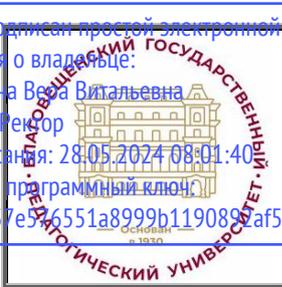


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2024 08:01:40
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b119089af58989420420336ffbf573a434a57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
индустриально-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»



Н.В. Слесаренко
«20» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

Направление подготовки

38.03.02 - МЕНЕДЖМЕНТ

Профиль

«МАРКЕТИНГ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 7 от «15» марта 2023 г.)**

Благовещенск 2023

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	Пояснительная записка.....	3
2	Учебно-тематический план.....	5
3	Содержание дисциплины.....	9
4	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины	21
5	Практикум по дисциплине.....	26
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	42
7	Перечень информационных технологий.....	64
8	Список литературы и электронных ресурсов	65
9	Материально-техническая база.....	69
10	Лист изменений и дополнений.....	70

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до начала XXI века. В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- дать целостное представление о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом движении России;
- обозначить комплекс экономических, социокультурных, политических, внешнеполитических и других процессов в их специфике и взаимодействии;
- раскрыть содержание основных проблем дисциплины с использованием современных научных публикаций и анализа опубликованных исторических источников;
- показать место истории России в системе исторического образования.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП: ознакомление студентов с закономерностями развития и особенностями исторического познания; динамикой и формами отражения исторического процесса; формирование систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до наших дней.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей *общекультурной (ОК) компетенции*, в результате освоения которой выпускник должен:

- уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные процессы истории России с древнейших времен до настоящего времени;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности современного развития России и мира;

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- применять знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.Б1. - «История» относится к базовой (обязательной) части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин учебного плана подготовки бакалавров направления 38.03.02.- Менеджмент, профиль «Маркетинг».

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Курс «История» тесно связан с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла: философией, экономикой, культурологией, политологией, правоведением и другими, так как преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Форма обучения	Трудоемкость		Аудиторные часы			СРС
			всего	из них		
	зачетные ед.	часы		лекции	практические занятия	
Очная	5	180	72	28	44	72
Заочная	5	180	22	8	14	158

Вид учебной работы	Очная форма обучения		
	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции	28	14	14
Практические занятия (ПЗ)	44	22	22
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт, экзамен (36 часов)	зачёт	экзамен (36 часов)
Общая трудоемкость	180	72	108

Вид учебной работы	Заочная форма обучения	
	Всего часов	Семестр-1
Аудиторные занятия (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	149	149
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	Экзамен-9

Общая трудоемкость	180	180
--------------------	-----	-----

2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Очная форма обучения

№ тем	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам. работа
			лекции	лаборат.	семинары	
1.	Теория и методология исторической науки	8	2	-	-	6
2.	Древнейшие народы и государства на территории России. Древнерусское государство	10	2	-	4	4
3.	Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния	6	2	-	-	4
4.	Образование Русского (Московского) централизованного государства (XIV–XVI вв.). Возвышение Москвы. Иван III, Василий III. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	12	2	-	6	4
5.	Россия в XVII в. Смутное время. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма	8	2	-	-	6
6.	Российская империя в первой четверти XVIII в. Петр I	10	2	-	4	4
7.	Российская империя в середине-второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России. Екатерина II	10	2	-	4	4
8.	Россия в первой половине XIX в.	8	-	-	4	4
Всего за 1 семестр (зачет):		72	14	-	22	36
9.	Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриального общества: общее и особенное	10	2	-	2	6
10.	Революция в России 1917 г.	10	2	-	4	4
11.	Гражданская война и военная интервенция в России (1918–1922)	10	2	-	4	4

12.	СССР в 1920–1930-е гг.	8	2	-	2	4
13.	Великая Отечественная война	12	2	-	4	6
14.	СССР в послевоенные годы (1945–1985)	8	2	-	2	4
15.	Политика «перестройки» в СССР (1985–1991). Распад союзного государства	8	2	-	2	4
16.	Российская Федерация — суверенное государство (1991 – по наши дни)	6	-	-	2	4
	Всего за 2 семестр	72	14	-	22	36
	(экзамен):	36	-	-	-	36
	Итого по курсу:	180	28		44	108

Заочная форма обучения

№ тем	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам. работа
			лекции	лаборат.	семинары	
1.	Теория и методология исторической науки	10	2		-	8
2.	Древнейшие народы и государства на территории России. Древнерусское государство	12	-		2	10
3.	Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния	10	-		-	10
4.	Образование Русского (Московского) централизованного государства (XIV–XVI вв.). Возвышение Москвы. Иван III, Василий III. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	14	2		2	10
5.	Россия в XVII в. Смутное время. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма	10	-		-	10
6.	Российская империя в первой четверти XVIII в. Петр I	12	-		2	10
7.	Российская империя в середине-второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России. Екатерина II	10	-		-	10
8.	Россия в первой половине	10	-		-	10

	XIX в.					
9.	Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриального общества: общее и особенное	12	-		2	10
10.	Революция в России 1917 г.	14	2		2	10
11.	Гражданская война и военная интервенция в России (1918–1922)	14	2		2	10
12.	СССР в 1920–1930-е гг.	10	-		-	10
13.	Великая Отечественная война	12	-		2	10
14.	СССР в послевоенные годы (1945–1985)	10	-		-	10
15.	Политика «перестройки» в СССР (1985–1991). Распад союзного государства	10	-		-	10
16.	Российская Федерация — суверенное государство (1991 – по наши дни)	10	-		-	10
	Всего за 1 семестр (экзамен):	180	8		14	158
	Итого по курсу:	180	8		14	158

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Теория и методология исторической науки.	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
3.	Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния	ЛК	Опережающая самостоятельная работа	2 ч.
5.	Россия в XVII в. Смутное время. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма	ЛК	Учебная групповая дискуссия	2 ч.
8.	Россия в первой половине XIX в.	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
9.	Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриального общества: общее и особенное	ЛК	Лекция-брифинг	4 ч.
10.	Революция в России 1917 г.	ПР	Интерактивная дискуссия	4 ч.
11.	Гражданская война и военная интервенция в России (1918–1922)	ПР	Деловая игра	4 ч.
13.	Великая Отечественная война	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
	Всего			22/72 (30,5%)

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
Раздел I. Введение		
1	Теория и методология исторической науки.	Предмет и задачи курса истории. Методологические подходы к изучению отечественной истории. Основы научной периодизации истории России. Своеобразие исторического развития России. Периодизации всемирной истории. Культурно-исторические эпохи. Формационный подход. Факторы исторического процесса. Цивилизационный подход. История России как часть всемирной истории. Западничество, славянофильство и евразийство — течения историко-философской мысли. Основные факторы исторического процесса в России. Источники изучения истории. Идеологическая и оценочная компоненты исторической информации. Источниковедение. Классификация исторических источников. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Вспомогательные исторические дисциплины.
Раздел II. Русь в эпоху Средневековья		
2	Древнейшие народы и государства на территории России. Древнерусское государство	Дискуссия об этногенезе восточных славян. Основные этапы формирования восточнославянского этноса. Расселение восточнославянских племен. Хозяйственные занятия восточных славян. Общественный строй восточных славян. Разложение родоплеменного строя и переход к соседской общине (предпосылки, причины, признаки и специфика этого процесса). Военная демократия. Основные компоненты политической организации общества. Культура и религия восточных славян. Предпосылки возникновения государства у восточных славян, периодизация и особенности этого процесса. «Норманнская теория» и «антинорманизм». Периодизация истории Киевской Руси. Основные источники изучения ее истории. Дискуссия о социальном строе Киевской Руси. Возникновение феодальной собственности на землю. Формирование феодально-зависимого населения и его основные категории. Политический строй Древней Руси. Складывание раннефеодальной монархии на Руси (понятие, признаки и особенности). Организация власти в Древнерусском государстве. Внутренняя политика киевских князей. Взаимоотношения с кочевыми народами Восточной Европы. Оборона границ Древнерусского государства от печенегов, венгров и половцев. Русско-византийские отношения. Киевская Русь и государства Центральной и Западной Европы. Крещение Руси: формы, методы, периодизация. Составление русской православной догматики, организации, обрядовой практики и складывание христианской психологии. Историческая оценка христианизации Руси.
3	Социально-	Социально-экономические и политические предпосылки

	<p>политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния</p>	<p>перехода к феодальной раздробленности. Образование самостоятельных княжеств и земель на территории Древнерусского государства. Последствия феодальной раздробленности русских земель. Вопрос о феодальной раздробленности в исторической науке. Ростово-Суздальская (Владими́ро-Суздальская) земля. Господин Великий Новгород. Южнорусские земли. Феодальные войны. Земли Северо-Восточной Руси во второй половине XIII в. Образование раннефеодального монгольского государства. Завоевания монголов в Китае и центральной Азии. Вторжение монголов в Предкавказье и южнорусские степи. Битва на реке Калке. «Великий поход» Батыя на Запад. Нашествие Батыя на Северо-Восточную Русь. Походы на Южную, Юго-Западную Русь и в Центральную Европу. Русско-монгольские отношения. Образование Золотой Орды, её социально-экономический и политический строй. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Монгольское нашествие и иго в исторической литературе. Экспансия немецких крестоносцев, шведских и датских феодалов в Восточной Прибалтике. Шведская агрессия в Новгородскую землю и Невская битва. Победа русского народа над немецкими рыцарями у Чудского озера.</p>
4	<p>Образование Русского (Московского) централизованного государства (XIV–XVI вв.). Возвышение Москвы. Иван III, Василий III. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.</p>	<p>Особенности объединительного процесса: периодизация, формы, методы, социальная база и их специфика. Начало объединения русских земель. Укрепление Московского княжества при Данииле Александровиче и Георгии III Даниловиче. Правление Ивана Даниловича Калиты и его политика. Московское княжество при Семене Гордом и Иване Красном. Начало правления Дмитрия Ивановича. Обострение отношений с Тверским, Рязанским и Нижегородским княжествами. Переход Руси к активной борьбе против ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Москву хана Тохтамыша. Объединение русских земель в конце XIV - начале XV в. Правление Василия I Дмитриевича. Феодальная война на Руси во второй четверти XV в.: причины, периодизация, ход и последствия. Русская церковь и Флорентийская уния. Становление русской автокефальной церкви. Правление Ивана III. Ликвидация независимости Новгорода, присоединение Твери, Ярославского и Ростовского княжеств, Вятской земли. Распад Золотой Орды и ликвидация ордынской зависимости. Стояние на р. Угре. Василий III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти. Ликвидация независимости Пскова и Великого княжества Рязанского. Реорганизация аппарата власти. Изменения в политическом строе и системе управления. Усиление великокняжеской власти. Создание Боярской думы, ее структура, состав и полномочия. Местничество. Зарождение приказов. Преобразования в войске. Организация местного управления. Система кормлений. Судебник 1497 г. Начало создания общерусского законодательства. Зарождение феодально-крепостнической</p>

		<p>системы. Формы феодальной собственности. Развитие поместного землевладения. Изменения в правовом статусе феодалов. Церковное и монастырское землевладение. Правовой статус и основные категории крестьян. Ограничение свободы крестьян. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Попытки реформирования церкви. Реформационное движение в России. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — третий Рим». Основные тенденции социально-экономического развития России в XVI в. Эволюция крепостного права на Руси. Историческая наука о становлении крепостного права в России. Реформы 1550-х гг. и формирование сословно-представительной монархии в России. Принятие царского титула Иваном IV. Начало Земских соборов в России. Особенности сословно-представительной монархии в России. Историография сословно-представительной монархии. Причины, социальная сущность, цели, задачи, методы проведения, итоги и последствия политики опричнины. Оценка опричнины в исторической науке. Ведущие задачи и направления внешней политики. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Вхождение Сибири в состав Российского государства. Стоглавый собор и его решения. Учреждение патриаршества. Историческое значение образования единого Российского государства.</p>
5.	<p>Россия в XVII в. Смутное время. Предпосылки складывания особенностей складывания абсолютизма</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика правительств Федора Ивановича и Бориса Годунова. Причины и социально-политическая сущность «Великой смуты». Самозванство. Правление Василия Шуйского, его социальная и внешняя политика. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Начало открытой интервенции. Организация второго народного ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и начало правления династии Романовых. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Последствия «Смутного времени». Отечественная историография «Смутного времени». Сельское хозяйство. Освоение новых сельскохозяйственных регионов. Новые явления в экономике. Начало складывания всероссийского рынка. Социальная структура русского общества. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Усиление государственной централизации и самодержавной власти царя. Становление абсолютизма: прекращение деятельности Земских соборов, падение значения Боярской думы, совершенствование приказной системы, организация постоянного войска. Дискуссия об абсолютизме в исторической науке. Церковь после «Смутного времени». Избрание патриархом Никона и его церковные реформы. Дело патриарха Никона. Церковный раскол, его сущность и значение. Старообрядцы. Последствия церковного раскола для исторического</p>

		развития России. Обострение социальных противоречий в середине XVII. Городские восстания 30-60-х гг. XVII в. (Соляной и Медный бунты). Крестьянская война под предводительством Степана Разина: хронологические рамки и этапы, ход, движущие силы, цели и лозунги восставших. Стрелецкие выступления. Основные направления и задачи внешней политики. Смоленская война 1632-1634 гг. Национально-освободительное движение на Украине под предводительством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1654 года. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Историческая оценка воссоединения Украины с Россией. Русско-шведская война 1656-1661 гг. Столкновения с Турцией и Крымом.
Раздел III. Россия в эпоху Нового времени		
6.	Российская империя в первой четверти XVIII в. Петр I	Место XVIII века во всемирной истории. Процессы индустриализации, демократизации и секуляризации. Идеология французских просветителей. Идеино-политическая доктрина английского либерализма. Экономическая теория. Представители германского просвещения. Новые взаимосвязи России и Европы. Эпоха Петра I в истории России. Соправители и царица Софья. Немецкая слобода. Военные игры Петра. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Реформы армии и флота. Губернская реформа. Сенат. Указ о единонаследии. Коллегии. Реформа местного управления. Налоговая реформа. «Духовный регламент». Святейший Синод. «Табель о рангах». Мануфактуры. Итоги Северной войны. Персидский поход Петра I. Результаты реформ Петра I. Русская культура в эпоху Петра I. Секуляризация культуры. Реформы в сфере быта. Газета «Ведомости». Светские учебные заведения. Кунсткамера. Феофан Прокопович. И.Т. Посошков. Исторические сочинения. Драматургия и «комедиальные храмины». Иностранцы архитекторы в Санкт-Петербурге. Монументальное строительство в Москве. Развитие скульптуры. Портретная живопись.
7.	Российская империя в середине-второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России. Екатерина II	Эпоха «дворцовых переворотов» в истории России. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II и падение А.Д. Меншикова. «Кондиции». Анна Иоанновна и режим «бироновщины». Сословная политика. Елизавета Петровна. Экономическая поддержка дворянства и купечества. Петр III. Манифест о вольности российского дворянства. Основные направления и результаты внешней политики. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма». Воспитательная реформа И.И. Бецкого. Комиссия о правах дворянства. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия. «Золотой век дворянства». Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева. Административная реформа. Мануфактурное производство и торговля. Народные училища. Жалованная грамота городам и дворянству. Великая Французская революция и поворот к реакции. Основные направления и итоги внешней политики. Кризис феодально-крепостнической

		<p>системы. Павел I. Укрепление социально-экономического положения дворянства. Нарушение прав и привилегий дворянства. Кризис крепостного хозяйства. Планы реформ. Манифест о трехдневной барщине. Заговор против Павла I. Дискуссии о генезисе самодержавия в России. Культура России в постпетровскую эпоху. Академия наук. М.В. Ломоносов. Московский университет. Развитие естествознания и механики. Российская академия русского языка и литературы. Литературная деятельность Екатерины II. А.Н.Радищев. Становление исторической науки. Н.И.Новиков. Музыкальное и балетное искусство. В.К.Тредиаковский. Русский классицизм в литературе. Н.М.Карамзин и становление сентиментализма. Театральное дело. Барокко в русской архитектуре. Памятники русского классицизма. Академия художеств. Мастера отечественной скульптуры. Жанры русской живописи.</p>
8.	Россия в первой половине XIX в.	<p>Эволюция промышленного производства в России. Ремесло. Отходничество. Генезис капитализма в Западной Европе и России. Ярмарки и первоначальное накопление капитала. Возникновение и развитие мануфактурного производства. Цеховая система в России. Формирование всероссийского рынка и буржуазии. Крепостное право – тормоз капиталистического развития страны. Становление индустриального общества в Европе и России. Промышленный переворот в Англии. Классовая борьба. Буржуазно-демократические революции. Либерализм. Идеология социалистического утопизма. Особенности социально-экономического развития России. Россия в эпоху Александра I. Негласный Комитет. Либеральные реформы в сфере государственного управления, образования и печати. Крестьянский вопрос. М.М. Сперанский. Н.М. Карамзин. Военно-дворянская оппозиция. Конституционные начинания. А.А. Аракчеев. Переход к реакции. Тайные политические общества. Основные направления и итоги внешней политики. Власть и общество в эпоху Николая I. Междуцарствие. Восстание декабристов. Охранительная политика в области образования и печати. М.М. Сперанский и кодификация права. А.Х. Бенкендорф и III Отделение. Крестьянский вопрос. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. «Теория официальной народности» С.С. Уварова. Становление либерализма: западники и славянофилы. Студенческие кружки. Петрашевцы. Основные направления и результаты внешней политики. Культура первой половины XIX века. Европа и Россия – культурные взаимосвязи. Научные общества, экспедиции и изобретения. Журналистика. Книгоиздательская деятельность. Историческая наука. Сентиментализм, романтизм и реализм в русской литературе. Русская театральная школа. Национальная музыкальная школа. Расцвет ампира в архитектуре. Ансамбли позднего классицизма в Санкт-Петербурге. «Русско-византийский стиль» московской архитектуры.</p>

		Классицизм, романтизм и реализм в изобразительном искусстве. Скульптура.
9.	Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриального общества: общее и особенное	<p>Модернизация российского общества в эпоху Александра II. Либеральные начинания. Записки об освобождении крестьян. Отмена крепостного права. Земская и городская реформы. Либерализация системы образования. Ослабление цензуры. Судебная реформа. Военная реформа. Проекты М.Т. Лорис-Меликова. Основные направления и результаты внешней политики. Эпоха контрреформ Александра III. Охранительный курс самодержавия. Аграрный вопрос. Финансовая политика. Промышленный переворот. Рабочее движение и «рабочие законы». Земские начальники. Ограничение функций земств и городского самоуправления. Сословный принцип в образовании. Ужесточение цензуры. Политика русификации. Основные направления и результаты внешней политики. Культура второй половины XIX века. Европа и Россия – культурные взаимосвязи. Система образования для иностранцев. И.Д. Сытин и издательское дело. Фундаментальные и прикладные науки. Научные экспедиции. Общественные науки. Традиции романтизма и критического реализма в литературе. Малый и Александринский театры. Композиторы «Могучей кучки». П.И. Чайковский в мировой музыкальной культуре. Русская опера и балет в репертуаре отечественного театра. «Передвижники» и национальные традиции живописи. Жанры изобразительного искусства. Скульптура. Архитектурная эклектика. «Русский стиль». Особенности развития общественного движения во второй половине XIX в. Выделение основных идейных направлений: радикального, либерального и консервативного. Идеология консерватизма. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. С.С. Уваров. Славянофильство и западничество. Политические кружки и тайные общества. Кружок братьев Критских. Кружок Н.П. Сунгурова. Кружки В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.П. Огарева. Петрашевцы. Общественные движения во второй пол. XIX в. Консерваторы, либералы и радикалы. Идея панславизма. Формирование революционного движения. Складывание революционно-демократической идеологии и создание тайных разночинских кружков. Оформление народнического направления и деятельность организаций революционных народников. Направления народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. С.Г. Нечаев и «Народная расправа». «Катехизис революционера». Хождение в народ. Народнические организации: «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел». Активизация либеральных народников и начало распространения марксизма. Рабочее движение как важный фактор общественно-политической жизни. Создание первых социал-демократических групп: «Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Образование Российской социал-демократической рабочей партии.</p>

		<p>Российская империя на рубеже XIX–XX вв. Политика индустриализации С.Ю. Витте. Проблемы и противоречия российской экономики. Социальная структура общества. Николай II и политический строй России. Рабочий вопрос. «Полицейский социализм». Аграрный вопрос. Социал-демократия. Либеральное движение. Первая революция в России (1905-1907). «Кровавое воскресенье». Рабочее движение, крестьянские волнения и восстания на флоте. Указ о «булыгинской думе». Всероссийская Октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 года. Политические партии России. Декабрьское восстание. Государственная Дума. Третьеиюньский переворот. Российская империя в 1907-1914 гг. Подавление революционного движения. III Государственная дума. П.А. Столыпин и аграрная реформа. Крестьянские волнения. Нарастание социально-политического кризиса. IV Государственная Дума. Культура в конце XIX – начале XX вв. Народное просвещение. Высшее образование. Периодическая печать. Технические изобретения. Биология и медицина. Экспедиция Г.Я.Седова. «Высшая русская школа общественных наук». Сборник «Вехи». Классические традиции и авангардизм в литературе. Балет и опера. Музыкальное исполнительское искусство. Выдающиеся режиссеры, композиторы, постановщики и дирижеры. Российский кинематограф. Направления в живописи, скульптуре, стили архитектуры.</p>
Раздел IV. Россия в эпоху революционного кризиса начала XX века		
10.	Революция в России 1917 г.	<p>Первая мировая война: причины, ход боевых действий, итоги. Начало революции. Дискуссии об особенностях русской революции 1917 года, ее характере и руководящих силах. Итоги революции, значение. Расстановка социально-политических сил и альтернативы общественно-политического развития страны. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Нарастание кризиса летом 1917 г. и раскол демократии. Выступление Корнилова и его последствия. Углубление дестабилизации общества в сентябре-октябре. Рост общественного недовольства. Октябрьские события в Петрограде и Москве, их оценка. II съезд Советов и его решения. Формирование советского правительства, его состав. Начало однопартийного политического режима. Современные дискуссии о захвате власти большевиками. Правительственный блок с левыми эсерами. Роспуск Учредительного собрания. Создание новой государственности. Первые аграрные преобразования. Продовольственная диктатура и создание комбедов. Организация управления промышленностью. «Декларация прав народов России».</p>
11.	Гражданская война и военная интервенция в России (1918–1922)	<p>Историография наиболее дискуссионных вопросов истории гражданской войны. Причины войны интервенции. Социальный состав и соотношение противоборствующих сил. Взаимосвязь гражданской войны с военной интервенцией, ее основные формы. Периодизация гражданской войны и характеристика ее основных этапов.</p>

		Белое движение: формирования, идеология. Причины победы большевиков и их сторонников. «Военный коммунизм». Итоги и уроки войны.
Раздел V. Россия в советский период истории		
12.	СССР в 1920–1930-е годы	<p>Поиск форм национально-государственного строительства после окончания гражданской войны. Сталинские и ленинские теоретические установки по этому вопросу. Борьба в руководстве вокруг подготовки союзного договора. Образование СССР и его характер. Первая Конституция СССР. Возникновение новых республик и вхождение их в СССР во второй половине 1920-х гг. Переход от войны к миру, реформы первой половины 1920-х гг. Понятие новой экономической политики. Дискуссии о нэпе в современной отечественной историографии. Историки о причинах перехода к нэпу. Концепции нэпа, его содержание и сущность. Авторство идеи нэпа. Отношение к новой экономической политике различных социальных слоев и общественно-политических организаций. Нэп в сельском хозяйстве. Продналог и кооперация как основные экономические рычаги. Восстановления производственных сил деревни. Экономические результаты нэпа в сельском хозяйстве в середине 1920-х гг. Промышленность и новая экономическая политика: достижения и просчеты, противоречия ее развития. Денежная реформа 1922-1924 гг. Поворот к рыночным, товарно-денежным отношениям. Развитие частной торговли. Трудности и противоречия осуществления новой экономической политики. Кризисы нэпа и их последствия. Начало свертывания нэпа и его причины. Оценка нэпа и его перспектив современными историками и экономистами. Либерализация общественно-политической жизни, степень ее глубины. «Оживление Советов». Конституция СССР. Упорядочение законодательства. Отношение к интеллигенции. Государственно-церковные взаимоотношения в 1920-е гг. Нэп и правящая партия. Внутрипартийные изменения. Отношение к оппозиционным партиям. Обострение внутрипартийной борьбы по вопросам построения социализма в СССР. Борьба за личную власть и ее результаты к концу 1920-х гг. Формирование режима личной власти И. Сталина. Принципы и особенности внешней политики советского государства. Установление дипломатических отношений с государствами Европы и Азии. Генуэзская конференция. Международное признание СССР. Поиски модели развития страны в конце 1920-х гг. Советская индустриализация: специфика задач и методов решения. Коллективизация сельского хозяйства: эволюция главных целей и методов. Раскулачивание как составная часть коллективизации и метод ее ускорения. Социальная политика. Изменения в социальной структуре общества. Социально-экономические результаты и издержки политики «большого скачка». Командно-административная система управления народным хозяйством: понятие, основные черты,</p>

		соответствие историческим условиям. Утверждение режима личной власти Сталина (1929-1934 гг.). Идеи и организационная оппозиция. Политические институты. Конституция 1936 г. Изменения в политической системе. Советская внешняя политика в 1930-е гг. Подчинение общественных наук идеологии сталинизма. Литература и искусство: противоречивые результаты. Союз и противостояние интеллигенции и режима личной власти.
13.	Великая Отечественная война	Советский Союз накануне войны. Укрепление обороноспособности страны. Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Причины поражения советских войск в начале войны. Роль государства в организации сил на защиту страны. Мобилизационные мероприятия. Эвакуация прифронтовых районов. Создание чрезвычайных органов власти и управления в центре и на местах. Перестройка работы народного хозяйства применительно к войне. Битва за Москву, основные военные и политические итоги. Военные действия 1942 г. Оборона Сталинграда. В Чуйков. Планирование и начало контрнаступления (К. Рокоссовский, А. Еременко, Н.Ватутин, Г. Жуков, А. Василевский). Разгром немцев под Сталинградом. Подготовка к летним сражениям. Сражение на Курской дуге. Переход стратегической инициативы к советскому командованию. Освобождение левобережной Украины. Битва за Днепр. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Берлинская операция. Подавление сопротивления в Чехословакии. Капитуляция Германии. Складывание антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение 12 июля 1941 г. Позиция США по вопросу о сотрудничестве с СССР. Позиция союзников по вопросу об открытии второго фронта в Европе. Тегеранская конференция. Конференция союзников в Крыму и ее решения. Власть и тыл в 1942 г. Военное производство. ГУЛАГ в годы войны. Финансовая политика государства. Снабжение городского населения. Положение селян. Государственная и рыночная торговля. Возвышение роли Русской православной церкви. Создание Академии педагогических наук РСФСР и Академии медицинских наук СССР. Музыка, кино, театр, изобразительное искусство. Партизанское движение в годы войны. Внутреннее положение в обществе. Рост национального самосознания, патриотизма. Причины вступления СССР в войну с Японией. Подготовка и начало боевых действий. Капитуляция Японии. Окончание второй мировой войны. Источники Победы. Историческое значение победы советского народа в 1941-1945 гг.
14.	СССР в послевоенные годы (1945–1985)	Важнейшие внешнеэкономические и внешнеполитические проблемы страны во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг. Взаимоотношения СССР со странами Запада. Германский вопрос в советской внешней политике. СССР и страны Восточной Европы. Послевоенное восстановление и развитие советского общества. Основные задачи

	<p>восстановления и развития промышленности в 1946-1960 гг. Реорганизация промышленности и ее управления во второй половине 1940-х гг. Возрождение и расширение производственной базы индустрии: успехи, трудности и недостатки. Совершенствование управления промышленностью в 1950-е годы: замыслы и реальность. Рост рабочего класса страны в 1946-1960 гг. Крестьянство и сельскохозяйственное производство во второй половине 1940-х гг.: проблемы и трудности восстановления. Колхозное строительство и производство в 50-е годы: поиски методов и практика обновления. Массовое освоение целины: успехи и просчеты решения зерновой проблемы. Механизация сельскохозяйственного производства в 1946-1960 гг. Реорганизация МТС. Электрификация сельского хозяйства в 1946-1960 гг.: проблемы и решения. Результаты хозяйственной деятельности в стране в 1946-1960 гг. Создание военно-промышленного комплекса и предпосылок научно-технической революции. Сложности проведения НТР. Противоречия и трудности социально-экономического развития России в 50-е годы. Государственное и общественно-политическое развитие страны в 1946-1960 годах. Внутриполитическое положение страны в 1946-1955 годах. XX съезд КПСС: его значение и последствия. Демократизация государственной системы и укрепление правопорядка. Материально-бытовое и культурное развитие страны в 1946-1960 гг. Рост интеллигенции в 1946-1960 гг. Качественные изменения в составе интеллигенции в послевоенные годы. Меры повышения благосостояния и улучшения условий труда людей. Развитие литературы и кино в 1946-1960 годах. Драматический театр во второй половине 1940-х - 1950-е годы. Экономическая дискуссия начала 1960-х гг. Социально-экономическое развитие СССР на рубеже 1950-1960-х гг. Появление негативных тенденций в развитии советской экономики. Попытки дальнейшей модернизации директивной системы управления экономикой и их провал. Духовная жизнь советского общества в конце «оттепели». Частичная либерализация существовавшего в стране режима. Изменения на политической арене страны (октябрь 1964 г.) Предпосылки и содержание событий осени 1964 г. Хрущевское десятилетие в современных оценках. Причины неудач социально-экономических и политических преобразований Н.С. Хрущева. Дискуссионные проблемы периода «оттепели». Реформы второй половины 1960-х гг. и их провал. Реформирование сельского хозяйства (март 1965 г.). Экономическая реформа промышленности (сент. 1965 г.). Советская внешняя политика в 1965-1985 гг. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг. Советская внешняя политика в первой половине 1970-х гг. Нормализация отношений со странами Запада. Общеευропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки (1975 г.) Стратегия разрядки международной напряженности: сущность и итоги.</p>
--	---

		<p>Причины поворота от политики разрядки к конфронтации во второй половине 1970-х гг. Обострение международной напряженности на рубеже 1970-х - начале 1980-х гг. Общественно-политическая жизнь СССР в 1970-1985 гг. Социальная политика государства в 1970-е гг. – первой половине 1980-х гг. Советская экономика на путях экстенсивного развития. Кризис сельскохозяйственного производства. Политическая система «развитого социализма». Общая характеристика и особенности советской политической системы. Социально-классовая структура СССР. Конец брежневской эпохи и ее результаты. Л.И. Брежнев – политический и государственный деятель. Диссидентское движение как форма духовной оппозиции. Духовная жизнь советского общества в 1970-1985 гг. Наука, культура и образование в период «застоя». Советское общество накануне перестройки (1982-1985 гг.). Ю.В. Андропов: попытка обновления административно-командной системы. Возврат к прежним методам руководства. К.У. Черненко.</p>
15.	<p>Политика «перестройки» в СССР (1985–1991). Распад союзного государства</p>	<p>Очередная смена руководства страны. М.С. Горбачев. Советская внешняя политика в условиях преобразований (1985 - август 1991 гг.). «Новое политическое мышление» и его сущность. Реализация новой внешнеполитической концепции и ее последствия. Советская экономика во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Поиски путей реформирования экономики. Концепция социально-экономического развития страны. Экономические проблемы начального периода перестройки (1985-1987 гг.). Экономическая реформа 1987 г. На пути к рыночной экономике (1987-1991 гг.). Реформа советской политической системы и её провал. Изменения в советской политической системе. Возникновение многопартийности. Обострение межнациональных отношений. Общественно-политический кризис августа 1991 г. и его разрешение. Распад СССР.</p>
<p>Раздел VI. Российская Федерация в современных условиях</p>		
16.	<p>Российская Федерация — суверенное государство (1991 – по наши дни)</p>	<p>Формирование новой российской государственности. Российская государственность в 1991-2012 гг. Основные этапы. Сущность российской власти в составе СССР. Государственная власть в России в постсоветский период (1991 - октябрь 1993 гг.). Изменения в государственном устройстве России в послеоктябрьский период (октябрь 1993-2012 гг.). Социально-экономические преобразования в стране. Экономические реформы и их итоги. Социальная политика Российской Федерации. Внешняя политика современной России. Наука, образование и культура в современных условиях. Дискуссионные проблемы новейшей истории России (1991-2012 гг.). Б.Н. Ельцин — государственный и политический деятель. Россия после Б.Н.Ельцина. Президенты В.В. Путин, Д.А. Медведев.</p>

--	--	--

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Поскольку история России является частью всемирной истории, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике западной и восточной цивилизаций, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического развития российской цивилизации. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории нашей страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Это касается вопросов развития культуры, просвещения и науки. При этом учитывалось, что на предшествующих курсах обучения студенты знакомы с историей отечественной культуры, в том числе XX века. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а так же тестовые задания. Раздел программы «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории России, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению истории России, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по истории России, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по истории России. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу истории России записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по истории России, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу истории студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания

аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие — непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование — важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- реферат, эссе, курсовая работа;
- проведение исследований;
- тренировка технических или лабораторных навыков;
- написание эссе, отчетов;
- совместная работа с другими студентами над написанием отчета/разработкой проекта/решением задачи
- подготовка и проведение презентаций;
- критическая оценка работы и знаний других студентов;
- выполнение функций председателя собраний (семинаров)
- выполнение функций руководителя или полноправного участника рабочих групп
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации

Формы обучения: лекция, семинар, лабораторная работа, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, производственная практика, работа над проектом, участие в научных исследованиях, мастер-классы, групповая

проектная работа, деловые и ролевые игры, симуляции, интерактивное дистанционное обучение.

Формы оценки: устный экзамен, письменный экзамен, тест, контрольная работа, доклад, курсовая работа, отчет о практике, анализ данных, обзор материалов, эссе, портфолио, презентации результатов работ.

4.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Фонд оценочных средств.
2. Тестовая система курса.
3. Вопросы к экзамену и зачёту.
4. Темы контрольных работ .
5. Список литературы и информационных ресурсов.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При подготовке к практическим занятиям студент прорабатывает, а не переписывает или копирует материалы из учебников, хрестоматий, практикумов, монографической литературы, сети «Интернет». Рекомендуемая литература может быть заменена другой, если она соответствует тематике практических занятий. Приоритет необходимо отдавать литературе, изданной в последние 5–10 лет, сравнивая современные исторические данные и версии с фактами и гипотезами, содержащимися в работах, опубликованных ранее. Вся рекомендуемая литература имеется в читальном зале университетской библиотеки.

На семинаре вырабатываются аналитические навыки, а не показывается умение читать вслух!

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся на очном отделении

І семестр

Тема 1. Древнейшие народы и государства на территории России. Древнерусское государство

Цель: Выявить общие предпосылки образования государства, проследить основные этапы становления Киевского государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Этносы, народа и государства на территории России в начале нашей эры.
2. Восточные славяне. Их расселение, общественный строй, хозяйства, верования, политические союзы.
3. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория» образования славянского государства.
4. Общественный строй, жизнь и быт населения Древней Руси. Княжеская власть.
5. Отношения с соседними народами и государствами Древнерусского государства.
6. Крещение Руси. Значение принятия христианства.
7. Культура Древнерусского государства.

Методические рекомендации: При изучении материалов темы обратить внимание на формирование предпосылок образования государства (политических, экономических, социальных и др.). Провести водораздел между норманнской легендой и теорией, выделить особенности разделения труда у восточнославянских племён и княжеств, охарактеризовать формирование различных форм собственности, классов и социальных групп; разнообразие внешней политики — дипломатия, войны и мирные договоры, внешняя торговля, династические браки.

Основная литература

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с. (32 экз.)

2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с. (24 экз.)
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с. (30 экз.)
4. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2012. – 718 с. (10 экз.)
5. Павленко Н.И. История России: учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л.Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с. (8 экз.)

Дополнительная литература

1. История СССР. С древнейших времен до наших дней. Т. 1. М.: Наука, 1966.
2. История СССР. С древнейших времен до конца XVIII в. М.: Высшая школа, 1983.
3. История СССР с древнейших времен до 1861 года. М.: Просвещение, 1989.
4. Сборник документов по истории СССР. Для семинарских и практических занятий. Ч. 1 (IX–XIII вв.). Ч. 2. (XIV–XV вв.). М.: Высшая школа, 1971.
5. Отечественная история. Курс лекций. М., 1995.
6. Россия и мир. Ч.1, 2 / Под ред. А.А. Данилова. М., 1994.
7. Мир России. Евразия. Антология. М., 1995.
8. Соловьев С.М. Учебная книга русской истории: Учеб дорев. России по истории. М.: Просвещение, 1996.
9. Карамзин Н.М. История государства Российского. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
10. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М.: Проспект, 1999.
11. История России: Учебник для вузов / Под. ред. М.Н. Зуева, А.А.Чернобаева. М.: Высшая школа, 2001.
12. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1998.
13. История Россия: Учебное пособие для вузов: в 2 т. Т. 1, 2 / М.М.Горин, А.А.Горский, А.А. Данилов (рук. автор. колл.) и др. М., 1997.
14. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1992.
15. Гумилев Л.Н. Ритмы Евразии. Эпохи и цивилизации. М., 1993.

Тема 2. Образование Русского (Московского) централизованного государства (XIV–XVI вв.)

Цель: Выявить взаимозависимость и различие между Русским (Московским) и Древнерусским государствами.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, предпосылки образования централизованных государств.
2. Объединение северо-восточных русских княжеств вокруг Москвы в конце XIII–XIV веках. Куликовская битва.
3. Феодалная война первой половины XV в., её особенности.
4. Завершение объединения северо-восточной Руси под властью Москвы во второй половине XV – первой трети XVI вв. Иван III, Василий III.
5. Россия во второй половине XVI в. Иван IV Грозный. Избранная Рада. Опричнина. Внешняя политика. Особенности русского централизованного государства.

Методические рекомендации: В вопросах данной темы обратить внимание на предпосылки и особенности образования Русского централизованного государства, выделить отличия Московского государства от централизованных государств Западной

Европы, отдельно отметить характерные черты процесса централизации в северо-восточной Руси.

В вопросах образования Русского государства обратить внимание на место и роль Московского княжества, Московских князей и их взаимоотношения с Золотой Ордой; постепенное расширение территории Московского княжества и рост авторитета Москвы; методы присоединения русских княжеств; закрепление объединения русских княжеств в единое государство.

Основная литература

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с. (32 экз.)
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с. (24 экз.)
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с. (30 экз.)
4. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2 : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2012. – 718 с. (10 экз.)
5. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с. (8 экз.)

