

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2024 07:49:27

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a6710a5a402af53989410420336ffbf573a454e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
Рабочая программа дисциплины

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан естественно-географического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

**И.А. Трофимцова**

**«29» июня 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА  
ТЕРРИТОРИИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА, ТУРИЗМА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
географии  
(протокол № 10 от «29» июня 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....	14
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	23
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	23
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	23
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	24
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	24

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** становление у студентов системы знаний о рекреационном и туристском потенциале Амурской области и возможностях его разумного освоения.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Туристско-рекреационная деятельность на территории Амурской области» относится к дисциплинам блока Б1.В.ДВ1

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций** ОПК-4; ПК-3

- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- ПК-3. Готов к осуществлению туристско-рекреационной деятельности в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-3.1 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение туристско-рекреационной деятельности с учетом региональных особенностей.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- законы, закономерности и особенности структурной и динамической организации природных и социально-экономических компонентов в географических комплексах разного уровня;

- основные взаимосвязи компонентов в географических комплексах разного ранга в разные исторические эпохи;

- особенности природы, истории и культуры Амурской области;

- основные методы оценки туристских ресурсов, географию их размещения и способы разумного освоения.

**Уметь:**

- определять специфику пространственного своеобразия географических рекреационных объектов;

- анализировать территориально-рекреационные системы;

- определять тенденции развития рекреационной деятельности в регионах мира и России.

**Владеть:**

- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);

- способами презентации туристско-рекреационной информации;

- навыками построения тематических карт, комплексных профилей, схем;

- способами презентации физико-географической информации.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Туристско-рекреационная деятельность на территории Амурской области» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	108	3
Аудиторные занятия	20	
Лекции	4	
Практические занятия	24	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля:	4	зачет

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	108	3
Аудиторные занятия	20	20
Лекции	4	4
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	84	84
Вид итогового контроля:	4	зачет

## 2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды уч. занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Введение. Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности	8		2	6
2.	Природно-ориентированный туризм в Амурской области: историко-географический аспект. Современные тенденции развития.	11	1	2	8
3.	Информационные ресурсы туризма Амурской области	11	1	2	8
4.	Историко-культурные ресурсы туризма Амурской области	10		2	8
5.	Особенности культуры Амурской области	14		4	10
6.	Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы.	14	2	2	10
7.	Рекреационно-туристское районирование Амурской области	14		4	10
8.	Инфраструктура туризма и туристический продукт	14		4	10
9.	Принципы и виды экологического туризма и их отражение в научных исследованиях	12		2	10
Зачёт					
10.	Итого	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>80</b>

(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды уч. занятий		
			Лек ции	Прак тиче ские за нятия	Само стоя тельная работа
1	Введение. Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности	12		2	10
2	Природно-ориентированный туризм в Амурской области: историко-географический аспект. Современные тенденции развития.	11	1	2	8
3	Информационные ресурсы туризма Амурской области	11	1	2	8
4	Историко-культурные ресурсы туризма Амурской области	12		2	10
5	Особенности культуры Амурской области	12		2	10
6	Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы.	12	2	2	8
7	Рекреационно-туристское районирование Амурской области	12		2	10
8	Инфраструктура туризма и туристический продукт	12		2	10
9	Принципы и виды экологического туризма и их отражение в научных исследованиях	10			10
Зачёт		4			
11.	Итого	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>84</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине (очно)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Природно-ориентированный туризм в Амурской области: историко-географический аспект. Современные тенденции развития.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности	ПР	Коллоквиум	2
3.	Инфраструктура туризма и туристический продукт	ПР	Дискуссия	2
4.	Принципы и виды экологического туризма и их отражение в научных исследованиях	ЛК	Лекция-дискуссия	2
	<b>Итого</b>			<b>8/28 28,6%</b>

### (заочно)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Природно-ориентированный туризм в Амурской области:	ЛК	Лекция-дискуссия	2

	историко-географический аспект. Современные тенденции развития.			
2.	Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности	ПР	Коллоквиум	2
3.	Инфраструктура туризма и туристический продукт	ПР	Дискуссия	2
	<b>Итого</b>			<b>6/20 30%</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Введение. Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности.** Рекреация и туризм как особые сферы деятельности. Социальное и экономическое значение рекреации и туризма. Краткий историко-географический очерк развития рекреационно-туристической сферы в России и в мире. Основные понятия рекреационной географии, методологические и методические проблемы географической оценки рекреационного потенциала, оптимизации рекреационного природопользования.

**Природно-ориентированный туризм в Амурской области: историко-географический аспект. Современные тенденции развития.** Возникновение туристских маршрутов. Деятельность туристских баз «Мухинка» и «Зея». Развитие туризма в северных районах Амурской области. Развитие пригородной рекреации. Туристско-рекреационная деятельность в ООПТ Амурской области.

**Информационные ресурсы туризма Амурской области** Краеведение как информационный ресурс туризма. История отечественного краеведения. Направления, объекты и функции краеведения. Этапы, методы, источники исследования края. Краеведение и туризм.

**Историко-культурные ресурсы туризма Амурской области.** Историко-культурный ресурсный комплекс и его оценка. Памятники археологии. Исторические поселения. Памятники архитектуры и монументального искусства. Музеи, театры и выставочные залы. Памятники этнографии. Технические сооружения.

**Особенности культуры Амурской области.** Культура и теория межкультурного обмена. Население Амурской области в XIX - XX вв. Культура Амурской области во второй половине XIX - начале XX вв. Культура Амурской области в XX - начале XXI вв.

**Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы.** Рекреационно-географическое положение. Рельеф. Климат и внутренние воды. Типы ландшафтов и допустимые рекреационные нагрузки. Биологическое разнообразие.

**Рекреационное районирование Амурской области.** Рекреационное районирование Амурской области по территориальным сочетаниям рекреационных ресурсов, характеристика рекреационных районов, перспективы использования их рекреационного потенциала.

**Инфраструктура туризма и туристический продукт.** Инфраструктура экологического туризма, туристские фирмы и общественные организации Амурской области, экспорт и импорт туристических услуг.

**Принципы и виды экологического туризма и их отражение в научных исследованиях.** Природосообразное путешествие, акцент на местные условия, минимальное воздействие на окружающую среду, туризм локального масштаба, пешие прогулки, пикники, кемпинги, верховые туры альпинизм и другие виды туризма. Оптимальное время посещения туристских объектов.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ТУРИСТСКО- РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ТЕРРИТОРИИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Специфика учебной дисциплины «Туристско-рекреационная деятельность на территории Амурской области» определяется особенностями современного периода социально-экономического развития страны и мира. Необходимость значительной самостоятельной работы с научными, научно-методическими журналами и общественно-политическими изданиями периодической печати обусловлено интенсивными изменениями направлений Поточков миграции с целью рекреации и туризма. При подготовке к зачёту, знакомясь с современными экономическими и социальными показателями, следует обращать особое внимание на географические аспекты организации рекреационного хозяйства, значения для общества России и мира.

В рамках дисциплины закрепляются теоретические основы рекреационной, а также экономической и социальной географии. Поэтому при подготовке к зачёту следует повторить определение основных понятий и содержание теоретических основ и концепций науки, специфики освоения рекреационного пространства.

Перед выполнением практических работ на семинарских занятиях уделять значительное внимание проработке лекционного материала и материалов учебника и дополнительной литературы, а также карт и карт-схем, касающихся темы заданий самостоятельной работы. Многие задания трудно выполнимы без предварительной работы с теоретическим и картографическим материалом. На практических занятиях всегда иметь при себе: 2-3 ручки разного цвета, карандаши (простой и цветные), линейку, контурные карты и атласы.

Анализируя статистический материал, необходимо уделять особое внимание не только отраслевому, но и региональному анализу. Также рекомендуется как можно больше оформлять статистический материал в графическом виде (графики и диаграммы) для удобства использования. Статистические сборники по туризму находятся в читальном зале справочной литературы БГПУ. Некоторые статистические сборники по России и Амурской области имеются в этом же читальном зале, а также в лаборатории «Геоинформационных технологий», ауд. 335 «А» в электронном виде. При доступе к ресурсам Интернет следует использовать сайты Федерального Агентства туризма России - <http://www.russiatourism.ru/>, Международной академии туризма - <http://www.intacadem.ru/nauchnaya-biblioteka/>, Всемирной туристской организации при ООН (ЮНВТО) - [www2.unwto.org/ru](http://www2.unwto.org/ru).

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Туристско-рекреационная деятельность на территории Амурской области»**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Введение. Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	10

2	Природно-ориентированный туризм в Амурской области: историко-географический аспект. Современные тенденции развития.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	8
3	Информационные ресурсы туризма Амурской области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	8
4	Историко-культурные ресурсы туризма Амурской области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	10
5	Особенности культуры Амурской области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	10
6	Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	8
7	Рекреационно-туристское районирование Амурской области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	10
8	Инфраструктура туризма и туристический продукт	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	10
9	Принципы и виды экологического туризма и их отражение в научных исследованиях	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	10

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Коллоквиум по теме «Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности» (2 часа)

Вопросы:

1. Рекреационная география как ветвь общественной географии, её положение в системе наук. Связь рекреационной географии с другими географическими науками.
2. Основные теоретические понятия в рекреационной географии:
  - Рекреация.
  - Рекреационные ресурсы.
  - Рекреационная емкость.
  - Рекреационный потенциал территории.
  - Территориальная рекреационная система.
3. Туризм.
4. Рекреационно-географическое положение, как вид экономико-географического положения.
5. Туристско-рекреационная инфраструктура территории.
6. Подготовить сообщения:
  - Туристско-рекреационная деятельность в Зейском заповеднике

- Туристско-рекреационная деятельность в Хинганском заповеднике
- Туристско-рекреационная деятельность в Норском заповеднике
- Рекреационно-туристические ресурсы приграничной территории Верхнего Амура
- Природно-лечебные ресурсы Амурской области
- Роль туризма между Амурской областью и провинцией Хэйлунцзян
- Характеристика памятника природы (по выбору студента)

#### Литература:

1. Кружалин, В.И. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.russiatourism.ru/data/File/news\\_file/2014/KRUZHALIN\\_Geografia.pdf](https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHALIN_Geografia.pdf)
2. Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т. Н. Рекреационная география [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.asu.ru/files/documents/00005786.pdf>
3. Мироненко Н. С., Твердохлебов И. Т. Рекреационная география. - М.: Изд-во МГУ, 1981. - 207 с.
4. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Владос, 2001. - 279 с.

#### **Круглый стол по теме: Природно-ориентированный туризм в Амурской области: историко-географический аспект. Современные тенденции развития (2 часа)**

##### Основные этапы организации:

##### Постановка цели

- Создание необходимой мотивации, т.е. изложение проблемы, ее значимости, определение ожидаемого результата
- Установление регламента выступлений
- Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
- Основная часть «круглого стола» - обмен мнениями по проблеме
- Проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего
- Стадия рефлексии - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

#### **Вопросы:**

1. Возникновение туристских маршрутов.
2. Деятельность туристских баз «Мухинка» и «Зея».
3. Развитие туризма в северных районах Амурской области.
4. Развитие пригородной рекреации.
5. Туристско-рекреационная деятельность в ООПТ Амурской области.

#### Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.

3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.

4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### **Семинарское занятие по теме: Информационные ресурсы туризма Амурской области (2 часа)**

#### Вопросы

1. Краеведение как информационный ресурс туризма.
2. История отечественного краеведения.
3. Направления, объекты и функции краеведения.
4. Этапы, методы, источники исследования края.
5. Краеведение и туризм.

#### Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: При-амурские ведомости, 2003.

3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции разви-тия, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.

4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### **Семинарское занятие по теме «Историко-культурные ресурсы туризма Амурской области» (4 часа)**

1. Историко-культурный ресурсный комплекс и его оценка.
2. Памятники археологии.
3. Исторические поселения.
4. Памятники архитектуры и монументального искусства.
5. Музеи, театры и выставочные залы.
6. Памятники этнографии.
7. Технические сооружения

#### Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.

3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.

Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### **Семинарское занятие по теме: Особенности культуры Амурской области (4 часа).**

#### Вопросы:

1. Культура и теория межкультурного обмена.

2. Население Амурской области в XIX – XXI вв. Численность, размещение, характеристики (особенности национального состава, возрастная и половая структура, образовательный уровень), миграция.

3. Культура Амурской области во второй половине XIX - начале XX вв.

4. Культура Амурской области в XX - начале XXI вв. Влияние художественных российских традиций, эстетических и моральных идеалов на культуру. Сведения об известных деятелях культуры и об увековечивании их памяти.

5. Направления, цели и задачи изучения Амурской области; имена исследователей.

6. Развитие образования, науки, литературы, музыки, театра, кино, изобразительного искусства

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: При-амурские ведомости, 2003.

3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.

Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### **Практическое занятие по теме: Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы (2 часа)**

ЗАДАНИЕ 1. Методика экспертной балльной оценки рекреационных ресурсов.

Экспертная балльная оценка основывается на ранжировании отдельных видов или свойств природных ресурсов, определении значения в баллах каждого вида ресурса для территориальной единицы и расчет суммарного итогового значения ресурсного потенциала. В таблице 1 предлагаются шкалы для отдельных видов природных рекреационных ресурсов по 50 балльной шкале ранжированной по 5 классам. Используя эту шкалу рассчитайте природно-рекреационный потенциал административного района своего местожительства.

Таблица 1 - Шкалы экспертной балльной рекреационной оценки элементов природной среды

рельеф, гипсометрические показатели	баллы	плотность гидросети и продолжит. купального периода	баллы	гидроминеральные ресурсы	баллы
200-300 м	5	0,5 и выше, более 20 дней	5	есть источник	5
200-500 м	25	0,5 и выше, более 30 дней	15	исп. местн. населением	15
200-1000 м	50	0,5 и выше, более 50 дней	25	промышленный розлив	25
1000-3000 м	35	0,5 и выше, более 70 дней	35	единичные рекреационные учреждения	35
более 3000 м	15	0,5 и выше, более 90 дней	50	комплекс учреждений	50
леса 1 гр	баллы	растительный мир, биоразнообразие и ценозы	баллы	животный мир, биоразнообразие, плотность и экзотичность	баллы
до 5 %	5	мари, болота	5	терр. с/х освоения	5

до 10 %	15	лесные среднетажные биоценозы	15	терр. высокой степени пром. освоения	15
до 15	25	лесостепные и луго-востепные биоценозы	25	даурско-монгольская фауна	25
до 25	35	подзона южной тайги с высотн. поясностью	35	восточно-сибирская, охотско-камчатская	35
свыше 25 %	50	хвойно-широколиств	50	приамурская фауна	50
до 3	5	до 25 %	5	1 ГПЗ	15
до 6	15	от 25 до 75%	15	1 природный парк	15
до 6-9	25	от 75 до 125%	25	1 ботсад	15
до 9-12	35	125-200%	35		
более 12	50	более 200%	50		

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте данные таблицы 2. Постройте диаграммы, показывающие рекреационные ресурсы каждого района

Таблица 2

Оценка природных рекреационных ресурсов территории административных районов Амурской области

Районы	Климат (РКП)	Рельеф	Вода	Растительный мир	Животный мир	Гидроминеральные ресурсы	Памятники природы	Заповедники, природные парки	ООПТ	ИРП=Σ ИРР
Архаринский	1,2	50	25	50	50	15	25	15	25	306
Белогорский	1,3	25	25	15	15	5	50			176
Благовещенский	1,3	25	35	35	25	35	35	15	35	312
Бурейский	1,3	50	15	35	50	15	5		15	241
Завитинский	1,3	25	15	5	5	0	5		35	117
Зейский	0,8	35	15	35	35	5	50	15	5	156
Ивановский	1,3	5	5	5	5	0	25		5	65
Константиновский	1,3	5	5	5	5	15	15		15	85
Магдагачинский	1	25	5	15	25	35	15		15	135
Мазановский	1	5	15	15	25	0	25		25	110
Михайловский	1,3	5	15	5	5	0	5			46
Октябрьский	1,2	25	5	5	5	5	5		5	66
Ромненский	1,2	25	15	15	25	5	5		15	126
Свободненский	1,2	25	25	25	25	5	25		15	174
Селемджинский	0,9	35	15	35	35	35	15	15	15	180
Серышевский	1,1	25	5	5	5	0	15		5	66
Сковородинский	1	50	5	15	25	15	25		5	140
Тамбовский	1,3	5	5	5	5	0	0	15	25	78
Тындинский	0,8	35	15	25	25	25	5		5	108
Шимановский	1,1	25	5	25	25	5	5		15	116
Средний балл	1,14	25	13,5	18,7	21	11	17,7	3,75	14	143

ЗАДАНИЕ 3. Рекреационное районирование Амурской области.

Ответьте на вопросы:

1. На основе каких признаков, показателей можно проводить рекреационное районирование?
2. Что заложено в основу рекреационного районирования в схеме представленной на рисунке 1.



Рисунок 1 - Рекреационное районирование Амурской области

Составьте и обсудите план географической характеристики рекреационного района. Выполните картосхему

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.
3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.
4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### Семинарское занятие по теме: Рекреационно-туристское районирование Амурской области (2 часа)

Вопросы:

1. Современное состояние и социально-экономическое значение рекреационной сферы деятельности в Амурской области
2. Природно-рекреационные ресурсы.
3. Бальнеологические ресурсы.
4. Культурно-исторический рекреационный потенциал.
5. Инфраструктурное обеспечение и социально-экономическая эффективность рекреационной сферы деятельности.
6. Туристско-рекреационное районирование Амурской области.

## Литература:

1. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студ. вузов / А. Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 269 с..
2. Кружалин, В.И. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.russiatourism.ru/data/File/news\\_file/2014/KRUZHALIN\\_Geografia.pdf](https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHALIN_Geografia.pdf) (12.12.2016)
3. Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т. Н. Рекреационная география [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.asu.ru/files/documents/00005786.pdf> (11.11.2016)
4. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Вла-дос, 2001. - 279 с.

### **Дискуссия по теме: Инфраструктура туризма и туристический продукт (2 часа)**

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

## Правила проведения дискуссии:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

## Вопросы для обсуждения:

1. Инфраструктура экологического туризма
2. Туристские фирмы и общественные организации Амурской области
3. Экспорт и импорт туристических услуг.

## Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.
3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.

4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

## 6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-4; ПК-3	Коллоквиум	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Выполнение картографических работ	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов

			<p>превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель;</p> <p>2. или если правильно выполнил менее половины работы.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не более двух грубых ошибок;</li> <li>2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>3. или не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</li> <li>5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</li> </ol>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>2. или не более двух недочетов.</li> </ol>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> <li>2. допустил не более одного недочета.</li> </ol>
	Сообщение	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Сообщение студенту не засчитывается если:</p> <p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ol>
		<p>Высокий – 85-100 баллов</p>	<p>Студент получает высокий балл, если:</p>

	(отлично)	<p>1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:</p> <p>1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент получает высокий балл, если:</p> <p>1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
Круглый стол, семинар	Низкий – до 60	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p>

		баллов (неудовлетворительно)	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий.  Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	
	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов

			<p>превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель;</p> <p>2. или если правильно выполнил менее половины работы.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не более двух грубых ошибок;</li> <li>2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>3. или не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</li> <li>5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</li> </ol>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>2. или не более двух недочетов.</li> </ol>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнил работу без ошибок и недочетов;</li> <li>2. допустил не более одного недочета.</li> </ol>
Зачет	Зачтено		<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;</li> <li>2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.</li> <li>4. Допускаются незначительные ошибки.</li> </ol>
	Незачтено		<p>Оценка «не зачтено» выставляется, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>4. не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ol>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «отлично»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«хорошо»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачёте**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

### Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» - до 60 % баллов за тест, «удовлетворительно» - от 61 до 74 % баллов, «хорошо» - от 75 до 85 % баллов, «отлично» - от 86 % баллов.

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Информационные ресурсы туризма.
2. Особенности географического положения Амурской области
4. Отличительные черты рельефа и климата Амурской области
5. Внутренние воды.
6. Своеобразие флоры и фауны
7. Заповедники и заповедные территории
8. Оценка природно-территориального ресурсного комплекса.
9. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Ресурсы этого вида отдыха и их освоение.
10. Оценка рельефа для горного туризма, альпинизма, спелеотуризма. Ресурсы этих видов туризма
11. Оценка рельефа для горнолыжного туризма. Ресурсы горнолыжного туризма и их освоение.
12. Оценка биоклимата для рекреации и туризма. Климат лечебно-оздоровительных местностей
13. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха. Ресурсы этого вида отдыха и их освоение.
14. Леса и их оценка для рекреации и туризма. Ресурсы лесов
15. Пейзажи и их рекреационное значение.
16. Биологические факторы риска и их предупреждение.
17. Травмоопасность и меры по ее снижению.
18. Путешественники и исследователи Амурской области. Биография, памятники и памятные места (одного из них по выбору).
19. Имена на карте города и края в географических названиях
20. Создание и деятельность в Амурской области первых туристских обществ.
21. Предприниматели и меценаты Амурской области. Биография, памятники и памятные места (одного из них по выбору).
22. Развитие туризма в XIX - XX в. Туристические фирмы
23. Население Амурской области: численность, размещение, основные характеристики, миграция (в динамике).
24. Культура. Развитие культуры в Амурской области в конце XIX - начале XX вв.
25. Особенности развития культуры Амурской области в XX - начале XXI вв.
26. Деятели образования и науки. Биография, творческий путь, увековечивание памяти.
27. Имена на карте города, края в названиях населенных пунктов, улиц.
28. Туристский потенциал Амурской области и его раскрытие.
29. Типичные этнические поселения и культура коренных народов.

#### Примеры тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФБГОУ ВО «БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

#### Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

### Вариант 1

#### Часть А. Выберите один правильный ответ

- А.1 Что считается среди специалистов самым экстремальным видом отдыха?  
а) охота на кабана б) подводная фотосъемка в) альпинизм г) родео
- А.2 Чему должен соответствовать выбранный маршрут по правилам безопасности  
а) близости к городу б) присутствию водных источников в) емкостью и новизной снаряжения г) уровню подготовки и возможностям участников
- А.3 Что из перечисленных предметов можно отнести к специальному снаряжению?  
а) рюкзак б) полиэтиленовая накидка в) спасжилет г) топор
- А.4 Какой город Амурской области награжден орденом «Знак Почета»?  
а) Благовещенск б) Тында в) Зея г) Белогорск
- А.5 Кем был подписан Нерчинский договор в 1689 году?  
а. С.Л. Рагузинским б. В.Ф. Братищевым в. Ф.А. Головиным г. И.Е. Власов
- А.6 Какой рыбе в Амурской области поставлен памятник в г. Белогорске?  
а. Ротан головешка б. Калуга в. Черный амур г. Ауха
- А.7 Как называлась самая первая улица в г. Благовещенске?  
а. Никольская б. Большая в. Релочная г. Невельская
- А.8 Какое современное название носит улица Графская в Благовещенске?  
а. 50 лет октября б. Мухина в. Калинина г. Ленина
- А.9 Какое из существовавших в начале XX века на территории г. Благовещенска архитектурное сооружение не сохранилось до наших дней?  
а. Свято-Троицкая церковь (Шадринский собор) б. Римско-католический костел в. Городские торговые ряды («Мавритания») г. Торговый дом «И.Я. Чурин и Ко
- А.10 В честь кого Благовещенская женская гимназия получила имя «Алексеевская» и носит его до сих пор?  
а. Великого князя Алексея Александровича б. Цесаревича Алексея Николаевича в. Графа и писателя Алексея Толстого г. Летчика Алексея Маресьева
- А.11 Русский землепроходец, первым добравшийся до устья реки Амур?  
а. И.Ю. Москвитин б. В.Д. Поярков в. С.И. Дежнев г. Е.П. Хабаров
- А.12 Какое новое направление в современной религиозной живописи запатентовал в 1995 году амурский художник Александр Тихомиров?  
а. Иконопись б. Модернизм в. Окнопись г. Реализм
- А.13 Какая из ГЭС не расположена на территории Амурской области?  
а. Зейская ГЭС б. Бурейская ГЭС в. Лесогорская ГЭС г. Нижне-Бурейская ГЭС
- А.14 Между какими хребтами расположена плотина Зейской ГЭС?  
а. Тукурингра и Соктахан б. Становой и Турана в. Джэгды и Эзоп г. Ям-Алинь и Эзоп
- А.15 В какое море впадает река Амур?  
а. Желтое море б. Охотское море в. Японское море г. Берингово море

#### Часть В. Правильных ответов может быть несколько

- В.1 Какой тип костра лучше применять большой группе при плохой погоде?  
а) Нодья. б) Колодец. в) Шалаш. г) Таежный. д) Любой
- В.2 К какой группе топографических знаков относится изображение башен, ветряных мельниц, бензоколонок?  
а) Масштабные б) Внемасштабные в) Пояснительные г) Линейные д) Площадные.
- В.3 Какие экологические проблемы возникают в результате развития туризма?  
а)загрязнение воды б)лесные пожары в)загрязнение почвы ТБО г)засоление почвы д) сведение леса
- В.4 В каких из перечисленных туристских объектах развивается экологический туризм?

а) Гора Бекельдеуль б) Кумарский утес в) Михайловские Столбы г) Озеро Ротанье (Монументское) д) Озеро Песчаное

В.5 Какие из нижеперечисленных ресурсов относятся к климатическим?

а) Тепловые б) Ресурсы земледелия в) Ресурсы поверхностных вод г) Биологические ресурсы д) Сырьевые

**Ответ на вопрос задания группы С излагается кратко, в свободной форме**

**Задания группы С:**

С1. Перечислите основные виды туристско-рекреационной деятельности.

С2. Экотуристический продукт – это.....

С3. Памятники природы – это...

С4. Внутренний туризм – это....

С5. Перечислите памятники природы в Амурской области

### **Выполнение картографических работ**

**Практическое занятие по теме: Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы (2 часа)**

**ЗАДАНИЕ 3. Рекреационное районирование Амурской области.**

Ответьте на вопросы:

3. На основе каких признаков, показателей можно проводить рекреационное районирование?

Составьте и обсудите план географической характеристики рекреационного района.

Выполните картосхему

#### **Сообщение**

**Тема: Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности»**

1. Туристско-рекреационная деятельность в Зейском заповеднике
2. Туристско-рекреационная деятельность в Хинганском заповеднике
3. Туристско-рекреационная деятельность в Норском заповеднике
4. Рекреационно-туристические ресурсы приграничной территории Верхнего Амура
5. Природно-лечебные ресурсы Амурской области
6. Роль туризма между Амурской областью и провинцией Хэйлунцзян
7. Характеристика памятника природы (по выбору студента)

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. География туризма: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Самойленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 359 с. [12 экз.]
2. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13120-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518748> (дата обращения: 03.02.2023).
3. Николаенко, Д. В. Рекреационная география : учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Владос, 2001. - 279 с. [16 экз.]
4. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студ. вузов / А. Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 269 с. [5 экз.]
5. Рекреационная география: [учеб. пособие] / Н. С. Мироненко, И. Т. Твердохлебов. - М. : Изд-во МГУ, 1981. - 208 с. : [4 экз.]
6. Туризм и спортивное ориентирование : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2004. - 205 с. [40 экз.]
7. Туристические районы мира : учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Дмитриевский. - Смоленск : Изд-во СГУ, 2000. - 224 с. [5 экз.]
8. Туризм: учеб. пособие для студ. педагогич. ин-тов / Б. П. Моргунов. - М. : Просвещение, 1978. - 165, [3] с. : [25 экз.]
9. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. - 118 с. [5 экз.]
10. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. - 204 с. [6 экз.]

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: [https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe\\_okno\\_dostupa\\_k\\_obrazovatelnyim](https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnyim)
2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (настенные карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Моисеева Е.Н., кандидат географических наук, доцент кафедры географии .

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 10 от «29» июня 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: