Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щекина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.01.2025 08:52:26
Уникальный программный ключ:
a2252a5517e576551a8999b1198892af539894204303366ffbf573a434a57789

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «БГПУ»
А.А. Клёцкина
«23» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Принята на заседании кафедры
педагогики
(протокол № 8 от «22 мая» 2024 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 21
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ..... В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 39
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 37
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 40
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 41
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 42

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих специалистов сферы образования знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к блоку факультативных дисциплин части профессионального цикла основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Изучается в 3 семестре заочной форм обучения.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1.

- О**ПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования:
  - ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.
  - ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- правовой статус участников образовательного процесса, чтобы осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- причины психолого-педагогических явлений на основе на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности;
- критерии соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

уметь:

- анализировать законодательные и нормативные правовые акты в области образования
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- выявлять риски и опасности социальной среды и причины психолого-педагогических явлений на основе на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности;
- оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

владеть:

- умениями анализа ситуаций, связанных с нарушением образовательных прав обучающихся и принятия решений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности;
- методами оценки по заданным критериям соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- нормативно-правовой базой социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности для объяснения причин психолого-педагогических явлений.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально и посредством электронного обучения в системе «Moodle bgpu».

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности:

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	72	2
Аудиторные занятия	16	
Лекции	4	
Практические занятия	12	
Самостоятельная работа	56	
Вид итогового контроля:		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
1.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	8	2	-	6
2.	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.	8	-	2	6
3.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	8	-	2	6
4.	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательный учреждений.	8	-	2	6

5.	Правовой статус педагогических работников и других участников образовательного процесса.	8	-	2	6
6.	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.	6	-	-	6
7.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-психологической службы образовательной организации	8	2		6
8.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования.	8	-	2	6
9.	Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования.	10	-	2	8
10.	Контроль (зачёт)				
	Всего	72	4	12	56

Интерактивное обучение по дисциплине (заочное обучение)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
2.	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.	ПР	Деловая игра «Пресс-конференция журналистов и правозащитников детства».	2
2.	Правовой статус педагогических работников и других участников образовательного процесса.	ПР	Кейс-ситуации о правовом статусе участников образовательного процесса.	2
			Всего	4/16 (25%)

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.

Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.

Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня.

Тема 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями. Права детей сирот и детей оказавшихся без попечения родителей, и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Формы семейного устройства детей сирот и правовые механизмы ответственности приёмных родителей за воспитание детей.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.

Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Тема 4. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательный учреждений

Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.

Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей Сопряжение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно- методического обеспечения системы образования. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.

Тема 5. Правовой статус педагогических работников и других участников образовательного процесса

Правовой статус работников общеобразовательных учреждений, в том числе социального педагога и психолога. Обязанности педагогических работников, правовая ответственность. Понятие и система юридических гарантий. Льготы сельским учителям, законодательно закреплённые. Оплата труда в сфере образования. Новая система оплаты труда в образовании и её механизмы. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.

Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.

Дополнительное образование детей и взрослых: особенности реализации образовательных программ. Особенности программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре. Номенклатура специальностей научных работников. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума.

Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.

Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.

Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.

Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога и психолога.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность социального педагога и психолога, федерального и регионального значения: Конституция РФ, Гражданский, Семейный, Уголовный, Трудовой кодексы, др. законы РФ. Федеральные законы: «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Кодекс РФ об административных правонарушениях» и практика их применения в образовательных учреждениях. Законы Амурской области «О профилактике наркомании, токсикомании,

алкоголизма в амурской области» от 28.12.2006 и «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 20.12. 2012 и практика работы с ними социального педагога.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011). Квалификационные характеристики социального педагога и педагога-психолога.

Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности социальных педагогов.

Тема 8. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования

Формирование европейского образовательного пространства. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Общая характеристика международного образовательного права. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Основные положения образовательно-правовой компаративистики.

Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования

Основные задачи и программа модернизации педагогического образования до 2025. Приоритетный проект «Образование» года. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

Профессиональные стандарты «Специалист в области воспитания» и «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)».

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке рабочей программы учитывались общие тенденции развития педагогической науки, науки управления и образовательного законодательства, в которых все более актуальной становится ориентация на действие рыночных механизмов и субъект-субъектный подход, а также из того, что современное содержание профессионального образования будущего педагога должно отвечать критерию опережения, то есть прогнозировать новые проблемы, которые встают перед выпускниками, и обеспечивать подготовку к их решению.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что содержание направлено не только на получение знаний в области образовательного законодательства и нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, педагогов и руководителя, но и на формирование правовой культуры будущего работника образования, навыков принимать грамотные управленческие решения в рамках действующего нормативно-правового поля.

Для более успешного усвоения лекционного материала студентам предлагаются краткие конспекты-кластеры с основными понятиями. Конспекты-кластеры составляются преподавателем по ходу лекции и являются опорным конспектом для всех форм и видов контроля, включая зачёт. Студент может заранее ознакомиться с кластерами темы на странице системы электронного обучения БГПУ.

При изучении всех тем курса необходимо и при подготовке к семинарским занятиям необходимо:

1. Внимательно изучить соответствующие статьи основного Закона, регламентирующего образовательную деятельность: «Закона об образовании в РФ», выписать ссылки на соответствующие статьи. Для подготовки к каждому занятию потребуется указанный закон, его необходимо скопировать из Интернет-ресурсов или последнюю версию из электронной правовой системы «Консультант плюс» или «Гарант».

Новый закон об образовании существенно отличается от старого, положения которого касались в основном управленческих и финансово-экономических отношений в сфере образования. Новый закон, помимо указанных отношений, также регулирует содержание образования. В частности, он устанавливает требования к образовательной программе и стандартам, более подробно регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений.

Особое внимание при изучении Закона следует уделить внимание основным понятиям, применяемых для целей нового закона в логической связи. Всего этих понятий 34. Выделим некоторые из них: образовательная организация вместо образовательное учреждение, адаптированная образовательная программа (для обучения лиц с ограниченными возможностями развития), инклюзивное образование (обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся), направленность (профиль) образования, участники образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагогические работники, организация, осуществляющая образовательную деятельность), федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа и другие понятия.

При изучении темы 6 «Правовой статус участников образовательного процесса» следует уделить внимание вопросам правового статуса обучающихся, родителей и педагогов. В законе 1992 года права и обязанности всех субъектов были только в виде кратких положений. В новом законе 2013 года они прописаны в отдельных статьях:

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.

Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания.

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.

Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

Статья 51. Правовой статус руководителя образовательной организации.

Статья 54. Договор об образовании.

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

2. Изучить материалы конспектов лекций по курсу, где даны основные ключевые вопросы темы и направления изучения в ходе самостоятельной работы.

3. Изучить материал базовых учебников, данных в списке основной литературы.

4. Найти вариативные материалы по литературе из списка дополнительной литературы или в интернет-ресурсах и приступить к структуризации ответов на вопросы семинара.

При изучении дисциплины требуется работа с большим количеством нормативных документов, законов и практическими документами реальных образовательных учреждений: Устав ОУ, различные локальные акты и инструкции.

Вопросы и задания репродуктивного, проблемного, тестового характера направлены на закрепление и обобщение знаний по курсу, отработку умений и навыков, составляющих основу правовой культуры будущего специалиста.

Рекомендации по подготовке к выступлению с основным докладом, содокладом или дополнительным сообщением на семинаре.

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.
2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. Обязательно указывать ссылки на статьи соответствующих законов (номер статьи и название). В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам поразмышлять над поставленными вами вопросами.
3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.
4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.
5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.
6. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Обязательно указывайте, чьи работы вы изучали, и какие толкования по данной проблеме нашли у различных авторов. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, попробуйте применить высший уровень мыслительных операций: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

В конце практикума представлены задания выходного контроля и рекомендации по их выполнению. Эти вопросы являются обязательными для изучения всеми студентами. Они выносятся на итоговую аттестацию по изучаемой дисциплине (зачёт) и представляют уровень обязательных результатов обучения. По окончанию занятия преподаватель может провести выходной контроль этим вопросам в виде теста, письменного или устного опроса.

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Четко спланированная самостоятельная деятельность студентов обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже.

«Поставь над собой сто учителей - они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя и сам требовать от себя» (В.А.Сухомлинский).

В конце большинства практикумов сформулированы задания для самостоятельной работы. Их выполнение является обязательной частью изучаемого курса. К каждому заданию даны советы по изучению литературы. Итоговый материал, как правило, представляется в структурированной форме: таблица, схема отчёта и т.п. Если позволяет время на семинарских занятиях, то эти задания анализируются и оцениваются прямо на занятиях. В противном случае, они проверяются преподавателем и обсуждаются на коллоквиумах и часах, определённых преподавателем для контроля за самостоятельной работой студентов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магимтрантов по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования» (заочная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Формы/виды самостоятельной работы**	**Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом**	**Формы контроля СРС**
1.Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	Задание на составление кластера. Графически изобразить все элементы системы образования, которые должны подлежать правовому регулированию безусловно, и те, у которых правовое регулирование может носить достаточно общий характер	6	Предоставить отчёт на страницу системы электронного обучения с последующей оценкой преподавателя в электронном виде.
2.Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.	Подготовить ответы на вопросы по Конвенции о правах ребёнка. Решить кейс-ситуацию.	6	Проверка на данном практическом занятии
3.Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	Заполнение таблицы компетенций образовательной организации по изучению Закона об образовании	6	Проверка на данном практическом занятии
4. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.	Составить концептуальную систему аудита качества образования на разных уровнях	6	Предоставить отчёт на страницу системы электронного обучения с последующей оценкой преподавателя в электронном виде.
5. Правовой статус педагогических работников и других участников образовательного процесса.	Заполнение таблиц «Социальные гарантии прав граждан на образование» и «Субъекты учебной и научной деятельности в системе общего среднего и высшего образования, их права и обязанности».	6	Проверка на данном практическом занятии

6.Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	Составление таблицы форм повышения научной и педагогической квалификации, участия в научных и научно-методических исследованиях.	6	Предоставить отчёт на страницу системы электронного обучения с последующей оценкой преподавателя в электронном виде.
7.Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-психологической службы образовательной организации	Изучить положение о МППК, об организации психологической службы образовательного учреждения. Основные положения представить в идее таблицы.	6	Проверка сравнительной таблицы
8.Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования.	Сделать сравнительный анализ образовательных систем России и Китая (нормативно-правовой аспект) в виде таблицы	6	Проверка таблицы на зачётном занятии
9.Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования.	Изучить профессиональный стандарт педагога, педагога-психолога, специалиста в области воспитания на сайте и структурировать основные направления реализации стандарта в виде таблицы. http://профстандартпедагога .рф	8	Проверка таблицы на зачётном занятии
	Всего часов:	56	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.2 Практическая и самостоятельная работа для магистрантов, обучающихся на заочном отделении

Практическое занятие 1. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации (2 ч)

Вопросы для изучения на семинаре:

1. Основные положения Конвенции о правах ребёнка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». (2; 3)
2. Защита прав несовершеннолетних и нвалидов в РФ.
3. Защита прав детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в РФ.
4. Правовое регулирование вопросов устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, развитие различных форма устройства детей-сирот.

Вопросы для дополнительного изучения и дискуссии:

1. Кто такие социальные сироты и пути решения социального сиротства в России?
2. Какие формы опеки существуют в России и за рубежом?
3. Кто такой омбудсмен и каковы его функции?
4. Права и гарантии приёмной семьи? Почему замещающая семья (фостеровская по зарубежной терминологии) не приживается в России, как форма временного устройства детей в семью.

Семинар проводится в интерактивной форме: «Пресс-конференция «Права ребёнка и механизмы их защиты». Группа делится на журналистов средств массовой информации, а также определяются следующие роли: представители Министерства образования; органов опеки и попечительства; органов внутренних дел; депутат законодательного собрания; юрист; правозащитник детей (омбудсмен). Участники пресс-конференции заранее тщательно готовятся по вопросам предложенным для изучения, изучают нормативные документы. Представители СМИ готовят проблемные вопросы для участников пресс-конференции и также глубоко изучают нормативные документы и находят факты нарушений прав ребёнка, детей сирот по материалам текущей периодики.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст, (Б-ка российского законодательства). - М.: Издательство «ОМЕГА-Л», 2005.-40с.
2. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблей от 29 ноября 1989 г. (http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федерального Закона от 20.07.2000 №103-ФЗ) (http://www.r-komitet.ru/zakon/zak-002.htm)
4. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536408 (дата обращения: 02.04.2024).
5. Семейный кодекс Российской Федерации: Официальный текст, действующая редакция.- М.: Издательство «ЭКЗАМЕН», 2005.-64 с. (Серия «Кодексы и Законы»).
6. Коробова С.Р., Защита прав ребенка в Российской Федерации: Сборник нормативных документов, - Издательство: Виктория-плюс, -2003, -91с.
7. Защита прав ребенка в современной России,- Издательство: Институт государства и права РАН , -2004 г., - 196- с.

8. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями) http://base.garant.ru/10135206/
9. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
10. Благотворительный Фонд «Детям с любовью» http://www.to-childrenwithlove.ru/faq.html
11. Информационный проект Национального фонда защиты детей от жестокого обращения «Профилактика социального сиротства в Росиии» http://www.sirotstvo.ru/

Задания для самостоятельной работы:

I. Изучите Конвенцию о правах ребёнка и ответьте, что говорится в международном документе:

- о школьной дисциплине и наказаниях;
- о недопустимости всех видов эксплуатации детей;
- о гарантиях ребёнка в случае обвинения его в нарушениях уголовного законодательства;
- о гражданстве ребёнка и праве на сохранение своей индивидуальности;
- о незаконном перемещении и невозвращении детей из-за границы;
- о признании прав ребёнка в образовании;
- перечислите, какие права ребёнка государства-участники Конвенции обязуются обеспечить (выпишите их).

Упражнения

1. Прокомментируйте правовые последствия следующей ситуации:

В Ярославле учительницу младших классов обвиняют в насилии над детьми. Как рассказали в районной прокуратуре, уголовное дело против Г.К. было возбуждено по ст. 156 УК РФ («ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних педагогом образовательного учреждения, если эти деяния соединены с жестоким обращением с несовершеннолетними»).

С заявлением о том, что 60-летняя учительница с 32-летним стажем работы избивает учеников, в прокуратуру обратились воспитатели детского дома. Две 10-летние воспитанницы, учившиеся в классе Г.К., неоднократно говорили им, что учительница во время уроков «отвешивает подзатыльники и бьет линейкой и указкой по рукам». Таким образом, педагог наказывала свои подопечных за невыученные уроки и плохое поведение.

В текст заявления вошли также слова еще двух учеников Г.К., которые подтвердили случаи необоснованного насилия. На допросе школьники показали, что привычка к рукоприкладству появилась у пожилой учительницы с конца прошлого учебного года.

Подозреваемой назначена комплексная амбулаторно-психиатрическая экспертиза. Если вина Г.К. будет доказана в суде, ей грозит до 2 лет лишения свободы с временным лишением права занимать должности в сфере образования.

По материалам сайта gazeta.ru.

Может ли администрация уволить учительницу на основании изложенных фактов? Кто может обратиться с таким требованием к администрации?

Практическое занятие 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений (2 ч).

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре:

1. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. ОУ как юридическое лицо.
2. Регламентация деятельности филиалов, структурных подразделений образовательных учреждений, союзов, ассоциаций и т.п.

3. Порядок создания, реорганизации и ликвидации ОУ. Учредители и учредительные документы ОУ. Составьте тест из 5 вопросов с вариантами ответов.
4. Требования к качеству российского образования. Федеральные государственные стандарты общего среднего образования второго и третьего поколения профессионального образования о новых результатах образования. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов.
5. Система менеджмента качества образовательного учреждения. Внутрений и внешний аудит качества образования.
6. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования как форма государственного контроля образовательной деятельности.
7. Надзор и контроль за выполнением российского законодательства в сфере образования на различных уровнях государственного управления (федеральный, региональный, местный и на уровне образовательного учреждения)

1. Практическое задание:

Изучите I-VII глабs Закона «Об образовании в РФ» и заполните следующую таблицу, указав в соответствующем столбце знаком «+»

Перечень компетенций и полномочий	**Образовательного учреждения**	**Местных органов самоуправления, муниципальных округов**	**Органов власти субъектов РФ**	**Федеральных органов власти**
1.Создание, реорганизация и ликвидация ОУ: - школ; - ДОУ; - УДОД; - учреждений СПО - учреждений ВО 2.Порядок аттестации работников государственных и муниципальных ОУ 3.Установление форм проведения государственной итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ 4.Обеспечение и проведение государственной (итоговой) аттестации основного общего и среднего (полного) образования, в т.ч. в форме ЕГЭ 5.Установление форм проведения итоговой и промежуточной аттестации в переводных классах 6.Надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования в учреждениях - ВО; - СПО; - общего образования				

7.Лицензирование и государственная аккредитация учреждений: - ВО; - СПО; - школ; - гимназий 8.Контроль качества образования 9.Установление нормативов финансирования для - школ; - учреждений для детей сирот; - учреждений СПО; - учреждений ВО. 10.Обеспечение работы подразделений общественного питания и медицинского обслуживания и контроль их работы в ОУ 11.Расходы на - оплату труда работников общеобразовательных учреждений; - на приобретение учебников, ТСО; - ремонт и содержание здания; - питание школьников				

Основная литература:

1. Об утверждении Положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений. Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.05.1998 N 1327(в ред. от 11.08.2000 г. № 2439).
2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536408 (дата обращения: 02.04.2024).
3. Положение о лицензировании образовательной деятельности. Постановление Правительства Р Ф от 18.10.2000 г. N 796, www.garant.ru
4. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М., ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Изд центр «Март», 2003. – 464 с.
5. Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г) http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/
6. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г) http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/
7. Фёдорова, М.Ю. Образовательное право; Учебное пособие для вузов /М.Ю. Фёдорова, М.: Владос. – 2004. – 319 с.
8. Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров, М.: Владос. – 2009. -399 с.

Дополнительная литература:

2. Агешкина, Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования: Выбор образовательного учреждения; Основные виды образовательных услуг; Договор об оказании платных образовательных услуг и др. Защита прав потребителей / Н.А. Агешкина, М.: Омега-Л, 2008. – 208 с.

Практическое занятие 3. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений (2ч)

Вопросы для изучения и рассмотрения на семинаре:

1.Требования к качеству российского образования. Федеральные государственные стандарты общего среднего образования второго и третьего поколения профессионального образования о новых результатах образования. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов.
2. Система менеджмента качества образовательного учреждения. Внутрений и внешний аудит качества образования.
3. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования как форма государственного контроля образовательной деятельности.
4.Надзор и контроль за выполнением российского законодательства в сфере образования на различных уровнях государственного управления (федеральный, региональный, местный и на уровне образовательного учреждения).
5. Участие общественных организаций и объединений за деятельностью образовательных учреждений. Службы независимой сертификации выпускников, их нормативно-правовое обеспечение деятельности.
6. Составить концептуальную систему аудита качества образования на разных уровнях (работа по микрогруппам).

Основная литература:

1. Об утверждении Положения о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений. Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.05.1998 N 1327(в ред. от 11.08.2000 г. № 2439).
2. Положение о лицензировании образовательной деятельности. Постановление Правительства Р Ф от 18.10.2000 г. N 796, www.garant.ru
3. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – М., ИКЦ «Март»; Ростов н/Д: Изд центр «Март», 2003. – 464 с.
4. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г) http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/
5. Фёдорова, М.Ю. Образовательное право; Учебное пособие для вузов /М.Ю. Фёдорова, М.: Владос. – 2004. – 319 с.
6. Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров, М.: Владос. – 2009. -399 с.

Дополнительная литература:

1. Агешкина, Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования: Выбор образовательного учреждения; Основные виды образовательных услуг; Договор об оказании платных образовательных услуг и др. Защита прав потребителей / Н.А. Агешкина, М.: Омега-Л, 2008. – 208 с.
2. Всё о получении платных образовательных услуг. http://www.cherinfo.ru/236
3. Козырин, А.Н., Комментарий к закону «Об образовании» / А.Н. Козырин , В.В. Насонкин, М.: Юристъ, 2006. – 509 с.

4. Леонтьевская, Г.И. Правовой статус образовательного учреждения: Нормативы, рекомендации / Г.И. Леонтьевская, М.: Учитель, 2008. – 265 с.
5. Твердова, Т. В. Образовательное учреждение - субъект гражданского права / Т. В. Твердова // Право и образование. - 2004. - № 2. - С. 21-43.

Практическое занятие 4. Правовой статус педагогических работников и других участников образовательного процесса. (2 ч).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1.Понятие правового статуса работника образования. Права, обязанности и законные интересы педагогических работников.
2. Понятие и система юридических гарантий работников образования. Законодательно закреплённые льготы работников образования (федеральный , региональный и местный уровни).
3. Нормативно-правовое регулирование некоторых аспектов труда педагогических работников.
4. Оплата труда в сфере образования. Новая система оплаты труда, стимулирующая качество и результативность педагогических работников.
5. Платные образовательные услуги и защита прав потребителей этих услуг.
6. Правовой статус и правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов учащихся средних школ.
7. Система дополнительного профессионального образования в России и её правовое и нормативное обеспечение. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8. Академические свободы педагогических работников образовательных учреждений. Формы повышения научной и педагогической квалификации, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.

Основная литература:

1. Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г) http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/
2. Фёдорова, М.Ю. Образовательное право; Учебное пособие для вузов /М.Ю. Фёдорова, М.: Владос. – 2011. – 319 с.
3. Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров, М.: Владос. – 2009. -399 с.
4. Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в российской федерации (Приложение к приказу Минобразования РФ от 27 марта 1998 г. № 814 с изменениями от 16 марта 2000 г.) base.garant.ru/179195/
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Практическое занятие 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования (2 ч)

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Общая характеристика международного образовательного права.
2. Европейское образовательное пространство и «Болонский процесс».

3. Образовательно-правовая компаративистика.
4. Сравнительно-правовые исследования в области образовательного законодательства Росси и зарубежных стран.

Задания для самостоятельной работы:

Сделать сравнительный анализ образовательных систем России и Китая (нормативно-правовой аспект) в виде таблицы.

Основная литература:

1. Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров, М.: Владос. – 2009. -399 с.
2. Болонский процесс и реформа российской системы образования. [Электронный ресурс http://www.bstu.ru/about/important/vpo/reform, дата просмотра – 11.02.2018].

Практическое занятие 6. Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Общая характеристика международного образовательного права.
2. Европейское образовательное пространство и «Болонский процесс».
3. Образовательно-правовая компаративистика.
4. Система непрерывного педагогического образования в России.
5. Международный опыт подготовки и переподготовки педагогических кадров.
6. Что необходимо предпринять в обществе для поднятия престижа профессии учителя? Какие шаги уже предприняты? (Национальный проект «Образование», Год учителя, Всероссийские и региональные конкурсы профессионального мастерства учителей, объединения и ассоциации учителей инноваторов и др.) Подкрепите конкретными примерами и предложениями.
7. Профессиональный стандарт педагога, педагога-психолога, специалиста в области воспитания и механизмы реализации основных трудовых функций (http://профстандартпедагога .рф).

Литература:

1. Болонский процесс и реформа российской системы образования. [Электронный ресурс http://www.bstu.ru/about/important/vpo/reform, дата просмотра – 11.05.2016].
2. Бондаревская Е.В. Содержание педагогического образования и возможные направления модернизации его общепедагогической составляющей (http://pi.sfedu.ru).
3. Волков А.Е., Кузьминов Я.И и др. «Модель системы образования России в перспективе 2020 года: поворот к экономике, основанной на знаниях» (http://www.logosbook.ru/VOS/05_2008/4-9.pdf).
4. Государственная поддержка лучших учителей в рамках национального проекта «Образование» (http://www.rost.ru/projects/education/ed2/ed23/aed23.shtml)
5. Недведецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. М.: УЦ Перспектива,- 2009. – 276 с.
6. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536408 (дата обращения: 02.04.2024).
7. Приказ Минобрнауки РФ от 11.04.2003 № 1313 О программе модернизации педагогического образования//Вестник образования, 2003. -№ 10 (или (http://www.websib.ru/noos/director/modern/12.html)
8. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Приказ от 24 июля 2015 г. № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
9. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н)
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2012-2020 годы (http://fip.kpmo.ru/fip/info/13430.html).
11. Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров, М.: Владос. – 2009. -399 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	**Оценочное средство**	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания сформированности компетенций**
ОПК-1	Деловая игра	Низкий (неудовлетворительно)	Плохо знает основные международные и отечественные документы о правах личности и правах ребенка, правах инвалидов, затрудняется определить правовой статус несовершеннолетнего обучающегося, испытывает затруднения в определении способов обеспечения и защиты его прав и интересов и применения этих знаний в процессе деловой игры, допустив три и более ошибок в комментариях и принятии решений (например, об устройстве детей, попавших в трудную жизненную ситуацию). Затрудняется объяснить причины психолого-педагогических явлений на основе нормативно-правовых актов в сфере образования, допустив три и более ошибок
		Пороговый (удовлетворительно)	Посредственно знает основные международные и отечественные документы о правах личности и правах ребенка, правах инвалидов, определяет правовой статус несовершеннолетнего обучающегося, испытывает затруднения в определении способов обеспечения и защиты его прав и интересов и применяет эти знания в процессе деловой игры, допустив не более двух ошибок в комментариях и принятии решений (например, об устройстве детей, попавших в трудную жизненную ситуацию). Объясняет причины психолого-педагогических явлений на основе нормативно-правовых актов в сфере образования, допустив не более двух ошибок
		Базовый (хорошо)	Хорошо знает основные международные и отечественные документы о правах личности и правах ребенка, правах инвалидов, определяет правовой статус несовершеннолетнего обучающегося, хорошо знает способы обеспечения и защиты его прав и интересов и применяет эти знания в процессе деловой игры, допустив не более одной ошибки в комментариях и принятии решений (например, об устройстве детей,

			попавших в трудную жизненную ситуацию). Объясняет причины психолого-педагогических явлений на основе нормативно-правовых актов в сфере образования, допустив не более одной ошибки.
		Высокий (отлично)	Отлично знает основные международные и отечественные документы о правах личности и правах ребенка, правах инвалидов, безошибочно определяет правовой статус несовершеннолетнего обучающегося, отлично знает способы обеспечения и защиты его прав и интересов и уверенно применяет эти знания в процессе деловой игры, не допуская ошибок в комментариях и принятии решений (например, об устройстве детей, попавших в трудную жизненную ситуацию). Безошибочно объясняет причины психолого-педагогических явлений на основе нормативно-правовых актов в сфере образования.
ОПК-1	Кейс-задача	Низкий (неудовлетворительно)	Не сформулирована и не проанализирована ни одна проблема, заложенная в кейсе. Методы при работе с информацией использовались неадекватные поставленной цели. Не использовались дополнительные источники информации для решения кейса. В ходе решения кейса ссылки на нормативные документы сделаны неверно, допущено более трёх неточностей. Нет выводов, в том числе собственных, которые отличают данное решение кейса от других решений.
		Пороговый (удовлетворительно)	Было сформулировано и проанализировано хотя бы одна проблема, заложенная в кейсе. Были продемонстрированы некоторые методы при работе с информацией, но было более двух неточностей. Не использовались дополнительные источники информации для решения кейса. В ходе решения кейса ссылки на нормативные документы сделаны некорректно, допущено три неточности. Выводы имеются но без обоснованных аргументов. Нет собственных выводов, которые отличают данное решение кейса от других решений.
		Базовый (хорошо)	Было сформулировано и проанализировано несколько проблем, заложенных в кейсе. Были продемонстрированы некоторые методы при работе с информацией, но были некоторые шероховатости. Недостаточно использовано дополнительных источников информации для решения кейса. В ходе решения кейса ссылки на нормативные документы соответствуют

			требованиям к ним по смыслу и содержанию, но допущено две неточности. Выводы обоснованы имеются аргументы; сделаны некоторые собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений.
		Высокий (отлично)	Было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе. Были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией. Были использованы дополнительные источники информации для решения кейса. В ходе решения кейса ссылки на нормативные документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию. Выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений.
ОПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2 Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания на зачете

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования к практическим занятиям; отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1; в системе электронного обучения выполнил все тесты не ниже «удовлетворительно», а также прикрепил отчёты по выполненным заданиям и получил оценку преподавателя; итоговый тест в системе электронного обучения выполнил не ниже «удовлетворительно»; на итоговом собеседовании ответил верно не менее чем на 75% контрольных вопросов к зачёту.

Критерий устного ответа на зачёте:

- свободно владеет педагогической терминологией, нормативно-правовыми документами, имеющими непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; может систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме;
- осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
- оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- называет меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если он не выполнил все требования к практическим занятиям; не отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1; в системе электронного обучения выполнил тесты ниже «удовлетворительно», не прикрепил все отчёты по творческим заданиям и не получил оценку преподавателя; итоговый тест в системе электронного обучения выполнил ниже «удовлетворительно»; на итоговом собеседовании ответил верно менее чем на 75% контрольных вопросов к зачёту.

Критерий устного ответа на зачёте:

- воспроизводит педагогические термины, нормативно-правовые документы, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме**;**
- осуществляет некоторую трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, но допускает при этом более двух ошибок.
- затрудняется оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- не может назвать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в

процессе их социализации.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

6.3.1 Оценочное средство: Деловая игра (формируемые компетенции: ОПК-1)

Тема: «Пресс-конференция журналистов и правозащитников детства» по теме: «Права ребенка, инвалидов и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации».

Цель деловой игры: Вербальная проверка в ситуации деловой игры знания законодательной базы по правам ребёнка и механизмов правовой защиты, умения применять знания в конкретных ситуациях нарушения прав ребёнка, инвалидов и помощи детям, и семьям попавшим в трудную жизненную ситуацию. Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной деятельности.

Описание игры. «Пресс-конференция «Права ребёнка и механизмы их защиты». Группа делится на журналистов средств массовой информации, а также определяются следующие роли: представители Министерства образования; органов опеки и попечительства; органов внутренних дел; депутат законодательного собрания; юрист; правозащитник детей (омбудсмен). Участники пресс-конференции заранее тщательно готовятся по вопросам предложенным для изучения, изучают нормативные документы. Представители СМИ готовят проблемные вопросы для участников пресс-конференции и также глубоко изучают нормативные документы и находят факты нарушений прав ребёнка, детей сирот по материалам текущей периодики.

Тактика игры – разыгрывание ролей. Все участники игры делятся на непосредственных исполнителей ролей (журналистов и правозащитников детства) и наблюдателей – экспертов, которым предстоит произвести анализ игры и дать оценку исполнению ролей и моделированию ситуаций.

Инструкция наблюдателям-экспертам. В ходе игры эксперты ведут целенаправленное наблюдение и готовятся к её анализу, руководствуясь при этом следующими вопросами:

1. Дать общую оценку игре с точки зрения её структуры и актуальности проблематики каждого фрагмента.
2. Правильность использования игроками времени, отведенного на игру в целом и её отдельные этапы.
3. Знание участниками игры правовых вопросов защиты детства и опора на нормативные документы.
4. Культура общения и взаимодействия исполнителей ролей.
5. Соблюдение участниками игры педагогического такта и профессиональной этики.
6. Степень перевоплощения исполнителей ролей и качество воссоздания поведения, соответствующего функциональным обязанностям моделируемого игроком лица.
7. Свободное выступление слушателей в прениях по затронутым вопросам в игре и итоговой дискуссии.

Подведение итогов игры и дискуссии организатором игры с её участниками: анализ и оценка проведённой игры, обобщение всех выступлений и выработка общих взглядов и подходов по обсуждаемым вопросам.

Регламент. Распределение ролей организатором – 3 мин, разыгрывание ориентировочно 45 мин. Около 70 мин с анализом проведённой игры.

Для рефлексии игры попытайтесь ответить на следующие вопросы:

- Заслуживает данная проблема моего внимания?
- Что дает ее решение?
- Кому и для чего это нужно?

- Что произойдет, если ничего не менять?
- Что случится, если я не выдвину ни одной идеи?

6.3.2 Оценочное средство – кейс-задачи

Кейс-задачи основаны на использовании проблемных заданий, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Работа выполняется в микрогруппах.

Кейс 1. Перед Вами описание семьи. Определите статус данной семьи и предложите виды социально-педагогической помощи.

Семья Никитиных прибыла в посёлок 3 года назад по Федеральной программе переселения соотечественников. Получили дом и государственную помощь в заведении своего подворья. В семье 3 детей, которые обучаются в 4, 8 и 9 классах. Родители – специалисты сельского хозяйства: мать бухгалтер, отец – механизатор. Отец устроился механизатором у местного фермера, много работает, дома бывает редко. А матери работы на селе не нашлось, поэтому она занимается домашним хозяйством. Дети учатся в школе плохо, пропускают занятия, девочка Нина в 8 классе была неоднократно замешана в воровстве, мальчик Вова в 9 классе употреблял наркотическую курительную смесь. От помощи школы в организации льготного питания детей в школьной столовой родители не отказались. Однако на родительские собрания в школу отец и мать не приходят и на просьбы педагогов прийти в школу не реагируют, утверждая, что они и сами справляются с воспитанием детей.

Кейс 2. Проанализируйте деятельность школы по защите и охране детства на основе представленных данных. Сделайте вывод о том, как реализуются в данном образовательном учреждении нормативные документы по защите и охране детства на федеральном и региональном уровнях.

Данные об образовательном учреждении: Школа находится в районном посёлке городского типа. Всего учащихся 640 человек. 30% родителей обучаемых работают на заводе по глубокой переработке сои, 17 % в бюджетной сфере, 21% наёмными работниками в малых предприятиях торговли, сферы обслуживания, транспорта, около 20% выезжают вахтовым методом на работу по договорам, 12% - безработные. Около 12% семей считаются неблагополучными, на учёте в детской комнате полиции стоят 13 детей за различные правонарушения, в том числе 8 подростков за употребление наркотических веществ, 16 – на внутришкольном учёте. В школе работает психолог, телефон доверия, общественный инспектор по охране детства из числа учителей. 24 семьи имеют социальную поддержку по бесплатному питанию детей в школьной столовой. Однако школьный Совет по профилактике правонарушений не создан. Директор школы считает, что нет смысла создавать многочисленные советы, эти функции может выполнять психолог и общественный инспектор по охране детства.

Перечень нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция о правах ребенка
3. Семейный кодекс РФ (главы 11, 18, ст. 121, 122, 123)
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 №124ФЗ
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. №195-ФЗ (ст. 5.35, 5.36)

6. ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. (с изменениями от 21.07.2007г. N194-ФЗ) от 24.06.1999г. N120-ФЗ
7. Закон Амурской области от 28.12.2006 N 282-ОЗ (ред. От 07.11.2011) «О профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма в Амурской области»
8. Закон Амурской области от 5 декабря 2005 г. N 99-ОЗ «О социальной поддержке граждан отдельных категорий»
9. Комплексный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов на территории Амурской области на 2014-2016 годы

Ответ: В школе в соответствии с Закон Амурской области от 5 декабря 2005 г. N 99-ОЗ «О социальной поддержке граждан отдельных категорий» организована социальная поддержка семей малообеспеченных семей (бесплатное питание детей из таких семей в школьной столовой). На основании ФЗ-194 ведётся внутришкольный учёт детей-правонарушителей. Однако в соответствии с ч.2 ст.14 ФЗ-194 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» от 24.06.1999 года, детям и подросткам, стоящим на внутришкольном учете, должна оказываться индивидуальная социально-педагогическая и психологическая помощь. Планы такой индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи разрабатываются Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и утверждаются руководителем учреждения.

Кейс 3. Мы хотим взять ребёнка из детского дома на воспитание в семью. Органы опеки и попечительства районного отдела образования порекомендовали нам взять вначале ребёнка под патронат. Мы согласились. У нас своих кровных детей 3. Ребёнок из детского дома привык к нашей семье, его приняли хорошо дети. Ему нравится у нас. Но через 3 месяца органы опеки и попечительства потребовали вернуть ребёнка назад в детский дом, мотивируя тем, что у нас уже и так четверо детей, что недопустимо по закону.
Назовите допущенные ошибки и кем они были сделаны. Как исправить ситуацию? Как помочь ребёнку-сироте в этой ситуации?
Информация для справки:
Отличие форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

	Усыновление	**Опека**	**Приемная семья**	**Патронат**
Выделение средств на содержание ребенка	-	+	+	+
Выплата зарплаты	-	-	+	+
Количество детей	Не ограничено	Не ограничено	Не более 8-ми детей	Не более 3-х детей
Правовые отношения	Приобретает права кровного ребенка	Принимается в семью на правах воспитуемого	Принимается в семью на правах воспитуемого	Остается воспитанником учреждения

Государственные гарантии ребенку (жилье, образование, медицинское обеспечение и др.)	-	+	+	+

Патронат - форма воспитания ребёнка (детей) в профессионально замещающей семье на условиях трехстороннего договора между органом опеки и попечительства, учреждением для детей-сирот и патронатным воспитателем. Патронатному воспитателю может быть передано не более трех воспитанников любого возраста. Данное ограничение не применяется в случае передачи на патронат воспитанников, находящихся в родственных отношениях. Дети, передаваемые под патронат, продолжают числиться воспитанниками интернатного учреждения. Патронат часто используется как переходная форма к опеке или усыновлению, после получения ребёнком соответствующего статуса. На содержание ребенка регулярно выплачиваются средства, согласно установленному в регионе нормативу. Патронатному воспитателю платится зарплата и засчитывается трудовой стаж. Администрацией учреждения осуществляется постоянный контроль и отчетность за расходованием денежных средств, выделенных для воспитания и содержания детей. Эта форма пока используется не везде, а только в отдельных регионах России.

Ст.154 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Так, наказание за незаконные действия по устройству детей, передаче их на воспитание в приемные семьи, под опеку, ограничивается исправительными работами на срок до 1 года, обязательными работами на срок 120-180 часов, штрафом - до 40 тыс. руб., арестом на срок до 6 месяцев.

Кейс 4. Ученик 8 класса Толя Иванов отличался на уроках в школе тем, что не слушал учителей, вечно вертелся, на замечания педагогов реагировал болезненно. Классный руководитель пригласил в школу родителей и настоял посетить с ребёнком психиатра. Психиатр поставил диагноз «синдром дефицита внимания и гиперактивности» (СДВГ). Прописал тяжелые психотропные препараты. После лечения в течение 10 дней у Толи возникли приступы ярости, агрессии. Родители обвинили школу в усугублении состояния здоровья ребёнка.

Были ли нарушены права ребёнка и родителей и какие?

Кейс 5. ***Вариант1*** Учащийся успешно сдал ГИА по окончании 9 классов, имеет ли право администрация школы отказать в дальнейшем обучении в 10-11 классах, если ученик не нарушает дисциплину, учится удовлетворительно, оправдывая это тем, что по их мнению он в дальнейшем не сможет сдать ЕГЭ.

Кейс 6. ***Вариант 2.*** Родительница обратилась в отдел образования с устной жалобой. «Сейчас ввели ГИА в обязательном порядке, а не по желанию и администрация школы стала просто выживать нас из школы, из-за того, что боятся. что ГИА он может не сдать! Под любыми предлогами оказывают психологическое давление на ученика и вытрепали все нервы мне! Но волнуются они только за себя, до ребёнка нет никакого дела! Переходите в любое ПТУ в середине года! Мы ходим к репетитору по математике, по русскому у нас и так не плохо! Постоянные угрозы отчислить из школы, любой промах рассматривают под лупой! Ребёнок хорошо всегда себя вёл, по поведению или по неуважительному отношению к учителям никогда нареканий не было! Неужели они имеют такое право отчислить или на сильно перевести в ПТУ ученика?».

6.3.3 Оценочное средство – тест

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, формируемых компетенций.

Критерии оценки выполнения теста:

Оценка «отлично» - 90-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» - 76-89% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» - 61-75 % правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» - 60% и менее правильных ответов.

Тест №1

Инструкция к выполнению.

Тренировочные тесты содержат задания открытой формы, где надо дописать верное определение, а также задания на выбор одного или нескольких правильных ответов, а также задания на соответствие. При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

Тесты для контроля и самопроверки

1. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1989 году, называется

а) Конвенцией о правах ребёнка

б) Хартией прав человека

в) Национальной доктриной образования

г) Декларацией прав ребенка

2. Семья - это:

а) организованная социальная группа, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве;

б) организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве;

в) организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта.

3. Назовите установленные государством формы устройства детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в РФ:

а) государственные формы устройства (детские дома, интернаты и т.п)

б) приёмные семьи;

в) патронатные семьи;

г) опека и попечительство;

д) усыновление (удочерение);

е) фостеровская (замещающая) семья.

3. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это …

а) Концепция модернизации российского образования

б) Типовое положение об общеобразовательном учреждении

в) Федеральная целевая программа развития образования

г) Конституция Российской Федерации

4. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его …

а) лицензирования

б) регистрации

в) государственной аккредитации

г) аттестации

5. Общее руководство государственным, муниципальным образовательным учреждением осуществляет…

а) совет образовательного учреждения
б) родительский совет
в) методическое объединение
г) попечительский совет

6. Федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную образовательную политику и осуществляющий управление в области образования и науки, называется Министерством …

а) высшего и среднего образования
б) образования и науки
в) народного просвещения
г) общего и профессионального образования

7. В правовой статус работника образования входят:

а) правосубъектность ;
б) установленные законом права и обязанности;
в) гарантии установленных прав;
г) ответственность субъекта за неисполнение обязанностей;
д) гарантированные законом льготы .

8. Граждане Российской Федерации имеют право на получение образования на родном языке

а) основного общего
б) среднего (полного) общего
в) начального
г) высшего профессионального

9. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя …

а) Декларацию принципов толерантности
б) Конституцию Российской Федерации
в) Закон Российской Федерации «Об образовании»
г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

10. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»…

а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
в) обеспечивает качество подготовки специалистов
г) обеспечивает право на равноценное образование

11. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является …

а) непрерывное образование
б) семейное образование
в) самообразование
г) экстернат

12. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает …

а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации +
б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ

в) подготовку детей в домах творчества

г) углубленное освоение образовательных программ

13. Целью Программы развития педагогического образования России является …

а) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования

б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров

в) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования

г) создание сбалансированности государственного общественного и личностного приоритетов в образовании

14. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента…

а) выдачи лицензии

б) регистрации

в) государственной аккредитации

г) уплаты налогов

15. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ___ совет

а) ученый

б) педагогический

в) попечительский

г) ректорский

16. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится …

а) усиление государственного контроля за качеством образования

б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования

в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования

г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

17. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это …

а) Конвенция

б) Декларация

в) Программа

г) Концепция

18.«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году

а) 1990

б) 1994

в) 1989

г) 1918

19. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

а) 18

б) 16

в) 14

г) 12

20. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила …

а) «Конвенция ООН о правах ребенка»

б) «Всеобщая декларация прав человека»

в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»

г) «Конституция Российской Федерации»

21. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)…

а) «Конвенции ООН о правах ребенка»

б) «Всеобщей декларации прав человека»

в) «Конституции Российской Федерации»

г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей

22. Права учащихся образовательного учреждения определяются…

а) Уставом образовательного учреждения

б) Типовым положением об образовательном учреждении

в) Общим собранием родителей

г) Общим собранием учеников

23. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется …

а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации

б) Законом Российской Федерации «Об Образовании»

в) Конституцией Российской Федерации

г) Декларацией принципов толерантности

24. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на …

а) труд

б) жизнь

в) свободу

г) личную неприкосновенность

25. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется …

а) Уставом общеобразовательного учреждения

б) муниципальными организациями местного самоуправления

в) Законом Российской Федерации «Об образовании»

г) Образовательной программой

26. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, - это …

а) Типовое положение об общеобразовательном учреждении

б) Закон Российской Федерации «Об образовании»

в) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

г) Федеральная целевая программа развития образования

27. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения - это …

а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности

б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования

в) сохранение школьных традиций

г) получение образования на родном языке

28. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является …

а) федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ

б) частное лицо
в) коммерческая организация
г) орган местного самоуправления

29. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются …

а) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением
б) соглашением
в) контрактом
г) приказом

30. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательного учреждения определяется …

а) Уставом общеобразовательного учреждения
б) Законом Российской Федерации «Об образовании»
в) администрацией школы
г) Советом школы

31. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с …

а) Уставом общеобразовательного учреждения
б) приказом руководителя
в) желаниями учащихся
г) трудовым договором

32. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается …

а) статус образовательного учреждения
б) характеристика материальной базы
в) расписание занятий
г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс

33. Типовое положение об образовательном учреждении утверждается …

а) Постановлением Правительства Российской Федерации
б) Государственной думой
в) Министерством образования Российской Федерации
г) муниципальным органом управления образованием

34. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, - это …

а) Устав образовательного учреждения
б) Типовое положение об образовательном учреждении
в) Программа деятельности образовательного учреждения
г) Концепция развития школы

35. Типовое положение об образовательном учреждении регламентирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений одного(ой) …

а) вида
б) типа
в) организационно-правовой формы
г) уровня образования

36. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с …

а) Уставом общеобразовательного учреждения
б) приказом руководителя
в) желаниями учащихся
г) трудовым договором

Тест №2 на знание Федерального Закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г)

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. В Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:

а) очная форма обучения
б) заочная форма обучения
в) экстернат
г) самообразование

2. Среднее общее образование может быть получено в форме:

а) семейного образования
б) самообразования
в) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
г) всё вместе взятое

3. Форма получения общего среднего образования определяется:

а) самим обучающимся
б) родителями несовершеннолетнего обучающегося (законными представителями)
в) органами местного самоуправления по согласованию с родителями

4. Какие из перечисленных типов образовательных организаций указаны с ошибкой?

а) профессиональная образовательная организация
б) общеобразовательная организация дошкольного образования
в) организация дополнительного профессионального образования
г) образовательная организация общего образования
д) образовательная организация высшего профессионального образования
е) организация дополнительного образования

5. Какие из перечисленных ниже элементов наименования образовательной организации являются обязательными?

а) указание на субъект РФ, в котором осуществляется образовательная деятельность
б) специальное наименование в соответствии с особенностями осуществляемой образовательной деятельности (при наличии)
в) указание на тип образовательной организации
г) указание на организационно-правовую форму

6. В образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования плата с родителей (законных представителей) взимается:

а) за присмотр и уход за детьми
б) за реализацию образовательных программ дошкольного образования
в) на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций дошкольного образования
г) за дополнительные образовательные услуги
д) за всё вместе взятое

7. Компенсация родителям детей, посещающих образовательные организации дошкольного образования выплачивается в размере, устанавливаемом нормативно-правовыми актами:

а) местных органов власти
б) субъектов РФ
в) федеральных органов власти

8. Финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях осуществляется

а) органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов

б) органами государственной власти субъектов Российской Федерации

в) физическими и юридическими лицами

г) родителями (законными представителями) детей, получающих дошкольное образование

9. Требования обязательности среднего общего образования применительно:

а) ко всем гражданам РФ в возрасте до 18 лет

б) к конкретному обучающемуся до достижения им возраста 18 лет

в) к тем гражданам до 18 лет, которые не получили общее среднее образование

10. Оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования может обучающийся:

а) любой по собственному желанию

б) не справившийся с образовательными программами

в) по решению педагогического совета

г) достигший возраста 15 лет

д) всё вместе взятое.

11. Оставление общеобразовательной организации до получения основного общего образования возможно:

а) по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося

б) по согласованию с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав

в) при обязательном решении по продолжению освениия несовершеннолетним обучающимся программ основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству

г) всё вместе взятое

12. Под автономией образовательной организации понимается:

а) самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности

б) статус образовательной организации, предоставляющей ей более свободно распоряжаться финансовыми средствами

в) право на самостоятельное принятие решений без согласования с учредителем.

13. Определение списка учебников для обучающихся в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ является компетенцией:

а) федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования

б) органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования

в) органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

г) учредителя

д) образовательной организации

14. Филиалы и представительства образовательных организаций

а) не являются юридическими лицами и действуют на основании устава образовательной организации

б) являются юридическими лицами и ведут образовательную деятельность в соответствии с уставом образовательной организации

в) являются структурными подразделениями образовательной организации с правом юридического лица

15. К малокомплектным образовательным организациям, реализующим основные общеобразовательные программы, относят исходя

а) из удалённости этих образовательных организаций от иных образовательных организаций

б) транспортной доступности

в) численности обучающихся

г) всё вместе взятое

16. Образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, относятся к малокомплектным образовательным организациям <.....>

а) органами местного самоуправления, в ведении которых находятся соответствующие образовательные организации

б) органами государственной власти субъектов Российской Федерации

в) органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с критериями, установленными Правительством Российской Федерации

г) Министерством образования и науки Российской Федерации

17. Субсидии на возмещение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, рассчитываются с учётом

а) понесённых затрат родителей (лиц их замещающих) на обучение в данной образовательной организации

б) уровня реализуемых программ и количества обучающихся

в) нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ.

18. Деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов, <.....>

а) является инновационной деятельностью

б) является экспериментальной деятельностью

19. До 1 января 2016 года образовательные учреждения начального профессионального образования должны переименоваться в:

а) общеобразовательные организации

б) образовательные организации среднего профессионального образования

в) профессиональные образовательные организации

г) учебные центры профессиональных квалификаций

20. Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по:

а) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

б) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами

в) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования

г) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, и дополнительным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными требованиями

21. Педагог организации, осуществляющей образовательную деятельность,<.....> осуществлять платную индивидуальную педагогическую деятельность с лицами, обучающимися в данной организации?

а) вправе

б) не вправе

в) обязан

г) вправе, если это не ведет к конфликту его интересов

д) вправе на основании лицензии

22. Какие из перечисленных ниже социальных гарантий педагогическим работникам сохранены в Федеральном законе «Об образовании в РФ»?

а) длительный отпуск сроком до одного года не реже, чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы

б) повышение квалификации за счет средств работодателя не реже одного раза в три года

в) досрочное назначение трудовой пенсии по старости

г) все перечисленные

23. Какие из перечисленных ниже социальных гарантий педагогам предусмотрены в законопроекте?

а) ежемесячная денежная компенсация в целях содействия обеспечению книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями

б) ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск

в) компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения (для сельской местности)

г) все перечисленные

24. Использование дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения <.....>

а) допускается при реализации образовательных программ различных уровня и направленности

б) допускается только на заочной форме обучения

в) не допускается при сочетании различных форм обучения

г) рекомендуется только для профессиональных образовательных программ

Таблицы правильных ответов: Тест № 1

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
а	б	абвгд	б	в	а	б	авгд	абвгд	а
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
а	б	б	в	а	а	в	а	г	а
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
в	б	г	б	г	б	а	в	а	г
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**			
а	а	г	б	а	в	б			

Тест № 2

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
абвг	г	б	бд	вг	аг	б	б	б	г	г	а
13	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
д	а	г	в	в	б	в	в	г	г	бвг	а

6.3.4 Оценочное средство – зачёт.

Вопросы к зачёту:

1. Система образования в РФ и конституционные основы её функционирования.
2. Право на образование и образовательное право.
3. Суть государственной политики в области образования.
4. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
5. Федеральные государственные стандарты порядок разработки и внедрения. ФГОС и новые результаты образования.
6. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.

7. Порядок создания образовательных учреждений, их реорганизации и ликвидации.

8. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.

9. Понятие образовательного права.

10. Место образовательного права в системе Российского права.

11. Источники образовательного права.

12. Порядок финансирования образовательного учреждения.

13. Система оплаты труда работников образования и внедрение НСОТ, направленной на повышение качества и результатов деятельности.

14. Система государственного контроля качества образования.

15. Органы управления образованием.

16. Лицензирование образовательной деятельности.

17. Аттестация и аккредитация образовательных учреждений.

18. Основные положения Конвенции о правах ребенка.

19. Основные положения Федерального закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г)

20. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

21. Правовое регулирование педагогических отношений и системе общего и профессионального образования.

22. Особенности правового положения участников образовательного процесса.

23. Документы ООН и ЮНЕСКО по вопросам образования, зашиты интересов педагогов и учащихся.

24. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

25. Структура профессионального и высшего образования. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование. Профессиональное обучение.

26. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.

27. Программа модернизации педагогического образования.

28. Образовательная компаративистика.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Видеофильмы по социально-педагогической тематике.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Воробьёва, С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов/ С.В. Воробьёва, М.: Изд. центр Академия, 2008. – 208 с. (Количество экз. – 17).
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491787
3. Ягофаров, В.Ф. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов / В.Ф. Ягофаров, М.: Владос. – 2008. - 399 с. (Количество экз. - 48)
4. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536408 (дата обращения: 02.04.2024).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnym_resursam_window_edu_ru
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: http://cyberleninka.ru/
8. Электронная педагогическая библиотека: http://pedlib.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник http:// polpred.com/news
2. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru/

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Лапицкий О.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