



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.01.2025 05:39:10
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e176551a8999b1190892af5398942043857660f573e434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»


А.А. Клецкина
«26» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.04.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В
НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята
на заседании кафедры педагогики и
методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	10
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	15
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	16
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	16
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	17
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: повышение общей, философской и методологической культуры, развитие основ научного мировоззрения, формирование активной позиции каждого студента по осознанию значимости своей профессиональной деятельности; ответственности за ее результаты.

Задачи дисциплины:

- формирование современных представлений о закономерностях развития образовательной сферы во всех аспектах ее функционирования;
- создание условий для осмысления проблем современной науки и образования, концептуальных подходов к разрешению этих проблем;
- содействие формированию умений анализировать реальные противоречия в теории и практики образования; выявлять актуальные научные проблемы в области педагогики и психологии;
- оказание поддержки формированию позитивного отношения к научно-исследовательской деятельности применительно к образовательным процессам.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части дисциплин (Б1.О.01). Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» принадлежит к числу дисциплин, направленных на усиление междисциплинарных связей, развитие диалектического видения мира, системного мышления студента. В результате изучения курса магистранты должны иметь целостные представления о науке как социальном институте, о науке как специфическом виде человеческой деятельности, о науке как системе объективно истинного знания. Обучающиеся в магистратуре должны иметь четкие представления о генезисе и эволюции научного знания, его особенностях и структуре, знать, как осуществляется процесс научного познания, какова логика и методология современного научного исследования.

Данный курс носит междисциплинарный характер и имеет существенное значение для подготовки магистра психолого-педагогического образования как широко эрудированного специалиста, владеющего методологией научного творчества, способного вести образовательную, исследовательскую и аналитическую деятельность.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4.

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК-3.2 – Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, командой и достижения поставленной цели.

УК – 3.4 – Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

УК-6.1 – Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

УК-6.2 – Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

ОПК-3.2 – Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3 – Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК-4.2 – Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения:

Студент должен знать:

- методологические основания науки и научной картины мира;
- основные тенденции развития образования в современном мире;
- основополагающие категория и понятия изучаемого предмета.

Уметь:

- устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;
- рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.

Владеть:

- устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;
- рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Современные проблемы науки и образования	1	1	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	1
Аудиторные занятия	10	
Лекции	2	
Семинарские занятия	8	

Самостоятельная работа	58	
Вид итогового контроля	4	зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	1
Аудиторные занятия	10	
Лекции	2	
Семинарские занятия	8	
Самостоятельная работа	58	
Вид итогового контроля	4	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа
1	Основы философии современной науки	2	2	20
2	Основы философии современного образования	-	4	19
3	Образование и наука как компоненты системы социально-культурной деятельности	-	2	19
	Итого	2	8	58

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа
1	Основы философии современной науки	2	2	20
2	Основы философии современного образования	-	4	19
3	Образование и наука как компоненты системы социально-культурной деятельности	-	2	19
	Итого	2	8	58

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1: Основы философии современной науки.

Философия и развитие науки. Социальные функции науки. Наука как объективное и предметное знание. Основные отличия науки от обыденного познания. Основания научного знания. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира. Философские основания науки. Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое» с категориями «чувственное» и «рациональное». Критерии различения теоретического и эмпирического.

Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Общелогические методы познания. Научные методы эмпирического исследования. Научные методы теоретического исследования. Исторический и логический методы исследования. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.

Интеграция междисциплинарных знаний. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Специфика субъектно-объектных отношений и особенности методологии социально-гуманитарного познания. Понятие факта в социально-гуманитарном знании. Взаимосвязь объективности и субъективности познания в социальных и гуманитарных науках.

Тема 2: Основы философии современного образования.

Формирование человеческой субъективности. Всестороннее и целостное развитие личности, в интересах раскрытия задатков и способностей человека. Назначение современного образования и тенденции его развития.

Социальное и биологическое в воспитании и развитии человека. Аксиологические основы образования. Фундаментальные проблемы соотношения педагогики и идеологии. Фундаментальные проблемы педагогики и методологии педагогических наук.

Гуманистический характер образовательной деятельности. Педагогическое обоснование профилактики и коррекции нарушений в развитии личности.

Антропологические перспективы современной педагогики. Системный подход к изучению педагогических явлений. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки. Разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса.

