себя главные роли в игре и занимают ведущую (доминирующую) позицию в общении. При этом доминирование может быть как положительным (ребенок доброжелателен, склонен конструктивно решать возникающие конфликты, учитывать мнения и желания других и т.п.), так и отрицательным (ребенок авторитарен, стремится достичь своей цели любыми, чаще неконструктивными, средствами - криком, физической силой и т.п.). Характер доминирования уточняется на последнем этапе применения методики, где экспериментатором задается воображаемая ситуация конфликта.

Инициативные, занимающие ведущую позицию в игре, дети чаще всего пользуются большой популярностью у сверстников, так как умение организовать интересную совместную игру - одно из важнейших качеств, влияющих на эмоционально-личностные предпочтения дошкольников. Дети, предлагающие один-два варианта игры и не всегда представляющие себе ее ход, затрудняющиеся или отказывающиеся распределить роли, скорее всего, в ситуации реального общения будут менее активны. Они, как правило, не выступают активными организаторами игры, а лишь поддерживают ее, вносят предложения и уточнения, связанные только с принятой ими ролью, а не по всей игре в целом. Такие дети выбирают для себя средние по значимости роли (помощников главных персонажей) и занимают подчинительную позицию в общении. Дети с указанными особенностями игрового взаимодействия обычно не пользуются у сверстников большой

популярностью, но и не оказываются в изоляции, т.е. занимают среднее положение в структуре групповых взаимоотношений.

Когда дети отказываются от проявлений инициативы («Не знаю, во что играть», «Во что хотят все, в то и буду играть»), предлагают в лучшем случае один вариант игры (например, первый раз - играть в машинки, второй раз - в другие машинки и) т.п.), не могут рассказать о замысле игры, то можно предположить, что и в реальной игре они выступают пассивными участниками, которым достаются второстепенные, мало привлекательные роли, и занимают подчинительную позицию в общении. Такие особенности взаимодействия могут быть следствием недостаточно сформированных игровых навыков, а также отрицательного отношения со стороны сверстников. Реально эти два фактора тесно переплетены. Так, недостаточно сформированные игровые навыки ребенка обуславливают нежелание других с ним взаимодействовать, негативное отношение ровесников, что в свою очередь тормозит их развитие, и наоборот, отрицательное отношение к ребенку, обусловленное иными причинами (например, личностными особенностями), препятствует развитию его игровых навыков, что может усугублять негативное отношение к нему.

Благополучие общения. По тому, сколько партнеров и кого именно для воображаемой игры выбирает ребенок, можно судить о его благополучии в общении. Если ребенок легко выбирает партнеров-ровесников (причем их количество часто не ограничивается двумя), то можно предположить, что он достаточно успешен в общении и у него благополучные взаимоотношения со сверстниками. Когда ребенок долго обдумывает свой выбор, берет с собой в лучшем случае одного партнера-ровесника и/или брата, сестру, других детей, резко отличающихся от него по возрасту, или детей, с которыми он не имеет постоянных контактов (сосед по даче), то это может свидетельствовать о каких-то трудностях, возникающих у него при общении (в первую очередь с ровесниками), и об относительном неблагополучии его взаимоотношений с детьми. Очень неблагополучный в общении со сверстниками ребенок, как правило, отказывается кого-нибудь взять с собой («Один буду играть»), иногда берет с собой только свою собаку или взрослых (маму, бабушку, экспериментатора и т.п.).

Развитие игровых навыков. Уровень развития игровых навыков в старшем дошкольном возрасте определяется умением детей включаться в сюжетно-ролевую игру или в игру с правилами, распределять роли, выполнять их, последовательно разворачивать сюжет игры. Об уровне развития игровой деятельности могут свидетельствовать разнообразие и характер предлагаемых ребенком игр.

Высокий уровень характеризуется тем, что дети могут предложить несколько вариантов сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций или игр с правилами, рассказать, хотя бы в общих чертах, о ходе игры, ее правилах, распределении ролей.

При среднем уровне дети могут предложить один вариант сюжетно-ролевой игры или игры с правилами, либо только настольно-печатные игры, иногда - игры, предполагающие наличие двух партнеров (шашки, шахматы).

Низкий уровень - когда дети предлагают манипулятивные (машинки катать) или деструктивные (подушками кидаться) игры.

Способы разрешения конфликтной ситуации. Конфликтную ситуацию задают через воображаемый отказ детей принять третье предложение ребенка-испытываемого.

Можно выделить два основных способа разрешения конфликта: деструктивный и конструктивный. Деструктивные способы предполагают либо уход от ситуации («Уйду и не буду с ними играть», «Сам буду играть»), либо агрессивное ее разрешение («Всех побью и заставлю играть»), либо привлечение внешних средств для разрешения конфликта («Бабушку позову, она всех заставит играть»). Конструктивные выходы из конфликта предполагают продвижение в ситуации и ее разрешение («Предложу другую

игру», «Спрошу у ребят, во что лучше поиграть, и мы договоримся»), Дети, предпочитающие разрешать конфликты конструктивным способом, более общительны, и у них, как правило, устанавливаются благополучные взаимоотношения со сверстниками.

Необходимо помнить, что результаты, полученные с помощью методики «Игровая комната», позволяют только выстроить гипотезы, которые нуждаются в проверке с помощью других методик и наблюдения за реальным поведением детей.

Литература:

Основная

1. Обухова, Л. Ф. **Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова.** – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18497-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 270-285.
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 01.05.2024).
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 367 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10258-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542008> (дата обращения: 01.05.2024).
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительная

1. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М., 2004. – 160 с.
2. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2004. – С. 189, 192-206.
3. Изотова, Е.И., Никифорова, Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. – М., 2004. – С. 142-251.
4. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М., 2013. – 420 с.
5. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. П.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2002. – С. 109-140, 172-175, 267-298, 430-450.
6. Психолог в детском дошкольном учреждении / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М., 1996. – 144 с.
7. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – С. 44-45.

Практическое занятие № 17

Тема: **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

Тема 13: Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте

План:

1. Понятие о психологической готовности к школе. Компоненты школьной готовности.
2. Диагностика психологической готовности к школе.
3. Особенности школьного обучения.

4. Проблема обучения детей 6 лет.
5. Общая характеристика кризиса 7 лет.

Ключевые слова: психологическая готовность к школе, мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, волевая готовность, зрительно-моторная координация, социально-психологическая готовность, диагностика психологической готовности к школе, кризис 7 лет, потеря детской непосредственности.

Конспекты:

1. Выготский, Л.С. Проблема возраста / Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. – М., 1984. – С. 376-385 / или (или Выготский Л.С. Кризис 7 лет // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2001. – С. 62-67).
2. Эльконин, Д.Б. Школьное обучение – его особенности // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2008. – С. 67-74.
3. Семёнова, Т.С. Динамика психологической готовности к школе в период адаптации первоклассников // Вопросы психологии. – 2013. – № 3. – С. 27-34.

Литература:

Основная

1. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – 420 с.
2. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 283-285.
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 01.05.2024).
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 367 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10258-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542008> (дата обращения: 01.05.2024).
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительная

1. Венгер, Л.А., Венгер, А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М., 1994. – 192 с.
2. Венгер, А.Л., Цукерман, Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М., 2003. – С. 14-68.
3. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Детская психология: Логические схемы – М., 2002. – С. 226-230.
4. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 176-178.
5. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие/ Под ред. П.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – С. 451-459.
6. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской – М., 2004. – С. 81-82, 191.
7. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студ. / Е. О. Смирнова. – М., 2013. – 279 с.
8. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста. – М., 2011. – 268 с.

9. Эльконин, Д.Б. Школьное обучение – его особенности // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2008. – С. 67-74.

Вопросы для самопроверки:

1. Когда ребенок является психологически готовым к школьному обучению?
2. Каковы основные компоненты психологической готовности к школе? Охарактеризуйте их.
3. Почему важно провести диагностику готовности ребенка к школьному обучению?
4. Почему дети испытывают трудности на начальном этапе обучения? Каковы могут быть их причины?
5. Как сформировать у детей мотивационную готовность к школе?
6. Чем отличается обучение 6-летних детей от 7-летних?
7. В чем сущность кризиса 7 лет?

Практическое занятие №18

Тема: **ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Тема 13: Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте

План:

1. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Развитие учебной мотивации у младших школьников.
3. Роль учебной деятельности в развитии познавательной сферы.
4. Особенности личности младшего школьника.
5. Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками.

Основные понятия: смена социальной ситуации развития, учебная деятельность, познавательная мотивация, логическое мышление, научное мышление, креативность, произвольность психических процессов, внутренняя позиция школьника, самооценка.

Конспекты:

1. Божович, Л.И. Развитие воли в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 1999. – С. 242-249 или Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2001. – С. 183-189.
2. Давыдов, В.В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 1999. – С. 22-24, 56-59 или Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2001. – С. 91.
3. Леонтьев, А.Н. О сознательном отношении к учению // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 1999. – С. 52-56 или Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2001. – С. 87.

Литература:

Основная

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18497-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 285-291.
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 01.05.2024).

4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 367 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10258-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542008> (дата обращения: 01.05.2024).

5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительная

1. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. – М., 1997. – 460 с.
2. Волков, Б.С. Психология младшего школьника – М., 2002. – 128 с.
3. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 183-210.
4. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2000. – С. 457-557.
5. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – 420 с.
6. Люблинская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника. – М., 1977.
7. Матюхина, М.В. Психология младшего школьника. – М., 1976. – 207 с.
8. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М., 2009. – С. 251-247.

Вопросы для самопроверки:

1. Чем характеризуется социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте?
2. Какие факторы обуславливают успешную адаптацию ребенка к школьному обучению?
3. Кто раскрыл структуру учебной деятельности?
4. Какие компоненты выделены в структуре учебной деятельности?
5. Для чего ученику дается учебная задача?
6. Какие изменения происходят в личностной сфере в связи с поступлением в школу?
7. Что такое «внутренняя позиция школьника»? Кто ввел это понятие?
8. Почему мотив оценки более значим для младшего школьника, чем широкие социальные мотивы – долг и ответственность?
9. Какие индивидуальные особенности внимания следует учитывать учителю младших классов?
10. Какой вид мышления является ведущим в младшем школьном возрасте?
11. В чем проявляются особенности общения младших школьников в коллективе сверстников?

Практическое занятие № 19

Тема: **МОТИВЫ УЧЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** (в интерактивной форме 2 часа)

Тема 13: Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте

План:

1. Анализ результатов исследования внутренней позиции школьника.
2. Анализ результатов изучения мотивов учения у младших школьников.
3. Анализ результатов исследования эмоционального отношения к школе у младших школьников.
4. Разработка рекомендаций учителям и родителям по развитию учебной мотивации у младших школьников.

Задание к занятию: каждому студенту необходимо провести с одним учащимся 1 класса предложенные методики и оформить протоколы. Предварительно у родителей ученика нужно получить разрешение на проведение диагностических методик.

Методика 1. Провести с учащимся 1 класса тест «Мотивационная готовность» (разработан А.Л. Венгером).

Направленность: диагностика внутренней позиции школьника.

Стимульный материал. Набор вопросов, предлагающих ребенку выбор одного из двух вариантов поведения.

Инструкция. Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше.

Проведение теста. Детям читают вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается.

1. Если бы было две школы – одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая - только с уроками пения, рисования и физкультуры, - в какой из них ты бы хотел учиться?

2. Если бы было две школы – одна с уроками и переменками, а другая - только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?

3. Если бы было две школы – в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки. В какой из них ты бы хотел учиться?

4. Если бы было две школы – в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь. В какой из них ты бы хотел учиться?

5. Если бы было две школы – в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет. В какой из них ты бы хотел учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?

7. Если бы мама сказала: «Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год» - согласился бы ты с таким предложением?

8. Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой, и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу», - согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Каждый ответ фиксируют так же, как и все дополнительные замечания детей.

Анализ результатов. За каждый правильный ответ дается 1 балл, за неправильный - 0 баллов. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5 баллов и больше. Показатели новой внутренней позиции: положительное отношение к поступлению в школу и пребыванию в ней, интерес к школьному содержанию занятий, отказ от характерных для дошкольника деятельности и поведения, признание авторитета учителя.

Методика 2. С этим же учащимся провести методику «Изучение мотивов учения» (модификация методики, разработанной Д.Б. Элькониным, А.Л. Венгером).

Цель: Изучить мотивы учения

Стимульный материал: 6 карточек со схематичным изображением фигур, соответствующим содержанию ситуаций.

Проведение: Детям индивидуально предлагают небольшой рассказ. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывают карточку со схематическим рисунком (это внешняя опора для запоминания). Карточки предъявляются соответственно полу ребенка.

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Послушай, и затем ответь на мои вопросы.

Мальчики (девочки) разговаривали про школу.

Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что мама меня заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». На стол перед ребенком выкладывается карточка № 1: женская фигура, склонившаяся вперед с указующим жестом; перед ней фигура ребенка с портфелем. (внешний мотив).

Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что мне нравится учиться, делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился». На стол перед ребенком выкладывается карточка № 2: фигура ребенка, сидящего за партой (учебный мотив).

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что там весело и много ребят, с которыми можно играть». На стол перед ребенком выкладывается карточка № 3: фигуры 2 ребят, играющих в мяч (игровой мотив).

Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». На стол перед ребенком выкладывается карточка № 4: 2 фигуры, изображенные спиной друг к другу. У той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, - игрушечный автомобиль (позиционный мотив).

Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься и можешь стать, кем захочешь». На стол перед ребенком выкладывается карточка № 5: фигура ребенка с портфелем в руках направляется к зданию (социальный мотив).

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что получаю там пятерки». На стол перед ребенком выкладывается карточка № 6: фигура ребенка, держащего в руках раскрытую тетрадь с «5» (мотив оценки).

Каждый мотив здесь выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

После прочтения рассказа задать вопросы: «А как, по - твоему, кто из них прав? Почему? С кем бы из них ты хотел бы вместе играть? Почему? С кем бы из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?».

Дети последовательно осуществляют три выбора. При этом испытуемый указывает на картинку, поясняя ее содержание. Взрослый может спросить: «А что этот мальчик (эта девочка) сказал (а)?»

При анализе делают вывод, какими мотивами побуждается учебная деятельность, ради чего ребенок посещает школу, анализируются причины выраженности того или иного мотива.

Методика 3. Провести модификацию методики «Веселый-грустный», разработанной Д.Б. Элькониным и А.Л. Венгером.

Цель. Изучить представление у детей об эмоционально значимых сторонах жизни школы.

Стимульный материал: незаконченные рассказы о школе, которые нужно завершить.

Инструкция: «Я буду начинать рассказ, а ты придумай его завершение.

Коля пришел из школы грустный. Мама его спросила: Почему ты такой грустный? А Коля отвечает: «Потому что наша учительница Нина Петровна...» Что дальше сказал Коля?

Предлагаются такие ситуации с веселым мальчиком (девочкой), вернувшимся из школы.

Анализ данных: Ответы распределяют по 4 типам:

«Отметка»: веселый – потому что учительница поставила 5, хорошую отметку; грустный, потому что поставила 2, плохую отметку»

«непосредственные отношения с учителем»: похвалила, наказала, поругала, выгнала из класса, была добрая, была сердитая.

«Учитель - уроки»: учительница заболела, пришла сегодня, перешла в другую школу, отменили уроки, поставили другой урок.

«содержание деятельности»: трудно, легко, наличие или отсутствие развлечений, выполнение режимных моментов и т.п.

Делаются выводы об эмоционально значимых моментах школьной жизни для учащихся начальной школы.

Литература:

Основная

1. Венгер, А.Л., Цукерман, Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М., 2003. – С. 14-68.
2. Обухова, Л. Ф. | Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18497-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 01.05.2024).
3. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2002. – С. 140-154, 298-370, 459-490.
4. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 285-291.
5. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительная

1. Волков, Б.С. Психология младшего школьника – М., 2002. – 128 с.
2. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2011. – 939 с.
3. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М., 2013. – 420 с.
4. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1997. – С. 65.
5. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина и А.Л. Венгера. – М., 1988.
6. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – 208 с.
7. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии – М., 1995. – С. 163-182.
8. Хухлаева, О. В. | Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 367 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10258-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542008> (дата обращения: 01.05.2024).
9. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 01.05.2024).

Тема: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА

Тема 14: Психологические особенности подросткового возраста

План:

1. Первые психологические теории подросткового возраста (С. Холл, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, М. Мид, Ш. Бюлер, К. Левин и др.)
2. Концепция идентичности Э. Эриксона: период отрочества.
3. Формирование личности подростка в теории Л.И. Божович.
4. Возрастно-психологические особенности подростков в концепции Д.Б. Эльконина.
5. Современные исследования подросткового кризиса (К.Н. Поливанова, Т.Д. Марцинковская, Д.И. Фельдштейн и др.)

Основные понятия: подростковый кризис, пубертатный период; акселерация, инициация, кризис идентичности, чувство взрослости, социализация.

Конспекты:

1. Кле, М. Психология подростка // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 349–355.
2. Эльконин, Д.Б. Взрослость, ее содержание и формы проявления у подростков-пятиклассников // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2008. – С. 219-229.
3. Эриксон, Э. Отрочество // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 343-349.

Литература:

Основная

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9438-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536199> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 291-302.
3. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16443-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531072> (дата обращения: 01.05.2024)
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18497-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 01.05.2024).
5. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00489-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536133> (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительная

1. Волков, Б.С. Психология подростка. – М., СПб, 2010. – 240 с.
2. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 211-260.
3. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 599-638.
4. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – 420 с.
5. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития – М., 2009. – С. 347-422.

6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 01.05.2024).

7. Райс, Ф., Должин, К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2012. – 816 с.

Вопросы для самопроверки:

1. Чьи теории подросткового кризиса вы знаете?
2. Почему С. Холла называют отцом психологии подросткового возраста?
3. Чем, с точки зрения Выготского, характеризуется подростковый кризис?
4. Кто из психологов рассматривал подростковый возраст в единстве биологического и психологического?
5. В чем отличие взглядов Фрейда и Эриксона на подростковый период?
6. В чем видит причину основных проблем развития в подростковом возрасте К. Левин?
7. Кто из современных исследователей изучает подростковый возраст?

Практическое занятие № 21

Тема: ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКА

Тема 14: Психологические особенности подросткового возраста

План:

1. Рефлексия и ее роль в осознании личностных качеств и формировании «образа –Я».
2. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.
3. Проблема социализации подростков.
4. Когнитивное развитие и учебная деятельность подростков.
5. Девиантное поведение подростков.

Основные понятия: образ физического «Я», соматическая идентичность, маскулинность, фемининность, диффузия ролей, социальная идентичность, социализация, интимно-личностное общение, референтная группа, неформальные группы, чувство взрослости; акцентуация характера; произвольность психических процессов; формально-логическое мышление; гипотетико-дедуктивное мышление, рефлексия, устойчивость интересов, девиантное поведение.

Конспекты:

1. Белинская, Е.П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие // Психологические исследования. – 2013. – Т. 6. – № 30. – С. 5. URL: <http://psystudy.ru>
2. Дубовская, Е.М., Красная, М.А. К вопросу о содержании процесса гражданской социализации: образ современного общества у молодежи // Психологические исследования. – 2013. – Т. 6. – № 30. – С. 4. URL: <http://psystudy.ru>
3. Марцинковская, Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве. Психологические исследования. – 2012. - Т.5. - №26. – С. 7. URL: <http://psystudy.ru>

Литература:

Основная

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9438-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536199> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. –

352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16443-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531072> (дата обращения: 01.05.2024)

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18497-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 01.05.2024).

4. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2005. – С. 291-302.

5. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 01.05.2024).

6. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00489-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536133> (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительная

1. Волков, Б.С. Психология подростка. – М., СПб. – 2010. – 160 с.

2. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 211-260.

3. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 599-638.

4. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – 420 с.

5. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 291-302.

6. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2012. – 816 с.

7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 367 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10258-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542008> (дата обращения: 01.05.2024).

8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 01.05.2024).

Вопросы для самопроверки:

1. Как изменяется социальная ситуация развития подростка в сравнении с младшим школьником?

2. В чем заключаются индивидуальные и половые различия в динамике подросткового кризиса?

3. В чем заключается маргинальность подростковой культуры?

4. Неформальные подростковые объединения – это норма или отклонение? Аргументируйте ответ.

5. С чем связана популярность и непопулярность подростков среди сверстников?

6. Почему подростки совершают побеги из дома?

7. В чем отличие отношения к учебной деятельности у подростков и младших школьников?
8. Охарактеризуйте мышление подростков.
9. Каковы основные новообразования подросткового возраста?

Практическое занятие № 22

Тема: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ (в интерактивной форме 2 часа)

Тема 14: Психологические особенности подросткового возраста

План:

1. Анализ воспоминаний К.Г. Юнга о школьных годах [см. задание 1], проанализировать значение описываемых событий и обстоятельств жизни на формирование внутреннего опыта и становление представлений о себе, влияние тех лет на жизненный путь ученого.
2. Анализ результатов беседы с подростками.
3. Анализ проблемных ситуаций у подростков.
4. Рекомендации взрослым по общению с подростками.

Задание к занятию:

1. Прочитайте воспоминания К.Г. Юнга о школьных годах (см. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2003. – С. 73-82.
2. Проведите беседу с подростком по одной из предложенных тем:
 - представление о дружбе и хорошем друге;
 - отношение к учебе и роли учителя в формировании положительного отношения к учебе;
 - отношения с родителями (как они характеризуют эти отношения, что им нравится в этих отношениях и что они хотели бы изменить);
 - образцы для подражания у подростков (кто этот образец и почему?);
 - представление о «настоящем мужчине» и «настоящей женщине».

Оформите протокол и проанализируйте данные беседы.

3. Поразмышляйте, что должны учитывать взрослые, общаясь с подростком? Какие общие рекомендации вы дали бы родителям и другим взрослым?

Литература:

Основная

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9438-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536199> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2005. – С. 291-302.
3. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16443-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531072> (дата обращения: 01.05.2024)
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18497-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 01.05.2024).
5. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. –

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 01.05.2024).

6. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00489-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536133> (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительная

1. Волков, Б.С. Психология подростка. – М., 2010. – 160 с.
2. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 211-260.
3. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 599-638.
4. Кулагина, И.Ю., Коллоцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – 420 с.
5. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2012. - 816 с.
6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 367 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10258-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542008> (дата обращения: 01.05.2024).
7. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 01.05.2024).

Практическое занятие № 23

Тема: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Тема 15: Психологические особенности юношеского возраста

План:

1. Становление личности и мировоззрения юношей.
2. Отношения между сверстниками. Дружба и любовь в юношестве.
3. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.
4. Учебно-профессиональная деятельность.
5. Психологические особенности выбора профессии в юности.

Основные понятия: личностное самоопределение, временная перспектива, психосоциальный мораторий, эго-идентичность, социальные переживания, субкультура, формально-логическое мышление, индивидуальный когнитивный стиль, метапознание, профессиональное самоопределение.

Конспекты:

1. Борисова, Е.М. Профессиональное самоопределение учащихся // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2008. – С. 321-326.
2. Кон, И.С. Социальный статус юношества // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 529-532.

3. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. К современным проблемам: юность // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 519-523.

Литература:

Основная

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16443-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531072> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 291-302.
3. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2012. – 816 с.
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 367 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10258-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542008> (дата обращения: 01.05.2024).
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительная

1. Волков, Б.С. Психология юности и молодости. – М., 2006. - 256 с.
2. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 261-291.
3. Кон, И.С. Социальный статус юношества // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 529-532.
4. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 557-638.
5. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – 420 с.
6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 01.05.2024).

Вопросы для самопроверки:

1. Какие психологические проблемы, на ваш взгляд, являются наиболее характерными для юношеского возраста?
2. Какие изменения происходят в личностном становлении юношей по сравнению с подростками?
3. Чем отличается самооценка в подростковом и юношеском возрасте?
4. Дайте определение «временной перспективы». Как происходит развитие временной перспективы в юношеском возрасте?
5. В чем проявляется юношеский максимализм?
6. Какая стадия развития идентичности соответствует периоду юности? Охарактеризуйте
7. Как искусство влияет на становление структуры личности в юности?

8. Почему в юности возрастает интерес к общению со взрослыми людьми?
9. Чем характеризуется развитие мышления в юности?
10. Какие факторы оказывают влияние на выбор профессии в юношеском возрасте?

Практическое занятие № 24

Тема: **ЮНОШЕСКИЕ СУБКУЛЬТУРЫ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** Тема 15: Психологические особенности юношеского возраста

План:

1. Понятие юношеской субкультуры.
2. Зарубежные и отечественные исследования молодежных субкультур.
3. Характеристика современных молодежных субкультур и неформальных молодежных объединений.
4. Роль социальных переживаний в процессе социализации.
5. Молодежная субкультура: норма или отклонение?

Основные понятия: психосоциальный мораторий, эго-идентичность, социальная идентичность, социальные переживания, субкультура.

Доклады:

1. Борисов, И.Ю., Радзиховский, Л.А. Зарубежные исследования молодежных субкультур // *Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия* / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 507-515.
2. Кон, И.С. Психология ранней юности. Юношеская субкультура // там же. С. 515-519.
3. Марцинковская, Т.Д. Субкультура в транзитивном обществе // *Вопросы психологии*. - 2013. – №4. – С. 57-69.

Задание занятию: выбрать молодежную субкультуру и представить рассказ о ней, сделать презентацию.

Литература:

Основная

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16443-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531072> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 291-302.
3. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2012. – 816 с.
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 367 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10258-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542008> (дата обращения: 01.05.2024).
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительная

1. Башкатов, И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. – М., 2000. – 334 с.

2. Волков, Б.С. Психология юности и молодости. – М., 2006. - 256 с.
3. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 261-291.
4. Кон, И.С. Социальный статус юношества // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 529-532.
5. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 557-638.
6. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 420 с.
7. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 01.05.2024).

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятию субкультуры.
2. Что является причинами появления молодежных субкультур?
3. Почему появляются новые субкультуры?
4. Появление новых субкультур является нормой или отклонением?
5. Что происходит с ранее существовавшими субкультурами?
6. Какие факторы влияют на появление новых субкультур?
7. Почему вхождение в неформальные объединения происходит главным образом в подростково-юношеском возрасте?

Практическое занятие № 25

Тема: **САМОПОЗНАНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**
(в интерактивной форме 2 часа)

Тема 15: Психологические особенности юношеского возраста

План:

1. Определение готовности к саморазвитию (выполнение диагностической методики).
2. Упражнения на рефлексию личностных качеств и способностей (выполнение рефлексивных методик).
3. Упражнения на формирование позитивного самоотношения и принятия себя.
4. Упражнения на целеполагание.

Литература

Основная

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16443-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531072> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2005. – С. 291-302.
3. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2012. – 816 с.
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 367 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10258-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542008> (дата обращения: 01.05.2024).

5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительная

1. Башкатов, И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. – М., 2000. – 334 с.
2. Волков, Б.С. Психология юности и молодости. – М., 2006. - 256 с.
3. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 261-291.
4. Кон, И.С. Социальный статус юношества // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 529-532.
5. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 557-638.
6. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 420 с.
7. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 01.05.2024).

Практическое занятие № 26

Тема: **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРИОДА ЗРЕЛОСТИ
(в интерактивной форме 2 часа)**

Тема 16: Психология зрелости

План:

1. Стадии зрелости.
2. Зрелость как ответственность.
3. Зрелая личность и общество.
4. Развитие идентичности в зрелом возрасте.
5. Когнитивное развитие в период зрелости. Обучение и развитие в зрелом возрасте.
6. Семейная и профессиональная самореализация в зрелости.
7. Характеристика кризисов среднего возраста. Психологические проблемы человека в период кризиса середины жизни.
8. Анализ результатов беседы со взрослыми людьми.

Основные понятия: молодость, расцвет, зрелость, акмэ, акмеология, творчество, самореализация, личностный и профессиональный рост, идентичность, «кристаллизованный» и «текучий» интеллект, общение, смысл жизни, кризис среднего возраста.

Конспекты:

1. Толстых, А. «Земную жизнь пройдя до середины...» // Психология зрелости. Хрестоматия. Учебное пособие по возрастной психологии / Ред. – сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрам. – М., 2003. – С. 33-59.
2. Фромм, Э. Зрелая личность и общество // там же. – С. 152-168.
3. Эриксон, Э. Близость против изоляции. Генеративность против стагнации. За идентичностью // там же. – С. 225-238.

Задание к занятию:

1. Проведите беседу со взрослым о том, как он (она) воспринимает свой возраст; что его (ее) радует в жизни, что огорчает; что интересует; доставляет ли удовлетворение работа и семейная жизнь; с чем связаны основные трудности в жизни; существует ли, с его (ее) точки зрения, проблема отцов и детей, и если да, то в чем она заключается; что думает о своих сверстниках; что для него (нее) главное в жизни? Составьте протокол беседы. Проанализируйте ответы. Напишите выводы.

2. Посмотрите х/ф «Полеты во сне и наяву» (режиссер Р. Балаян), составьте психологический портрет главного героя фильма, проанализируйте возрастно-психологические особенности личности главного героя фильма.

Литература:

Основная

1. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 647-895.
2. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 302- 304.
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 01.05.2024).
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 367 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10258-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542008> (дата обращения: 01.05.2024).
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительная

1. Бердяев, Н.А. Самопознание // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2003. – С. 56-73.
2. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 294-407.
3. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – С. 363-436.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013. – С. 285-305.
5. Психология зрелости. Хрестоматия / Ред. - сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2003. – 768 с.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите стадии периода зрелости.
2. Какими характеристиками отличается зрелая личность?
3. Каковы особенности познавательного развития и творчества период зрелости?
4. Возможно ли обучение в период зрелости?
5. Почему стремление к самореализации и творчеству являются факторами успешности психического развития в период зрелости?
6. Какова роль семьи и общения в зрелости?
7. Существуют ли гендерные различия в переживании кризиса?
8. Наблюдали ли вы переживание кризиса среднего возраста у ваших знакомых? Какие проявления в их поведении можно считать проявлением возрастного кризиса?

9. Как может повлиять на человека потеря работы?
10. Каковы основные источники профессионального стресса?
11. Как помочь человеку при остром переживании кризиса?

Практическое занятие № 27

Тема: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА (в интерактивной форме 2 часа)

Тема 17: Психология старости и старения

План:

1. Стадии позднего периода жизни.
2. Особенности когнитивных процессов в позднем периоде жизни.
3. Особенности личности пожилых людей.
4. Социально-психологическая адаптация в период старости.
5. Кризис пожилого возраста.
6. Анализ результатов беседы с пожилыми людьми.

Основные понятия: геронтология; эйджизм; первичное, вторичное, терминальное старение; инволюция; сужение психической деятельности; натуральные когнитивные процессы; опосредованные психические функции; компенсаторные механизмы, умственная активность; творческая активность; толерантность, устойчивость к старению; социализация; социально-психологическая адаптация пожилых; целостность личности; смысл жизни.

Конспекты:

1. Марцинковская, Т.Д. Особенности психического развития в позднем возрасте // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М., 2003. – С. 127-131.
2. Краснова, О.В., Т.Д. Марцинковская. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М., 2003. – С. 183-198.

Задание к занятию:

1. Проведите беседу с пожилым человеком о том, как он (она) воспринимает свой возраст, что его (ее) радует, что огорчает, что вызывает интерес к жизни, с чем связаны воспоминания о прошлом, о чем мечтает, что думает о пожилых людях, о жизни, о чем он (она) хотели бы сказать молодым людям? Составьте протокол беседы. Проанализируйте ответы. Напишите выводы.

Литература:

Основная

1. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2011. – С. 647-895.
2. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – С. 306-325.
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 01.05.2024).
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 367 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10258-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542008> (дата обращения: 01.05.2024).

5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 01.05.2024).

Дополнительная

1. Балашова, Е.Ю., Микеладзе, Л.И. Особенности временной перспективы при нормальном старении и депрессиях позднего возраста // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8. – № 39. – С. 3. URL: <http://psystudy.ru>
2. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2003. – С. 294-407.
3. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2013. – 420 с.
4. Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М., 2003. – 416 с.

Вопросы для самопроверки:

1. На какие периоды подразделяется поздний возраст?
2. Какие психологические теории объясняют процесс старения в позднем возрасте?
3. Какие изменения происходят в функционировании психических процессов в старости?
4. Опишите действие компенсаторных механизмов в период старения.
5. Как меняется социальный статус и внутренняя позиция человека при переходе на пенсию?
6. Охарактеризуйте влияние социальных связей и общения пожилых людей на их эмоционально-личностное благополучие.
7. С кем вам легче найти взаимопонимание – с родителями или с бабушками и дедушками? С людьми зрелого возраста или пожилого? Удастся ли вам понять пожилых людей?
8. Каковы семейные функции бабушек и дедушек?
9. Совместимы ли старость и работа?
10. Должна ли проводиться подготовка к выходу на пенсию?
11. Что такое счастливая старость?

