

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	5
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	8
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	10
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	16
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	17
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	18
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19
11 ПРИЛОЖЕНИЯ	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная

1.2 Тип практики: педагогическая

1.3 Цель и задачи практики: целью учебной дисциплины «Подготовка к школе детей с ОВЗ» является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ при подготовке их к школе; изучить основные направления работы с детьми, имеющими нарушение развития; формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачами учебной практики являются:

- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого - педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.
- подготовка студентов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ, направленных на подготовку к школе дошкольников с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития;
- подготовка студентов к организации и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности, направленной на подготовку к школе дошкольников с ОВЗ;
- подготовка студентов к планированию образовательно-коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

- подготовка студентов к осуществлению психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ с целью уточнения особенностей школьной готовности;
- подготовка студентов к мониторингу достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы по формированию школьной готовности;
- подготовка студентов к осуществлению работы с родителями в аспекте формирования школьной готовности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения ООП:

Студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5; ПК-2; УК – 6, ПК -1

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с речевыми нарушениями (интеллектуальными нарушениями).

ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК. 2.3. Разрабатывает учебно-методический комплекс и реализует в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

ПК 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (логопеды

ПК 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

В результате прохождения учебной практики студент должен:

Знать:

- индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- методику индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ;
- этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность.

Уметь:

- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие работу дефектолога образовательных учреждений, учреждения здравоохранения и социальной защиты;

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка, динамику его психического развития в процессе обучения;
- определять оптимальный педагогический маршрут;
- создавать социально-психологические условия для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
- создавать специальные социально-психологические и образовательные условия для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ.
- консультировать родителей ребёнка.

Владеть:

- навыками планирования психодиагностического исследования лиц с ОВЗ;
- навыками сбора, анализа, и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- методическими приёмами осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории;
- навыками написания психологического-педагогического заключения;
- навыками разработки учебно-методического комплекса и реализации в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
- мониторингом достижения планируемых результатов.

1.5 Место практики в структуре ОПП:

Учебная практика входит в Блок 2 «Практики» основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Дефектологическое образование», профиль «Дефектология (дошкольная)», Шифр в учебном плане Б2.В.03 (У). Практика проходит согласно учебному плану факультета в 7-м семестре 4 курса. Для успешного решения поставленных задач учебной практики студенты должны овладеть теоретическими знаниями предметов, входящих в блок общепрофессиональных дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития». Учебная практика является логическим продолжением и завершением изучения указанных дисциплин.

1.6 Способ и форма проведения практики:

- по *способу проведения* учебная практика является стационарной (занятия проводятся в аудиториях и лабораториях БГПУ, по возможности с выходом в коррекционные и инклюзивные классы школы, а также с привлечением видео материалов уроков и внеклассных занятий в коррекционных классах школы);

- *форма проведения* практики – непрерывная.

1.7 Объем практики: Объём учебной практики составляет 4 зачетных единиц, что составляет 144 часа.

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Подготовка к школе детей с ОВЗ	4	7 (очная форма обучения)	144	4

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№ эта-па	Наименование эта-па практики / со-держание этапа практики	Всего часов	Контактная ра-бота	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организацион-ный	8	4	4	
	Проведение установочного се-минара Инструктаж по технике безопасно-сти				Участие в работе установочного семинара Изучение правил техники безопасно-сти на рабочем месте Знакомство с программой и задачами практики Составление индивидуального плана работы на период практики Оформление дневника студента – практиканта
2	Основной	204		204	
	Выполнение ос-новных видов дея-тельности, запла-нированных про-граммой практики				Изучение общих вопросов о методах и приемах психолого- педагогической сопровождения детей с ОВЗ (понятие, цели, задачи, принципы построения) Изучение нормативных докумен-тов, определяющих психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Знакомство с видами, основными направлениями и моделями работы с детьми с ОВЗ. Школьная готовность. Диагностика школьной готовности детей с ОВЗ. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обу-чению в школе. Написание заключения по результа-там психолого-педагогической диа-гностики.
3	Заключительный	4		4	
	Подготовка к прохождению промежуточной				Оформление отчетной документации по учебной практике и предоставле-ние её на проверку руководителю

	аттестации по практике				практики
	Проведение итоговой конфе- ренции по практи- ке Получение за- чета				Участие в работе итоговой конферен- ции по результатам учебной практики; выступление студента с общим ре- флексивным отчетом, собеседование (защита отчета)
	Зачет				
	ИТОГО	216		216	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Процесс организации учебной практики делится на три этапа: организационный, основной и заключительный. Текущий контроль осуществляется, главным образом, в основной и заключительный периоды практики. В основной период практики студенты выполняют виды деятельности в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, отражая это в Дневнике практики.