Основные концептуальные подходы к построению образовательной деятельности:

- личностно-ориентированный подход;
- системно-деятельностный подход;
- концепция культурно-исторического развития личности;
- концепция активности личности;
- концепция мыследеятельности;
- концепция диалога культур

Процессы взаимопроникновения различных наук. Комплексное изучение педагогических явлений и процессов средствами многих наук (антропология, психология, социология, культурология и др.).

Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь науки и практики в движении. Связь педагогики с другими науками. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек-человек».

Тема 3: Образование и наука как компоненты системы социально-культурной деятельности.

Образование как социальный феномен и его значение в развитии человека. Образование как часть культуры. Образование как процесс, как результат образованности, как система. Культурологические и социальные концепции образования.

Современная стратегия обновления и развития образования. Роль образования в современной цивилизации. Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация образования. Интеграционные процессы в образовании. Идея демократизации образования.

Профессиональное образование в новом тысячелетии. Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Профессиональное образование как достояние личности. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Принципы: опережающего уровня образования, опережающей подготовки кадров, саморазвития личности. Идея непрерывного образования. Принципы многоуровневости, дополнительности, маневренности, преемственности, интеграции, гибкости образования.

Сущность социокультурной сферы, ее роль в развитии человека. Концептуальные основы, условия и факторы социально-культурной деятельности. Закономерности развития науки, образования, культуры. Институциональные и неинституциональные формы социально-культурной деятельности.

Специфика и сферы реализации современной социально-культурной деятельности. Взаимоотношение культуры и науки. Проблемы культуры в образовании и воспитании. Психолого-педагогические основы социально-культурной деятельности. Международное сотрудничество в социально-культурной сфере: состояние, проблемы, перспективы.

Проблемное поле и тенденции развития социально-культурной деятельности. Целевые и комплексные программы сохранения и развития социокультурной сферы. Роль стратегии социокультурного управления. Методы и технологии реализации социально-культурной деятельности. Особенности технологии исследований в социокультурной сфере.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения данной дисциплины магистрант должен чётко понимать, что наука выступает в трех основных ипостасях:

- как специфический вид человеческой деятельности;
- как система дисциплинарных знаний;
- как особый социальный институт.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» занимает центральное место в подготовке магистранта первого года обучения, так как она предполагает комплексный характер, соединяя фундаментальную теоретическую и прикладную подготовку. По дисциплине предусмотрено 10 часов аудиторных занятий. К лекции магистрантам предлагаются задания, выполнение которых поможет в освоении лекционного материала. К семинарским занятиям магистрант необходимо подготовить аннотированный конспект научных статей, раздела монографии. В ходе изучения дисциплины предусмотрена контрольная проверка научной терминологии, анализ выполненных эссе. При успешном выполнении всех работ магистрант может получить зачет по результатам текущей аттестации. Учебный курс носит обобщающий, теоретический характер, что предполагает, в ходе его изучения, широкое использование, как философского материала, так и частнонаучного знания.

Самостоятельная работа относится к числу основных и стабильных видов учебно-познавательной деятельности студентов. Главная ее цель – расширить и углубить знания, умения, полученные на лекционных и практических занятиях, предотвратить их забывание, развить индивидуальные способности студентов. Этот вид учебной деятельности должен опираться на самостоятельность, сознательность, активность и инициативу студентов.

В качестве основных форм самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине можно выделить: самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; создание визуальных носителей

информации с использованием современных информационных ресурсов; написание рефератов, статей в соответствии с требованиями к данному типу работ.

Среди форм самостоятельной работы магистрантов по курсу «Современные проблемы науки и образования» особое значение имеют контрольные и домашние работы (рефераты). Их основная цель состоит в приучении студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений для анализа и оценивания психологических явлений, педагогических ситуаций, конкретных историко-педагогических фактов.

Создание условий для самостоятельной и исследовательской работы магистров включает:

- самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой;
- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов;
- создание визуальных носителей информации с использованием современных информационных ресурсов;
- написание рефератов, эссе в соответствии с требованиями к данному типу работ.

Предлагается построение индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы обучаемых в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах (по темам)	Форма оценки / контроля СРС
1	Основы философии современной науки	Разработать эссе на тему: «Определение основных смыслов научного познания»	10	Проверка конспектов. Обсуждение.
		Разработать эссе на тему: «Мое видение философских основ современного образования»	6	Проверка конспектов.
		Сформировать тезаурус общих понятий, представляющих содержание раздела дисциплины	6	Обсуждение в группе.
2	Основы философии современного образования	Выписать из учебников и монографий различные трактовки понятия «образования», представить в виде кластера	10	Обсуждение кластеров в группе.
3	Образование и наука как компоненты системы социально-культурной деятельности	Выполнить аналитический обзор (реферат) на тему: «Научные факты, научные гипотезы, мнения и суждения исследователей в социально-культурной сфере»	12	Презентация результатов работы на занятии.
		Разработать эссе на тему: «Мое видение философских основ современной социально-культурной деятельности»	14	

	всего		58	
--	--------------	--	-----------	--

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
для студентов, обучающихся на заочном отделении

Семинарское занятие №1

Тема 1. Основы философии современной науки

План занятия:

1. Основные отличия науки от обыденного познания.
2. Социальные функции науки
3. Идеалы и нормы научного познания.
4. Научная картина мира.
5. Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое», «чувственное» и «рациональное».
6. Структура эмпирического и теоретического уровней знания.
7. Интеграция междисциплинарных знаний.
8. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
9. Научные методы теоретического исследования:
 - Научные методы теоретического исследования.
 - Исторический и логический методы исследования.
 - Общелогические методы познания.
 - Этические нормы и ценности науки.
 - Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Литература

1. Основы философии науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский [и др.]. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 603 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-16584-3
2. Волков, С.Н. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс] учебное пособие / С.Н. Волков, Н.В. Саратовцева. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012. — 269 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

Семинарское занятие № 2

Тема 2. Основы философии современного образования

План занятия:

1. Формирование человеческой субъективности. Социальное и биологическое в воспитании и развитии человека.
2. Аксиологические основы образования.
3. Фундаментальные проблемы педагогики и методологии педагогических наук.
4. Антропологические перспективы современной педагогики.
5. Системный подход к изучению педагогических явлений. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки.

Литература

1. Основы философии науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский [и др.]. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 603 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-16584-3
2. Волков, С.Н. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс] учебное пособие / С.Н. Волков, Н.В. Саратовцева. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ

(Пензенский государственный технологический университет), 2012. — 269 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

Семинарское занятие № 3

Тема 3. Образование и наука как компоненты системы социально-культурной деятельности

План занятия:

1. Основные концептуальные подходы к построению образовательной деятельности:

- личностно-ориентированный подход;
- системно-деятельностный подход;
- концепция культурно-исторического развития личности;
- концепция активности личности;
- концепция мыследеятельности;
- концепция диалога культур

2. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Понятие о взаимопроникновении различных наук.

3. Комплексное изучение педагогических явлений и процессов средствами многих наук (антропология, психология, социология, культурология и др.).

4. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек-человек».

Литература

1. Основы философии науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский [и др.]. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 603 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-16584-3

2. Волков, С.Н. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс] учебное пособие / С.Н. Волков, Н.В. Саратовцева. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012. — 269 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе

		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-4	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной

			литературы; <ul style="list-style-type: none"> • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ магистранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) магистрант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – магистрант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если магистрант:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если магистрант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если магистрант правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистрант:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания тестовых заданий

В тестовых заданиях за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов, которые может набрать студент – 55, что составляет 100% выполнения работы.

Таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу

Объем работы	0 -60%	61% - 74%	75% – 85%	86% - 100%
Кол-во баллов	1 – 60 баллов	61-74балла	75 - 85 баллов	86-100 баллов
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;

2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания сформированности компетенций

Примерные вопросы к зачёту по дисциплине:

Социальные функции науки

Идеалы и нормы научного познания.

Структура эмпирического и теоретического уровней знания

Интеграция междисциплинарных знаний.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Научные методы теоретического исследования.

Исторический и логический методы исследования.

Общелогические методы познания.

Этические нормы и ценности науки.

Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Социальное и биологическое в воспитании и развитии человека.

Аксиологические основы образования.

Фундаментальные проблемы педагогики и методологии педагогических наук.

Антропологические перспективы современного образования.

Системный подход к изучению педагогических явлений.

Личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности.

Системно-деятельностный подход в образовательной деятельности.

Концепция культурно-исторического развития личности;

Суверенность педагогики и прозрачность ее границ. Понятие о взаимопроникновении различных наук.

Комплексное изучение педагогических явлений и процессов средствами многих наук (антропология, психология, социология, культурология и др.).

Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек-человек».

Образование как социальный феномен и его значение в развитии человека.

Образование как часть культуры.

Образование как процесс, как результат образованности, как система.

Культурологические и социальные концепции образования.

Сущность социокультурной сферы, ее роль в развитии человека.

Концептуальные основы, условия и факторы социально-культурной деятельности.

Закономерности развития науки, образования, культуры.

Специфика и сферы реализации современной социально-культурной деятельности.

Роль образования в современной цивилизации.

Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация образования.

Интеграционные процессы в образовании. Идея демократизации образования. Идея непрерывного образования.

Принципы многоуровневости, дополнительности, маневренности, преемственности, интеграции, гибкости образования.

Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система.

Тематика рефератов

1. Философия и наука: теория и практика взаимодействия.
2. Место и роль науки в современном обществе.
3. Наука как социальный институт.
4. Специфика научной деятельности.
5. Сущность и структура эмпирического уровня знаний.
6. Сущность и структура теоретического уровня знаний.
7. Современная научная картина мира.
8. Организационные основы современной науки.
9. Актуальные проблемы развития российской науки.
10. Особенности современного естественнонаучного знания.
11. Особенности современного социально-гуманитарного знания.
12. Научные коммуникации.
13. Социальная ответственность ученого.
14. Особенности современного этапа интеграции науки и производства.
15. Современный «информационный взрыв».
16. Этические аспекты научной деятельности.
17. Интеллектуальная собственность. Правовые основы защиты авторских прав.
18. Государственное регулирование современной науки.
19. Наука и бизнес.
20. Научные революции и их социальные последствия.
21. Основные тенденции в современной науке.
22. Основные характеристики научной профессии.
23. Философские основания науки.
24. Социокультурный контекст современной науки.
25. Особенности гуманитарного знания.
26. Управление и самоуправление в научной сфере.
27. Проблема преемственности в развитии науки.
28. Научная истина: виды и способы обоснования.
29. Наука будущего: прогноз развития в XXI веке.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов. В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;

- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная:

1. Основы философии науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский [и др.]. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 603 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-16584-3
2. Волков, С.Н. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Волков, Н.В. Саратовцева. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012. — 269 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

Дополнительная:

1. Саратовцева, Н.В. История педагогики и философия образования: Рабочая тетрадь: В 2 частях. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2011. — 136 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Саратовцева, Н.В. История педагогики и философия образования: Рабочая тетрадь: В 2 частях. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2011. — 108 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Асмолов, А.Г. Непройдённый путь от культуры полезности к культуре достоинства: Социально-философские проблемы образования [Текст] / А.Г. Асмолов. – М., 1992.
4. Егоров, А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов [Текст] / А.А. Егоров, Ю.Б. Рубин - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
5. Штокман, Е.А. Высшее образование в США [Текст] / , Е.А. Штокман, А.Е. Штокман М.:АСВ. 2005. –200 с.
6. Философия и методология науки. М., 1996.
7. Чудинов Э.М. Природа научной истины. М., 1977.

8. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология. М., 1997.
9. Юдин Б.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М., 1997.
10. Яковлев В.А. Инновация в науке. М., 1997.
11. Яковлева Е.Ю. Научное и вненаучное знание. Спб., 2000.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) – словари и энциклопедии онлайн.
2. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВПО «БГПУ».
3. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>
4. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: <http://elibrary.ru/>
5. [http:// dictionary.fio.ru](http://dictionary.fio.ru) – педагогический энциклопедический словарь.
6. <http://psylist.net> – словари, диагностические методики.
7. <http://rvb.ru/index.html> - русская виртуальная библиотека.
8. <http://trepsy.net> – психологические упражнения для тренингов
9. <http://www.elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.
10. <http://www.erudition.ru/> - библиотека психологической литературы «Эрудиция».
11. <http://www.gumer.info/bibliotek> - библиотека Гумер.
12. <http://www.lib.msu.su/> - библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова.
13. <http://www.pedlib.ru/books> - педагогическая библиотека.
14. <http://www.rubricon.ru/> - информационно-энциклопедический проект.
15. <http://www.syntone.ru/library/books> - литература по психологии.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчики: Денисова Р.Р., доктор педагогических наук, профессор.
Кирилина И.Ю., кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Включить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2023 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: