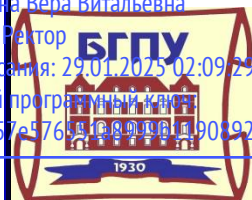


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2019 02:09:29
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e5763d10801901d90892af93989470420556b0c573a434e5778



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клещкина**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	19
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	20
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	21
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: подготовить специалиста дошкольного образования имеющего представления о воспитании и обучении детей с имеющиеся особые образовательные потребности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Специальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.18).

Для освоения дисциплины «Специальная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Дошкольная педагогика», «Основы педиатрии и гигиены», «Психология», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Специальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» и др. дисциплин, а так же прохождения учебной и педагогической практик и написания выпускной квалификационной работы.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3:

- **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- возрастные особенности детей с ОВЗ дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка;
- своеобразие организации современных педагогических технологий в системе дошкольного образования в работе с детьми с ОВЗ;
- особенности планирования образовательно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста;

- **уметь:**

- инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по формированию здорового образа жизни детей;
- построить педагогический процесс, адекватный целям и содержанию воспитания дошкольников с ОВЗ;
- создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников образовательного процесса;

- владеть:

- навыками организации и проведения режимных моментов с детьми с ОВЗ.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Специальная педагогика» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ), 108 часа:

Общая трудоемкость дисциплины «Специальная педагогика» составляет 3 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	4	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Общие вопросы теории специальной педагогики	12	2		10
2.	Основные этапы истории специального образования как науки	10			10
3.	Методология и методы исследования в специальной педагогике	12			12
4.	Основные понятия специальной психологии и педагогики	12			12
5.	Коррекционная и развивающая работа в системе образования	18	2	6	10
6.	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	14		2	12
7.	Педагогические системы специального образования	14	2		12
8.	Направления в системе специального образования	12			12
Зачёт		4			
ИТОГО		108	6	8	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Коррекционная и развивающая работа в системе образования	Лекция, практическое	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
2.	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Практическое	Моделирование ситуаций	2
ИТОГО				4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики

Специальная педагогика как отрасль педагогической науки: основополагающие понятия, термины специальной педагогики; гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики; специальная педагогика и специальное образование; объект, предмет и задачи специальной педагогики; цель и задачи специального образования; педагогические классификации в специальной педагогике; развитие специальной педагогики и ее предметных отраслей.

Понятие «ребенок с нарушениями развития». Термины специальной психологии. Разделы специальной психологии. Субъект, объект и предмет специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками: медико-биологическими, философией, психолого-педагогическими. Цели и задачи специальной педагогики. Понятийно-категориальный аппарат (специальная педагогика, лицо с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, специальное образование, недостаток развития, специальное образовательное учреждение, абилитация, реабилитация, интеграция, социализация). Научные основы специального образования.

Тема 2. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как науки

Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности как методологическая основа изучения истории специального образования.

Современная периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии. Становление и развитие национальных систем специального образования (зарубежные страны, Россия). Основные вехи развития научной мысли в специальной педагогике как отрасли научно-педагогического знания. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые.

Тема 3. Методология и методы исследования в специальной педагогике

Философские основы. Выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями от общепринятой нормы.

Социологические основы. Лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы.

Клинические основы. Причины нарушений развития. Медицинские классификации дефектов развития. Содержание и реализация медицинских абилитационных и реабилитационных программ.

Психологические основы. Проблема компенсации функций в специальной психологии. Понятие структуры дефекта в специальной психологии. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии.

Лингвистические и психолингвистические основы. Роль речи в развитии высших психических функций.

Социокультурные основы. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия. Люди с отклонениями в развитии в контексте различных культур.

Правовые основы. Современные международные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Экономические основы. Понятие о благотворительности, ее конфессиональный и социокультурный смысл, экономическая целесообразность. Актуальные проблемы специальной педагогики как сферы научного знания; ее современные научные направления, научные школы.

Научное психолого-педагогическое исследование, его объект, предмет, цели, задачи, гипотеза. Методологические принципы проведения педагогического исследования. Общепедагогические методы научного исследования, их адаптация к сфере специальной педагогики в зависимости от контингента испытуемых, задач исследования.

Становление и развитие системы подготовки кадров дефектологов. Обоснование необходимости специальной, профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Гуманистическая детерминанта профессиональной деятельности специального педагога. Вопросы профессиональной этики и деонтологии.

Тема 4. Основные понятия специальной педагогике и психологии

Структура дефекта. Дефекты первичные (соматические) и вторичные (функциональные). Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций и сферы компенсации, уровнях актуального, зонах ближайшего развития. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.

Понятие о компенсации дефекта. Высшая нервная деятельность как основа компенсаторного приспособления. Центральная нервная система – материальный субстрат компенсации. Компенсация как синтез биологического и социального. Физиологические принципы компенсации. Возможности компенсаторного приспособления при различных аномалиях.

Нормальное и отклоняющееся развитие. Факторы отклоняющегося развития. Типология нарушений развития. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие маркеры. История развития взглядов на происхождение, развитие и перспективы преодоления болезненных состояний: нозоцентрическая, антропоцентрическая, социоцентрическая модели.

Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

Тема 5. Коррекционная работа в системе образования

Теоретические основы и принципы психологической коррекции. Основные пути и способы коррекционной работы с детьми. Понятия адаптация, реабилитация, абилитация. Критерии социальной адаптации для лиц, имеющих аномалии в развитии. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития. Создание единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.

Особенности организации обучения аномальных детей с позиции ведущей роли обучения в развитии аномального ребёнка. Положение Л.С. Выготского «обучение должно вести за собой развитие». Интегрированное обучение аномальных детей. Проблема интеграции. Соотношение дифференциального и интегрированного обучения. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество.

Тема 6. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Принципы специального образования: общепедагогические и специальные. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация. Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Особенности интеграционного процесса в России. Модели интегрированного образования.

Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии. Ограничение возможностей жизнедеятельности и возникновение особых (специальных) образовательных потребностей.

Основы дидактики специальной педагогики. Понятие обучения в специальном образовании. Взаимосвязь обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Процесс обучения в специальном образовании. Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе. Организационные формы специального обучения.

Воспитание в системе специального образования. Воспитание как целенаправленный процесс социализации, социокультурного включения и социального адаптирования человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Взаимосвязь обучения и воспитания в специальном образовании.

Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях семьи и в условиях детского коллектива.

Тема 7. Педагогические системы специального образования

Понятие о педагогической системе специального образования. Виды педагогических систем специального образования. Характеристики основных педагогических систем специального образования:

- системы образования лиц с нарушенным зрением;
- системы образования лиц с нарушенным слухом;
- системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- системы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- системы образования лиц с нарушениями органов движения;
- системы образования при аутистическом синдроме;
- системы образования при тяжелых и множественных нарушениях развития.

Перспективы развития педагогических систем специального образования.

Тема 8. Направления в системе специального образования

Гуманизация отечественной системы образования и ее влияние на развитие специальной педагогики и специального образования в стране. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Перспективы развития предметных отраслей специальной педагогики. Концепция реформирования системы специального образования в России.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы освоения дисциплины:

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;
- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождается визуализацией материала с помощью логических схем и рисунков;

практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов.

Первым условием успешного изучения учебной дисциплины «Специальная педагогика» является серьезное отношение к учебной деятельности, интерес к дисциплине, желание и настрой на работу. Накопление знаний – неизбежный, но только первый этап в изучении любой дисциплины; он должен заложить фундамент для построения системы представлений. То же соотношение сохраняется и в области естественных наук. Знания, безусловно, важны, но старайтесь усваивать материал не только на уровне памяти, но и на уровне понимания, то есть системно и осмысленно. Именно такой подход к учебе сформирует у Вас комплекс профессионально важных качеств, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

Методические рекомендации по работе на лекциях.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Домашние задания выполняются по мере их поступления, не накапливая на окончание курса и регулярно сдавая их на проверку преподавателю. По каждому заданию начинать надо со знакомства с планом его выполнения, и, если что-то непонятно, выяснять непосредственно в аудитории (это полезно и для других студентов, не осознавших еще конкретный вопрос), стараться следовать ему в основных пунктах.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам: успешность устного ответа зависит от подготовки к нему, требуется изучить информацию по теме семинара, составить план-конспект по каждому вопросу, выяснить смысл всех незнакомых и малопонятных терминов и составить подстрочник с их определением. Если подготовка требует цифровых данных, их тоже стоит занести в подстрочник. Держать в памяти много информации не стоит, бумажными носителями во время ответа можно пользоваться, а не устраивать публичных чтений. Ответ должен быть структурирован и классифицирован в соответствии со смысловой иерархией. На первом месте – главное, затем второстепенное. Вы должны заявить свою позицию по данному вопросу и быть готовы отвечать на вопросы по теме.

Рекомендации к подготовке докладов: краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый свой тезис надо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

В соответствии с учебным планом бакалавриата, студенты очного и заочного отделения изучают психологию в течение двух семестров на 1 курсе обучения. Студенты очного отделения сдают экзамены по итогам изучения разделов дисциплины. Студенты заочного отделения сдают зачет и экзамен по окончании учебного года.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в практических занятиях. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя знания и собственную позицию. Темы практических занятий содержатся в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом систематически.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельное изучение, конспектирование литературных источников по ряду тем, подготовку к экзамену.

Рекомендации по конспектированию:

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);
- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Классификация видов конспектов:

1. *План-конспект* (создается план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).

2. *Тематический конспект* (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

3. *Текстуальный конспект* (изложение цитат).

4. *Свободный конспект* (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

5. *Формализованный конспект* (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

6. *Опорный конспект*. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта – тезис.
2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.
3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.
4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).

5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.

6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Методические рекомендации по решению кейсовых заданий:

Методические рекомендации по организации работы над кейсом в группе

1. Состав подгруппы (команды) формируется самими студентами по их желанию.
2. Каждая команда выбирает руководителя.
Работа руководителя включает: фиксацию всех идей, высказанных в ритме мозговой атаки; не допускает критики идей, группирует высказывания; организует работу в подгруппе. После завершения работы по теме занятий руководитель подгруппы делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.
3. Каждая подгруппа выполняет одну тему в течение всего практического занятия. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.
4. Последовательность обсуждения:
 - обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
 - обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
 - работа над проблемой (дискуссия);
 - выработка решений проблемы;
 - дискуссия для принятия окончательных решений;
 - подготовка доклада;
 - аргументированный краткий доклад.

Рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода
Подготовка к обсуждению в аудитории: в ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре.

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.
2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.
3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.
4. Определите стратегические задачи и проблемы.
5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.
6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами. При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

- активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
- терпимо относиться к мнениям других участников;
- не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться; – не повторяться вслух;
- не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
- помнить, что каждый участник имеет равные права;
- не навязывать своего мнения другим;
- четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление руководителя должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:

Написание аннотации – это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Общие вопросы теории специальной педагогики	Выполнение задания в СЭО	10
2.	Основные этапы истории специального образования как науки	Выполнение задания в СЭО	10
3.	Методология и методы исследования в специальной педагогике	Выполнение задания в СЭО	12

4.	Основные понятия специальной психологии и педагогики	Выполнение задания в СЭО	12
5.	Коррекционная и развивающая работа в системе образования	Выполнение задания в СЭО	10
6.	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Выполнение задания в СЭО	12
7.	Педагогические системы специального образования	Выполнение задания в СЭО	12
8.	Направления в системе специального образования	Выполнение задания в СЭО	12
	ИТОГО		90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическая работа № 1

Тема: Воспитание и обучение детей с интеллектуальными отклонениями

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «умственная отсталость».
2. Причины. Характеристика степеней умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия.
3. Классификация олигофрении по М.С.Певзнер.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей, обучающихся в специальных вспомогательной учрнждениях.
5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Практическая работа №2

Тема: Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип системного подхода к развитию речи как основа для выделения речевого недоразвития.
2. Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения, методология коррекционно-педагогического воздействия.
3. Фонематическое и общее недоразвитие речи.
4. Основные признаки ОНР.
5. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).

Практическая работа № 3

Тема: Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы и задания

1. Виды патологии опорно-двигательного аппарата и их причины.
2. Детский церебральный паралич. Общую характеристику детского церебрального паралича.
3. Особенности психического развития детей с ДЦП.
4. Обучение и воспитание детей с ДЦП. Коррекционная работа с детьми с ДЦП, их профориентация.

Практическая работа № 4

Тема: Современная система специального образования.

Вопросы и задания

1. Характеристика современной системы специальных образовательных услуг.

2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально-педагогический патронаж.
3. Программы ранней помощи детям и семье.
4. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
5. Школьная система специального образования.
6. Специальные детские дома. Реабилитационные центры. Логопедические службы.
7. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в здоровья.

Литератур

1. Аксенова, Л. И. Специальная педагогика: в трех томах: учеб.пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева, Н. М. Назарова; Под ред. Н.М.Назаровой. – М. : Академия, 2010. – 400 с.
2. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студентов психол. фак. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2010. – 144 с.
3. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 186 с. — Режим доступа: .
4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2010. — 376 с. — Режим доступа:

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК -3	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно

		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные поло-

			жения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Темы для самостоятельной работы

Тема 1: История развития специальной (коррекционной) педагогики в России

Вопросы:

1. Подготовьте реферативные сообщения по вопросам:
 - «Философия Древнего Мира и Средневековья о человеке с отклонениями в развитии»;

- «Человек с отклонениями в развитии как предмет философской мысли»;
- «Теория и практика специальной педагогической помощи детям с нарушениями развития в России до 1917г.; с 1917 по начало XXI века.
- «Формирование государственной системы специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии»;
- «Роль отечественных ученых в становлении и развитии дефектологии (Азбукин Д.И., Власова Т.А., Граборов А.Н., Кащенко В.П., Лубовский В.И., Выготский Л.С., Певзнер М.С., Боскис Р.М., Плаксина Л.И., Филичева Т.Б., Данилова Л.А.)»;
- «Развитие специальной педагогике на современном этапе».
- «Развитие коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Амурской области».

Тема 2: Нормативно-правовые документы по социальной защите и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы:

1. Ознакомьтесь с документами:
 - Декларация о правах инвалидов. ООН, 1975;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц. ООН, 1971; Конвенция о правах ребенка. ООН, 1989.
 - Закон РФ об образовании» (1996 г.)
 - Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Законспектируйте статьи по организации специального образования из закона о специальном образовании.
3. Назовите общественные организации, чья деятельность направлена на оказание помощи лицам с отклонениями в развитии

Тема 3: Основные принципы специальной педагогики

Найти и описать следующие принципы:

1. Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития";
2. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;
4. Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;
5. Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
6. Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой "вызревают" психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;
7. Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Тема 4: Диагностика отклонений в развитии детей

Вопросы:

1. Ознакомление с положением о ПМПК. Выпишите в рабочую тетрадь состав ПМПК, цель, содержание работы.
2. Выпишите из пособия Забрамной С.Д. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» методы диагностики.
3. Подготовьте диагностический материал для обследования развития детей. Оформите и проведите обследование группы студентов.

Тема 5: Методы и технологии специального образования

Вопросы:

1. Метод обучения - как упорядоченный способ взаимодействия учителя и учеников, направленный на передачу знаний, умений и навыков, развитие познавательных способностей.
2. Упражнения как методы специального обучения (контрольные и самостоятельные работы)
3. Словесные методы обучения подразделяются на три большие группы:
4. Практические методы обучения
5. Наглядные методы обучения.

Тема 6. Дети с особыми образовательными потребностями

Вопросы и задания

1. Дайте определение понятию «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Объясните, почему ребенок, потерявший зрение на один глаз, но без отклонений в развитии, не считается ребенком с ОВЗ.
2. Как установлено Л.С. Выготским и другими исследователями, основные закономерности психического развития одинаковы для нормально развивающихся и аномальных детей. Назовите эти закономерности. Объясните, как вы понимаете это положение Л.С. Выготского. Для ответа воспользуйтесь «Дефектологическим словарем», «Психологическим словарем».
3. Перечислите основные категории аномальных детей и назовите специфические особенности каждой. Вычлените ведущие диагностические показатели, характерные для каждой категории. Для ответа используйте «Дефектологический словарь».
4. Назовите причины возникновения аномалий в развитии детей. Какие причины вызывают врожденные аномалии и какие – приобретенные? Как влияют вредные привычки на потомство?

Тема 7: Воспитание и обучение умственно отсталых детей

Вопросы:

1. Ознакомьтесь с положением о вспомогательной школе, законспектируйте его.
2. Выпишите принципы отбора детей во вспомогательную школу, из пособия Власовой Т.А., Певзнер М.С. «Принципы отбора детей во вспомогательную школу».
3. Подберите игры, специальные упражнения для развития интеллекта умственно отсталых детей, подготовьтесь к их проведению.

Тема 8: Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речи

Вопросы:

1. Выпишите речевые нарушения у детей из учебника «Логопедия» / под ред. Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской. – М., 1998.
2. Оформите таблицу «Сеть специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи».
3. Подберите упражнения артикуляционной гимнастики для губ, языка.
4. Выберите один звук, отметьте его нарушения, подготовьтесь к коррекции его нарушений.
5. Используйте при коррекции звукопроизношения зеркало, логопедический Инструментарий.

Тема 9: Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития

Вопросы и задания

1. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
2. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенка со сложным дефектом.
3. Какие специализированные учреждения существуют для лиц со сложным дефектом в нашей стране?
4. Как организована психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития за рубежом?

Примерная тематика рефератов

1. Развитие представлений о человеке с ограниченными возможностями жизнедеятельности в истории философской мысли.
2. Развитие понятийного аппарата специальной педагогики.
3. Сущность и реализация идеи независимого образа жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
4. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ.
5. Историческая периодизация становления и развития специального образования.
6. История становления и развития специального образования в конкретном регионе России.
7. Благотворительность, меценатство, волонтерство в специальном образовании: исторические корни и современное состояние (возможно на материале своего региона).
8. Содержание специального образования: общее и особенное в сравнении с массовой системой образования.
9. Школьный учебник в системе специального образования: назначение, общее и особенное с массовой системой образования.
10. Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с отклонениями в развитии.
11. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии.
12. Современная система специальных образовательных услуг (возможно на материале своего региона).
13. Интеграция как новая организационная форма специального образования. Проблемы развития интеграции на примере конкретного региона.
14. Социально-трудовая реабилитация и адаптация конкретной категории лиц с ограниченной трудоспособностью (возможно на материале своего города, региона).
15. Современные специальные средства обеспечения образовательного процесса. Информационные технологии на службе специального образования.
16. Содержание и организация социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
17. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье (возможно на примере конкретного отклонения в развитии).
18. Дошкольное образование ребенка с особыми образовательными потребностями.
19. Содержание профессиональной деятельности специального педагога.
20. Современная школьная система специального образования и перспективы ее развития.
21. Гуманистические образовательные системы и специальная педагогика.
22. Педагогическая система образования лиц с теми или иными отклонениями в развитии (по выбору).
23. Современное специальное образование за рубежом.
24. Воспитание ребенка с отклонением в развитии в семье.
25. Трудовая деятельность лиц с ограниченной трудоспособностью.
26. Лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности в мире культуры, науки, искусства (по выбору).

27. Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности в качестве героев современного кинематографа.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Специальная педагогика и психология. Объект, предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. История специальной педагогики.
3. Связь дисциплины с другими науками.
4. Классификация нарушений развития.
5. Причины нарушений психического и физического развития.
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Умственно отсталые дети. Степени олигофрении.
7. Организация коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым детям, Специальные образовательные учреждения для детей.
8. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.
9. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
10. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи.
11. Дети с нарушениями слуха. Обучение и воспитание в специальных образовательных учреждениях.
12. Дети с нарушениями зрения. Коррекционно- педагогическая помощь в специальных образовательных учреждениях.
13. Дети с нарушениями поведения. Особенности коррекционно-педагогической работы с ними. Специальные образовательные учреждения для детей с отклоняющимся поведением.
14. Диагностика отклонений в развитии детей.
15. Использование метода тестирования в психодиагностических целях.
16. Работа ПМПК. Состав, цель, задачи и организация работы.
17. Политика государства в области специального образования.
18. Система специальных учреждений для детей с проблемами в развитии.
19. Виды обучения детей с отклонениями в развитии.
20. Наполняемость специальных групп и классов для детей с недостатками в развитии.
21. Нормативно-правовые документы по социальной защите и специальному образованию детей с отклонениями в развитии.
22. Понятия: «коррекция», «адаптация», «реабилитация», «задержка психического развития».
23. Степени умственной отсталости при олигофрении.
24. Декларация о правах инвалидов.
25. Декларация о правах умственно-отсталых лиц.
26. Закон РФ «Об образовании» (в том числе специальное образование).
27. Конвенция о правах ребенка.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л.И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. (23 экз.).
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учеб. пособие для студ. вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Трикта : Акад. Проект, 2011. (12 экз.).
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. психологии / В.В. Лебединский. - М. : АCADEMIA, 2003. (86 экз.).
4. Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения : учеб.- метод. пособие / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. - М. : ИНФРА-М, 2021. (10 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
13. Раннее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru/>
14. Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
15. До и после трех. – Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html>
16. Детский сад от А до Я. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Пакулова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 20-21	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).