На заключительном этапе практики с целью осуществления промежуточного контроля руководителем анализируется пакет отчетной документации, предоставленной практикантом, заслушивается выступление-самоанализ практиканта, проводится собеседование с ним по основным теоретическим вопросам, и по итогам указанных оценочных процедур студент получает отметку за учебную практику.

Во время прохождения практики студент должен выполнить все задания, что будет являться основой для написания полного отчета о практике, который студент должен представить на выпускающую кафедру.

В течение учебной практики каждый студент *выполняет реферат* на выбранную тему (тематика рефератов прилагается в п.5).

Завершающее контактное занятие группы практикантов проводится в форме «круглого стола», «конференции» (или иной интерактивной форме), где организуются выступления с докладами по темам подготовленных рефератов и их обсуждение. Желательно, чтобы выступление сопровождалось демонстрацией мультимедийной презентации.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования к оформлению: 10-12 страниц, WordforWindows – 95/97/2000; поля: верхнее – 2,0, нижнее – 3,0, левое – 3,0, правое – 1,5; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25.

Как правило, при написании реферата используется не менее 3-5 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеосюжеты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25.
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше двух разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Отчет по практике

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками информации.
2. Объем отчета – 5-15 страниц без приложения. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи размещаются в приложении. Список документов, литературы, нормативных и инструктивных материалов в основной объем отчета не включаются.
3. Отчет о практике должен содержать:
 - титульный лист;
 - задание на учебную практику (приложение 1);
 - оглавление (содержание);

- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
 - приложения (при наличии);
 - список использованных источников (нормативные документы, специальная литература и т.п.).
4. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:
- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
 - разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
 - обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;
 - отчет брошюруется в папку.
5. По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

2. Дневник практики

Требования к составлению дневника практики о прохождении учебной практики

Дневник практики, который содержит:

- титульный лист;
- описание базы практики (название организации, структурного подразделения, адрес, телефон, режим работы);
- сроки прохождения практики;
- список администрации учреждения-базы практик и руководителей практики (факультетского, по профилю подготовки);
- индивидуальный план работы практиканта (в виде таблицы или планшета, в котором отражены все даты - дни практики и указаны основные виды запланированной деятельности – даты проведения контактных занятий, занятий в читальном зале, компьютерном классе, консультаций и пр.);
- краткое описание деятельности студента в каждый день практики (дневниковые записи);
- иные рабочие записи студента в ходе практики.

По ходу практики студент разрабатывает различные методические материалы: планы-конспекты внеурочных занятий; необходимые методические средства для их проведения; диагностические материалы, конспекты источников и пр. Руководитель практики систематически проверяет данные документы.

3. Портфолио

На заключительном этапе практики все они оформляются в виде портфолио (методической папки). Требования к составлению портфолио:

1. Содержание портфолио:

Титульный лист

1. Название портфолио (наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности), сроки накопления материалов (с по....., не менее 1 года)

- Наименование образовательного учреждения

- Информация об авторе портфолио
- 2. Дневник практике
- 3. Отчет по итогам практик.
- 4. Отзывы преподавателей, методистов, руководителей практики.
- 5. Конспекты мероприятий, технологические карты уроков не более 3, разработанных на учебной с приложениями.
- 6. Анализ уроков (не более 2)
- 7. Самоанализ уроков (не более двух)
- 8. Дополнительные материалы портфолио
- 9. Фото- и видеоматериалы
- 10. Методическая копилка

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-5; ПК-2; УК - 6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; не может привести примеры из собственной работы на практике
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеется начальное представление о вопросе; затрудняется в иллюстрации своих ответов примерами из практики
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно. Могут иметь место несущественные ошибки, которые он сам исправляет
		Высокий (отлично)	Студентом продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. Легко иллюстрирует ответы

			примерами из своей деятельности на практике
ОПК-5; ПК-2; УК - 6	Отчёт о практике	Низкий (неудовлетворительно)	Отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям по своей структуре и содержанию; в нём отсутствуют некоторые разделы, не отражено выполнение многих видов работ, предусмотренных программой практики и индивидуальным заданием, не представлена степень реализации целей и задач практики; отсутствует рефлексивный самоанализ деятельности практиканта; нарушены сроки сдачи отчета (или он вовсе не предоставлен)
		Пороговый (удовлетворительно)	Отчет по практике в основном соответствует по своей структуре и содержанию предъявляемым требованиям; однако имеются некоторые недостатки в оформлении; недостаточно полно отражено выполнение некоторых видов работ, предусмотренных программой практики и индивидуальным заданием, недостаточно представлена степень реализации целей и задач практики и рефлексивный самоанализ деятельности практиканта; нарушены сроки предоставления отчета на проверку
		Базовый (хорошо)	Отчет по практике в целом соответствует по структуре и содержанию предъявляемым требованиям. В нём отражено выполнение всех видов работ, предусмотренных программой практики и индивидуальным заданием; выполнен рефлексивный самоанализ деятельности практиканта, показана степень реализации цели и задач практики. Однако имеют место мелкие недочеты в оформлении отчета.
		Высокий (отлично)	Отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к его структуре и содержанию; четко и полно отражено выполнение всех видов работ, предусмотренных программой практики и индивидуальным заданием; выполнен рефлексивный самоанализ деятельности практиканта, показана степень реализации цели и задач практики. Отчет оформлен и предоставлен на проверку в установленные сроки.
УК-1 ПК-2 УК-3	Портфолио	Низкий (неудовлетворительно)	Портфолио составлено формально, нарушены требования к его оформлению; представленный студентом ди-

УК-6			дактический материал недостаточен по объему и малопригоден для профессионально-педагогической деятельности; качество выполнения работ не соответствует требованиям.
		Пороговый (удовлетворительно)	Портфолио содержит не все необходимые компоненты; оформление его в основном соответствует требованиям; представленный студентом дидактический материал недостаточно разнообразен и практически значим для профессиональной деятельности; качество выполнения работ по большинству критериев в основном соответствует требованиям.
		Базовый (хорошо)	Портфолио содержит все необходимые компоненты; разработанный студентом дидактический материал разнообразен и имеет практическую значимость для профессиональной деятельности; качество выполнения работ в основном соответствует требованиям (допускается наличие лишь незначительных недочетов).
		Высокий (отлично)	Портфолио содержит все необходимые компоненты; оформлено в соответствии с требованиями; разработанный студентом дидактический материал разнообразен и имеет практическую значимость для профессиональной деятельности; качество выполнения работ полностью соответствует требованиям.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания:

Зачёт с оценкой «отлично» предполагает, что:

- в полном объеме выполнена программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания;
- студент овладел компетенциями, предусмотренными Программой практики;
- качественно и своевременно выполнил отчет по практике;
- предоставил на проверку текущую документацию практики (дневник практики; методическое портфолио) в полном объеме и надлежащего качества;
- выступил на итоговой конференции, верно и полно ответил на вопросы в процессе

устной защиты отчета по педагогической практике;
отзыв руководителя практики положительный, без замечаний.

Зачет с оценкой «хорошо» предполагает:

Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания студентом в целом выполнены (не менее чем на 85%);
студент овладел основными компетенциями, предусмотренными Программой практики;
качественно и в срок выполнена отчетная документация по практике;
студент дал неполные ответы на некоторые вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике;
отзыв руководителя практики положительный, имеются небольшие замечания.

Зачет с оценкой «удовлетворительно» предполагает:

Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания выполнены студентом в недостаточном объеме (но не менее чем на 65%);
- студент овладел основными компетенциями, предусмотренными Программой практики;
- отчетная документация по практике выполнена с нарушением сроков, имеются замечания по разделам; имеются не все приложения;
- студент дал неполные ответы на вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике;
отзыв руководителя практики в целом положительный, но имеются замечания по качеству выполнения индивидуального задания.

Оценка «не зачтено» предполагает, что:

программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания студентом в целом не выполнены (выполнено менее 60%);
студент не овладел основными компетенциями, предусмотренными Программой практики.
- некачественно выполнена отчетная документация по практике, отсутствуют существенные ее составляющие;
- студент не предоставил в установленный срок отчет о практике (либо предоставил его в ненадлежащем состоянии);
студент не ответил на вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике;
отзыв руководителя практики отрицательный.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

На время прохождения практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы учебной практики. Бланк индивидуального задания представлен в приложении.

Вопросы для собеседования

- Выделите и охарактеризуйте принципы реализации современного образования.
- Дайте обоснование нормативно-правовым и организационно педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.
- Выделите и охарактеризуйте направления деятельности ПМПК.
- Раскройте значение и сущность коллегиального заключения ПМПК.
- Охарактеризуйте типологию отклоняющегося развития.
- Раскройте ПМПК как форму взаимодействия специалистов различного профиля.
- Выделите и охарактеризуйте задачи ПМПК.
- Выделите и охарактеризуйте этапы работы ПМПК.
- Раскройте сущность и структуру индивидуального образовательного маршрута.
- Охарактеризуйте образовательные маршруты для детей школьного возраста с ОВЗ (в соответствии с нозологией).
- Охарактеризуйте структуру индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
- Охарактеризуйте этапы разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
- Охарактеризуйте организацию динамического сопровождения ребенка с ОВЗ.
- Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.
- Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.
- В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?
- В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?
- Каковы особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства?
- Охарактеризуйте условия организации смешанных групп в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов.
- Раскройте возможности новых организационных форм в дошкольном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания.
- Найдите и изучите охарактеризованные в главе нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции.
- Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.
- Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.
- В чем специфика обучения детей с нарушениями в развитии в условиях общеобразовательных классов и в классах коррекционно-педагогической поддержки?
- Охарактеризуйте вариативную часть учебного плана, рассчитанного на детей, обучающихся по программе для учреждений 7 вида (1-4 классы).
- Опишите алгоритм составления календарно-тематического планирования для интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии.
- Раскройте содержание основных направлений коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу.

- Каковы функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения?
- В чем заключается особенности взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения?
- Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в ОУ.
- Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности?
- Расскажите об алгоритме деятельности членов ПМПК
- Какие виды консилиумов используются в системе интегрированного обучения?
- Покажите значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.
- Разработайте психолого-педагогические рекомендации для организации сопровождения учащихся 2 класса с общим недоразвитием речи 3 уровня, сочетающегося с высоким уровнем ситуативной тревожности и застенчивости.
- Раскройте педагогические критерии результативности усвоения образовательной программы учащимися с нарушениями развития.
- Назовите важнейшие условия эффективности интегрированного обучения в общеобразовательной школе.
- Обоснуйте роль и место специалистов ППМС-центров в реализации рассмотренной модели социально-образовательной интеграции.

Оценочное средство: портфолио

Структура портфолио:

(методической копилки):

1. Титульный лист
2. Дидактический материал по различным темам курса:
 - подборка подвижных, речевых, настольных и др. игр, ребусов, кроссвордов, головоломок для учащихся начальной школы;
 - библиографический список источников по проблемам построения индивидуального образовательного маршрута;
 - варианты индивидуальных образовательных маршрутов ;
 - конспекты индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в начальной школе
 разработанные студентом.
3. Продукты учебно-творческой деятельности студента (лэпбуки, раздаточный материал, мультимедийные презентации, изобразительные работы, выполненные студентом в рамках практикума и самостоятельно).

Критерии оценивания:

- объем (полнота) представленных материалов;
- методическая ценность материалов;
- разнообразие материалов;
- самостоятельность выполнения;
- эстетичность оформления портфолио

13.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

1. Объем отчета – 8-15 страниц без приложения. Таблицы, схемы, диаграммы, список документов, литературы, нормативных и инструктивных материалов размещаются в приложении и в основной объем отчета не включаются.

2. Отчет о практике должен содержать:

1. титульный лист;
 2. индивидуальное задание на учебную практику (приложение 1);
 3. содержание;
 4. основную (текстовую) часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
 5. приложения (при наличии);
3. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:
14. напечатан на стандартной бумаге формата А4 шрифтом № 12 или 14;
 15. все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами;
 16. сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.
 17. в содержании должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
 18. разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
 19. отчет брошюруется в папку.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В образовательном процессе по данной практике используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- «SpeechViewer» («Видимая речь») (Т.К. Королевская, 1991; 1993, 1998); (Ю.Б. Зеленская, 2003);
- Комфорт ЛОГО (ООО «НПФ Амалтея») Компьютерная программа с биологической обратной связью;
- Программа «Специальные образовательные средства».

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Авдулова, Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова [и др.]. – М.: Владос, 2016 – 316 с.

2. Инклюзивное образование: уч.-мет. пос./ Кожекина Т.В. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 220с.

3. Основы профессиональной психодиагностики : учебнопрактическое пособие. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей младшего школьного возраста: методика и практический опыт реализации: Сборник методических материалов / сост. О. А. Блохина – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 103 с.: ил. ISBN 978-5-91739-042-0

5. Сотников, М.А. Психодиагностика. Конспект лекций : учебное пособие / М.А. Сотников. - М. : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М: [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.edu.ru

2. <http://www.edu.ru> – официальный портал Министерства образования и науки РФ для знакомства с нормативными документами в образовании.

3. Журнал «Дефектология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm>

4. Новый электронный журнал «Клиническая и специальная психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://flogiston.ru/magazine/clin_psy

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

С учетом конкретных особенностей, связанных с профилем данной основной образовательной программы студенты имеют возможность пользоваться лабораторией «Диагностика и коррекция детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности».

Лаборатория аудитория № 205 (учебного корпуса «В»), «Диагностика и коррекция детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности» оснащена компьютерами, цифровой фото- и видео камерами, МФУ, принтерами и сканером. Информационно-программный материал лаборатории психодиагностики включает:

- комплект диагностических методик, для детей младшего школьного возраста, тест Векслера детский и взрослый варианты, тест Сонди, тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга, тест структуры интеллекта Амтхауэра, ультрапарадоксальная психотерапия, тест Люшера, Хенд - тест, тест юмористических фраз - ТЮФ, автоматизированная экспресс - профориентация. Профориентационный комплекс «Ориентир», методика рисуночных метафор «Жизненный путь», компьютерный комплекс «Видимая речь», специальные образовательные средства.

Студентам предоставлена возможность использовать фонды научной библиотеки БГПУ, которая состоит из:

[Отдела комплектования фондов](#), отдела, отдел автоматизации, [информационно-библиографического отдела](#), [отдела редкой и региональной литературы](#), [отдела обслуживания](#), абонементов, художественной и иностранной литературы, учебной и научной литературы, центра поддержки самостоятельной работы, имеются [читальные залы](#), общественных и гуманитарных наук, естественных наук, периодических изданий, учебной литературы для факультета ПимНО.

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы¹, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

11 ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Индивидуальное задание на учебную практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и методики начального образования

Кафедра логопедии и олигофренопедагогики

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ Н.П.Рудакова

«___» _____ 202__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ»

»

студента _____ курса _____,
группы _____

(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.03

Срок прохождения практик: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место _____ прохождения _____ практики _____

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить следующие индивидуальные задания:

1. Изучить организационно-методические основы построения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
2. Ознакомиться с нормативными документами построения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
3. Составить подборку диагностических материалов для использования в процессе психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
3. Разработать проект психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

5. Выполнить реферат по проблеме психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

Задание принял к исполнению: «___» _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета: «___» _____ 20__ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

Приложение 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой ПимНО
ФГБОУ ВО «БГПУ»

«__» _____ 202__ г.

Рабочий график (план) проведения учебной практики «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ»
Направление 44.03.03

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Составление рабочего графика (плана) проведения практики		Факультетский руководитель, руководитель по профилю подготовки
2	Установочный семинар		Факультетский руководитель, руководитель по профилю подготовки
3	Изучение организационно-методических основ психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.		Руководитель практики по профилю подготовки
4	Знакомство с нормативными документами психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.		Руководитель практики по профилю подготовки
5	Выполнение учебно-методических заданий (разработка плана диагностики, ее проведения, составление заключения по результатам диагностики, выполнение реферата.		Руководитель практики по профилю подготовки
6	Составление банка диагностических материалов		Руководитель практики по профилю подготовки
8	Оформление, сдача на проверку, проверка отчетной документации		Руководитель практики по профилю подготовки
9	Итоговая конференция		Факультетский руководитель, руководитель по профилю подготовки

Руководитель педагогической практики
по профилю подготовки

_____/_____/_____
(подпись /расшифровка подписи)

Приложение 3

ОБРАЗЕЦ

Индивидуальная программа

психолого-педагогического сопровождения образования

ученика _____ класса

МКОУ « _____ средняя школа ____ ».

на 20.../20...учебный год.

Составитель:

Пояснительная записка.

Введение. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ в соответствии с индивидуализацией и дифференциацией образовательного процесса.

Целью образования становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся. В психолого-педагогическом сопровождении учащихся важным показателем является деятельностный подход:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

В школе реализуются меры, предусмотренные Законом РФ «Об образовании», в части обеспечения прав детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ на получение бесплатного образования и их социальной защиты, психолого-педагогического сопровождения.

Предусмотрены вариативные формы получения образования.

- ученик _____ класса – _____, _____ года рождения, ребёнок с ОВЗ получает образовательные услуги в обычном классе общеобразовательной школы по общеобразовательной программе 7 вида _____ класса.

Реализация мероприятий Программы позволит:

- обеспечить государственные гарантии граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах ФГОС общего образования;
- повысить качество и доступность образовательных услуг для детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ и успешность освоения ими образовательной программы.
- создать комфортную коррекционно-развивающую образовательную среду: обеспечивающую качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического, социального здоровья обучающихся, коррекцию недостатков развития обучающихся.

Цели: обеспечение сопровождения учащегося в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающегося. Оказание помощи учителю в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимся, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Задачи:

- подготовка рекомендаций по оказанию помощи семье и ребенку в условиях образовательного учреждения;
- создание условий, способствующих освоению ребенком-инвалидом программ обучения;
- проведение мероприятий для учителей-предметников, учителя-логопеда, педагога-психолога ОУ по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида в части получения образования и коррекционных услуг;
- осуществление социально-индивидуальной ориентации, психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду,
- обеспечение возможности дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенку с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы:

- принцип соблюдения интересов ребёнка;
- принцип системности;
- принцип непрерывности;
- принцип вариативности;
- принцип рекомендательного характера оказания помощи семье и детям.

Условия реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение: дифференциация условий обучения, оптимальная учебная нагрузка, услуги социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида,

Психолого-педагогические условия коррекционной направленности созданные в ОУ: учёт индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, использование ИКТ (дистанционная форма обучения, сайт ОУ).

Обеспечение специальных условий образовательного процесса: разработка специальной коррекционной программы, планирование образовательного процесса, подбор специальных средств обучения ребенка-инвалида.

Обеспечение здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

Обеспечение ребенка-инвалида воспитательными и досуговыми мероприятиями.

Оценка динамики развития ребёнка-инвалида, успешности освоения образовательной программы проводится 4 раза в год в конце каждой четверти, итоговая – в конце учебного года.

В течение учебного года при необходимости вносятся изменения в индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ОВЗ.

Нормативно-правовое обеспечение.

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг. (Распоряжение правительства РФ от 22.11.2012г. № 21/48)

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 № 125-ФЗ, от 04.01.1999 № 5-ФЗ, от 17.07.1999 № 172-ФЗ, от 27.05.2000 № 78-ФЗ).

- Закон РФ «Об образовании», от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ.

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг (Указ президента РФ 01.06.2012г № 761).

- Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020гг.

-Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, 1997 г.

-Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 4.09.1997 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.

- Постановление Алтайского края от 13.11.2012г. №617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае»

- Постановление Алтайского края от 30.01.2013г. №37 «Об утверждении положения о психолого-педагогическом сопровождении образования детей-инвалидов в образовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Главного Управления края по образованию и молодёжной политике от 17.02.2013г.№784 «Об организации дополнительных площадей методического сопровождения образования детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ».

- Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения.

- Положение об организации психолого-педагогическом сопровождении образования детей-инвалидов, детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

-Приказы директора школы:

об утверждении учебных планов;

об индивидуальных маршрутах обучения детей общеобразовательных классах, по рекомендации ЦМПК;

о назначении педагогов для работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ;

Документы:

- заявление родителей (законных представителей)

- заключение МСЭ

- карта индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида

- заключение ЦМПК

Состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида:

- учителя-предметники

- педагог-психолог

-классный руководитель

- председатель психолого-педагогического консилиума (ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов)

Этапы реализации программы:

1 этап: сбор и анализ информации, диагностическая деятельность. Результатом данного этапа является оценка достижений и развития обучающегося, определения специфики и особых образовательных потребностей, оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы школы.

2 этап: планирование, организация, координация деятельности. Результатом работы является организация образовательного процесса с учащимся, согласно режима работы школы; разработка индивидуальных программ сопровождения ребенка-инвалида, составление календарно-тематических планов работы.

3 этап: диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является анализ деятельности по выполнению программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащегося общеобразовательного учреждения в конце каждой четверти.

4 этап: регуляция и корректировка программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащегося общеобразовательной школы. Результатом является внесение необходимых изменений в программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения и в процесс коррекционной работы с учащимся; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Практическая часть программы:

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка:

Школа:

Ф.И.О. родителей:

Ф.И.О. основного педагога:

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Учитель_логопед:

Педагог_психолог:

Социальный педагог:

Педагогическая характеристика на ученика:

1. Организация обучения	
Программа обучения	Обучение по общеобразовательной программе 4 класса
Перечень учебных предметов, вызывающих интерес	Проявляет интерес к математике, физической культуре, окружающему миру
Формы обучения	Обучение проходит в обычном классе общеобразовательной школы. 2-3 класс обучался на дому
1. Учебная деятельность	
Сформированность мотивации на учебную деятельность	Уровень сформированности мотивации на учебную деятельность низкий.
Успешность в учебной деятельности	Уровень усвоения программного материала не соответствует возрастным требованиям.
Сформированность навыков самостоятельной работы (при работе на уроке; использование дополнительных источников информации)	Навыки самостоятельной работы присутствуют. Работать без оказания помощи со стороны взрослых затрудняется, требуется организующая помощь. Ученик не может использовать дополнительные источники информации.
Уровень владения компьютером	Играет в игры.
1. Индивидуальные особенности ребенка	
Особенности поведения	Мальчик активный. Свое поведение контролирует не всегда, вспыльчивый, неуравновешенный.
Отношение с педагогами	Доброжелательные. Занимается не всегда с желанием. Всегда готова помочь учителю, никогда не отказывается что-

	либо сделать. Порученные задания выполняет очень старательно.
Отношения со сверстниками	При общении со сверстниками склонен к конфликту, не терпит не согласия с ним.
Преобладающий тип темперамента	холерик
Ведущая рука (правая/левая)	Правая
Увлечения ребенка	Любит смотреть мультфильмы, играть в компьютерные игры, играть в спортивные игры.

Режим пребывания ребенка в школе соответствует общему режиму занятий _____ класса.

Сведения о дополнительном образовании: посещает внеурочную деятельность в школе и занятия в Центре помощи семье и детям.

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Объем часов	Организатор	День	Время
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	1	МКОУ	Среда	15.00-15.45
	«Футбол»	1	« »	четверг	
	«легкая атлетика»				
Научно-познавательное	«Мир геометрии»	1	МКОУ	Понедельник	12.35-13.20
	«Учимся любить книгу»		« »	четверг	
Недельная нагрузка во внеурочной деятельности					5 часов

Наибольший интерес вызывают занятия по спортивным направлениям, так как Виталий очень любит спорт, очень подвижный, сильный, выносливый.

Посещает центр социальной помощи семьи и детям.

**План
работы с ребенком с ОВЗ.**

Формы работы	Метод индивидуальной работы	Ответственный	Результат деятельности	Сроки.
Диагностика	Анкетирование, тестирование, социометрия.	Социальный педагог, психолог.	Заполнение карт психолого-педагогического развития на ребенка-инвалида.	В течение года
Реабилитационная работа	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в кружки, секции, ... - оказание помощи в учебной деятельности (выработка единых педагогических требований) <ul style="list-style-type: none"> • групповая работа в микро-социуме • вовлечение ребенка в общественную жизнь школы, класса, села (олимпиады, конкурсы, концерты, семинары, конференции,...) -оказание консультативной 	Классный руководитель, социальный педагог, учителя, психолог,	<ul style="list-style-type: none"> -Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи - Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстниками; 	В течение года

	<p>помощи педагога-логопеда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи педагогом-психологом посредством коррекционно-развивающих занятий 		<p>- Знания, умения, навыки, соответствующие психолого физиологической характеристике конкретного ученика</p>	
<p>Оказание реальной социальной помощи и поддержки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация каникулярного отдыха, • медицинского обследования 	<p>Социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель.</p>	<p>Приглашение во все мероприятия проводимые в ДУМе, РМДБ, школе, в центре помощи семье и детям.</p> <p>-организация летнего отдыха в пришкольном лагере «Березка»</p>	<p>В течение года</p>
<p>Правовая поддержка</p>	<p>Соблюдение прав ребёнка, социально-правовое консультирование.</p>	<p>Социальный педагог.</p>	<p>Поддержание контакта с родителями (законными представителями). Выбор наиболее успешных методов и приёмов работы с ребёнком, сообщение родителям (за-</p>	<p>В течение года</p>

			<p>конным представителям) о результатах образовательной и коррекционной работы.</p> <p>Тематические презентации, памятки для родителей (законных представителей).</p> <p>Банк тематических бесед</p> <p>Памятки для родителей (законных представителей.).</p>	
--	--	--	---	--

План работы с семьёй

этапы	цель	задачи	методы.	ответственные
Изучение семьи и ребёнка.	<p>Организация работы с семьёй.</p> <p>Организация адекватного отношения к ребёнку, его болезни</p>	Установление доброжелательного контакта, планирование конкретных мероприятий.	<p>Обследование жилищно-бытовых условий семьи.</p> <p>Составление акта.</p>	Классный руководитель, социальный педагог, мед.работники
		Сбор сведений о семье определе-	Беседы, анкетирование,	Классный руководи-

	и статусу в семье, к его образу жизни и к будущему в целом.	ление условий проживания детей, их готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.).	тестирование, тренинги.	тель, социальный педагог, психолог, учителя – предметники.
Анализ информации.	Выбор направлений, способов и средств работы.	Обработка информации и выбор методов и форм работы	Обсуждение в сети взаимодействия.	Классный руководитель, социальный педагог, психолог, учителя – предметники
Организация работы с семьёй и ребёнком	Организация совместной деятельности и общения со здоровыми сверстниками	Реализация мероприятий по поддержке социумом самостоятельности и инициативности ребёнка – инвалида.	-организация консультаций для детей и членов их семей; - организация досуга детей (секции, кружки), -развитие творческих способностей ребенка. - помощь в учёбе и лич-	Классный руководитель, социальный педагог, психолог, учителя – предметники, руководители кружков и секций.

			ностном росте. - организа- ция канику- лярного отды- ха. -социально- правовое кон- сультирование родителей.	
--	--	--	---	--

Консультативная работа с родителями на 20-20.... учебный год

Исходя из отношений в семье ребенка, его поведении в школе, были намечены беседы – консультации с мамой _____ с целью оказания помощи в налаживании отношений между мамой и ребенком.

Тема	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Февраль	Май
Беседа «Правила личной гигиены» Обсуждение учебных проблем»	02.09.20 ..				
«Помощь родителям при выполнении д/з. Обсуждение учебных проблем».	09.09.20...	В течение года			
Консультация «Самообслуживание и его значимость для ребенка»		06.10.20 ...			
Беседа «Как			17.11.20		

научить ребенка совместным играм со сверстниками?»			...		
Консультация – «Воспитание самостоятельности у детей»				15.02. 20...	
Беседа «Роль общения в жизни младшего школьника»					07.05.2 0...

Коррекционно - развивающая работа с _____ на 20... – 20... учебный год. (педагог-психолог)

Тема	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Легко ли быть учеником	1 неделя,							
Идеальный ученик	3 неделя							
Дискуссия		2 неделя						
Упр. Вельветовый кролик		4 неделя						
Упр. Незнайка			1 неделя,					
Упр. кляксы			3 неделя					
Игра числа				2 неделя				
Игра часы				4 неделя				
Игра поем вместе					1 неделя,			
Игра наоборот					3 неделя			
Игра поиск предметов						2 неделя		
Упр. Два дела						4 неде-		

одновременно						ля		
Упр. Передай смысл							1 неделя,	
Игра лови мяч							3 неделя	
Занятие арт те- рапией								2 неделя
Занятия арт те- рапией								4 неде- ля

Анкета**№1**

для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья

/заполняется классным руководителем, обрабатывается педагогом-психологом/

Фамилия,

Имя,

Отчество

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Успешность выполнения школьных заданий:

- 5 баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий;
 4 балла - небольшие поправки, единичные ошибки;
 3 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;
 2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;
 1 балл - плохое усвоение материала по всем предметам.

Кол-во баллов: _____

2. Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий:

- 5 баллов - учащийся работает легко, свободно, без напряжения;
 4 балла - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;
 3 балла - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;
 2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;
 1 балл - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Кол-во баллов: _____

3. Самостоятельность при выполнении школьных заданий:

- 5 баллов - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;
 4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;
 3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;
 2 балла - предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;
 1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Кол-во баллов: _____

4. Эмоциональное отношение к школе:

- 5 баллов - учащийся приходит в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется.
 4 балла - учащийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;
 3 балла - иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;
 2 балла - у учащегося случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;
 1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

Кол-во баллов: _____

5. Взаимоотношения со сверстниками:

- 5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей;
 4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;
 3 балла - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми;
 2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;
 1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

Кол-во баллов: _____

6. Отношение к учителю:

- 5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к учителю, охотно общается с ним;
 4 балла - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к учителю за помощью.

3 балла - старается выполнить все требования учителя, но за помощью обращается к одноклассникам.

2 балла - выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него;

1 балл - избегает контакта с учителем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.

Кол-во баллов: _____

Общее кол-во баллов: _____

Классный руководитель: _____ / _____ Ф.И.О. _____

Интерпретация результатов:

1 уровень (*ВЫСОКИЙ*) - 26-30 баллов;

2 уровень (*ВЫШЕ СРЕДНЕГО*) - 18-25 баллов;

3 уровень (*СРЕДНИЙ*)- 12-17 баллов;

4 уровень (*НИЖЕ СРЕДНЕГО*) - 6-11 баллов;

5 уровень (*НИЗКИЙ*) - 1-5 баллов;

Вывод об уровне социально-психологической адаптации: _____

Дневник динамического наблюдения обучающегося

(заполняется 1 раз в четверть)

Наблюдения	Уровень развития			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Психологическое наблюдение				
1.Понятийное логическое мышление				
2.Понятийное образное мышление				

3.Скорость переработки информации				
4.Внимательность				
5.Кратковременная речевая память				
6.Кратковременная зрительная память				
7.Настроение				
Логопедическое наблюдение				
1.Звукопроизношение				
2.Фонематическое восприятие				
3.Лексика				
4.Грамматика				
5.Связная речь				
Педагогическое наблюдение				
1.Сформированность учебных навыков				
- Математика				
- Литература				
- Русский язык				
2.Сформированность школьно-значимых умений				
- Умение планировать свою деятельность				
- Способность понять и принять инструкцию				
Медицинское наблюдение				
1.Медикаментозное				

лечение				
2. Физиолечение				
3. Массаж				