Дополнительная литература

1. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 1992.
2. Сахаров А.М. Образование и развитие Российского государства в XIV–XVII вв. М., 1969.
3. Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV–XV вв. М., 1960.
4. Скрынников Р.Г. Ермак. М.: Просвещение, 1986.
5. Под стягом России: Сборник архивных документов. М., 1992.
6. История СССР. С древнейших времен до наших дней. Т. 1. М.: Наука, 1966.
7. История СССР. С древнейших времен до конца XVIII в. М.: Высшая школа, 1983.
8. История СССР с древнейших времен до 1861 года. М.: Просвещение, 1989.
9. Сборник документов по истории СССР. Для семинарских и практических занятий. Ч. 2 (XIV–XV вв.). М.: Высшая школа, 1971.
10. Отечественная история. Курс лекций. М., 1995.
11. Россия и мир. Ч. 1, 2 / Под ред. А.А. Данилова. М., 1994.
12. Мир России. Евразия. Антология. М., 1995.
13. Соловьев С.М. Учебная книга русской истории: Учебники дореволюционной России по истории. М.: Просвещение, 1996.
14. Карамзин Н.М. История государства Российского. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
15. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М.: Проспект, 1999.
16. История России: Учебник для вузов / Под. ред. М.Н. Зуева, А.А.Чернобаева. М.: Высшая школа, 2001.
17. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1998.
18. История Россия: Учебное пособие для вузов: в 2 т. Т. 1, 2 / М.М.Горинов, А.А. Горский, А.А. Данилов (рук. автор. колл.) и др. М., 1997.
19. Гумилёв Л.Н. От Руси к России. М., 1992.
20. Гумилёв Л.Н. Ритмы Евразии. Эпохи и цивилизации. М., 1993.

Тема 3. Российская империя в первой четверти XVIII в. Петр I

Цель: показать структурную переходность российского общества в тот период отечественной истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки петровских преобразований.
2. Начало царствования Петра I (стрелецкие бунты, Азовские походы, Великое посольство).
3. Социально-экономические реформы Петра I.
4. Реформы органов власти и управления. Оформление абсолютизма.
5. Военные реформы. Внешняя политика. Личность Петра I.

Методические рекомендации: В изучении данной теме обратить отдельное внимание на личность Петра I, его внешнюю и внутреннюю характеристику, семью.

Основная литература

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с. (32 экз.)
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с. (24 экз.)
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с. (30 экз.)
4. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2 : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2012. – 718 с. (10 экз.)
5. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с. (8 экз.)

Дополнительная литература

1. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1994.
2. Павленко Н.И. Страсти на троне. М., 1995.
3. Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра Великого. М., 1990.
4. Очерки истории СССР. Период феодализма. Россия в первой четверти XVIII в. М.: Наука, 1957.
5. Валишевский К. Петр Великий. М., 1993.
6. История СССР. С древнейших времен до наших дней. Т. 1. М.: Наука, 1966.
7. История СССР. С древнейших времен до конца XVIII в. М.: Высшая школа, 1983.
8. История СССР с древнейших времен до 1861 года. М.: Просвещение, 1989.
9. Сборник документов по истории СССР. Для семинарских и практических занятий. Ч. 5. М.: Высшая школа, 1975.
10. Отечественная история. Курс лекций. М., 1995.
11. Россия и мир. Ч. 1, 2 / Под ред. А.А. Данилова. М., 1994.
12. Мир России. Евразия. Антология. М., 1995.
13. Соловьев С.М. Учебная книга русской истории: Учебники дореволюционной России по истории. М.: Просвещение, 1996.
14. Карамзин Н.М. История государства Российского. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
15. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М.: Проспект, 1999.
16. История России: Учебник для вузов / Под. ред. М.Н. Зуева, А.А.Чернобаева. М.: Высшая школа, 2001.
17. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1998.

18. История Россия: Учебное пособие для вузов: в 2 т. Т. 1, 2 / М.М. Горинов, А.А. Горский, А.А. Данилов (рук. автор. колл.) и др. М., 1997.

Тема 4. Российская империя в середине-второй половине XVIII в.

Цель: выявить основные тенденции превращения России в мировую державу.

Обсуждаемые вопросы:

1. Дворцовые перевороты: понятие, причины, события, оценка.
2. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Елизавета I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. (Семилетняя война, русско-турецкие войны, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, разделы Речи Посполитой, отношения с революционной Францией).

Методические рекомендации: пристальное внимание уделить политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II, её особенностям и противоречиям в России: усиление привилегий дворянства, крепостничества, созыв Уложенной комиссии и ее роспуск, губернская реформа, совершенствование системы образования и реакционная политика по отношению к Радищеву и Новикову; укрепление сословного строя.

Основная литература

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с. (32 экз.)
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с. (24 экз.)
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с. (30 экз.)
4. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2 : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2012. – 718 с. (10 экз.)
5. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с. (8 экз.)

Дополнительная литература

1. Со шпагой и факелом. Дворцовые перевороты в России 1725–1825 гг. М., 1991.
2. Похлебкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах. Справочник. М., 1992.
3. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина II Великая. М., 1991.
4. Каменский А.Б. Под осенью Екатерины. М., 1992.
5. Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерина II. М., 1993.
6. История СССР. С древнейших времен до наших дней. Т. 1. М.: Наука, 1966.
7. История СССР. С древнейших времен до конца XVIII в. М.: Высшая школа, 1983.
8. История СССР с древнейших времен до 1861 года. М.: Просвещение, 1989.
9. Сборник документов по истории СССР. Для семинарских и практических занятий. Ч. 5. М.: Высшая школа, 1975.
10. Отечественная история. Курс лекций. М., 1995.
11. Россия и мир. Ч. 1, 2 / Под ред. А.А. Данилова. М., 1994.
12. Мир России. Евразия. Антология. М., 1995.
13. Соловьев С.М. Учебная книга русской истории: Учебники дореволюционной России по истории. М.: Просвещение, 1996.
14. Карамзин Н.М. История государства Российского. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
15. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М.: Проспект, 1999.

16. История России: Учебник для вузов / Под. ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. М.: Высшая школа, 2001.
17. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1998.
18. История России: Учебное пособие для вузов: в 2 т. Т. 1, 2 / М.М. Горинов, А.А. Горский, А.А. Данилов (рук. автор. колл.) и др. М., 1997.

Тема 5. Россия в первой половине XIX в.

Цель: выявить противоречия социально-экономического и общественно-политического развития России.

Обсуждаемые вопросы:

1. Социально-экономическое развитие. Начало промышленного переворота. Государственный строй. Кризис феодализма. Реформы правительства Александра I. М.М. Сперанский. А.А. Аракчеев.
2. Декабристы: предпосылки, организации, участники, программы, выступления, итоги движения.
3. Общественно-политическое движение в первой половине XIX в. Славянофилы, западники.
4. Внешняя политика: Отечественная война 1812 г., заграничные походы русской армии, покорение Кавказа, Крымская война.

Методические рекомендации: При подготовке данной темы обратить внимание на понятия «кризис феодализма», «промышленный переворот», «славянофилы», «западники», поставленные декабристами цели в их программных документах, причины вторжения армии Наполеона в Россию.

Основная литература

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с. (32 экз.)
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с. (24 экз.)
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с. (30 экз.)
4. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2 : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2012. – 718 с. (10 экз.)
5. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с. (8 экз.)

Дополнительная литература

1. Декабристы. Библиографический справочник. М., 1988.
2. Нечкина М.В. Декабристы. М., 1982.
3. Гордин Я.А. Мятеж реформаторов, 14 декабря 1825 г. Л., 1989.
4. Декабристы и Сибирь. М., 1988.
5. Федоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.
6. История СССР. С древнейших времен до наших дней. Т. 1. М.: Наука, 1966.
7. История СССР с древнейших времен до 1861 года. М.: Просвещение, 1989.
8. Сборник документов по истории СССР. Для семинарских и практических занятий. Ч. 5. М.: Высшая школа, 1975.
9. Отечественная история. Курс лекций. М., 1995.
10. Россия и мир. Ч. 1, 2 / Под ред. А.А. Данилова. М., 1994.
11. Мир России. Евразия. Антология. М., 1995.
12. Соловьев С.М. Учебная книга русской истории: Учебники дореволюционной России по истории. М.: Просвещение, 1996.

13. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г, Сивохина Т.А. История России. Учебник. М.: Проспект, 1999.
14. История России: Учебник для вузов / Под. ред. М.Н. Зуева, А.А.Чернобаева. М.: Высшая школа, 2001.
15. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1998.
16. История Россия: Учебное пособие для вузов: в 2 т. Т. 1, 2 / М.М. Горинов, А.А.Горский, А.А. Данилов (рук. автор. колл.) и др. М., 1997.

II семестр

Тема 6. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.

Цель: отразить место России в мировом историческом процессе на рубеже начала новейшего времени (XIX–XX вв.); выявить общие и частные предпосылки развития социальной революции в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика политической системы Российской империи. Социальная (сословная) структура.
2. Структура экономики России. Отмена крепостного права и промышленный переворот (начало социально-экономической модернизации). Экономические реформы С.Ю. Витте и аграрная реформа П.А. Столыпина. Наличие глубокой диспропорции (противоречий) между развитием капиталистических (товарно-денежных) отношений в экономике и существующими господствующими феодальными отношениями в политической и социальной сферах российского общества.
3. Первая русская революция (1905–1907).
4. Первая мировая война (1914–1918) — как катализатор социальной революции в России.

Основная литература

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с. (32 экз.)
2. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с. (24 экз.)
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с. (30 экз.)
4. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2 : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2012. – 718 с. (10 экз.)
5. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л.Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с. (8 экз.)

Тема 7. Революция в России 1917 г.

Цель: получить представление о понятии «социальная революция» и выявить общие закономерности её развития на примере России.

Вопросы для обсуждения:

1. Февральские события 1917 г. в России. Свержение самодержавия. Двоевластие.
2. Расстановка классовых и политических сил в России: от февраля к октябрю 1917 года.
3. Октябрьские события 1917 г. в России. Приход к власти большевиков и их первые декреты.

Основная литература

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с. (32 экз.)

2. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с. (24 экз.)

3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с. (30 экз.)

4. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2 : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2012. – 718 с. (10 экз.)

5. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с. (8 экз.)

Тема 8. Гражданская война и военная интервенция в России (1918–1922)

Цель: на примере России выявить общие причины гражданских войн, показать её тесную взаимосвязь с интервенцией, оценить её итоги.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность «гражданской войны» и «интервенции». Причины гражданской войны и военной интервенции в России.

2. Основные этапы гражданской войны и военной интервенции в России (противоборствующие силы, лидеры, военные действия).

3. Политика «военного коммунизма».

4. Итоги и уроки гражданской войны. Их оценка. Причины победы «красных».

Основная литература

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с. (32 экз.)

2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с. (24 экз.)

3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с. (30 экз.)

4. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2 : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2012. – 718 с. (10 экз.)

5. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с. (8 экз.)

Тема 9. СССР в 1920–1930-е гг.

Цель: показать противоречивость социального развития советского общества в данную эпоху.

Вопросы для обсуждения:

1. НЭП. Понятие, периодизация, цели, содержание, итоги, причины отмены.

2. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. (этапы, лидеры). «Политическое завещание» В.И. Ленина. Образование СССР. Дискуссии по вопросам экономического развития страны.

3. Индустриализация: понятие, этапы, цели, источники, итоги.

4. Коллективизация сельского хозяйства: понятие, периодизация, цели, методы, итоги. Раскулачивание.

5. Оформление советской политической системы к концу 1930-х гг. (тоталитаризм, «культ личности» И.В. Сталина). Репрессии по политическим мотивам в СССР в 1930-е гг.

Основная литература

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с. (32 экз.)

2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с. (24 экз.)

3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с. (30 экз.)
4. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2 : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2012. – 718 с. (10 экз.)
5. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с. (8 экз.)

Тема 10. Великая Отечественная война

Цель: формирование патриотизма и гражданской ответственности на примере подвига предков; особое внимание — её итогам (как внутренним, так и внешним).

Вопросы для обсуждения:

1. Международные отношения в мире в 1930-е годы. Вызревание первого (на Дальнем Востоке) и второго (в Европе) очагов II-й мировой войны. Начало (первый этап) II-й мировой войны (1939–1941).
2. Начало Великой Отечественной войны (1941). Причины тяжёлых неудач РККА (Красной армии). Битва за Москву.
3. Основные этапы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции (Тегеран, Ялта, Потсдам).
4. Разгром милитаристской Японии. Итоги II-й мировой и Великой Отечественной войн.

Основная литература

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с. (32 экз.)
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с. (24 экз.)
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с. (30 экз.)
4. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2 : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2012. – 718 с. (10 экз.)
5. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с. (8 экз.)

Тема 11. СССР в послевоенные годы (1945–1985)

Цель: выявить основные тенденции развития СССР в рассматриваемый период.

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановительный период (1945–1953). Апогей «культы личности» И.В.Сталина. Политические процессы («Ленинградское дело», «дело космополитов», «дело врачей»).
2. Борьба за власть (1953–1956) после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущёва. XX съезд КПСС. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущёва.
3. Смена лидера партии и государства. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в промышленности и сельском хозяйстве. Наступление стагнации, а затем и кризиса, в экономической и политической системах советского общества.
4. Основные тенденции во внешней политике СССР в 1945–1985 гг. «Холодная война». НАТО и ОВД. Корейский кризис (1950–1953). Венгерский кризис (1956). Международный фестиваль молодёжи и студентов в Москве (1957). Поездка Н.С. Хрущёва в США (1959). Берлинский кризис (1948, 1961). Карибский кризис (1962). «Пражская весна» (1968). Битва за космос. Вьетнамский кризис (1960-е). Совещание по безопасности в Хельсинки (1975). Ввод советских войск в Афганистан (1979).

Основная литература

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с. (32 экз.)
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с. (24 экз.)
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с. (30 экз.)
4. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2 : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2012. – 718 с. (10 экз.)
5. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с. (8 экз.)

Тема 12. Политика «перестройки» в СССР (1985–1991). Распад союзного государства

Цель: оценить итоги и последствия распада СССР с позиций современности.

Вопросы для обсуждения:

1. Нарастание кризисных явлений в СССР. Смена лидеров в руководстве (Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв). Обострение противоречий в международных отношениях. Попытки М.С. Горбачёва вывести страну из кризиса.
2. Выступление и поражение ГКЧП (1991). Распад СССР (Беловежские соглашения). Причины и последствия. Образование СНГ.

Основная литература

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с. (32 экз.)
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с. (24 экз.)
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с. (30 экз.)
4. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2 : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2012. – 718 с. (10 экз.)
5. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с. (8 экз.)

Тема 13. Российская Федерация — суверенное государство (1991 – по наши дни)

Цель: выявить противоречия в современном социально-экономическом и общественно-политическом развитии России, показать структурную переходность российского общества на рубеже столетий (XX–XXI вв.).

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование новой политической системы российского общества в 1990-е годы. Противостояние президента России Б.Н. Ельцина и Верховного Совета РФ. События 2–4 октября 1993 г. в Москве. Принятие Конституции РФ (1993).
2. Экономическая политика государства в 1990-е годы: переход к товарно-денежным рыночным отношениям (либерализация цен, приватизация). Изменения в социальной структуре.
3. Россия в начале XXI века: основные тенденции развития, лидеры, политические партии. Внешняя политика Российской Федерации в первое десятилетие XXI века.

Основная литература

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с. (32 экз.)
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с. (24 экз.)

3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с. (30 экз.)
4. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2 : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2012. – 718 с. (10 экз.)
5. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с. (8 экз.)

5.2 Практические работы для студентов, обучающихся на заочном отделении I семестр

Тема 1. Образование Русского (Московского) централизованного государства (XIV–XVI вв.)

Цель: Выявить взаимозависимость и различие между Русским (Московским) и Древнерусским государствами.

Вопросы для обсуждения:

6. Понятие, предпосылки образования централизованных государств.
7. Объединение северо-восточных русских княжеств вокруг Москвы в конце XIII–XIV веках. Куликовская битва.
8. Феодалная война первой половины XV в., её особенности.
9. Завершение объединения северо-восточной Руси под властью Москвы во второй половине XV – первой трети XVI вв. Иван III, Василий III.
10. Россия во второй половине XVI в. Иван IV Грозный. Избранная Рада. Опричнина. Внешняя политика. Особенности русского централизованного государства.

Методические рекомендации: В вопросах данной темы обратить внимание на предпосылки и особенности образования Русского централизованного государства, выделить отличия Московского государства от централизованных государств Западной Европы, отдельно отметить характерные черты процесса централизации в северо-восточной Руси.

В вопросах образования Русского государства обратить внимание на место и роль Московского княжества, Московских князей и их взаимоотношения с Золотой Ордой; постепенное расширение территории Московского княжества и рост авторитета Москвы; методы присоединения русских княжеств; закрепление объединения русских княжеств в единое государство.

Основная литература

6. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с. (32 экз.)
7. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с. (24 экз.)
8. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с. (30 экз.)
9. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2 : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2012. – 718 с. (10 экз.)
10. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с. (8 экз.)

Дополнительная литература

1. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 1992.
2. Сахаров А.М. Образование и развитие Российского государства в XIV–XVII вв. М., 1969.
3. Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV–XV вв. М., 1960.
4. Скрынников Р.Г. Ермак. М.: Просвещение, 1986.

5. Под стягом России: Сборник архивных документов. М., 1992.
6. История СССР. С древнейших времен до наших дней. Т. 1. М.: Наука, 1966.
7. История СССР. С древнейших времен до конца XVIII в. М.: Высшая школа, 1983.
8. История СССР с древнейших времен до 1861 года. М.: Просвещение, 1989.
9. Сборник документов по истории СССР. Для семинарских и практических занятий. Ч. 2 (XIV–XV вв.). М.: Высшая школа, 1971.
10. Отечественная история. Курс лекций. М., 1995.
11. Россия и мир. Ч. 1, 2 / Под ред. А.А. Данилова. М., 1994.
12. Мир России. Евразия. Антология. М., 1995.
13. Соловьев С.М. Учебная книга русской истории: Учебники дореволюционной России по истории. М.: Просвещение, 1996.
14. Карамзин Н.М. История государства Российского. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
15. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М.: Проспект, 1999.
16. История России: Учебник для вузов / Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. М.: Высшая школа, 2001.
17. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1998.
18. История России: Учебное пособие для вузов: в 2 т. Т. 1, 2 / М.М.Горин, А.А. Горский, А.А. Данилов (рук. автор. колл.) и др. М., 1997.
19. Гумилёв Л.Н. От Руси к России. М., 1992.
20. Гумилёв Л.Н. Ритмы Евразии. Эпохи и цивилизации. М., 1993.

Тема 2. Российская империя в первой четверти XVIII в. Петр I

Цель: показать структурную переходность российского общества в тот период отечественной истории.

Вопросы для обсуждения:

6. Предпосылки петровских преобразований.
7. Начало царствования Петра I (стрелецкие бунты, Азовские походы, Великое посольство).
8. Социально-экономические реформы Петра I.
9. Реформы органов власти и управления. Оформление абсолютизма.
10. Военные реформы. Внешняя политика. Личность Петра I.

Методические рекомендации: В изучении данной теме обратить отдельное внимание на личность Петра I, его внешнюю и внутреннюю характеристику, семью.

Основная литература

6. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с. (32 экз.)
7. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с. (24 экз.)
8. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с. (30 экз.)
9. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2 : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2012. – 718 с. (10 экз.)
10. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с. (8 экз.)

Дополнительная литература

1. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1994.
2. Павленко Н.И. Страсти на троне. М., 1995.

3. Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра Великого. М., 1990.
4. Очерки истории СССР. Период феодализма. Россия в первой четверти XVIII в. М.: Наука, 1957.
5. Валишевский К. Петр Великий. М., 1993.
6. История СССР. С древнейших времен до наших дней. Т. 1. М.: Наука, 1966.
7. История СССР. С древнейших времен до конца XVIII в. М.: Высшая школа, 1983.
8. История СССР с древнейших времен до 1861 года. М.: Просвещение, 1989.
9. Сборник документов по истории СССР. Для семинарских и практических занятий. Ч. 5. М.: Высшая школа, 1975.
10. Отечественная история. Курс лекций. М., 1995.
11. Россия и мир. Ч. 1, 2 / Под ред. А.А. Данилова. М., 1994.
12. Мир России. Евразия. Антология. М., 1995.
13. Соловьев С.М. Учебная книга русской истории: Учебники дореволюционной России по истории. М.: Просвещение, 1996.
14. Карамзин Н.М. История государства Российского. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
15. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М.: Проспект, 1999.
16. История России: Учебник для вузов / Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. М.: Высшая школа, 2001.
17. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1998.
18. История России: Учебное пособие для вузов: в 2 т. Т. 1, 2 / М.М. Горинов, А.А. Горский, А.А. Данилов (рук. автор. колл.) и др. М., 1997.

II семестр

Тема 3. Гражданская война и военная интервенция в России (1918–1922)

Цель: на примере России выявить общие причины гражданских войн, показать её тесную взаимосвязь с интервенцией, оценить её итоги.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность «гражданской войны» и «интервенции». Причины гражданской войны и военной интервенции в России.
2. Основные этапы гражданской войны и военной интервенции в России (противоборствующие силы, лидеры, военные действия).
3. Политика «военного коммунизма».
4. Итоги и уроки гражданской войны. Их оценка. Причины победы «красных».

Основная литература

6. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с. (32 экз.)
7. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с. (24 экз.)
8. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с. (30 экз.)
9. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2 : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2012. – 718 с. (10 экз.)
10. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с. (8 экз.)

Тема 4. СССР в 1920–1930-е гг.

Цель: показать противоречивость социального развития советского общества в данную эпоху.

Вопросы для обсуждения:

1. НЭП. Понятие, периодизация, цели, содержание, итоги, причины отмены.
2. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. (этапы, лидеры). «Политическое завещание» В.И. Ленина. Образование СССР. Дискуссии по вопросам экономического развития страны.
3. Индустриализация: понятие, этапы, цели, источники, итоги.
4. Коллективизация сельского хозяйства: понятие, периодизация, цели, методы, итоги. Раскулачивание.
5. Оформление советской политической системы к концу 1930-х гг. (тоталитаризм, «культ личности» И.В. Сталина). Репрессии по политическим мотивам в СССР в 1930-е гг.

Основная литература

6. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с. (32 экз.)
7. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с. (24 экз.)
8. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с. (30 экз.)
9. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2 : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2012. – 718 с. (10 экз.)
10. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с. (8 экз.)

Тема 5. Великая Отечественная война

Цель: формирование патриотизма и гражданской ответственности на примере подвига предков; особое внимание — её итогам (как внутренним, так и внешним).

Вопросы для обсуждения:

1. Международные отношения в мире в 1930-е годы. Вызревание первого (на Дальнем Востоке) и второго (в Европе) очагов II-й мировой войны. Начало (первый этап) II-й мировой войны (1939–1941).
2. Начало Великой Отечественной войны (1941). Причины тяжёлых неудач РККА (Красной армии). Битва за Москву.
3. Основные этапы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции (Тегеран, Ялта, Потсдам).
4. Разгром милитаристской Японии. Итоги II-й мировой и Великой Отечественной войн.

Основная литература

6. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с. (32 экз.)
7. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с. (24 экз.)
8. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с. (30 экз.)
9. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2 : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2012. – 718 с. (10 экз.)
10. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с. (8 экз.)

5.3 Задания для самостоятельной работы для студентов, обучающихся на заочном отделении

Задание 1

По каждому из разделов учебного курса прочитать одну из рекомендованных работ (из списка специальной литературы). Составить краткий конспект (аннотацию) по прочитанному материалу (не более 3 страниц). Конспект должен отражать *следующие моменты*:

- 1) полное название работы, ее выходные данные (место, название издательства, год издания, общее количество страниц);
- 2) краткие сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов);
- 3) основные проблемы, рассматриваемые в данной работе;
- 4) определить круг источников и литературы, использованной автором для подготовки работы;
- 5) выделить основные выводы, сделанные автором по исследованной проблеме;
- 6) определить аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов;
- 7) высказать собственную точку зрения о прочитанной работе.

Примечание: Указатель разделов курса и список специальной литературы прилагается дополнительно.

Задание 2

Составьте схему: «Система органов государственного управления СССР»

Задание 3

Заполните сравнительную таблицу: «Основные вехи российской истории в IX–XX вв.»

Древнерусское государство	Московское государство	Российская империя	СССР

Задание 4

На контурной карте отметьте *следующие объекты*:

- 1) княжества, образовавшиеся после распада Киевской Руси в XII–XIII вв.;
- 2) территорию Московского государства в XIV–XVI вв.;
- 3) процесс роста территории Московского государства в XVII в.;
- 4) покажите крупнейшие (по численности) города современной России;
- 5) изменение территории Российского государства в XVIII–XIX вв.,
- 6) места крупных сражений, в которых участвовали советские войска в годы II мировой и Великой Отечественной войны;
- 7) отметьте важнейшие экономические и административные центры современной России.

Задание 5

Самостоятельно изучить *следующие темы*:

1. Культура Руси эпохи Средневековья.
2. Общественно-политическое и революционное движение в России во второй половине XIX – начале XX вв.
3. Великая Отечественная война.

Примечание: специальная литература, необходимая для подготовки означенных вопросов, содержится в дополнительном списке.

Задание 6

Составьте хронологическую таблицу *по одному из предложенных вариантов*:

1. «Важнейшие события в истории Московского государства».
2. «Выдающиеся даты отечественной истории».

3. «Основные вехи в истории СССР».

Задание 7

Назовите выдающихся деятелей (на выбор):

1. Киевской Руси.
2. Московского государства.
3. Российской империи.
4. СССР.
5. Современной России.

Составьте *исторический портрет* трех персоналий соответствующей эпохи (имя, отчество, фамилия, годы жизни, социальное происхождение и положение, сфера деятельности, деловые и личные качества, вклад в историю страны).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Темы, связанные с формированием данных компетенций	Формы контроля уровня сформированности компетенций
1.	<ul style="list-style-type: none">• умеет анализировать и оценивать исторические события и процессы (ОК-4).	Все темы курса	Практические занятия. Тестовые задания для осуществления промежуточного контроля. Понятийный диктант Индивидуальный опрос, анализ текста источника, доклад, отчёт по карте, презентация, дискуссия, зачёт, экзамен

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Участие во всех объявленных формах учебного контроля является обязательным для всех студентов вне зависимости от установления свободного или обязательного посещения занятий по дисциплинам.

6.2.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля и периодичность определяет преподаватель согласно решению кафедры.

В ходе учебной работы используются в качестве контрольно-проверочных мероприятий: индивидуальный опрос студентов, выступление студентов на семинарах, доклады по рефератам, контрольные и тематические работы, коллоквиумы, консультации и собеседования, а также другие формы проверки уровня самостоятельной работы студентов и качества их знаний.

Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества усвоения теоретического материала и равномерного распределения нагрузки студента на освоение теоретического материала дисциплины и приобретения практических навыков.

Формы контроля

Для текущего контроля используется: тестирование, проведение семинаров, лабораторных и контрольных работ. Контролирующий тест проводится по темам соответствующих разделов. В каждом тесте несколько заданий. Тест выполняется в письменном виде на практическом занятии. Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности студентов. В семестре предполагается выполнение четырех практических работ по соответствующим разделам. Семинары проводятся в устной форме по окончании лекционного материала по двум первым разделам. Вопросы семинара являются частью зачетных вопросов (см. вопросы к зачёту). Контрольная работа выполняется в конце изучения темы, раздела, семестра. В контрольной работе содержится 4 заданий.

Студенту рекомендуется равномерно распределять своё время для изучения материалов дисциплины «История», постепенно изучать разделы дисциплины и оценивать результат усвоения по итогам контрольных точек проверки знаний, таким образом, создаются условия для успешной сдачи зачета (экзамена) в конце семестра и приобретения прочных знаний по дисциплине.

Форма аттестации после изучения раздела:

- тест;
- контрольная работа;

По результатам текущего контроля в баллах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение организовать группу для решения проблемы и т.д.

Методические материалы для текущего контроля

- вопросы для устного опроса на практических и семинарских занятиях (см. практикум);
- материалы тестовых заданий;
- задания для контрольных работ;
- перечень тем дискуссий, дебатов.

Контрольная работа

Контрольная работа выполняется в конце семестра по всем пройденным модулям семестра. В контрольной работе содержится четыре задания. Контрольная работа направлена на проверку умений студентов применять полученные теоретические знания в отношении определенной конкретной задачи. Данный вид текущего контроля позволяет осуществить проверку знания студентами:

- теоретического материала (понятия, термины);
- причинно-следственных закономерностей;
- конкретных исторических фактов, дат, событий и т.д.;
- место и роли личности в истории.

Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочётов;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- 3) или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней:

- 1) более трёх грубых ошибок.

Устный опрос

Критерии оценки устного ответа на семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Контрольный тест

Контролирующий тест проводится по темам соответствующих разделов дисциплины. В каждом тесте 25 заданий. Тест выполняется в письменном виде на практическом занятии. Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности студентов.

Тест охватывает содержание курса истории России с древности до наших дней с включением отдельных элементов всеобщей истории в рамках межпредметных связей (история войн, дипломатии и т.п.) и нацелен на выявление достижения компетенций.

Задания охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений студентов. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Делается акцент на ориентацию, связанную с активной деятельностью студентов, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов.

Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать студентов по уровню их подготовки по истории.

Общее количество заданий в экзаменационной работе – 25. Каждый вариант теста состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий; умение производить поиск информации в источнике.

Часть 2 состоит из 5 заданий с кратким ответом (цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание)). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки выпускников, умения анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике, классифицировать и систематизировать факты, работать с исторической картой (схемой), иллюстративным материалом.

Часть 3 содержит 5 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение обучающимися различных комплексных умений.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы.

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые цифра, последовательность цифр или слово.

За выполнение заданий части 2 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа – от 0 до 5 баллов.

Продолжительность теста по истории составляет 90 минут.

Тестовые задания учитывают следующие *требования*:

1. Предметная чистота. Суть каждого тестового задания должна отражать только данный предмет. Важно учитывать значимость материала, его научную достоверность, соответствие содержания теста уровню современного понимания науки.

2. Формальная чистота. Форма тестового задания должна соответствовать квалификации. Шрифт также должен соответствовать общепринятым нормам.

3. Надежность. Обеспечивается совокупностью тестов данного уровня с определенным количеством существенных операций в них.

4. Содержательная корректность. Текст любого задания может быть подвергнут обсуждению и оспорен коллегами по работе. Важно, чтобы это происходило в доброжелательной форме.

5. Однозначность ответа. Все тестируемые должны одинаково понимать задание. Задание должно быть составлено таким образом, чтобы ответ на него был единственным и однозначным.

6. Время тестирования должно быть минимальным. Не существует точных рекомендаций по затратам времени на тестирование. Но примерно можно придерживаться такой нормы: на одно задание должно быть затрачено не более двух минут.

7. Тест может включать в себя задания разной формы в любом порядке и в любом количестве. Выбор формы задания зависит только от материала, знание которого нужно проверить. Количество заданий определяется объемом материала. Общий принцип такой: чем больше заданий, тем точнее определяется уровень знаний.

8. Последовательность заданий друг за другом определяется по принципу: от более простого к более сложному. В идеале в тесте не должно быть очень легких, абсолютно всеми решаемых заданий. Желательно включить 1-2 задания высокого уровня сложности, чтобы у студента не сформировалось чувство непогрешимости и завышенной самооценки, чтобы было к чему стремиться.

9. Вариативность содержания. В тесте должны быть предусмотрены альтернативные варианты ответа, либо ответ к которому нужно прийти самостоятельно.

Критерии оценкитестовых заданий

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В - 2 балла, заданий части С – 5 баллов.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

6.2.2 Промежуточная аттестация студентов

Целью промежуточной аттестации усвоения знаний, овладения умениями и навыками является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, уровня навыков и умений, приобретенных студентами в итоге изучения дисциплины «История».

Формы промежуточной аттестации

В конце I семестра студенты обязаны сдать зачёт, в конце 2 семестра – экзамен по изученному материалу в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины. Преподаватель учитывает как текущую успеваемость студента, так и его устные ответы на зачете (экзамене).

Вопросы для подготовки к зачету (экзамену) преподаватель выдает студенту в начале семестра на первой лекции или на первом практическом занятии. Вопросы к зачету (экзамену) и требования к оценке на зачете (экзамене) приведены в рабочей программе.

Критерии зачетной оценки

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельности ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;

- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент усвоил 75% знаний по предмету.

Дифференцированный зачет по курсовым работам (проектам) проставляется на основе результатов защиты студентом перед непосредственным руководителем работы, с проставлением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно» или «не явился».

Критерии экзаменационной оценки

Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерием выставления оценки за экзамен в первую очередь является успешное прохождение форм промежуточного контроля. В случае получения оценок «неудовлетворительно» по всем формам промежуточного контроля студент получает итоговую оценку «неудовлетворительно», выставляемую в ведомость.

При определении оценки знаний студентов во время экзаменов преподаватели руководствуются следующими критериями:

- оценка "отлично" выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их при анализе и решении практических задач; безусловно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

- оценки "хорошо" заслуживает студент, показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Тестовые задания

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА

Тест по дисциплине «История» № 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Объектом изучения истории является:

1. Изучение человеческого общества как единого противоречивого процесса;
2. Морально-нравственные ценности;
3. Рассказы о прошлом человечества;
4. Совокупность фактов, характеризующих жизнь общества в прошлом и настоящем;
5. Эволюция природы и общества.

А2. Для первобытно-общинного строя не является характерным:

1. коллективное присвоение природных ресурсов и результатов производства;
2. низкий уровень развития производительных сил;
3. отсутствие частной собственности;
4. социальное неравенство;
5. уравнительное распределение продуктов труда.

А3. Современная историческая наука **отрицает**, что варяги:

1. явились основателями восточнославянского государства;
2. явились основателями правящей княжеской династии на Руси;
3. принимали участие в образовании восточнославянского государства;
4. были быстро ассимилированы восточнославянским населением Руси в процессе становления государства;
5. торговали с восточными славянами;

А4. О каком князе идет речь в следующем отрывке из «Повести временных лет»: «... И легко ходил в походах, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса. Не имел он и шатра, но спал, подостлав потник, с седлом в головах... И посылал в иные земли со словами: «Иду на вы»?

1. Владимир Мономах;
2. Владимир Святославич;
3. Игорь Старый;
4. Святослав Игоревич;
5. Ярослав Мудрый.

А5. Укажите город не захваченный во время монгольского нашествия на Русь:

1. Владимир;
2. Киев;
3. Новгород;
4. Ростов;
5. Рязань.

А6. Поэтическое произведение, в котором получило отражение нападение на Русь половецкого хана Кончака:

1. «Задонщина»;
2. «Киево-Печерский Патерик»;
3. «Моление Даниила Заточника»;

4. «Повесть временных лет»
5. «Слово о полку Игореве».

А7. Куликовская битва 1380 г. привела:

1. к свержению ордынского ига;
2. к падению династии Рюриковичей в Московском княжестве;
3. к усилению власти темника Мамаю;
4. к значительному усилению Московского государства и ослаблению Золотой Орды;
5. к ликвидации феодальной раздробленности;

А8. Право перехода крестьян от своих господ к другим («Юрьев день») было ограничено одним разом в году согласно:

1. Русской правде;
2. Соборному уложению;
3. Судебнику Ивана III;
4. Судебнику Ивана IV;
5. Указу «об урочных летах»;

А9. Стрелецкое войско появилось на Руси в:

1. XIII в.;
2. XIV в.;
3. XV в.;
4. XVI в.;
5. XVII в.

А10. По одной из версий под именем Лжедмитрий I скрывался беглый монах по имени:

1. Василий Шуйский;
2. Григорий Отрепьев;
3. Иван Болотников;
4. Иван Заруцкий;
5. Прокопий Ляпунов.

А11. Церковный раскол XVII в. связывают с именем:

1. боярина Морозова;
2. патриарха Никона;
3. патриарха Филарета;
4. царя Алексея Михайловича;
5. царя Михаила Федоровича.

А12. Первый острог на р.Амур назывался:

1. Албазинский;
2. Бурейский;
3. Зейский;
4. Кумарский;
5. Нерчинский.

А13. «Генеральный регламент», изданный в годы правления Петра I, вводил:

1. коллегиальную систему органов центрального управления государством;
2. генеральские звания в армии;
3. новую систему чинов в гражданской, придворной и военной службах;
4. новый свод законов Российской империи;
5. правила поведения для подданных.

A14. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.

1. 1727-1730;
2. 1730-1740;
3. 1741-1761;
4. 1762-1796;
5. 1796-1801.

A15. Итогом русско-шведской войны в годы правления Екатерины II стало (-а):

1. выплата Россией контрибуции Швеции;
2. подтверждение существующих территориальных границ;
3. потеря Россией некоторых прибалтийских земель;
4. приобретение Россией новых территорий в Прибалтике;
5. смена короля на шведском престоле.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установления соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

V1. Сбор дани древнерусскими князьями в форме обхода подвластных им земель назывался _____.

V2. Установите правильную последовательность событий:

- А) учреждение патриаршества на Руси;
- Б) присоединение Великого Новгорода к Москве;
- В) свержение ордынского ига;
- Г) учреждение опричнины;
- Д) восстание И. Болотникова.

V3. Установите правильное соответствие:

монарх	документ
1) Иван IV	А) Соборное уложение
2) Алексей Михайлович	Б) Кондиции
3) Анна Ивановна	В) Жалованная грамота дворянству
4) Екатерина II	Г) Судебник
5) Петр I	Д) Табель о рангах

V4. Второй раздел Речи Посполитой был осуществлен в ... году.

V5. Верховный тайный совет был создан при _____.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

C1. Какая из трех городских властей (вече, бояре, князь) старше? Какая моложе? Почему?

C2. Почему к середине XII в. Северо-Восточная (Ростово-Суздальская) земля становится сильнее Киева?

C3. Для чего в 1378 г. Мамай предпринял очередной поход на Русь? Почему Москва решила сопротивляться до последнего?

C4. Почему освоение Сибири в XVIIв. Шло в основном по суше и по рекам, но не морем?

C5. Назовите основные направления и важнейшие события внешней политики России во второй половине XVIII в.

Ключ к тесту

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
4	4	1	4	3	5	4	3	4	2	2	1	1	2	2
B1			B2			B3			B4			B5		
полюдь			БВГАД			1Г2А3Б4В5Д			1793 г.			Екатерине I		
C1			Городское вече выросло из общего собрания воинов (в период эпохи военной демократии). Князь – это бывший выборный воевода (военный вождь). Бояре – выходцы из среды родовой аристократии и из числа представителей старшей дружины.											
C2			В XII в. на территории Южной Руси происходили многочисленные усобицы, в результате которых немалая часть местного населения была вынуждена переселяться в более безопасные регионы (в том числе и в Северо-Восточную Русь). Во-вторых, в отличие от Киевского княжества, здесь еще существовал значительный фонд свободных земель, что также стимулировало приток населения в новые области. В-третьих, в Ростово-Суздальской Руси сформировалась достаточно сильная княжеская династия, которая сама претендовала на соседние княжества и земли.											
C3			Из-за усобиц в Золотой Орде Мамай согласился (временно) уменьшить дань с Московского княжества. Одержав победу в усобицах и укрепив свое положение, Мамай решил вернуться к прежнему положению, к статусу «кво» во взаимоотношениях с московскими князьями. Самым лучшим способом для достижения этой цели он считал военный поход. Для жителей Московского княжества это означало новые разрушения и другие бедствия. Единственным средством противостоять этому – был переход к активной борьбе с золотоордынским игмом, то есть к решительным действиям.											
C4			Плавание по Северному морскому пути (с учетом уровня развития кораблестроения и техники того времени) было практически невозможно. Поэтому колонисты продвигались на новую территорию сухопутными и речными путями, основывая здесь новые населенные пункты.											
C5			<p>Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Южное – выход к берегам Черного и Азовского морей; 2. Западное – возвращение части земель, ранее входивших в состав Киевской Руси; 3. Участие в борьбе с революционной Францией. <p>Основные события:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русско-турецкие войны последней трети XVIII в.; 2. Участие России в разделах Речи Посполитой (1772, 1793, 1795 гг.); 3. Военные походы А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова в Западную и Центральную Европу. 											

6.3 Виды самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах (по темам)	Форма оценки / контроля СРС
1.	Теория и методология исторической науки	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	6	Составление схемы «Структура исторической науки». Понятийный диктант. Составление таблицы «Методы исторической науки»
2.	Древнейшие народы и государства на территории России. Древнерусское государство	Работа с монографической литературой. Графическое представление изучаемого материала. Анализ исторического факта. Составление портрета	4	Доклад. Собеседование. Презентация

		исторического деятеля		
3.	Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния	Поиск фактического материала в библиотеках и в сети Интернет Работа со справочной литературой. Специальная обработка исторических понятий и терминов	4	Предоставление списка литературы и сайтов. Понятный диктант Тренировочные упражнения
4.	Образование Русского (Московского) централизованного государства (XIV–XVI вв.). Возвышение Москвы. Иван III, Василий III. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	Анализ исторического события с использованием различных научных методов познания. Графическое представление изученного материала	4	Дискуссия в виде деловой игры с использованием наглядного материала
5.	Россия в XVII в. Смутное время. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма	Подготовка презентации	6	Демонстрация презентации
6.	Российская империя в первой четверти XVIII в. Петр I	Отбор источников и литературы по тематике. Характеристика исторического источника.	4	Предоставление списка литературы и сайтов. Аннотация источника.
7.	Российская империя в середине-второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России. Екатерина II	Чтение специальной литературы. Составление альтернативных проектов	4	Дискуссия. Презентации проектов и последующее обсуждение
8.	Россия в первой половине XIX в.	Подготовка презентации проекта «Западники и славянофилы: общее и особенное»	4	Демонстрация презентации
	Всего за 1 семестр (зачет):		36	
9.	Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриального общества: общее и особенное	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	6	Составление плана Предоставление списка литературы
10.	Революция в России 1917 г.	Работа со справочной литературой Анализ исторического факта Составление портрета исторического деятеля	4	Составление схемы «Различные течения в русской общественно-политической жизни того времени».

				Доклад. Собеседование
11.	Гражданская война и военная интервенция в России (1918–1922)	Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Работа со справочной литературой. Специальная обработка исторических понятий и терминов.	4	Дискуссия. Составление таблицы «Основные этапы гражданской войны и интервенции»
12.	СССР в 1920–1930-е гг.	Подготовка презентации. Графического представление изученного материала	4	Демонстрация презентации. Понятийный диктант
13.	Великая Отечественная война	Подготовка презентации	6	Презентация и последующее обсуждение. Дискуссия
14.	СССР в послевоенные годы (1945–1985)	Работа со справочной литературой. Специальная обработка исторических понятий и терминов	4	Представление списка литературы и сайтов. Анализ текста, его аннотация.
15.	Политика «перестройки» в СССР (1985–1991). Распад союзного государства	Подготовка проекта «Исторический портрет М.С.Горбачёва»	4	Деловая игра. Анализ политической деятельности
16.	Российская Федерация — суверенное государство (1991 — по наши дни)	Поиск и обработка современной литературы по теме в библиотеках и в сети Интернет.	4	Анализ исторического события с использованием различных научных методов познания.
	Всего за 2 семестр (экзамен):		36	
	Итого по курсу:		72	

Организация самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах (по темам)	Форма оценки / контроля СРС
1.	Теория и методология исторической науки	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	8	Составление схемы «Структура исторической науки». Понятийный диктант. Составление таблицы «Методы исторической науки»
2.	Древнейшие народы и государства на территории России. Древнерусское государство	Работа с монографической литературой. Графическое представление изучаемого материала. Анализ исторического факта. Составление портрета исторического деятеля	10	Доклад. Собеседование. Презентация

3.	Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния	Поиск фактического материала в библиотеках и в сети Интернет Работа со справочной литературой. Специальная обработка исторических понятий и терминов	10	Предоставление списка литературы и сайтов. Понятный диктант Тренировочные упражнения
4.	Образование Русского (Московского) централизованного государства (XIV–XVI вв.). Возвышение Москвы. Иван III, Василий III. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	Анализ исторического события с использованием различных научных методов познания. Графическое представление изученного материала	10	Дискуссия в виде деловой игры с использованием наглядного материала
5.	Россия в XVII в. Смутное время. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма	Подготовка презентации	10	Демонстрация презентации
6.	Российская империя в первой четверти XVIII в. Петр I	Отбор источников и литературы по тематике. Характеристика исторического источника.	10	Предоставление списка литературы и сайтов. Аннотация источника.
7.	Российская империя в середине-второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России. Екатерина II	Чтение специальной литературы. Составление альтернативных проектов	10	Дискуссия. Презентации проектов и последующее обсуждение
8.	Россия в первой половине XIX в.	Подготовка презентации проекта «Западники и славянофилы: общее и особенное»	10	Демонстрация презентации
9.	Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриального общества: общее и особенное	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	10	Составление плана Предоставление списка литературы
10.	Революция в России 1917 г.	Работа со справочной литературой Анализ исторического факта Составление портрета исторического деятеля	10	Составление схемы «Различные течения в русской общественно-политической жизни того времени». Доклад. Собеседование
11.	Гражданская война и	Поиск терминологического	10	Дискуссия.

	военная интервенция в России (1918–1922)	материала в библиотеках и в сети Интернет. Работа со справочной литературой. Специальная обработка исторических понятий и терминов.		Составление таблицы «Основные этапы гражданской войны и интервенции»
12.	СССР в 1920–1930-е гг.	Подготовка презентации. Графического представление изученного материала	10	Демонстрация презентации. Понятийный диктант
13.	Великая Отечественная война	Подготовка презентации	10	Презентация и последующее обсуждение. Дискуссия
14.	СССР в послевоенные годы (1945–1985)	Работа со справочной литературой. Специальная обработка исторических понятий и терминов	10	Представление списка литературы и сайтов. Анализ текста, его аннотация.
15.	Политика «перестройки» в СССР (1985–1991). Распад союзного государства	Подготовка проекта «Исторический портрет М.С.Горбачёва»	10	Деловая игра. Анализ политической деятельности
16.	Российская Федерация — суверенное государство (1991 — по наши дни)	Поиск и обработка современной литературы по теме в библиотеках и в сети Интернет.	10	Анализ исторического события с использованием различных научных методов познания.
	Всего за 1 семестр (экзамен):		158	
	Итого по курсу:		158	

6.4. Вопросы для контрольного среза

ОБРАЗЕЦ

Тема: «Московское централизованное государство»

1. Назовите важнейшие источники по истории Московского государства.
2. Определите круг спорных вопросов в рамках истории Московского государства.
3. Охарактеризуйте главные причины феодальной раздробленности.
4. Как называлась дань, установленная Золотой Ордой для русских земель?
5. Грамота на какое «великое княжение», получаемая русскими князьями от Золотой Орды, являлась главной?
6. Когда было образовано Московское княжество?
7. Чьим сыном был первый московский князь Даниил?
8. В каком году в Москву из Владимира была перенесена резиденция митрополита?
9. В каком русском городе в 1327 г. произошло крупное восстание против ордынского баскака Чол-хана?
10. Какой уступки добился московский князь Иван Калита от Золотой Орды?
11. В состав какого государства во второй половине XIV в. вошли Киевское, Полоцкое, Волынское княжества?
12. Где находилась столица Золотой Орды г. Сарай?
13. Кто командовал засадным полком в ходе Куликовской битвы?
14. Что означает термин «великая замятня»?

15. Какой русский город был местом сбора русских полков накануне Куликовской битвы?
16. Когда были приняты русские Судебники?
17. При каком князе объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XVI вв. вступило в завершающую стадию?
18. Что такое опричнина?
19. Откуда и почему в Московском государстве появился новый государственный герб — двуглавый орёл?
20. Какова была функция Разрядного приказа?
21. Что означают термины «заповедные лета» и «урочные лета»?
22. Что означает термин «местничество»?
23. Какие органы власти символизировали в России оформление сословно-представительной монархии?

6.5 Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

Задания к контрольной работе по теме: «Феодальная раздробленность на территории Древнерусского государства (XII–XV вв.). Золотая Орда»

1. Раскройте причины феодальной раздробленности.
2. Охарактеризуйте одно из крупных феодальных княжеств, которое образовалось после распада раннефеодального Древнерусского государства.
3. Что такое Золотая Орда? Приведите краткую характеристику этого понятия.
4. Какие государства образовались в ходе распада Золотой Орды?

Задания к контрольной работе по теме: «Россия в XVI в.»

1. Раскройте следующие понятия: опричнина, боярство, крепостное право.
2. Определите причины перехода к сословно-представительной монархии.
3. Когда и где состоялся первый Земский Собор?
4. Какова роль Ивана Грозного в опричных мероприятиях? Аргументируйте свой ответ.

Задания к контрольной работе по теме: «Великая Отечественная война»

1. Раскройте причины Великой Отечественной войны.
2. Охарактеризуйте основные этапы Великой Отечественной войны.
3. Назовите выдающихся советских полководцев периода войны.
4. Итоги Великой Отечественной войны.

6.6 Вопросы к зачёту (I семестр)

1. Понятие, методы, источники и отрасли истории.
2. Методология истории. Философские подходы к пониманию истории. (Формационный и цивилизационный). Современные дискуссии о науке.
3. Западный и восточный типы цивилизаций. Евразийская концепция исторического развития России.
4. Восточные славяне: их происхождение, расселение, хозяйство, верования, первые политические образования.
5. Образование Древнерусского государства. «Повесть временных лет». Норманнская теория.
6. Политический и социально-экономический строй. Древнерусского государства. «Русская Правда».
7. Принятие христианства на Руси. Причины, значение крещения Руси.
8. Феодальная раздробленность на территории Древнерусского государства. Удельные княжества. «Слово о полку Игореве».

9. Католическая экспансия крестоносцев в Прибалтике. Наступление на русские земли. Александр Невский.
10. Происхождение монголов. Образование государства. Первые походы. Походы на Русь. Золотая Орда и её общественно-политический строй.
11. Борьба русских княжеств против Золотой Орды в XIV – XV вв. Куликовская битва. «Стояние на Угре».
12. Понятие «централизованное государство». Причины образования централизованного государства. Объединение русских княжеств вокруг Москвы в XIV – первой половине XV веков.
13. Завершение объединения земель северо-восточных русских княжеств вокруг Москвы во второй половине XV – первой половине XVI в. Иван III, Василий III.
14. Укрепление Русского централизованного государства во второй половине XVI в. Иван IV. Избранная Рада. Опричнина. Внешняя политика.
15. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Усиление закрепощения крестьян. «Великая смута». Самозванчество, крестьянские выступления. Первое и второе ополчение. К. Минин, Д. Пожарский. Избрание на царство Романовых.
16. Соборное уложение 1649 г. Церковная реформа. Раскол 1654 г. Старообрядчество. Патриарх Никон.
17. Движение русских землепроходцев на Восток в XVII в. Открытие русскими Амура. Отношения с Китаем. Нерчинский договор. Возвращение Амурских земель России в XIX в. Айгунский и Пекинский договоры между Россией и Китаем.
18. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Внутренние реформы Петра I. Оценка его личности. Абсолютизм.
19. Внешняя политика Петра I. Азовские походы, Северная война. Прутский и Персидский походы.
20. Дворцовые перевороты в России в XVIII в. Причины, содержание. Их оценка.
21. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. (Внутренняя политика).
22. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Семилетняя война. Русско-турецкие войны. Разделы Польши. Отношения с революционной Францией.
23. Россия в первой половине XIX в. Кризис феодализма. Попытки реформирования государственного строя при Александре I.
24. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
25. Декабристы: предпосылки, организации, программы, выступления, последствия.
26. Крымская война и её итоги. Причины поражения.
27. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформы 1861 г.
28. Буржуазные реформы в России во второй половине XIX в.
29. Народничество в России. Идеология, лидеры, деятельность.
30. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в. Первые рабочие выступления. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов.

6.7 Вопросы к экзамену(II семестр)

1. Административно-территориальное деление России к началу XX века. Сословная структура. Социальный состав. Политическая система. Николай II.
2. Империализм — один из укладов российской промышленности. Особенности российского монополистического капитализма. Реформы С.Ю. Витте.
3. Революционное движение в России в начале XX в. Политические партии и классы. Их программы, лидеры, деятельность.
4. Русско-японская война. Геополитические интересы России в начале XX в.
5. Революция 1905–1907 гг. Аграрные реформы П.А. Столыпина.
6. Возникновение российского парламентаризма. Государственные Думы, Третьеиюньская монархия.
7. Россия в I Мировой войне.

8. Начало революции 1917 г. Причины, содержание, характер событий в России в феврале – начале марта 1917 г.
9. Развитие революционного кризиса в России март-октябрь 1917 г. Расстановка классовых и партийных сил после начала революции 1917 г.
10. Переход (захват) государственной власти в октябре 1917 г. в Петрограде РСДРП(б). II-й съезд Советов и его декреты. Утверждение Советской власти в стране. Строительство основ Советского государства (до весны – лета 1918 г.).
11. Гражданская война и военная интервенция. Причины, этапы, понятие, содержание, итоги.
12. «Военный коммунизм». Причины, сущность, отмена.
13. НЭП: сущность, причины отмены.
14. Образование СССР. Национально-государственное строительство.
15. Политическое завещание В.И. Ленина («План построения социализма»). Борьба в партии большевиков за лидерство.
16. Индустриализация: причины, темпы, источники, содержание, итоги.
17. Коллективизация: причины, темпы, методы, содержание, итоги. Раскулачивание крестьянства.
18. Утверждение в стране командно-административной системы. «Культ личности» И.В. Сталина. Политические репрессии в 1930-е годы. Их причины, численность.
19. СССР накануне Великой Отечественной войны. Попытка укрепления обороноспособности. Внешняя политика СССР накануне II-й мировой войны. Смена стратегического курса. Советско-германские договоры 1939 г.
20. Начало II-й мировой войны (1939–1941): причины, характер, особенности.
21. Основные этапы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг. Разгром милитаристской Японии. Итоги войны. Уроки и последствия.
22. Внутренняя политика СССР в 1945–1953 гг. Восстановительный период. Апогей «культа личности» И.В. Сталина. Политические процессы и идеологические кампании.
23. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина (1953–1956). XX съезд КПСС. Реформы Н.С. Хрущева. Сущность, цели, причины.
24. Смена руководства в СССР. Л.И. Брежнев. «Застойные» явления в экономической, политической и социальной системах СССР.
25. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. «Холодная война». Основные события противостояния двух систем.
26. «Перестройка» в СССР: причины, задачи, последствия. М.С. Горбачев.
27. Распад СССР: причины, этапы, последствия. Образование СНГ.
28. Внутренняя политика РФ в 1990-е годы. Политические и экономические изменения.
29. Выборы Президента РФ и депутатов ГД в 1990-е годы. Основные тенденции, партии, особенности.
30. Внешняя политика РФ в 1990-е годы. Основные направления.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Университетская электронная система тестирования
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.
- Комплект DVD-дисков с учебными материалами по темам.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Основная литература:

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с. (32экз.)
2. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Исторический фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М., 2014. – 527 с. (24 экз.)
3. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М., 2014. - 766 с. (30 экз.)
4. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т. 2 : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М., 2012. - 718 с. (10 экз.)
5. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. - М., 2012. - 660, [1] с. (8 экз.)

8.2 Дополнительная литература:

1. Аввакум. Житие протопопа Аввакума, им самим написанное, и другие его сочинения. – М., 1992.
2. Акты Русского государства. 1505-1526 гг. М., 1975.
3. Акты социально-экономической истории Северо-Восточной Руси конца XIV – начала XVI веков: В 3-х т. – М.-Л., 1952-1964.
4. Акты хозяйства боярина Морозова / Под ред. А.И. Яковлева: В 2-х ч. – М.-Л., 1940-1945.
5. Английские путешественники в Московском государстве в XVI веке / Пер. с англ. Ю.В. Готье. – Л., 1937.
6. Базилевич К.В. Городские восстания в Московском государстве XVII века: Сб. док-ов. – М.-Л., 1936.
7. Белявский М.Т. Дворянская империя XVIII века. Основные законодательные акты. Сборник документов. - М., 1960.
8. Большой Российский энциклопедический словарь. - 3-е изд. - М., 2003.
9. Буссов К. Московская хроника. 1584-1613 / Под ред. И.И. Смирнова. – М.-Л., 1961.
10. Воинские повести древней Руси / Под ред. В.П. Адриановой-Перетц. – М.-Л., 1949.
11. Воссоединение Украины с Россией: Документы и материалы: В 3-х т. – М., 1953.
12. Восстание 1662 года в Москве: Сб. док-ов. – М., 1964.
13. Восстание И.И. Болотникова: Документы и материалы / Сост. А.И. Копанев, А.Г. МАНЬКОВ. – М., 1959.
14. Восстание московских стрельцов. 1698 год (Материалы следственного дела): Сб. док-ов. – М., 1980.
15. Временник Ивана Тимофеева / Под ред. В.П. Адриановой-Перетц. – М.-Л., 1951.
16. Герберштейн С. Записки о московитских делах. – М., 1997.
17. Грамоты Великого Новгорода и Пскова. – М., 1949.
18. Данилов А.А. История России. IX-XIX вв.: Справочные материалы. - М., 1998.
19. Дворянская империя во второй половине XVIII века (Основные законодательные акты): Сб. док-ов / Сост. М.Т. Белявский. – М., 1960.
20. Документы ставки Е.И. Пугачева, повстанческих властей и учреждений. 1773-1774 гг. – М., 1975.
21. Домострой. – М., 1990.
22. Духовные и договорные грамоты великих и удельных князей XIV-XVI вв. / Под ред. Л.В. Черепнина. – М.-Л., 1950.
23. История государства Российского: Хрестоматия. – М., 1996.
24. История Отечества: Энциклопедический словарь. - М., 1999.

25. История России с древнейших времен до конца XVIII века / Отв. ред.: А.Н.Сахаров, А.Н.Новосельцев.- М., 2006.
26. История России с древнейших времён до конца XVII века / Под ред. Л.В. Милова. – М., 2006.
27. Козин С.А. Сокровенное сказание. Монгольская хроника 1240 г. – М.-Л., 1941.
28. Крестьянская война под предводительством Степана Разина: Сб. док-ов: В 4-х т. / Сост. Е.А. Швецова. – М., 1954-1976.
29. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: В 2-х кн. – М., 2003.
30. Материалы по истории СССР. Для семинарских и практических занятий. Вып.1. - М., 1985.
31. Материалы по истории СССР. Для семинарских и практических занятий. Вып. 5. Социальный и сословный строй России второй половины XVIII в. - М., 1989.
32. Мир русской истории: Энциклопедический справочник. - М., 1997.
33. Нагаев А.С., Огнев В.Н. Практикум по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. Вып. 1. - М., 1984.
34. Нагаев А.С., Огнев В.Н. Практикум по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. Вып. 2. -М., 1985.
35. Отечественная история: Энциклопедия: В 5-ти т. - М., 1994-2002.
36. Отечество. История, люди, регионы России: Энциклопедический словарь. - М., 1999.
37. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для вузов / Н.И. Павленко. – М., 2007.
38. Памятники литературы древней Руси. Начало русской литературы. XI – начало XII в. – М., 1978.
39. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. – Л., 1979.
40. Пересветов И. Сочинения. – М.-Л., 1956.
41. Повесть временных лет / Вступ. ст. Д.С. Лихачева. Ч. 1-2. – М.-Л., 1950.
42. Повесть временных лет: Материалы к практическим занятиям по истории СССР / Сост. А.Г. Кузьмин. – М., 1979.
43. Политическая энциклопедия. Т. 1-2. – М., 1999.
44. Послания Ивана Грозного / Под ред. Д.С. Лихачева и Я.С. Лурье. – М.-Л., 1951.
45. Поссевино А. Исторические сочинения о России XVI в. – М., 1983.
46. Практикум по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в./ Отв. ред. А.В. Ушаков. -М., 1976.
47. Пронштейн А.П., Задера А.Г. Практикум по истории СССР. – Ростов, 1964.
48. Реформы Петра I: Сб. док-ов / Сост. В.И. Лебедев. – М., 1937.
49. Сборник документов по истории СССР для семинарских и практических занятий / Под ред. А.М. Сахарова Ч.1. IX-XIII вв. – М., 1971.
50. Сборник документов по истории СССР для семинарских и практических занятий / Под ред. А.М. Сахарова. Ч.2. XIV-XV вв. – М., 1972.
51. Сборник документов по истории СССР для семинарских и практических занятий / Под ред. А.М. Сахарова. Ч.3. XVI в. – М., 1973.
52. Сборник документов по истории СССР для семинарских и практических занятий / Под ред. В.В. Мавродина. Ч.4. XVII в. – М., 1973.
53. Сборник документов по истории СССР для семинарских и практических занятий / Под ред. В.В. Мавродина. Ч.5. XVIII в. – М., 1974.
54. Симеон Полоцкий. Избранные сочинения. – М.-Л., 1953.
55. Сказание Авраамия Полицына. – М.-Л., 1955.
56. Словарь исторический. Личность, общество, политика. Т. 1-2. – М., 1999.
57. Соборное Уложение 1649 г.: Текст. Комментарии. – М., 1987.
58. Степанищев А.Т. История России IX – XVII вв. / А.Т. Степанищев. – М., 2007.
59. Судебники XV-XVI вв./ Под ред. Б.Д. Грекова. - М., 1952.
60. Тихомиров М.Н. Пособие для изучения Русской Правды. – М., 1953.

61. Тихомиров М.Н., Епифанов П.П. Соборное Уложение 1649 г.: Учеб. пособ. для высшей школы. - М., 1961.
62. Флетчер Д. О государстве Российском. – М., 1992.
63. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XV в. / Под ред. М.Н. Тихомирова. – М., 1960.
64. Хрестоматия по истории СССР. XVIII в. / Под ред. Л.Г. Бескровного, Б.Б. Кафенгауза. – М., 1963.
65. Хрестоматия по истории СССР. XVI-XVII вв. / Под ред. А.А. Зимина. – М., 1962.

8.3 Справочная литература

1. Блохин В.Ф. История Отечества в терминах и понятиях. – Смоленск, Брянск, 1999.
2. Большой Российский энциклопедический словарь. - 3-е изд. - М., 2003.
3. Мир русской истории: Энциклопедический справочник. - М., 1997.
4. Отечественная история: Энциклопедия: В 5-ти т. - М., 1994-2002.
5. Блохин В.Ф. История Отечества в терминах и понятиях. – Смоленск, Брянск, 1999.
6. Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка. Т. 1.– М., 1959.
7. Словарь исторический. Личность, общество, политика. Т. 1-2. – М., 1999.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «История»

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам/ каталог/ профессиональное образование, в т.ч. по историческому профилю
3	http://www.biblioclub.ru/	Учебники и учебные пособия
4	http://www.rsl.ru	РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по истории
5	http://www.shpl.ru	Государственная публичная историческая библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
6	http://www.hrono.ru/	ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации и т.д.). Имеются материалы по истории России
7	http://lants.tellur.ru/history/	Специализированный сайт по Отечественной истории
8	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

9	http://militera.lib.ru/	Подборка литературы, имеющей отношение к военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п.
10	http://www.presidents.h1.ru/	Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры), включая исторические персоналии
11	http://www.peoples.ru/	People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.)
12	http://www.rulex.ru/	Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря. Он включает уникальные и актуальные до сих пор статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»
13	http://www.goldref.ru/biography/	Национальный библиотечный ресурс - российская электронная библиотечная система, полнотекстовые документы по всем отраслям знаний
14	http://www.wdl.org/ru	Мировая цифровая библиотека
15	http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека – электронный каталог
16	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – электронный каталог
17	http://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека электронный каталог
18	http://www.cnb.dvo.ru	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения Российской Академии наук – полные тексты, электронный каталог
19	http://www.fessl.ru	Дальневосточная государственная научная библиотека – электронный каталог
20	http://lib.amur.ru	Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки
21	http://e.lanbook.com	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем программы).

1. Лекционные занятия:

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
2. Демонстрационный и раздаточный материал.
3. Телевизор.
4. DVD – плеер.
5. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

2. Практические занятия:

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
2. Демонстрационный и раздаточный материал.
3. Телевизор.
4. DVD – плеер.
5. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

№ п/п	Наименование лабораторий, ауд.	Основное оборудование
	Ауд. 111, 112, 113, 222, 227, 348, 330 «А», 330 «А/1»	Комплект ТСО (видеопроектор Epson, мультимедийный проектор-03г, стационарный компьютер Пентиум 100-03г)

10 Лист изменений и дополнений

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПДобсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г.на заседании кафедры (протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Разработчик: С.А. Головин, доктор исторических наук, профессор;
Баранов А.В., кандидат исторических наук, доцент