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8, ПК-4.	Устный ответ	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части материала или отсутствие какого-либо представления по вопросу; 1) отвечает неправильно, нечетко и неубедительно; 2) дает неверные формулировки определений, искажающие их смысл; 3) беспорядочно излагает материал.

		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно, неконкретно, слабо аргументирует и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко, доказательно и убедительно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	1) Студент отвечает в целом правильно, полно раскрывает содержание вопроса, но недостаточно четко и убедительно; 2) в ответе допущены незначительные ошибки; 3) допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий баллов (отлично)	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) демонстрирует знание вопроса, понимание материала, самостоятельность мышления; 3) может аргументировать ответ, обосновать свои суждения, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 4) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-8, ПК-4.	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не засчитывается, если: 1) доклад студентом не представлен, либо тема доклада не раскрыта; студент не усвоил значительной части проблемы, обнаруживает ее непонимание, допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; 2) студент не владеет понятийным аппаратом; не может аргументировать научные положения; 3) испытывает трудности в практическом применении знаний; 4) не формулирует выводов и обобщений; 5) иллюстративный материал отсутствует или оформлен небрежно, неграмотно; 6) ответы на вопросы отсутствуют.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание темы и основных положений задания, но: 1) имеются существенные отступления от требований к докладу: тема освещена лишь частично, с опорой на знания только основной литературы, и недостаточно четко; содержание изложено непоследовательно, с повторами, без

			<p>расстановки смысловых акцентов;</p> <p>2) студент частично владеет понятиями, слабо аргументирует научные положения;</p> <p>3) испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</p> <p>4) затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</p> <p>5) подготовленный иллюстративный материал выполнен с неточностями и не используется во время доклада;</p> <p>6) допущены фактические ошибки и неточности в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <p>1) доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено последовательно, вдумчиво, грамотно и по существу,</p> <p>2) использован понятийный аппарат, обоснован выбор источников, аргументированы научные положения,</p> <p>3) усвоенные знания связаны с практической деятельностью;</p> <p>4) сделаны выводы и обобщения;</p> <p>5) проявились культура речи, выдержан регламент;</p> <p>6) подготовлена и использована презентация; доклад вызвал интерес у слушателей;</p> <p>7) однако вопросы по докладу вызвали у студента затруднение, ответы на них даны с неточностями.</p>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <p>1) доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено уверенно, последовательно, логично и осмысленно, грамотно; студент глубоко и всесторонне усвоил проблему, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</p> <p>2) студент свободно владеет понятиями, обосновывает и аргументирует выбор источников и выдвигаемые им идеи;</p> <p>3) связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <p>4) делает глубокие и четкие выводы и обобщения;</p> <p>5) проявились культура речи и ораторское мастерство, даны ответы на вопросы,</p> <p>6) использован иллюстративный материал (хорошо оформлена презентация), выдержан регламент,</p> <p>7) доклад вызвал интерес, произвел яркое</p>

			впечатление на слушателей.
ОПК-8, ПК-4.	Коллоквиум	Низкий (неудовлетворительно)	<p>1) Студент дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; не осознает связь понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. В ответе присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная;</p> <p>2) дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины;</p> <p>3) студент не дает ответа на поставленные вопросы, либо обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, не ориентируется в нем, не может воспроизвести определения основных понятий или допускает существенные ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; недостатки в подготовке являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>1) Студент дает полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделять существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ изложен в терминах науки;</p> <p>2) могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</p> <p>3) студент показывает понимание, но неполное знание вопроса, с пробелами; допускает неточности в определении понятий; излагает материал непоследовательно, затрудняется сформулировать ответ, обосновать свою точку зрения, связать теорию с практикой, привести свои примеры, при этом умеет пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет) в учебных целях.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>1) Выставляется студенту, если на коллоквиуме им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен в терминах науки;</p>

			<p>2) студент не всегда может обосновать свою точку зрения, вместе с тем способен выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам учебного процесса; умеет связать теорию с практикой, перенести полученные знания в сферу практической деятельности психолога;</p> <p>3) в ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>
		Высокий (отлично)	<p>1) Выставляется студенту, если на коллоквиуме им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах психологической науки, имеющих непосредственное отношение к изучаемой проблеме;</p> <p>2) студент обладает полным знанием и пониманием содержания темы или раздела, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные, способен произвести критический анализ и синтез новых сложных идей, дать им оценку; выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; умеет связать теорию с практикой, перенести полученные знания в сферу практической деятельности психолога.</p>
ОПК-8, ПК-4.	Конспект	Низкий (неудовлетворительно)	<p>1) Содержание не отражает главные положения, идеи и выводы автора; графические иллюстрации не соответствуют тексту;</p> <p>2) цитаты представлены без ссылок на страницы источника, что делает невозможным их проверку; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; ключевые слова в тексте не выделены;</p> <p>3) студент не использует технологию «маркографии», не вычленяет важных моментов; не разделяет текст на разделы с отдельными заголовками; не оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений;</p> <p>4) не дополняет свои конспекты материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета; не использует схемы для записи ключевых идей источника информации; не использует при</p>

		конспектировании систему знаков и символов.
	Пороговый (удовлетворительно)	<p>1) Содержание соответствует тексту конспектируемой научной статьи, монографии; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту;</p> <p>2) указаны выходные данные источника, но отдельные цитаты не имеют ссылок на страницы источника; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; конспектируются главные положения, идеи, выводы автора; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;</p> <p>3) студент не использует элементы технологии «маркографии»; вычленяет отдельные важные моменты; выделяет основные разделы текста с отдельными заголовками;</p> <p>4) не оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений; не оставляет место для дополнения конспекта дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета; не использует простые схемы (концептуального дерева) для записи; использует при конспектировании систему знаков и символов (кружки, стрелочки, треугольники, знаки бесконечности и т.д. – всё, что помогает повысить эффективность конспектирования).</p>
	Базовый (хорошо)	<p>1) Содержание соответствует тексту конспектируемой научной статьи, монографии; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту;</p> <p>2) указаны выходные данные источника, но отдельные цитаты не имеют ссылок на страницы источника; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; конспектируются главные положения, идеи, выводы автора; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;</p> <p>3) студент использует отдельные элементы технологии «маркографии»; вычленяет отдельные важные моменты; выделяет основные разделы текста с отдельными заголовками; оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений; оставляет место для дополнения конспекта дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета;</p> <p>4) использует простые схемы (концептуального дерева) для записи; использует при конспектировании систему знаков и символов (кружки, стрелочки, треугольники, знаки бесконечности и т.д. – всё, что помогает</p>

			повысить эффективность конспектирования).
		Высокий (отлично)	<p>1) Содержание соответствует тексту конспектируемой научной статьи, монографии; выделены главные положения, идеи, выводы автора;</p> <p>2) соблюдается логическая последовательность и завершенность изложения, имеются ссылки на страницы источника, что делает возможным их полную проверку; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; ключевые слова в тексте выделены.</p> <p>3) студент владеет и широко применяет технологию «маркографии» (например: ! - важно; NB – очень важно; ? - под вопросом; R – проверить; RP – запомнить; C – скопировать; U – посмотреть в учебнике; ZB – пример), использует собственную систему; вычленяет и классифицирует важные моменты, подчеркивает маркером; подробно разделяет текст с выделением отдельных заголовков и увязывает их логическими связями;</p> <p>4) использует свободные места для дополнений и собственных оценок; конспект дополняется материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д.; использует логические схемы для записи; использует систему знаков и символов во всех конспектах, соблюдает правила оформления конспекта.</p>
ОПК-8, ПК-4.	Кейс-задача	Низкий (неудовлетворительно)	<p>1) Выставляется студенту, если им дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях;</p> <p>2) присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;</p> <p>3) речь неграмотная, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы;</p> <p>4) задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>1) Студентом дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки;</p> <p>2) могут быть допущены 1-2 ошибки в</p>

		<p>определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</p> <p>3) решение частично соответствует поставленным вопросам (заданиям) и лишь затрагивает проблему, основывается на житейском знании или использовании шаблонного подхода, лишь отчасти применимо на практике, при определенных условиях;</p> <p>4) проблема недостаточно проработана (не обоснована, не предложены альтернативные решения в случае возможных проблем).</p>
	Базовый (хорошо)	<p>1) Выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ изложен в терминах науки;</p> <p>2) решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем);</p> <p>3) в ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>
	Высокий (отлично)	<p>1) Выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;</p> <p>2) знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;</p> <p>3) решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема глубоко проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем).</p>

ОПК-8, ПК-4.	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно; 2) студент обнаруживает незнание и большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Студент выполнил задание более, чем на половину, справился с заданиями только репродуктивного уровня, обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса; 2) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 3) не умеет достаточно глубоко анализировать и обобщать фактический материал, и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 4) затрудняется интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. 5) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Задание в основном выполнено, студент справился с заданиями репродуктивного и реконструктивного уровней; 2) достаточно полно и точно раскрыл содержание вопроса; 3) умеет анализировать фактический материал, делать обобщающие выводы, но затрудняется привести иллюстрирующие примеры, аргументировать собственную точку зрения, интегрировать знания различных областей; 4) с недочетами выполняет задание творческого уровня; 5) допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала, применении понятий.
		Высокий (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Задание выполнено в полном объеме, ответы полные, правильные, студент справился с заданиями всех уровней; 2) студент полно излагает материал, дает правильное, точное определение основных понятий; обнаруживает хорошее понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но

			<p>и самостоятельно составленные;</p> <p>3) демонстрирует способность анализировать и обобщать информацию, делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности;</p> <p>4) использует междисциплинарный подход к решению творческой задачи, интегрирует знания из разных научных областей;</p> <p>5) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, осмысленно использует термины и понятия.</p>
ОПК-8, ПК-4.	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	1) Задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно, содержание не относится к рассматриваемой проблеме.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>1) Содержание работы соответствует заданию, но не все ее аспекты раскрыты, или включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней, собранная информация не анализируется и не оценивается, нарушена логика;</p> <p>2) работа выполнена стандартно, не содержит авторской индивидуальности, для ее презентации используются однотипные мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание от темы.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>1) Выполненная работа демонстрирует понимание студентом задания, соответствие заданным аспектам, последовательность в изложении, элементы творчества, отдельные авторские «находки», уместное и грамотное использование наглядности (иллюстраций, презентации);</p> <p>2) допущены недочеты или единичные несущественные ошибки.</p>
		Высокий (отлично)	<p>2) Выполненная работа демонстрирует точное понимание задания, четкое соответствие заданным аспектам, последовательность в изложении, оригинальность и творчество, уместное и грамотное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей;</p> <p>3) вся работа выполнена самостоятельно, является авторской и интересной.</p>
ОПК-8, ПК-4.	Эссе	Низкий (неудовлетворительно)	1) Задание не выполнено или содержание ответа не относится к рассматриваемой проблеме
		Пороговый	1) Эссе соответствует теме, однако нет четкой

		(удовлетворительно)	логической структуры построения текста; 2) отсутствует заключение с выводами, полученными в результате рассуждения, или выводы поверхностны; 3) не обозначена личная позиция по теме эссе; 4) есть замечания к оформлению эссе.
		Базовый (хорошо)	Эссе отличается: 1) наличием логической структуры построения текста; заключения с выводами, полученными в результате рассуждения; 2) определенной личной позицией по теме эссе; 3) адекватностью аргументов при обосновании личной позиции; 4) эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.); 5) при этом есть отдельные недочеты (поверхностность выводов или замечания к оформлению).
		Высокий (отлично)	Эссе отличается: 1) наличием логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); 2) наличием четко определенной личной позиции по теме эссе; 3) адекватностью аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).
ОПК-8, ПК-4.	Практическое задание	Низкий (неудовлетворительно)	1) Задание не выполнено или выполнено неверно, отсутствует протокол исследования, студент не владеет методами исследования в области возрастной психологии и способами интерпретации проявлений психики человека, нарушена профессиональная этика психолога.
		Пороговый (удовлетворительно)	1) Студент не в полной мере владеет методами исследования в области возрастной психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастнопсихологических особенностей, частично следует описанию методики и требованиям к ее проведению, иногда нарушает последовательность этапов, допускает ошибки при выполнении действий и оформлении протокола, анализе, интерпретации и обобщении

			данных, использовании научной терминологии, при этом умеет устанавливать и поддерживать контакт с ребенком и взрослым, соблюдает профессиональную этику психолога.
		Базовый (хорошо)	1) Студент владеет методами исследования в области возрастной психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастно-психологических особенностей, умеет устанавливать и поддерживать контакт с ребенком и взрослым, мотивировать его на участие в исследовании, следует описанию методики и требованиям к ее проведению, допускает неточности при выполнении практических действий и оформлении протокола, анализе и интерпретации данных, но исправляется, делает обобщающие выводы, грамотно использует научную терминологию, соблюдает профессиональную этику психолога.
		Высокий (отлично)	1) Студент владеет методами исследования в области возрастной психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастно-психологических особенностей, умеет устанавливать и поддерживать контакт с ребенком и взрослым, мотивировать его на участие в исследовании, точно следует описанию методики и требованиям к ее проведению, безошибочно выполняет практические действия, правильно оформляет протокол, умеет анализировать и интерпретировать данные, делать выводы, грамотно использует научную терминологию, соблюдает профессиональную этику психолога.
ОПК-8, ПК-4.	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	1) Задание не выполнено или тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, 1) тема освещена лишь частично; 2) допущены фактические ошибки в содержании реферата; 3) отсутствует вывод.
		Базовый (хорошо)	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, 1) имеются неточности в изложении материала; 2) отсутствует логическая последовательность в суждениях; 3) не выдержан объём реферата; имеются

			упущения в оформлении.
		Высокий (отлично)	<p>Выполнены все требования к написанию реферата:</p> <p>1) обоснована актуальность и раскрыта суть проблемы;</p> <p>2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью;</p> <p>3) выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p>
ОПК-8, ПК-4.	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	1) В контрольной работе большая часть предъявляемых требований к содержанию и оформлению не выполнена; отсутствует умение применять полученные теоретические знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, самостоятельно анализировать научную литературу и излагать изученный материал в письменном виде. Отсутствуют основные структурные элементы тематической контрольной работы: титульный лист, план, введение, основная часть, которая включает несколько пунктов (параграфов), заключение, список литературы
		Пороговый (удовлетворительно)	1) В контрольной работе актуальность темы раскрыта, но содержание не в полной мере раскрывает тему, список литературы ограничен, не использованы основные или современные источники, теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью, в заключении сформулирован поверхностный вывод, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля, работа выполнена в срок;
		Базовый (хорошо)	1) В контрольной работе раскрыта актуальность темы, содержание представлено логически последовательно, отражает основные источники по теме, выделены ключевые понятия. Однако студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения. В заключении сформулированы общие выводы, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с

			<p>соблюдением норм литературного языка.</p> <p>2) имеется 1- 2 ошибки, допустимы отдельные погрешности стиля;</p> <p>3) работа выполнена в срок.</p>
		Высокий (отлично)	<p>1) В контрольной работе отражена актуальность рассматриваемой темы, логически последовательно представлено содержание, верно определены основные категории, дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке, анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка,</p> <p>2) контрольная работа выполнена безошибочно и полностью;</p> <p>3) работа выполнена в срок.</p>
ОПК-8, ПК-4.	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 64 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 64 % до 75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 75 % до 85 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85 % до 100%

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой, экзамен)

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете с оценкой

Оценка «зачтено» с оценкой «отлично» выставляется студенту, если:

- студент усвоил 85% знаний по предмету, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы;
- в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая понимание сущности раскрываемых явлений, понятий и теорий;
- ответ изложен в терминах науки;
- в ответе могут быть допущены 1-2 ошибки, исправленные студентом самостоятельно.

Оценка «зачтено» с оценкой «хорошо» выставляется студенту, если:

- студент усвоил 75% знаний по предмету, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы;
- в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая понимание сущности раскрываемых явлений, понятий и теорий;
- ответ изложен в терминах науки;
- в ответе могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «зачтено» с оценкой «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- студент усвоил 60 % знаний по предмету,
- дает неполный ответ на поставленный вопрос, излагает материал фрагментарно, шаблонно, схематично, тему раскрывает частично;
- в ответе прослеживается понимание сущности раскрываемых явлений, понятий и теорий;
- в ответе могут быть допущены недочеты, ошибки, исправленные студентом самостоятельно, либо с помощью преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- студент не дает ответы по базовым вопросам дисциплины, либо дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях понятий;
- студент не понимает сущности раскрываемых явлений и их связей, отраженных в понятиях и теории;
- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная.
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоил литературу; умеет осознанно и творчески выполнять задания; осознает взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеет применять их при анализе и решении практических задач;
- на экзамене студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показал совокупность осознанных знаний материала, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- ответ формулируется в терминах науки, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- ответ четко структурирован, логически последователен, отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание предмета демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- допускается исправление студентом незначительной ошибки самостоятельно или с помощью «наводящего» вопроса преподавателя.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- студент показал полное знание учебного материала в соответствии с программой, способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- на экзамене дал полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, доказательно раскрыл основные положения темы, показал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
- ответ изложен грамотным языком, в терминах науки.
- однако допущены 1-2 незначительные ошибки или недочеты, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- студент показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по профилю, знание основной литературы, рекомендованной программой; справился с выполнением заданий, предусмотренными формами текущего контроля;
- студент дал неполный и недостаточно развернутый ответ на экзамене, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, при определении сущности раскрываемых теорий, явлений;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, в ответе отсутствуют выводы, студент не проявил способности самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи вследствие их непонимания, но смог конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения с помощью преподавателя;
- речевое оформление требует поправок;
- студент допустил ошибки в ответе, но использовал необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- студент не владеет знаниями основного материала по программе дисциплины, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не выполняет отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- студент не осознает связь основных понятий, теорий, явлений с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- речь неграмотная, не применяются научные понятия и термины;
- на экзамене не получен ответ по базовым вопросам дисциплины, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: устные ответы

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

1. Предмет, основные проблемы и задачи возрастной психологии.
2. Связи возрастной психологии с другими науками.
3. Генетические исследования и специфика используемых в них методов.
4. Характеристика методов возрастной психологии.

Тема 3. Предпосылки и условия психического развития.

1. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития.
2. Биологические предпосылки психического развития.
3. Социальный фактор как условие и источник психического развития.
4. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна и теория конфронтации двух факторов З. Фрейда.

Тема 4. Взаимосвязь психического развития и обучения.

1. Подходы к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах.
2. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка в концепции Л.С. Выготского.
3. Проблема научения в бихевиоризме. Программированное обучение (Б. Скиннер).
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
5. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.А. Венгер, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин).

Тема 5. Взаимосвязь психического развития и деятельности.

1. Понятие о движущих силах развития психики.
2. Внешняя и внутренняя деятельность. Роль интериоризации и экстериоризации деятельности в психическом развитии.
3. Понятие об ориентировочной деятельности.
4. Ведущий вид деятельности и его признаки в определенном возрастном периоде.

Тема 6. Роль общения в процессе развития психики.

1. Роль общения в развитии высших психических функций у детей.
2. Основные этапы развития общения ребенка со взрослыми (по М.И. Лисиной).
3. Влияние стиля общения в семье на развитие личности ребенка.
4. Значение общения со сверстниками в психическом развитии детей.
5. Психическое развитие ребенка в условиях депривации

Тема 7. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.

1. Понятие о социальной ситуации развития в работах Л.С. Выготского.
2. Понимание и переживание как факторы психического развития.
3. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов.

Тема 8. Детство как социокультурный феномен.

1. Понятие о социализации, инкультурации и аккультурации.
2. Концепция М. Мид о типах культур.
3. Сравнительно-культурные исследования психического развития детей.
4. Формирование этнической и культурной идентичности.
5. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации. Проблема маргиналов.

Тема 9. Периодизация психического развития.

1. Понятие о генетической и функциональной периодизации.
2. Критерии деления жизненного пути на периоды.
3. Первые периодизации психического развития (К. Штратц, А. Гезелл, П.П. Блонский и др.).
4. Возрастная периодизация по Л.С. Выготскому.
5. Периодизации развития интеллектуальной сферы и личности (Э. Мейман, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. Кольберг и др.).
6. Периодизации отечественных психологов (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский и др.).

Тема 10. Психологические особенности периода новорожденности и младенчества.

1. Стадии пренатального развития.
2. Характеристика периода новорожденности.
3. Понятие комплекса оживания. Эмоциональное развитие и общение младенца со взрослым.
4. Развитие сенсорики и памяти младенцев.
5. Формирование моторной сферы младенцев.

6. Предпосылки развития мышления и речи в младенчестве.

7. Кризис первого года жизни.

Тема 11. Психическое развитие в раннем детстве.

1. Предметная деятельность в раннем возрасте.

2. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.

3. Эмоциональное и мотивационное развитие.

4. Общение со взрослыми и сверстниками.

5. Развитие личности в раннем возрасте.

6. Сущность и симптоматика кризиса трех лет.

Тема 12. Развитие психики в дошкольном возрасте.

1. Психологические теории детской игры.

2. Структура сюжетно-ролевой игры и характеристика ее компонентов.

3. Развитие ролевой игры (по Д.Б. Эльконину).

4. Роль игрушки в психическом развитии ребенка.

5. Значение игры для развития детей.

6. Развитие произвольности и осознанности поведения в дошкольном возрасте.

7. Когнитивное развитие дошкольника.

8. Эмоциональное и личностное развитие в дошкольном возрасте.

9. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.

10. Основные новообразования дошкольного возраста.

11. Понятие о психологической готовности к школе. Компоненты школьной готовности.

12. Диагностика психологической готовности к школе.

13. Особенности школьного обучения.

14. Проблема обучения детей 6 лет.

15. Общая характеристика кризиса 7 лет.

Тема 13. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте.

1. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.

2. Развитие учебной мотивации у младших школьников.

3. Роль учебной деятельности в развитии познавательной сферы.

4. Особенности личности младшего школьника.

5. Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками.

Тема 14. Психологические особенности подросткового возраста.

1. Первые психологические теории подросткового возраста (С.Холл, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, М.Мид, Ш.Бюлер, К.Левин и др.)

2. Концепция идентичности Э.Эриксона: период отрочества.

3. Формирование личности подростка в теории Л.И. Божович.

4. Возрастно-психологические особенности подростков в концепции Д.Б. Эльконина.

5. Современные исследования подросткового кризиса (К.Н. Поливанова, Т.Д. Марцинковская, Д.И. Фельдштейн и др.).

6. Рефлексия и ее роль в осознании личностных качеств и формировании «образа –Я».

7. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.

8. Проблема социализации подростков.

9. Когнитивное развитие и учебная деятельность подростков.

10. Девиантное поведение подростков.

Тема 15. Психологические особенности юношеского возраста.

1. Становление личности и мировоззрения юношей.

2. Отношения между сверстниками. Дружба и любовь в юношестве.

3. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.

4. Учебно-профессиональная деятельность.

5. Психологические особенности выбора профессии в юности.

6. Понятие юношеской субкультуры.
7. Зарубежные и отечественные исследования молодежных субкультур.
8. Характеристика современных молодежных субкультур и неформальных молодежных объединений.
9. Роль социальных переживаний в процессе социализации.
10. Молодежная субкультура: норма или отклонение?

Тема 16. Психология зрелости.

1. Стадии зрелости.
2. Зрелость как ответственность.
3. Зрелая личность и общество.
4. Развитие идентичности в зрелом возрасте.
5. Когнитивное развитие в период зрелости. Обучение и развитие в зрелом возрасте.
6. Семейная и профессиональная самореализация в зрелости.
7. Общая характеристика кризиса среднего возраста.
8. Влияние внешних и внутренних факторов на переживание кризиса в среднем возрасте.
9. Психологические проблемы человека в период кризиса середины жизни.

Тема 17. Психология старости и старения.

1. Стадии позднего периода жизни.
2. Особенности когнитивных процессов в позднем периоде жизни.
3. Особенности личности пожилых людей.
4. Социально-психологическая адаптация в период старости.
5. Кризис пожилого возраста.

Оценочное средство: доклады

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Доклад «Основные проблемы и задачи возрастной психологии».

Тема 3. Предпосылки и условия психического развития.

Сообщение «Биогенетические и социогенетические теории психического развития», доклады «И.В. Равич-Щербо о роли наследственности в психическом развитии человека», «П.Я. Гальперин о проблеме биологического в психическом развитии человека», «Р.Заззо о влиянии окружающей среды на психическое развитие ребенка», «Теория конвергенции двух факторов В. Штерна и теория конфронтации двух факторов З. Фрейда».

Тема 4. Взаимосвязь психического развития и обучения.

Сообщение «Современные концепции развивающего обучения».

Тема 5. Взаимосвязь психического развития и деятельности.

Доклад «Роль ориентировки в психическом развитии».

Тема 6. Роль общения в процессе развития психики.

Сообщение «Значение общения со сверстниками в психическом развитии детей».

Тема 7. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.

Доклад «Понимание и переживание социальной ситуации как факторы психического развития».

Тема 8. Детство как социокультурный феномен.

Доклад «Сравнительно-культурные исследования психического развития детей».

Тема 9. Периодизация психического развития.

Доклад «Критерии деления жизненного пути на периоды».

Тема 10. Психологические особенности периода новорожденности и младенчества.

Доклад «Психологические теории младенчества».

Тема 11. Психическое развитие в раннем детстве.

Доклад «Сущность и симптоматика кризиса трех лет».

Тема 12. Развитие психики в дошкольном возрасте.

Доклады «Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников», «Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте».

Тема 13. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте.

Доклады «Психологическая готовность к школе и ее динамика в период адаптации первоклассников», «Развитие воли в младшем школьном возрасте».

Тема 14. Психологические особенности подросткового возраста.

Доклад «Проблемы социализации современных подростков».

Тема 15. Психологические особенности юношеского возраста.

Доклад «Современные молодежные субкультуры: понятие, причины появления, общая характеристика»

Тема 16. Психология зрелости.

Доклады «Зрелость как ответственность», «Зрелая личность и общество».

Тема 17. Психология старости и старения.

Доклады «Особенности психического развития в позднем возрасте», «Особенности временной перспективы в позднем возрасте», «Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте».

Оценочное средство: коллоквиум

Тема 11: Психическое развитие в раннем возрасте.

Вопросы:

1. Назовите возрастные границы раннего детства.
2. Как протекает овладение прямохождением в раннем детстве?
3. В чем состоит значение прямохождения для психического развития ребенка?
4. В раннем возрасте осуществляется переход от элементарного манипулирования к
5. Какой вид деятельности является ведущим в раннем возрасте?
6. Назовите типы действий с предметами, которыми овладеет ребенок в раннем детстве.
7. Какова сущность соотносящих действий? Какую роль они играют в умственном развитии ребенка раннего возраста?
8. Как протекает развитие орудийных действий у ребенка? Назовите и охарактеризуйте этапы овладения орудийным действием.
9. Какие новые виды деятельности появляются к концу раннего возраста?
10. Охарактеризуйте игру ребенка раннего возраста.
11. Что такое «режиссерская игра»?
12. Как развивается изобразительная деятельность в раннем детстве?
13. Какая познавательная функция доминирует среди других в раннем возрасте?
14. Как влияет овладение предметными действиями на развитие восприятия?
15. Какими тремя параметрами определяется развитие восприятия? Охарактеризуйте их.
16. Сколько форм, цветов должен различать ребенок в раннем детстве?
17. Какой слух, звуковысотный или фонематический, быстрее развивается в раннем детстве? Почему?
18. В каком возрасте ребенок сможет по предложенному образцу выбрать такой же предмет из двух предметов, различающихся по форме, величине или цвету?
19. Каковы основные особенности мышления в раннем детстве?
20. Что такое синкретизм?
21. Охарактеризуйте взаимосвязь орудийных действий и мышления.
22. Какие действия служат показателем интеллекта, а какие – показателем степени обучения детей раннего возраста?
23. Каковы на ваш взгляд отличия мышления ребенка раннего возраста от мышления высших обезьян?

24. Чем характеризуется воображение ребенка раннего возраста? Есть ли в раннем возрасте творческое воображение?
25. Охарактеризуйте особенности памяти ребенка раннего возраста.
26. Назовите основные особенности внимания в раннем возрасте.
27. Почему ранний возраст сензитивен для развития речи?
28. Назовите две линии, по которым идет развитие речи ребенка раннего детства.
29. Как идет развитие понимания речи?
30. Когда ребенок открывает, что каждое слово имеет свое значение?
31. Кто является автором термина «автономная речь»? В чем суть этого явления?
32. Назовите причины, в силу которых возникает автономная речь.
33. Как относиться к автономной речи?
34. Что такое «лепетное говорение»? Кто из зарубежных и советских исследователей описывал это явление?
35. Как понимать выражение «телеграфная» речь?
36. Как происходит формирование звуковой стороны речи в раннем возрасте?
37. Как происходит рост словаря в период раннего детства?
38. Какие условия на ваш взгляд будут содействовать переходу ребенка к активному усвоению речи?
39. В чем состоит значение речи и речевого общения в психическом развитии ребенка?
40. Какая форма общения преобладает в этом возрасте?
41. Что Вы скажите родителям ребенка 3-х летнего возраста, который не говорит?
42. За счет чего происходит расширение общения в раннем детстве? Какое значение это имеет?
43. Охарактеризуйте спектр эмоций трехлетнего ребенка.
44. В чем особенность эмоциональной сферы ребенка раннего возраста?
45. Что такое эмоциональная лабильность?
46. Кто эмоциональней: ребенок раннего возраста, ребенок-дошкольник, школьник или взрослый? Почему?
47. Чем характеризуется развитие мотивационной сферы в раннем возрасте?
48. Почему желания ребенка от 1 до 3 лет неустойчивы и быстро преходящи?
49. Перечислите предпосылки личностного развития в период от 1 года до 3-х лет.
50. Назовите личностные новообразования в раннем возрасте.
51. Какие формы поведения свидетельствуют о зарождении самосознания в раннем детстве?
52. Когда появляется узнавание себя в зеркале?
53. Чем характеризуется самооценка в раннем возрасте?
54. Чем характеризуется период раннего детства в концепции Э. Эриксона?
55. В чем состоит сущность «кризиса трех лет»? Изменяется ли позиция ребенка по отношению к окружающему в конце раннего детства? Если да, то как?
56. Какова позитивная и негативная симптоматика «кризиса трех лет».
57. Можно ли его избежать?
58. Как бы Вы ответили на известный вопрос Гудинафа о том, в каком возрасте ребенок впервые становится «меньше похожим на новорожденного, чем на взрослого»?
59. Перечислите основные новообразования раннего детства.
60. Назовите ученых, кто занимался исследованием психического развития в раннем возрасте. Какие проблемы раннего возраста ими исследовались?

Оценочное средство: конспекты

Тема 3: Предпосылки и условия психического развития

1. Гальперин П.Я. К проблеме биологического в психическом развитии человека // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2008. – С. 36-40.

2. Зазо Р. Влияние окружающей среды // Психология развития. Хрестоматия. – СПб., 2001. – С. 34-45.

3. Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2008. – С. 32-36.

4. Равич-Щербо И.В. О роли наследственности в психическом развитии человека // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2008. – С. 41-43.

Тема 4: Взаимосвязь психического развития и обучения

1. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского, 2-е изд. – М., 1987 – С. 377-383.

2. Давыдов В.В. Особенности реализации содержательного обобщения в обучении // там же. С. 401-408.

3. Матюшкин А.М. Теоретические вопросы проблемного обучения // там же. С. 395-401.

4. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., 2000. – С. 253-309.

Тема 5: Взаимосвязь психического развития и деятельности

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., 2000. – С. 127-142.

2. Леонтьев А.Н. Соотношение внешней и внутренней деятельности // Общая психология. Тексты: В 3-х т. Т. 1. Введение / Отв. ред. В.В. Петухов. – М., 2001. – С. 450-454.

3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики – М., 1981. – С. 509-536. (или К теории развития психики ребенка // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2008. – С. 18-26).

Тема 6: Роль общения в психическом развитии

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т. 3. – М., 1983. – С. 133-163.

2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т. 6. – М., 1984. – С. 55-56.

3. Лисина М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни // Психология развития. – СПб., 2001. – С. 155-163.

Тема 7. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.

1. Выготский Л.С. Структура и динамика возраста. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т.4. – М., 1984. – С. 256-260.

2. Леонтьев А.Н. Учение о среде в педологических работах Л.С. Выготского (критическое исследование) // Вопросы психологии. – 1998. – №1. – С.108-127.

3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000. – С. 12-17, 145-153.

Тема 9. Периодизация психического развития.

Выготский Л.С. Проблема возраста / Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т.4. – М., 1984. – С. 244-268 (или Выготский Л.С. Проблема возраста // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2008. – С. 11-18).

Тема 10. Психологические особенности периода новорожденности и младенчества.

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 томах. Т. 4. – М., 1984. – С. 269-339.

2. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб., 2000. – С. 235-239.

Тема 11. Психическое развитие в раннем детстве.

1. Выготский Л.С. Раннее детство. Кризис трех лет. Собрание сочинений: в 6 томах. Т. 4. – М., 1984. – С. 340-375.

2. Эльконин Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве. /Психическое развитие в детских возрастах. Избранные психологические труды. – М., 1997. – С. 87-100.

Тема 12. Развитие психики в дошкольном возрасте.

1. Выготский Л.С. Проблема возраста / Собр. соч.: В 6т.- М.,1984-Т.4. - С.376-385. / или (или Выготский Л.С. Кризис 7 лет //Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2008. - С.62-67).
2. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Там же. – С. 42-53.
3. Семёнова Т.С. //Вопросы психологии. - 2013. - № 3. - Динамика психологической готовности к школе в период адаптации первоклассников. – С. 27-34.
4. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников// Вопросы психологии. - 2013. - № 2. – С. 15-24.
5. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы дошкольной игры // Возрастная и педагогическая психология: Тексты /Сост. и коммент. Шуаре Марта О. – М., 1992. – С. 63
6. Эльконин Д.Б. Школьное обучение – его особенности // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2008. – С. 67-74.

Тема 13. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте.

1. Божович Л.И. Развитие воли в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2008. – С. 183-189.
2. Леонтьев А.Н. О сознательном отношении к учению // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2008. – С. 52-56.

Тема 14. Психологические особенности подросткового возраста.

1. Белинская Е.П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие // Психологические исследования. - 2013. - Т. 6. - № 30. - С. 5. URL: <http://psystudy.ru>
2. Дубовская Е.М., Красная М.А. К вопросу о содержании процесса гражданской социализации: образ современного общества у молодежи //Психологические исследования. - 2013. - Т. 6. - № 30. – С. 4. URL: <http://psystudy.ru>
3. Кле М. Психология подростка // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 349–355.
4. Марцинковская Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве. Психологические исследования. – 2012. - Т.5. - №26. – С. 7. URL: <http://psystudy.ru>
5. Эльконин Д.Б. Взрослость, ее содержание и формы проявления у подростков-пятиклассников // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2008. – С. 219-229.
6. Эриксон Э. Отрочество // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. – С. 343-349.

Тема 15. Психологические особенности юношеского возраста.

1. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение учащихся // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 2008. – С. 321-326.
2. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. К современным проблемам: юность // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов – М., 2008. - С. 519-523.

Тема 16. Психология зрелости.

1. Толстых А. «Земную жизнь пройдя до середины...» // Психология зрелости. Хрестоматия. Учебное пособие по возрастной психологии / Ред. – сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрам – М., 2003. – С. 33-59.
2. Фромм Э. Зрелая личность и общество // там же. С. 152-168.
3. Эриксон Э. Близость против изоляции. Генеративность против стагнации. За идентичностью // там же. С. 225-238.

Тема 17. Психология старости и старения.

1. Марцинковская Т.Д. Особенности психического развития в позднем возрасте // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М., 2003. – С. 127-131.
2. Краснова О.В., Т.Д. Марцинковская. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М., 2003. – С. 183-198.

Оценочное средство: кейс-задания

Тема: Предпосылки и условия психического развития.

Кейс-задача: «В 3 часа дня воспитательницы детского сада Мэри и Сюзан, сидя за кофе, решили составить план занятий в группе на следующий день.

- Не знаю, что делать с Никки Томасом, - сказала Сюзан. – Ему все время хочется поболтать с кем-нибудь. Частенько у него вылетают неприличные слова. Он не признает никаких правил. Я не могу заставить сосредоточиться хотя бы на одну минуту и внимательно послушать то, что я читаю или рассказываю детям.

- Вероятно это от матери, - предположила Мэри. – Каждый раз, когда я пытаюсь поговорить с ней, она не дает мне закончить ни одной фразы – тут же перебивает.

- Вы полагаете, что это наследственность? Не уверена, что все дело только в ней, - возразила Сюзан. – Мой опыт показывает, что многое зависит от воспитания. Едва ли Никки унаследовал свою разговорчивость от матери, скорее всего он просто перенял у нее эту привычку. Что можно ожидать от ребенка, кроме вечного желания поговорить, если дома разговоры не стихают ни на минуту».

Как ответите вы на вопрос: что является причиной разговорчивости мальчика?

Тема: Роль общения в процессе развития психики.

Кейс-задание: Используя приемы активного слушания, отреагировать на высказывание ребенка, обозначив его чувства:

1. Ребенку сделали укол: «Доктор плохой!».
2. Старший сын маме: «Ты всегда ее защищаешь, говоришь «маленькая», а меня никогда не жалеешь».
3. Сегодня на уроке математики я ничего не поняла и сказала об этом учителю, а все ребята смеялись».
4. Ребенок роняет чашку, та разбивается: «Ой, моя чашечка». Влетает в дверь: «Мама, я сегодня первый написал и сдал контрольную!».
5. Дочь-подросток - маме: «Ну, надо же, я забыла, что сегодня репетиция, и я пропустила ее».

Тема: Детство как социокультурный феномен.

Используя метод сопереживания ситуации (К. Флэйк-Хобсон, Брайн Е. Робинсон, Пэтси Скин), проанализируйте историю мальчика Облеана (конкретную жизненную ситуацию, описание которой заимствовано из книги Маргарет Мид).

«Постоянные занятия Пиджин — рыбная ловля, сбор кокосовых орехов, приготовление пищи и бесконечные ссоры с соплеменниками, а это, пожалуй, посложнее, чем целыми днями сплетничать да воевать, чем занимаются в племени мужчины.

Пиджин — представительница племени мундугуморов (Новая Гвинея), среди которых до сих пор распространен каннибализм. Место обитания племени — берега быстрой африканской речки. Как и все женщины ее племени, она смотрит на рождение и воспитание детей легко и просто, полагая, что об этом можно особенно не беспокоиться.

Облеан — ее сын. Он только что родился. Пиджин носит его в корзине, сплетенной из грубых, необработанных прутьев. Она никогда не обнимет и не

приласкает малыша. Дома его кладут на циновку, и он лежит один, исцарапанный прутьями корзины.

Мальш постоянно голоден, потому что мать не любит кормить его. Когда же наконец она снисходит до того, чтобы дать ему грудь, то, как и все мундугуморские женщины, не особенно беспокоится об удобствах для малыша: во время кормления она может сидеть, лежать, стоять так, как удобно ей, а не ему. Чуть только Пиджин почувствует, что чувство голода немного отпустило сына, она сразу отнимает его от груди.

Облеана окружает обстановка враждебности, агрессивности. Когда он подрастет, его постоянным блюдом будет мясо пленного врага — сырое, вареное, жареное, сушеное. Во время трапез отец будет похвастаться перед другими членами племени своими доблестями на охоте, с юмором расписывать сцены захвата добычи (он так и будет говорить — «мяса»).

Даже в любовных играх взрослые члены племени мундугуморов предпочитают бить и царапать друг друга».

Эту небольшую историю африканского малыша Облеана иллюстрирует конкретную и вполне реальную обстановку, в которой растет и развивается ребенок, в которой происходит его становление как личности. Мы живем в иной культурной среде, привыкли к своему окружению и подчас не задумываемся над тем, как традиции воспитания, социокультурная среда воздействовали на нас на протяжении всей жизни.

Прочтите описание ситуации и расскажите о ваших впечатлениях от прочитанного. Последовательно опишите чувства каждого из действующих лиц. Используя научную информацию для осмысления рассматриваемой ситуации, объясните поведение ее участников. Попробуйте спрогнозировать поведение каждого из них в иной ситуации. Подумайте, как бы вы вели себя в такой же или аналогичной ситуации. Что в вашем жизненном опыте обусловило бы именно такое поведение?

Тема: Психологические особенности подросткового возраста.

Кейс-задание: Решите проблемную ситуацию:

Ситуация 1. Девочка-подросток рассказывает: «Раньше нормально усваивала материал. Сейчас не получается сосредоточиться. В начале урока говорю себе, что должна слушать, запоминать, а в конце - понимаю, что все пропустила. Как только открываю учебник, сразу начинаю думать о чем-то другом. Почему так происходит?»

Ситуация 2. Девочка-подросток рассказывает: «Родители все время меня контролируют. Только прихожу домой, мама: «Что тебе задали? Какие оценки ты сегодня получила?». И отец туда же: «Нужно лучше учиться, чтобы чего-то добиться в жизни». Они меня достали! Что делать?».

Ситуация 3. Девочка-подросток жалуется: «Мне стало скучно в школе! На уроках все так тянется долго! Постоянно одно и то же!».

Ситуация 4. Мальчик-подросток рассказывает: «У меня бывают вспышки гнева. Учитель вернул мне тетрадь с плохой оценкой, я вырвал листок и выбросил его. Что делать, если я хочу разнести все вокруг?».

Оценочное средство: разноуровневые задачи и задания

Тема: Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

а) Задачи и задания репродуктивного уровня на определение базовых понятий:

Задание 1: Дать определение понятий: генетический метод, лонгитюдное исследование, анкетирование, тестирование, близнецовый метод.

Задание 2: Дать определение понятий: метод, срезное исследование, дневниковые наблюдения, формирующий эксперимент, тесты.

Задание 3: Дать определение понятий: наблюдение, лабораторный эксперимент, проективные методики, беседа, анализ продуктов творческой деятельности.

б) Задачи и задания реконструктивного уровня

Задание 1: на основе анализа протокола наблюдения за детьми раннего возраста, определить вид наблюдения (Таблица 1) и зафиксированные возрастно-психологические особенности.

Таблица 1 – Виды наблюдения

Обоснования	Виды наблюдения
Направленность	Самонаблюдение Объективное наблюдение
Полнота	Сплошное Выборочное
Позиция наблюдателя	Включенное Невключенное
Форма записи	Фотографическое Обобщенное Интерпретационное
Ограничения, введенные наблюдателем	Формализованное Неформализованное

Протокол N 1. Наблюдение за общением ребенка со взрослым и сверстниками в детском саду.

Аня (2,8) по просьбе воспитателя принесла коробку с кубиками и говорит: Вот я принесла. Воспитатель разговаривает с другим ребенком. Аня настойчиво: «Надежда Михайловна, я принесла кубики».

Воспитатель: «Спасибо, Анечка».

Аня довольная улыбается и говорит: «А я буквы знаю». Перебирает в коробке кубики, достает три штуки и говорит: «Вот буква А – Аня, вот буква М – мама значит, буква п – папа. Правильно?» Улыбается и внимательно смотрит на воспитателя.

Воспитатель: Да, правильно, молодец.

Аня смеется и убегает. Остальные дети бегут к воспитателю, наперебой кричат и пытаются все вместе доставать кубики. Воспитатель высыпает кубики на стол.

Тимур (2,5) берет кубик, подходит к воспитателю и, показывая кубик, говорит: «Это мой кубик! Бука Т». И тут же уходит, бросает кубик на пол, увидев, что Витя (2,9) катает машину.

Задание 2: на основе анализа протокола наблюдения за детьми дошкольного возраста, определить вид наблюдения (Таблица 1) и зафиксированные возрастно-психологические особенности.

Протокол N 2. Наблюдение за трудовой деятельностью Света В. (6 лет 1 мес.) и Лена П. (6 лет 4 мес.) моют игрушки в умывальной комнате. Света (обращаясь к Лене). Не брызгай на пол! Лена не обращает внимания, полощет под краном мишку. Воспитатель (заходит в умывальную комнату). Молодец, Лена! Тщательно смываешь мыло с игрушек. Лена улыбается, поворачивается к воспитателю. Света смотрит на работу Лены, берет уже вымытую игрушку и еще раз споласкивает ее. Смотрит на воспитателя. Воспитатель (обращаясь к Лене). Не бросай игрушки в таз, а клади их аккуратно, иначе разобьешь блюдца. Они хрупкие. Света (обращаясь к воспитателю). Она всегда бросает, игрушки.

Задание 3: на основе анализа протокола наблюдения за детьми дошкольного возраста, определить вид наблюдения (Таблица 1) и зафиксированные возрастно-психологические особенности.

Протокол N 3. Наблюдение за игровой деятельностью. Воспитатель (обращаясь к детям). Поиграйте в магазин. Предложение воспитателя приняли только три девочки: Оля Д. (6 лет 5 мес.), Аня Я. (6 лет 7 мес.) и Лена О. (6 лет 5 мес.). Они подошли к игровому уголку.

Оля (обращаясь к девочкам). Я буду продавец. Лена. Я кассир. Аня (возмущенно протестуя). Я буду кассиром! Лена. Ты цифры не знаешь! Как чек будешь писать? Оля (вмешивается в спор). Лена, ты будешь кассир. А ты (показывает на Аню) — покупатель. Аня подходит к прилавку, берет коробку из-под конфет. Оля (протестуя, раздраженно и громко). Подожди! Магазин пока закрыт! (Перебирает коробки на прилавке, кричит.) Заходи, магазин открыт! Аня (подходит к прилавку). Продайте пачку макарон. Оля. Чек, пожалуйста, выбей, три рубля! Аня берет у кассира чек, подает его Оле. Оля. Вот ваши макароны. Купите еще чего-нибудь. Аня. Я не буду больше покупателем. Давайте меняться. Особенности исследования в детской психологии Лена. А я не буду играть с вами. (Уходит.) Оля (кричит). Приходите в магазин! Магазин открыт! Дети не реагируют на призыв. Оля (обращаясь к Ане). Я пойду рисовать. (Уходит.)

в) Задачи и задания творческого уровня:

Задание 1: составить вопросы беседы с младшим школьником, направленной на выявление его отношения к учебной деятельности и школе (10-15 вопросов).

Задание 3: составить вопросы беседы с подростком, направленные на выявление особенностей его общения со взрослыми и сверстниками (10-15 вопросов).

Задание 2: составить вопросы анкеты для старшеклассников, направленной на выявление их интересов и склонностей (10-15 вопросов).

Оценочное средство: эссе и творческие задания

Тема: «Предмет и методы возрастной психологии». Эссе «Лесенка жизни» в поэтических или прозаических произведениях.

Тема: Периодизация психического развития. Эссе «Нужны ли возрастные периодизации в психологии?».

Тема: Развитие психики в дошкольном возрасте. Эссе «Роль детства в жизни человека», «Является ли игра ведущей деятельностью у современного дошкольника?»

Тема: Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте. Эссе «Почему у детей пропадает желание учиться?», «Современный школьник и гаджеты».

Тема: Психологические особенности подросткового возраста. Эссе «Трудности подросткового возраста», «Что необходимо знать взрослым о подростках?».

Тема: Психологические особенности юношеского возраста. Эссе «Юность – пора...», «Легко ли быть молодым в современном мире?»

Тема: Психология зрелости. Эссе «Возможно ли развитие в зрелости?», «Психологический портрет главного героя х/ф «Полеты во сне и наяву», «Что значит быть взрослым?».

Тема: Психология старости и старения. Эссе «Мое представление о счастливой старости», «Значение периода старости в жизненном цикле человека».

Оценочное средство: практические задания

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Задание 1: проведение тестирования, направленного на выявление личностных особенностей (личностный опросник на выявление экстраверсии-интроверсии, проективный рисуночный тест «Несуществующее животное»).

Тема 11. Психическое развитие в раннем детстве.

Задание: провести обследование психического развития ребенка 1,5-3 лет (его познавательной сферы, моторики, предметной и игровой деятельности); оформить протокол, проанализировать и обобщить полученные результаты.

1. Диагностика развития познавательной сферы

При исследовании фиксируется понимание инструкции, быстрота, точность выполнения, адекватность действия, заинтересованность, принятие помощи, установка на результат, обучаемость, реакция на успех.

1) Сенсорное развитие.

– Цветовой гнозис (4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый).

Нормативы:

сличение от 1,5-2 лет;

выбор по названию — в 2-3 года;

самостоятельность названия — в 2,5-3 года.

Стимульный материал: цветные наборы «Бабочки и крылья», «Рыбки и хвостики», «Цветочек и лепесточек», «Носки и варежки», «Листочки» и др.

Пример инструкций:

«положи к каждому цветочку подходящий по цвету лепесточек»;

«покажи, где красный (синий, желтый, зеленый) лепесточек»;

«назови, какого цвета этот цветочек».

Аналогично предъявляются другие задания.

– Форма

Нормативы:

сличение — от 1,5-2 лет;

выбор по названию — в 2 года;

самостоятельность названия — в 3 года.

Стимульный материал: круг (шарик), квадрат (кубик), прямоугольник (кирпичик), треугольник (крыша) по два набора четырех основных цветов.

Пример инструкции:

«дай такую же» (форма и цвет совпадают);

«покажи, где кубик»;

«назови форму».

– Предметный гнозис

Стимульный материал: 10-12 карточек с изображением знакомых предметов (лото малышам).

Инструкция:

«покажи, где нарисован ...»;

«что нарисовано?» или «что это?»

Нормативы:

В 1,5-2 года называют 4-5 картинок.

В 2,5 года называют многие предметы из групп: игрушки, посуда, одежда, мебель.

В 3 года дети знают и называют все предметы, их свойства и качества, в пассивном словаре сформированы некоторые обобщающие понятия: игрушки, одежда, мебель, обувь.

2) Память

Игра «Запомни и выполни».

Выполнить по памяти серию инструкций: встать, открыть дверь, сесть за столик, открыть коробку, взять карандаш.

Нормативы:

1,5 года - выполняют 3 действия;

4 года - выполняют 3-4 действия;

5 года - выполняют 5 действий.

Игра «Что изменилось — чего не стало»

Ребенку предъявляют четыре картинки (на каждой изображено по одному объекту), которые он называет. Затем ребенка просят отвернуться, а экспериментатор

убирает одну из картинок и заменяет другой либо меняет их местами. Просит ребенка найти изменения.

Невыполнение задания свидетельствует о трудностях на этапе воспроизведения

2. Диагностика способов деятельности

Складывание пирамидки или матрешки

Стимульный материал: пирамидка из четырех и шести колец с колпачком.

Нормативы:

снимают кольца с пирамидки — в 1 год;

собирают пирамидку без учета диаметра колец — в 1,5-2,5 года;

собирают пирамидку с учетом диаметра колец и установки на результат без проб и примеривания — в 3-3,5 года; работа зрительным соотношением.

Анализ результатов:

1) неспецифические манипулятивные действия (ребенок стучит об стол, подносит к уху, гремит, берет в рот и др.). Данные действия являются неадекватными;

7) простое манипулирование (специфическая манипуляция);

8) силовая проба (например, ребенок вкладывает маленькую матрешку в нижнюю часть большой и, наоборот, при этом использует силу (вдавливает), не учитывая свойств предмета);

9) целенаправленная проба (ребенок замечает ошибки, исправляет их и находит правильный способ решения);

10) примеривание (ребенок еще не может соотнести предметы на расстоянии и подносит их друг к другу, заметив несоответствие, меняет их);

11) зрительное соотношение (ребенок сразу правильно решает задачу, зрительно соотнося элементы).

Дети 3 лет могут работать зрительным соотношением, допустимо примеривание или целенаправленная проба. Отсутствие данных способов к 3 годам свидетельствует о недостатках психического развития. До 2,5 лет правомерно пользоваться силой.

Задания с предметами быта (по О.В. Баженовой)

Стимульный материал и исследование, ребенку предъявляется соответствующий предмет быта с просьбой выполнить с ним определенное действие, характерное для данного возраста.

Нормативы:

1,3 года - подносит ложку ко рту, хорошо сам пьет из чашки, может вынуть таблетку из бутылочки, рисует каракули карандашом, проявляет интерес к книге;

1,5 года - снимает варежки, носки, листает книгу, переворачивая одновременно 2-3 страницы, указывая на картинки, ест самостоятельно густую пищу ложкой. Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия; если на глазах у ребенка спрятать игрушку под одним из двух одинаковых предметов, а затем поменять предметы местами, он находит игрушку на новом месте;

2 года - запускает волчок, вставляет ключ в замочную скважину, поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, кормит и баюкает куклу, возит - машину, листает книгу — каждую страницу отдельно, сам надевает носки, туфли, штанишки, в игре воспроизводит ряд логически связанных действий;

2,5 года - подражает большому количеству действий взрослых с бытовыми предметами, в игре действует взаимосвязанно и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.). Самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы;

3 года - подражает большому количеству действий взрослых с бытовыми предметами, в игре исполняет роль, одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при небольшой помощи взрослого.

3. Диагностика развития игры

Детям предлагают поиграть со знакомыми игрушками.

Анализ уровня развития игры:

2) неадекватные действия с игрушкой;

манипуляция с предметами — до 2 лет;

б) процессуальные игровые действия — с 2 лет (например, возит машину, одевает и раздевает куклу и т.п.);

7) процессуальная игра с элементами замысла — от 2-3 лет (например, нагружает кубиками машину, катает куклу и т.п.);

8) сюжетная игра — к 3 годам.

4. Диагностика развития двигательной сферы

Общая моторика.

Статическая и динамическая координация определяются по следующим параметрам:

1 год - самостоятельная ходьба;

1,5-2 года – поднимается и опускается по лестнице, держась за поручень; перешагивает через препятствие на полу; встает на скамейку 20 см от пола;

2,5 года - подпрыгивает, одновременно отделяя от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом;

3 года - поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12—15 см, поочередно ставит ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на двух ногах без поддержки, стоит на одной ноге в течение 10 с. с открытыми глазами.

Одновременность движений: по бокам от коробки располагаются крупные пуговицы или монеты, по три с каждой стороны. По сигналу ребенок двумя руками одновременно должен брать монету с каждой стороны и класть в коробку. Скорость не учитывается. Тест считается невыполненным при разновременном движении рук.

Тонкие движения пальцев рук

Оценивается степень дифференцированности движений и возможность действий с мелкими предметами.

Нормативы:

2 года - повторяют штрихи, рисуют круги;

2,5-3 года - рисуют прямые линии, круги по показу; могут нарисовать человека — «головонога».

Тема 12. Развитие психики в дошкольном возрасте.

Задание: используя схему, провести наблюдение за детьми дошкольного возраста (4-6 лет). Оформить протокол.

Цель: установить индивидуальные особенности контактов детей с незнакомыми взрослыми.

Ситуация: первое знакомство.

Таблица 1 - Установление дошкольниками контактов с незнакомыми взрослыми

Отношение ребенка ко взрослому	Степень активности взрослого		
	не предлагает общения	выражает расположение к общению	предлагает общение

Индифферентное Ориентировочная реакция Пассивное ожидание Положительное эмоциональное отношение Активный поиск контактов Речевые контакты Невербальные контакты Активное избегание контактов Другие особенности			
---	--	--	--

В выводе выделите индивидуальные особенности детей при установлении контактов со взрослыми по каждой из намеченных линий, обобщив результаты своих наблюдений в отношении разных детей либо одного и того же ребенка.

2. Провести исследование особенностей мышления и коммуникативной сферы детей дошкольного возраста. По результатам методики необходимо сделать вывод, исходя из ее направленности. Оформить протокол.

Методика «Самое непохожее» (автор Л.А. Венгер)

Направленность: выявление уровня овладения мыслительными операциями: анализа, сравнения и обобщения признаков; целостность восприятия, обучаемость детей 4,5-7 лет.

Неспецифический показатель: произвольность и регуляция.

Материал: 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету, величине: 2 синих круга (большой и маленький), 2 синих квадрата (большой и маленький), 2 красных круга (большой и маленький), 2 красных квадрата (большой и маленький). Размер одной стороны большого квадрата – 4 см, маленького квадрата – 2 см. Диаметр большого круга составляет 4 см, маленького круга - 2 см.

Инструкция: «Посмотри на эти фигурки: они все разные, нет ни одной похожей, одинаковой. Посмотри и скажи, чем они отличаются друг от друга». Взяв одну из фигурок, взрослый говорит: «Теперь найди среди остальных фигурок одну самую непохожую на эту. Самая непохожая - только одна». Для детей 4,5-5,5 лет уточняется: «Выбранная тобой фигурка не должна походить на мою ни формой, ни цветом, ни размером».

Проведение. Взрослый раскладывает фигурки в ряд в произвольной последовательности и просит посмотреть на фигурки и найти отличия. Необходимо, чтобы были названы все различия (цвет, форма и величина; синие и красные; большие и маленькие; круги и квадраты). После этого взрослый подводит итог: «Значит, здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие».

Если у ребенка возникают затруднения, взрослый может помочь и, указывая на две фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький синий квадраты), спросить: «Чем эти фигурки отличаются друг от друга?». Так же можно помочь выделить и другие признаки — цвет и форму.

Затем одну из фигурок (любую) вынимают из ряда, кладут ближе к ребенку. Экспериментатор просит найти самую непохожую фигурку. Указанную ребенком фигурку кладут рядом с фигуркой-образцом и спрашивают: «Почему ты считаешь, что эти фигурки самые непохожие?» Ответ ребенка фиксируют. Каждый ребенок выполняет задание с 2 - 3 фигурками.

Анализ результатов. Уровни выполнения заданий определяются количеством признаков, на которые ориентировался ребенок при выборе «самой непохожей» фигурки и которые назвал.

Высокий уровень - преобладание выбора по трем признакам и называние одного-двух.

Средний уровень - преобладание выбора по двум признакам и называние одного, выбор адекватной фигуры по контрастным признакам на 2-й попытке после обучающей серии, допускается словесно – ориентационная помощь.

Низкий уровень - преобладание выбора по одному признаку без называния признака отсутствие адекватного выбора фигуры и полного обоснования выбора при использовании 2-х видах помощи.

3. Проведите исследование особенностей мышления и коммуникативной сферы детей дошкольного возраста. По результатам методики необходимо сделать вывод, исходя из ее направленности.

Методика «Игровая комната».

Направленность: выявление особенностей общения детей 5-7 лет в процессе игровой деятельности, способности выходить из конфликтных ситуаций, а также ценностные ориентации и эмоционально-личностные предпочтения.

Инструкция: «Представь себе, что к тебе прилетел волшебник и пригласил в свой замок. В этом замке есть волшебная комната, в которой собраны все игры, все игрушки, какие только есть на белом свете. Ты можешь прийти в эту комнату и делать в ней все, что захочешь. Но есть два условия. Ты должен прийти туда не один. Возьми с собой двоих, кого ты захочешь. И еще: все, что вы будете там делать, будешь предлагать ты сам».

Затем ребенку задают вопрос: «Кого ты с собой возьмешь?».

Если ребенок называет имена детей, например: «Возьму Сашу и Вову», то важно уточнить, что это за дети (из группы детского сада, куда ходит ребенок; соседи; родственники; знакомые и т.п.), какого они возраста (такого же, старше, младше).

После этого ребенку говорят: «Вот теперь вы пришли в волшебную комнату, что ты предложишь там делать?». После ответа ребенка (например: «Играть в машинки») следует уточнить, как будет проходить игра, что дети будут делать.

Затем экспериментатор продолжает: «Хорошо, все поиграли, а потом сказали, что им это надоело, и они не будут в это больше играть. Что ты дальше предложишь?»

Обсудив второе предложение ребенка, психолог просит предложить еще что-нибудь делать.

После того, как ребенок сделал третье предложение, ему говорят: «Ты предложил, а ребята не хотят так играть. Что ты будешь делать?».

В заключение ребенку необходимо сказать, что он очень хорошо все придумал, и волшебник, наверное, еще пригласит его в свой замок.

Интерпретация. При анализе данных, полученных с использованием этой методики могут рассматриваться следующие параметры.

Инициатива и позиция в общении. Можно предположить, что ребенок, который легко вносит разнообразные (например, первый раз - играть в дочки-матери, второй - в прятки, третий - в доктора и т.п.), четкие по замыслу (может рассказать, как будет идти игра) предложения по совместной игре, в реальном игровом взаимодействии также будет инициативным (предложит другим детям совместные игры с разнообразной тематикой). Как правило, такие дети принимают на себя главные роли в игре и занимают ведущую (доминирующую) позицию в общении. При этом доминирование может быть как положительным (ребенок доброжелателен, склонен конструктивно решать возникающие конфликты, учитывать мнения и желания других и т.п.), так и отрицательным (ребенок авторитарен, стремится достичь своей цели любыми, чаще неконструктивными, средствами - криком, физической силой и т.п.). Характер доминирования уточняется на последнем этапе применения методики, где экспериментатором задается воображаемая ситуация конфликта.

Инициативные, занимающие ведущую позицию в игре, дети чаще всего пользуются большой популярностью у сверстников, так как умение организовать интересную

совместную игру - одно из важнейших качеств, влияющих на эмоционально-личностные предпочтения дошкольников. Дети, предлагающие один-два варианта игры и не всегда представляющие себе ее ход, затрудняющиеся или отказывающиеся распределить роли, скорее всего, в ситуации реального общения будут менее активны. Они, как правило, не выступают активными организаторами игры, а лишь поддерживают ее, вносят предложения и уточнения, связанные только с принятой ими ролью, а не по всей игре в целом. Такие дети выбирают для себя средние по значимости роли (помощников главных персонажей) и занимают подчинительную позицию в общении. Дети с указанными особенностями игрового взаимодействия обычно не пользуются у сверстников большой популярностью, но и не оказываются в изоляции, т.е. занимают среднее положение в структуре групповых взаимоотношений.

Когда дети отказываются от проявлений инициативы («Не знаю, во что играть», «Во что хотят все, в то и буду играть»), предлагают в лучшем случае один вариант игры (например, первый раз - играть в машинки, второй раз - в другие машинки и) т.п.), не могут рассказать о замысле игры, то можно предположить, что и в реальной игре они выступают пассивными участниками, которым достаются второстепенные, мало привлекательные роли, и занимают подчинительную позицию в общении. Такие особенности взаимодействия могут быть следствием недостаточно сформированных игровых навыков, а также отрицательного отношения со стороны сверстников. Реально эти два фактора тесно переплетены. Так, недостаточно сформированные игровые навыки ребенка обуславливают нежелание других с ним взаимодействовать, негативное отношение ровесников, что в свою очередь тормозит их развитие, и наоборот, отрицательное отношение к ребенку, обусловленное иными причинами (например, личностными особенностями), препятствует развитию его игровых навыков, что может усугублять негативное отношение к нему.

Благополучие общения. По тому, сколько партнеров и кого именно для воображаемой игры выбирает ребенок, можно судить о его благополучии в общении. Если ребенок легко выбирает партнеров-ровесников (причем их количество часто не ограничивается двумя), то можно предположить, что он достаточно успешен в общении и у него благополучные взаимоотношения со сверстниками. Когда ребенок долго обдумывает свой выбор, берет с собой в лучшем случае одного партнера-ровесника и/или брата, сестру, других детей, резко отличающихся от него по возрасту, или детей, с которыми он не имеет постоянных контактов (сосед по даче), то это может свидетельствовать о каких-то трудностях, возникающих у него при общении (в первую очередь с ровесниками), и об относительном неблагополучии его взаимоотношений с детьми. Очень неблагополучный в общении со сверстниками ребенок, как правило, отказывается кого-нибудь взять с собой («Один буду играть»), иногда берет с собой только свою собаку или взрослых (маму, бабушку, экспериментатора и т.п.).

Развитие игровых навыков. Уровень развития игровых навыков в старшем дошкольном возрасте определяется умением детей включаться в сюжетно-ролевую игру или в игру с правилами, распределять роли, выполнять их, последовательно разворачивать сюжет игры. Об уровне развития игровой деятельности могут свидетельствовать разнообразие и характер предлагаемых ребенком игр.

Высокий уровень характеризуется тем, что дети могут предложить несколько вариантов сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций или игр с правилами, рассказать, хотя бы в общих чертах, о ходе игры, ее правилах, распределении ролей.

При среднем уровне дети могут предложить один вариант сюжетно-ролевой игры или игры с правилами, либо только настольно-печатные игры, иногда - игры, предполагающие наличие двух партнеров (шашки, шахматы).

Низкий уровень - когда дети предлагают манипулятивные (машинки катать) или деструктивные (подушками кидаться) игры.

Способы разрешения конфликтной ситуации. Конфликтную ситуацию задают через воображаемый отказ детей принять третье предложение ребенка-испытуемого.

Можно выделить два основных способа разрешения конфликта: деструктивный и конструктивный. Деструктивные способы предполагают либо уход от ситуации («Уйду и не буду с ними играть», «Сам буду играть»), либо агрессивное ее разрешение («Всех побью и заставлю играть»), либо привлечение внешних средств для разрешения конфликта («Бабушку позову, она всех заставит играть»). Конструктивные выходы из конфликта предполагают продвижение в ситуации и ее разрешение («Предложу другую игру», «Спрошу у ребят, во что лучше поиграть, и мы договоримся»), Дети, предпочитающие разрешать конфликты конструктивным способом, более общительны, и у них, как правило, устанавливаются благополучные взаимоотношения со сверстниками.

Необходимо помнить, что результаты, полученные с помощью методики «Игровая комната», позволяют только выстроить гипотезы, которые нуждаются в проверке с помощью других методик и наблюдения за реальным поведением детей.

Тема 13. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте.

Практическое задание: провести тестирование детей младшего школьного возраста, направленное на изучение сформированности внутренней позиции школьника, мотивов учения, эмоционального отношения к школе. Оформить протокол, проанализировать и обобщить полученные результаты.

Методика 1. Провести с учащимся 1 класса тест «Мотивационная готовность» (автор А.Л. Венгер).

Направленность: диагностика внутренней позиции школьника.

Стимульный материал. Набор вопросов, предлагающих ребенку выбор одного из двух вариантов поведения.

Инструкция. Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше.

Проведение теста. Детям читают вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается.

1. Если бы было две школы – одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая - только с уроками пения, рисования и физкультуры, - в какой из них ты бы хотел учиться?

2. Если бы было две школы – одна с уроками и переменками, а другая - только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?

3. Если бы было две школы – в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки. В какой из них ты бы хотел учиться?

4. Если бы было две школы – в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь. В какой из них ты бы хотел учиться?

5. Если бы было две школы – в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет. В какой из них ты бы хотел учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?

7. Если бы мама сказала: «Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год» - согласился бы ты с таким предложением?

8. Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой, и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу», - согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Каждый ответ фиксируют так же, как и все дополнительные замечания детей.

Анализ результатов. За каждый правильный ответ дается 1 балл, за неправильный - 0 баллов. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5 баллов и больше. Показатели новой внутренней позиции: положительное отношение к поступлению в школу и пребыванию в ней, интерес к школьному содержанию занятий, отказ от характерных для дошкольника деятельности и поведения, признание авторитета учителя.

Методика 2. С этим же учащимся провести методику «Изучение мотивов учения» (модификация методики, разработанной Д.Б. Элькониным, А.Л. Венгером).

Цель: Изучить мотивы учения.

Стимульный материал: 6 карточек со схематичным изображением фигур, соответствующим содержанию ситуаций.

Проведение: Детям индивидуально предлагают небольшой рассказ. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывают карточку со схематическим рисунком (это внешняя опора для запоминания). Карточки предъявляются соответственно полу ребенка.

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Послушай и затем ответь на мои вопросы.

Мальчики (девочки) разговаривали про школу.

Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что мама меня заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». На стол перед ребенком выкладывается карточка № 1: женская фигура, склонившаяся вперед с указующим жестом; перед ней фигура ребенка с портфелем. (внешний мотив).

Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что мне нравится учиться, делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился». На стол перед ребенком выкладывается карточка № 2: фигура ребенка, сидящего за партой (учебный мотив).

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что там весело и много ребят, с которыми можно играть». На стол перед ребенком выкладывается карточка № 3: фигуры 2 ребят, играющих в мяч (игровой мотив).

Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». На стол перед ребенком выкладывается карточка № 4: 2 фигуры, изображенные спиной друг к другу. У той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, - игрушечный автомобиль (позиционный мотив).

Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься и можешь стать, кем захочешь». На стол перед ребенком выкладывается карточка № 5: фигура ребенка с портфелем в руках направляется к зданию (социальный мотив).

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что получаю там пятерки». На стол перед ребенком выкладывается карточка № 6: фигура ребенка, держащего в руках раскрытую тетрадь с «5» (мотив оценки).

Каждый мотив здесь выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

После прочтения рассказа задать вопросы: «А как, по - твоему, кто из них прав? Почему? С кем бы из них ты хотел бы вместе играть? Почему? С кем бы из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?».

Дети последовательно осуществляют три выбора. При этом испытуемый указывает на картинку, поясняя ее содержание. Взрослый может спросить: «А что этот мальчик (эта девочка) сказал (а)?»

При анализе делают вывод, какими мотивами побуждается учебная деятельность, ради чего ребенок посещает школу, анализируются причины выраженности того или иного мотива.

Методика 3. Провести модификацию методики «Веселый-грустный», разработанной Д.Б. Элькониным и А.Л. Венгером.

Цель. Изучить представление у детей об эмоционально значимых сторонах жизни школы.

Стимульный материал: незаконченные рассказы о школе, которые нужно завершить.

Инструкция: «Я буду начинать рассказ, а ты придумай его завершение.

Коля пришел из школы грустный. Мама его спросила: Почему ты такой грустный? А Коля отвечает: «Потому что наша учительница Нина Петровна...» Что дальше сказал Коля?

Предлагаются такие ситуации с веселым мальчиком (девочкой), вернувшимся из школы.

Анализ данных: Ответы распределяют по 4 типам:

«Отметка»: веселый – потому что учительница поставила 5, хорошую отметку; грустный, потому что поставила 2, плохую отметку»

«непосредственные отношения с учителем»: похвалила, наказала, поругала, выгнала из класса, была добрая, была сердитая.

«Учитель - уроки»: учительница заболела, пришла сегодня, перешла в другую школу, отменили уроки, поставили другой урок.

«содержание деятельности»: трудно, легко, наличие или отсутствие развлечений, выполнение режимных моментов и т.п.

Делаются выводы об эмоционально значимых моментах школьной жизни для учащихся начальной школы.

Тема 14. Психологические особенности подросткового возраста.

Практическое задание

1: провести наблюдение за общением подростков с окружающими (отметить речевые высказывания, жесты, мимику, эмоциональные проявления, действия, реакции на проявленное внимание к ним и т.п.). Оформить протокол, проанализировать и обобщить полученные результаты.

2: провести беседу с подростком на одну из предложенных тем. Оформить протокол, проанализировать и обобщить полученные результаты.

- отношение к учебе и роли учителя в формировании положительного отношения к учебе;

- отношения с родителями (как они характеризуют эти отношения, что им нравится в этих отношениях и что они хотели бы изменить);

- образцы для подражания у подростков (кто этот образец и почему?);

- представление о «настоящем мужчине» и «настоящей женщине».

Тема 15. Психологические особенности юношеского возраста.

Практическое задание 1: провести тест готовности к саморазвитию

Цель: определить готовность учащихся к саморазвитию.

Инструкция: «Отметьте знаком «+» свое согласие с утверждением и знаком «-» — несогласие».

1. У меня появилось желание больше узнать о себе.

2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.

3. Я уверен в своих силах.

4. Я верю, что все задуманное мною осуществится.
5. У меня нет желания знать свои положительные и отрицательные стороны.
6. В своих планах чаще всего надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Когда нужно, я могу заставить измениться себя.
9. Мои неудачи связаны, в основном, с неумением что-то делать.
10. Меня интересует мнение других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.
12. В любом деле я не боюсь неудач и трудностей.
13. Мои способности и умение соответствуют требованиям моей профессии.
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я хочу что-то сделать.

Ключ 1. +2. -3. +4. +5. -6. -7. +8. +9. +10. + 11. -12. +13. -14. -

Каждое совпадение с ключом – 1 балл, несовпадение - 0 баллов.

Теперь суммируйте баллы по оси ОХ, затем оси ОУ:

ОХ = 1,2,5,7,9,10,13 ОУ = 3,4,6,8,11,12,14

Посмотрите на график и найдите точку своих результатов в одном из секторов А,Б,В,Г
У (могу совершенствоваться)

А	В
Б	Г

Х (хочу знать о себе)

А - могу совершенствоваться, но не хочу о себе знать, Б — я не хочу знать о себе, не хочу изменяться, В — хочу знать о себе и могу изменяться, Г — хочу знать о себе, но не могу себя изменить.

Практическое задание 2: выполнить упражнения на формирование самопонимания, самооценки и самопрогнозирования.

Упражнение 1. Напишите:

- а) 10 своих черт характера и особенностей личности, которые вам нравятся
- б) 10 своих черт характера и особенностей личности, которые вам не нравятся
- в) 10 черт характера и особенностей личности, которые вы хотели бы иметь в идеале.

Упражнение 2: Сфера интересов Ответьте на вопросы:

Что мне интересно знать или делать?	В какой профессии я этого смогу достичь?	Что мне нужно для получения этой профессии?

Упражнение 3. Оценка способностей

№	Способности наиболее развиты	Способности наименее развиты	Способности, которыми хочу обладать
1			
2			
3			
4			
5			

Упражнение 4. Виды деятельности

№	Виды деятельности	Виды деятельности наименее	Виды деятельности,
---	-------------------	----------------------------	--------------------

	наиболее развиты	развиты	которые хочу выполнять качественно
1			
2			
3			
4			
5			

Ответьте на вопросы: Были ли полезны вам выполненные упражнения? Что узнали о себе, осознали? Что вызвало затруднение?

Тема 16. Психология зрелости.

Практическое задание: провести беседу с людьми зрелого возраста, направленную на изучение ценностно-смысловой сферы личности (как они воспринимают свой возраст; что их радует в жизни, и что огорчает; что их интересует; доставляет ли им удовлетворение работа и семейная жизнь; с чем связаны основные трудности в жизни; существует ли, с их точки зрения, проблема отцов и детей, и если да, то в чем она заключается; что для них главное в жизни; что они думают о своих сверстниках). Оформить протокол, проанализировать и обобщить полученные результаты

Тема 17. Психология старости и старения.

Практическое задание: провести беседу с людьми пожилого возраста, направленную на изучение их ценностно-смысловой сферы личности (как они воспринимают свой возраст, что их радует, что огорчает, что вызывает интерес к жизни, что они считают главным для себя, с чем связаны их воспоминания о прошлом, о чем они мечтают, что они думают о пожилых людях, о жизни, о чем они хотели бы сказать молодым людям). Оформить протокол, проанализировать и обобщить полученные результаты.

Оценочное средство: рефераты

1. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.
3. Качественные методы исследования в возрастной психологии.
4. Особенности исследования психического развития в детском возрасте.
5. Отклонения в психическом развитии: задержка психического развития, умственная отсталость, одаренность.
6. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.
7. Психофизиологическая характеристика отдельных периодов онтогенеза.
8. Психогенетика когнитивного развития.
9. Генотип и среда в развитии темперамента и личности.
10. Индивидуальные различия психического развития ребенка.
11. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности.
12. Ученик за компьютером: что можно и что нельзя.
13. Психологические аспекты социализации в юности.
14. Креативность личности в зрелом возрасте.
15. Механизмы психического развития и психологической защиты.
16. Понятие физического, биологического и психологического возраста.
17. Основные структурные компоненты возраста.
18. Психологические новообразования возрастных периодов.
19. Особенности психического развития одаренных детей.
20. Значение ранних периодов детства для формирования личности ребенка.
21. Роль деятельности в психическом развитии.

22. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе.
23. Особенности моторного, эмоционального и когнитивного развития в разных общественных и исторических условиях.
24. Социокультурные особенности протекания подросткового кризиса.
25. Акцентуации характера у подростков.
26. Психологические аспекты социализации в юности.
27. Компенсаторные механизмы в период старения.

Оценочное средство: контрольные работы

1. Возрастная психология и ее связи с другими науками.
2. Психоаналитическая концепция детского развития.
3. Подход к проблеме психического развития в бихевиоризме.
4. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии.
5. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии.
6. Исследования познавательного развития в когнитивной психологии.
7. Сравнительный анализ подхода к проблеме развития мышления в детском возрасте в школе Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.
8. Нарративный подход к исследованию психики в онтогенезе.
9. Современные исследования в психологии развития.
10. Проблема детерминации психического развития ребенка.
11. Понимание и переживание как факторы психического развития.
12. Механизмы психического развития.
13. Возрастные кризисы в психическом развитии.
14. Сравнительный анализ подходов к проблеме периодизации психического развития.
15. Современные периодизации психического развития.
16. Сравнительный анализ детства в традиционной и современной культуре.
17. Развитие личности в условиях депривации.
18. Отклонения в психическом развитии: задержка психического развития, умственная отсталость, одаренность.
19. Развитие внимания на разных этапах онтогенеза.
20. Развитие восприятия у детей.
21. Развитие памяти в онтогенезе.
22. Развитие мышления в онтогенезе.
23. Развитие воли у детей и подростков.
24. Развитие воображения и творчества на различных этапах онтогенеза.
25. Роль ориентировки в формировании познавательных процессов.
26. Психологические особенности периода новорожденности.
27. Психологические особенности младенчества.
28. Теория привязанности Дж. Боулби и И.Эйнсворт.
29. Психологические особенности раннего возраста.
30. Предметно-манипуляторная деятельность и ее роль в развитии детей раннего возраста.
31. Особенности эмоциональной сферы в раннем возрасте.
32. Психологические особенности дошкольного возраста.
33. Роль деятельности в психическом развитии детей.
34. Индивидуальные различия психического развития ребенка.
35. Психологические теории детской игры.
36. Развитие самооценки и «образа-я» в дошкольном возрасте.

37. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе.
38. Роль бабушек и дедушек в психическом развитии детей.
39. Психологические особенности современных младших школьников.
40. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
41. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
42. Новые тенденции психического развития детей в цифровом мире.
43. Влияние информационных технологий на высшие психические функции детей и подростков.
44. Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками.
45. Влияние социокультурных факторов на подростковый кризис.
46. Особенности эмоциональной сферы подростков.
47. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.
48. Проблемы формирования гендерной идентичности современных подростков.
49. Когнитивное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
50. Информационная социализация подростков.
51. Влияние искусства на развитие личности подростка.
52. Проблемы формирования гражданской идентичности современной молодежи.
53. Учебно-профессиональная деятельность в юности.
54. Социально-психологическая адаптация к условиям обучения в вузе (колледже).
55. Психологические проблемы социализации и индивидуализации в юности.
56. Проблемы развития идентичности в подростковом и юношеском возрасте.
57. Психология современных молодежных субкультур: понятие, типы, функции, характеристика.
58. Психологические проблемы в период зрелости.
59. Потребность в самоактуализации и ее роль в психическом развитии.
60. Кризисы зрелого возраста.
61. Зрелая личность и общество.
62. Когнитивное развитие в зрелости.
63. Креативность и творческая самореализация в зрелом возрасте.
64. Особенности когнитивных процессов в позднем периоде жизни.
65. Психологические особенности обучения пожилых людей.
66. Психологические и социально-психологические проблемы пожилых людей.
67. Психологические особенности кризиса пожилого возраста.
68. Компенсаторные механизмы в период старения.

Вопросы для контрольной работы по теме «Теории подросткового кризиса»

1. Кто впервые описал амбивалентность и парадоксальность характера подростка и назвал этот период периодом «бури и натиска»?
2. В концепции какого ученого подростковый период рассматривается как историческое образование?
3. Кто из ученых, исследуя процесс социализации детей в разных культурах, выявил, что динамика подросткового кризиса зависит от культурных традиций народа, особенностей воспитания и обучения детей, доминирующего стиля общения в семье?
4. Согласно чьей теории подростковая стадия в развитии личности соответствует эпохе романтизма в истории человечества теории рекапитуляции?
5. В концепции какого ученого новообразованием младшего подросткового возраста является его стремление быть взрослым, а ведущий вид деятельности - интимно-личностное общение?

6. Какой философ и психолог разработал культурно-психологическую концепцию подросткового возраста, считая его возрастом «вращения» в культуру, а главным новообразованием данного периода является открытие «Я», возникновение рефлексии?
7. Кто из ученых связывает развитие в этот период исключительно с фактом полового созревания и влечением к противоположному полу?
8. Кто из ученых связывал причины конфликтного типа развития подростков с их переходным положением в обществе, положением неприкаянности?
9. В концепции какого ученого подростковый возраст связывается с появлением последней фундаментальной децентрации?
10. Кто из психологов впервые дает анализ пубертатного возраста в единстве биологического и психологического развития?
11. Кто из ученых подробно рассматривая проблему интересов в переходном возрасте и подчеркивал, что в этот период старые интересы отмирают и на основе биологических изменений появляются новые влечения и стремления?
12. Кто из ученых считал, что главное новообразование подросткового возраста находится в мотивационной сфере – это способность к целеполаганию и действие на основе сознательно поставленной цели, принятого намерения?
13. Кто из ученых приходит к выводу, что психическое развитие зависит от типа взаимоотношений ребенка с его социальным окружением и в качестве ведущей деятельности подростка рассматривает деятельность по усвоению норм взаимоотношений?
14. В концепции какого ученого подростковый возраст является периодом кризиса идентичности?

Оценочное средство: тестовые задания

Тест № 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполняя задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

1. Когда возрастная психология стала самостоятельной областью психологической науки?
 - а) в начале 19 века;
 - б) в конце 19 века;
 - в) в начале 20 века.
2. Кто из ученых является автором книги «Душа ребенка» (1882)?
 - а) В. Прейер;
 - б) Т. Тидеман;
 - в) И.М. Сеченов
3. В какой возрастной период локомоции являются основой развития восприятия?
 - а) в период новорожденности;
 - б) в младенчестве;
 - в) в раннем детстве.
4. Кто из ученых отождествлял психическое развитие с этапами развития интеллекта?
 - а) Л.С. Выготский;
 - б) Ж. Пиаже;
 - в) Д.Б. Эльконин.
5. Кто из ученых вел дневниковые наблюдения?
 - а) В. Штерн;

- б) В. Вундт;
в) С. Холл.
- 6.** В чем состоит закономерность развития сенсорики и моторики у младенцев?
а) движения и сенсорные процессы развиваются одновременно;
б) движения развиваются раньше, чем органы чувств;
в) развитие сенсорных процессов опережает развитие моторики.
- 7.** В каком возрасте появляется соподчинение мотивов?
а) дошкольном возрасте;
б) младшем школьном возрасте;
в) подростковом возрасте.
- 8.** Какая сторона психического развития является ведущей линией развития в младшем школьном возрасте?
а) интеллектуальное развитие;
б) развитие личности;
в) социальное развитие.
- 9.** Кто из ученых разделил детство на периоды на основе дентации?
а) А.Л. Гезелл;
б) П.П. Блонский;
в) А. Валлон.
- 10.** В каком возрасте возникает способность ориентироваться на цели, выходящие за пределы сегодняшнего дня (по Л.И. Божович)?
а) в 7 лет;
б) в 12-14 лет;
в) в 15-17 лет.
- 11.** Какому возрасту соответствует стадия формальных операций (по Ж. Пиаже)?
а) 0-2 лет;
б) 6-11 лет;
в) 12-18 лет.
- 12.** В каком возрасте профессиональное и личностное самоопределение является центральным новообразованием?
а) в подростковом;
б) в юношеском;
в) зрелом.
- 13.** Какой возрастной период характеризуется наибольшей творческой продуктивностью?
а) дошкольный возраст;
б) зрелый возраст;
в) поздний период жизни.
- 14.** В каком возрасте появляется наглядно-действенное мышление?
а) к концу первого года жизни;
б) в 1,5 года;
в) в 3 года.
- 15.** В каком возрасте появляется «чувство взрослости»?
а) в младшем подростковом возрасте;
б) в старшем подростковом возрасте;
в) в ранней юности.
- 16.** В каком возрасте устанавливается динамическое соотношение между чувством компетентности и чувство неполноценности (по Э. Эриксону)?
а) от 1 года до 3 лет;
б) от 3 до 6 лет;

в) от 6 до 12 лет.

17. В каком возрасте закладываются структурные компоненты личности (по З. Фрейду)?

- а) до 3 лет;
- б) до 5-6 лет;
- в) до 11- 12 лет.

18. Кем разработана периодизация, в которой этапы становления личности определяются взаимоотношениями ребенка с референтной группой?

- а) Д.Б. Элькониным;
- б) А.В. Петровским;
- в) Л.И. Божович.

19. Для какого возраста характерно возникновение особого интереса к общению с взрослыми, когда родительский совет и понимание становятся крайне важными?

- а) для младшего школьного возраста;
- б) для подросткового возраста;
- в) для юношеского возраста.

20. Когда у ребенка появляется зрительное сосредоточение?

- а) с момента рождения;
- б) в 3 недели;
- в) в 4-5 недель.

21. Какой из перечисленных механизмов является механизмом развития личности:

- а) идентификация;
- б) проекция;
- в) сублимация.

22. В каком возрасте ведущим видом деятельности является непосредственно-эмоциональное общение (по Д.Б. Эльконину)?

- а) в младенческом;
- б) в дошкольном;
- в) в подростковом.

23. В каком возрасте появляется обратимость мыслительных операций и преодолевается эгоцентризм?

- а) к 7 годам;
- б) к 9 годам;
- в) к 12 годам.

24. В чем выражается динамический критерий возрастной периодизации по Л.С. Выготскому?

- а) в психологических новообразованиях;
- б) в социальной ситуации развития;
- в) в чередовании критических и литических периодов.

25. Чем обусловлена сохранность творческих и познавательных возможностей человека до глубокой старости?

- а) уровнем образования;
- б) активной творческой и интеллектуальной деятельностью;
- в) уходом на пенсию.

Тест № 2

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к

пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Когда возрастная психология стала самостоятельной областью психологической науки?

- а) в начале 19 века;
- б) в конце 19 века;
- в) в начале 20 века.

А 2. Кто из ученых является автором книги «Душа ребенка» (1882)?

- а) Т. Тидеман;
- б) В. Прейер;
- в) И.М. Сеченов

А 3. В какой возрастной период локомоции являются основой развития восприятия?

- а) в период новорожденности;
- б) в младенчестве;
- в) в раннем детстве.

А 4. Кто из ученых отождествлял психическое развитие с этапами развития интеллекта?

- а) Л.С. Выготский;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Д.Б. Эльконин.

А 5. В каком возрасте закладываются структурные компоненты личности (по З.Фрейду)?

- а) до 3 лет;
- б) до 5-6 лет;
- в) до 11- 12 лет.

А 6. В чем состоит закономерность развития сенсорики и моторики у младенцев?

- а) движения и сенсорные процессы развиваются одновременно;
- б) развитие сенсорных процессов опережает развитие моторики;
- в) движения развиваются раньше, чем органы чувств

А 7. В каком возрасте появляется соподчинение мотивов?

- а) дошкольном возрасте;
- б) младшем школьном возрасте;
- в) подростковом возрасте.

А 8. Какому возрасту соответствует пора «акме»?

- а) юности;
- б) зрелости;
- в) старости.

А 9. Кто из ученых положил в основу деления детства на периоды дентицию?

- а) П.П. Блонский;
- б) А.Л. Гезелл;
- в) А.Валлон.

А 10. В каком возрасте возникает способность ориентироваться на цели, выходящие за пределы сегодняшнего дня (по Л.И. Божович)?

- а) в 7 лет;
- б) в 12-14 лет;
- в) в 15-17 лет.

А 11. Какому возрасту соответствует стадия формальных операций (по Ж.Пиаже)?

- а) 0-2 лет;
- б) 6-11 лет;
- в) 12-18 лет.

А 12. В каком возрасте профессиональное и личностное самоопределение является центральным новообразованием?

- а) в подростковом;
- б) в юношеском;
- в) зрелом.

А 13. Какой возрастной период характеризуется наибольшей творческой продуктивностью?

- а) дошкольный возраст;
- б) зрелый возраст;
- в) поздний период жизни.

А 14. В каком возрасте появляется наглядно-действенное мышление?

- а) к концу первого года жизни;
- б) в 1,5 года;
- в) в 3 года.

А 15. Чем обусловлена сохранность творческих и познавательных возможностей человека до глубокой старости?

- а) уровнем образования;
- б) активной творческой и интеллектуальной деятельностью;
- в) уходом на пенсию.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

1) задания, содержащие несколько верных ответов;

2) задания на установление соответствия;

3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде цифры, слова или буквы.

В 1. Закончите предложение.

Развитие психики в процессе индивидуальной жизни – это ...

В 2. Выберите из предложенных вариантов признаки ведущей деятельности.

а) наибольшая продолжительность времени, в течение которого ребенок занят этой деятельностью;

б) внутри нее возникают и дифференцируются новые виды деятельности;

в) от нее зависят главнейшие психологические изменения личности ребенка;

г) высокий уровень овладения данной деятельностью;

д) в ней формируются познавательные процессы.

В 3. Установите соответствие. Кем из ученых и разработаны теории?

Ученый	Теория
1) К. Бюлер; 2) Л.С. Выготский; 3) П.Я Гальперин; 4) М.Мид; 5) В. Штерн; 6) Э.Эриксон.	а) теория конвергенции двух факторов; б) эвристическая теория речи; в) концепция о 3 типах культур; г) теория формирования высших психических функций; д) эпигенетическая теория психосоциального развития личности; е) теория поэтапного формирования умственных действий.

В 4. Выберите ответы, характеризующие общение подростков со сверстниками:

- а) избирательность в дружеских отношениях;
- б) широкий круг общения;
- в) интерес к противоположной точке зрения;
- г) потребность в понимании;
- д) стремление к сходству;
- е) стремление подчеркнуть свое отличие от других.

В 5. Выберите верные ответы из предложенных вариантов.

Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:

- а) открытие собственного «Я», своей индивидуальности;
- б) активность и направленность;
- в) развитое самосознание и реалистичная я-концепция;
- г) появление рефлексии;
- е) генеративность;
- ж) стремление к самореализации.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С 1. Раскройте особенности лонгитюдного и срезового исследований в возрастной психологии.

С 2. Перечислите этапы развития форм общения ребенка со взрослыми и укажите их возрастные границы (по М.И. Лисиной).

С 3. Раскройте содержание «психосоциального моратория» как одного из этапов развития идентичности.

С 4. Охарактеризуйте особенности функционирования «кристаллизованного» и «текущего» интеллекта в зрелом возрасте.

С 5. Проанализируйте сходство и различие кризисов подросткового и пожилого возраста.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Связи возрастной психологии с другими науками
3. Методы исследования психики в онтогенезе.
4. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки.
5. Основные теории детского развития в конце XIX - начале XX вв.
6. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах.
7. Развитие возрастной психологии в России.
8. Общие закономерности развития психики.
9. Предпосылки и условия психического развития.
10. Взаимосвязь развития и деятельности.
11. Взаимосвязь обучения и развития.
12. Роль общения в процессе формирования психики.
13. Понятие о социальной ситуации развития.
14. Детство как социокультурный феномен. Сравнительно-культурные исследования психического развития детей.
15. Понятие о функциональной и генетической периодизации.
16. Первые периодизации психического развития (К. Штрайтц, А. Гезелл, П.П. Блонский).
17. Проблема периодизации психического развития в концепции Л.С. Выготского.
18. Стадии психосексуального развития в периодизации З. Фрейда.

19. Этапы развития идентичности по Э. Эриксону.
20. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
21. Этапы нравственного развития по Л. Кольбергу.
22. Этапы развития личности по Л.И. Божович.
23. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
24. Периодизация развития личности в социальной группе по А.В. Петровскому.
25. Общая характеристика развития ребенка в период новорожденности.
26. Общая характеристика психического развития ребенка в период младенчества.
27. Общая характеристика психического развития ребенка раннего возраста.
28. Общая характеристика психического развития дошкольника.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Связи возрастной психологии с другими науками. Задачи возрастной психологии.
2. Методы исследования психики в онтогенезе.
3. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки.
4. Развитие возрастной психологии в конце XIX - начале XX вв. за рубежом. С. Холл и его концепция педологии. Основные теории детского развития первой трети XX века.
5. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах.
6. Развитие возрастной психологии в России.
7. Общие закономерности развития психики.
8. Предпосылки и условия психического развития. Биогенетические и социогенетические теории развития психики. Теория конвергенции В. Штерна.
9. Взаимосвязь обучения и развития, общее понятие о развивающем обучении.
10. Современное состояние проблемы развивающего обучения. Принципы развивающих программ.
11. Взаимосвязь развития и деятельности, понятие о ведущей деятельности.
12. Роль общения в развитии психики.
13. Понятие о социальной ситуации развития, ее роль в психическом развитии ребенка.
14. Детство как социокультурный феномен. Сравнительно-культурные исследования психического развития детей.
15. Понятие о функциональной и генетической периодизации, их достоинства и недостатки.
16. Первые периодизации психического развития (К. Гетчинсон, К. Штратце, А. Гезелл, П.П. Блонский и др.)
17. Понятие о возрастных новообразованиях, критических и литических периодах в процессе психического развития, значение кризисов (Л.С. Выготский).
18. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (глубинная психология, генетическая психология).
19. Периодизации познавательного и личностного развития в отечественной психологии (Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Петровский и др.).
20. Общая характеристика развития ребенка в период новорожденности.
21. Основные закономерности развития психики младенцев (А. Гезелл, Н.М. Щелованов). Понятие о комплексе оживления.
22. Общая характеристика психического развития в период младенчества. Основные достижения в психическом развитии детей в этот период.
23. Развитие сенсорики и памяти младенцев. Формирование моторной сферы в период младенчества.

24. Эмоциональное общение со взрослым и его роль в психическом развитии детей младенческого возраста. Предпосылки развития мышления и речи.
25. Орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин).
26. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления в раннем возрасте (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Развитие пассивной и активной речи ребенка (К. Бюлер, В. Штерн, А.Н. Гвоздев и др.).
27. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет».
28. Общая характеристика психического развития дошкольника. Основные новообразования в дошкольном детстве.
29. Игра - ведущий вид деятельности дошкольников. Теории игры. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей.
30. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Взаимосвязь восприятия и мышления в дошкольном возрасте. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер).
31. Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации в дошкольном возрасте. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников.
32. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей. Процесс дифференциации детских коллективов.
33. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников, формирование индивидуального стиля деятельности.
34. Развитие самооценки и «образа-я» в дошкольном возрасте. Формирование самосознания дошкольников.
35. Механизмы развития личности. Понятие о механизмах психологической защиты, ее роль в развитии личности.
36. Понятие о психологической готовности к обучению в школе. Методы изучения психологической готовности к школьному обучению детей 6-7 лет. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе.
37. Общая характеристика психического развития младшего школьника. Основные новообразования в младшем школьном возрасте.
38. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Виды учебных мотивов. Проблема оценки и отметки. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.
39. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Проблема формирования научного мышления в младшей школе.
40. Особенности общения детей в школьном коллективе. Факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе.
41. Развитие личности младшего школьника. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника.
42. Общая характеристика психического развития подростка. Основные новообразования подросткового возраста.
43. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.).
44. Роль индивидуальных и половых различий в динамике подросткового кризиса. Культурные и национальные особенности протекания подросткового кризиса.
45. Особенности социальной ситуации развития подростков. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Маргинальность подростковой культуры.

46. Особенности когнитивного развития в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростков.
47. Развитие личности в подростковом возрасте. Рефлексия и ее роль в осознании подростком своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-я».
48. Общая характеристика периода юности. Индивидуальные, социальные и половые особенности развития психики в юности. Основные новообразования юношеского возраста.
49. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей и девушек. Отношения между сверстниками, дружба и любовь в юности.
50. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность в юности.
51. Психологические особенности выбора профессии. Профессиональное самоопределение в юности.
52. Общая характеристика зрелого возраста. Особенности познавательного развития и творчества в этот период.
53. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Роль семьи и общения в зрелости. Кризис середины жизни.
54. Психологическая характеристика позднего периода онтогенеза. Изменение когнитивных функций при старении. Компенсаторные механизмы в период старости.
55. Кризис пожилого возраста. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию.
56. Особенности личности в пожилом возрасте. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9438-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536199> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность: хрестоматия / сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 5-е изд., испр. - М., 2005. - 623 с. Экземпляры: 47 Аб.3 (42), Ч.з.5 (5).
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т. 2-4. – М., 1982-84. [Электронный ресурс]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t2_1982/go,4;fs,0/, http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t3_1983/go,12;fs,0/, http://tlf.msk.ru/school/vygotskiy4_detskaya_psihologiya.htm
4. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16359-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544914> (дата обращения: 01.05.2024).
5. Крайг, Г. Психология развития: [учеб. пособие] / Г. Крайг, Д. Бокуи ; науч. ред. Крайг, Г. Психология развития. – СПб., 2005. – 939 с. Экземпляры: 12. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (1), Аб.2 (6)
6. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – М. : Сфера, 2006. – 463 с. Экземпляры: 33. Ч.з.5 (9), Аб.2 (24).
7. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16443-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531072> (дата обращения: 01.05.2024)
8. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18497-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 01.05.2024).
9. Практикум по возрастной психологии / Под ред. П.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2010. – 704 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://bookre.org/reader?file=1353519>
10. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 01.05.2024).
11. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008. – 528 с. Экземпляры: 20. Ч.з. 5 (5), Аб.2 (5), Аб. 3 (10).
12. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2012. – 816 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.e-reading.club/bookreader.php/1025802/Rays_Psihologiya_podrostkovogo_i_yunosheskogo_vozrasta.html

13. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. – М., 2005. – 460 с. Экземпляры: 15. Ч.з.1 (5), Аб.2 (10).
14. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студ. / Е. О. Смирнова. – М., 2009. – 298 с. Экземпляры: 12. Аб.3 (12).
15. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00489-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536133> (дата обращения: 01.05.2024).
16. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 367 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10258-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542008> (дата обращения: 01.05.2024).
17. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 01.05.2024).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Для проведения практических занятий также используется кабинет, укомплектованный следующим оборудованием:

- Комплект столов письменных (2-мест.).
- Стол преподавателя.

- Пюпитр.
- Аудиторная доска.
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д

Разработчик: И.В. Иванова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от «23» мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2025\2026 уч. г.

