

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.05.2023 19:45  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e576551a8999b1191c91af5898947647d536b0c375a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики  
и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

**«22» мая 2023 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Направление подготовки  
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ)»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
логопедии и олигофренопедагогики  
(протокол № 7 от «15» мая 2023 г.)**

**Благовещенск 2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>7</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>10</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>19</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>27</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>27</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>27</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>28</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>30</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>31</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** подготовить студентов к работе с детьми имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в специальных (коррекционных) учреждениях.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с особенностями психофизического развития детей с церебральным параличом;
- раскрыть значение влияния двигательного дефекта на развитие ребенка дошкольного возраста;
- дать знания о направлениях, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом;
- научить анализировать причины особенностей психического развития и на их основе строить коррекционную работу с учетом индивидуального развития детей.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина Б1.В.06 «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК-6; ПК-2.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

**ПК – 2** Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с интеллектуальными нарушениями.

ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК. 2.3. Разрабатывает учебно-методический комплекс и реализует в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

ПК 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (логопеды)

ПК 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- особенности интеллектуального, сенсорного, эмоционально-волевого и личностного развития детей с ЦП;
- коммуникативные возможности детей с ЦП;
- состояние различных видов детской деятельности у детей с ЦП;
- систему учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- принципы коррекционно-педагогической работы;
- значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с детьми с ЦП;
- содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста;
- содержание, методы и приемы коррекционного процесса по отдельным разделам программы:
  - ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, продуктивные виды детской деятельности, речевое развитие, подготовка к обучению в школе.

**уметь:**

- применять методы психолого-педагогического изучения детей с ЦП с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций как основы для построения коррекционно-педагогического процесса;
- определять содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с ЦП;
- применять знания, полученные при изучении общих и специальных учебных курсов и методик для организации коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими ЦП.

**владеть:**

- владеть приемами проведения психолого-педагогического изучения ? использовать специальные приемы и оборудование, уметь установить контакт с ребенком и активизировать его деятельность;
- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- составлять программу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- оказывать психологическую помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):**

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4(очная форма обучения)	8	108	3

**Общая трудоемкость дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составляет 4 зачётные единицы.**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1					
1.1.	Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ДЦП.	8	2	2	4
1.2.	Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.	8	2	2	4
1.3.	Социальное развитие личности при ДЦП	10	2	4	4
2	Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Умственное воспитание в структуре коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.				

<b>2.1.</b>		2	2	4	4
<b>2.2.</b>	Подготовка к школьному обучению детей с ДЦП	2	2	2	4
<b>2.3.</b>	Дети с нарушением зрения и умственной отсталостью	2	2	2	6
<b>2.4.</b>	Дети с нарушением движений и умственной отсталостью	-	-	4	4
<b>2.5.</b>	Другие варианты сложного нарушения у детей как различных сочетаний сенсорных, интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нарушений психического развития	2	2	-	4
<b>3</b>					
<b>3.1.</b>	Проблемы психологической помощи детям со сложными недостатками развития в семье	10	2	4	4
<b>3.2.</b>	Проблемы воспитания детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения	10	2	2	6
<b>3.3.</b>	Обучение детей со сложными нарушениями в школе	10	2	4	4
<b>3.4.</b>	Социальная адаптация детей со сложными нарушениями к жизни в обществе	10	2	2	6
<b>ЭКЗАМЕН</b>					
<b>ИТОГО</b>		144	22	32	54

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Этиология сложных дефектов	ПР	Деловая игра	2
2	Слепота как наиболее изученный тип сложного нарушения развития	ПР	Просмотр и обсуждение видеофильмов	4
3	Проблемы психологической помощи детям со сложными недостатками развития в семье	ЛК	Кейс-метод	2
4	Проблемы воспитания детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения	ЛК	Лекция-дискуссия	2
5	Обучение детей со сложными нарушениями в школе	ПР	Работа в малых группах	2
6	Социальная адаптация детей со сложными нарушениями к жизни в обществе	ЛК	Работа в малых группах	2

<b>Итого</b>			<b>14</b>
--------------	--	--	-----------

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### **Раздел 1. Многообразие сложных нарушений развития у детей**

*Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка.* Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка. Сложный дефект как сочетание двух первичных дефектов у одного ребенка. Понятие множественного нарушения развития. Различие понятий сложного и осложненного дефекта. Соотношение понятий «дети со сложными недостатками развития» и «сложная структура дефекта». Многообразие сложных дефектов.

*Этиология сложных дефектов.* Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психическое развитие ребенка.

*Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями.* Принципы диагностического изучения ребенка. Обязательная комплексность и динамичность изучения детей со сложными нарушениями.

*Дифференцированная диагностика сложного дефекта.* Обязательность диагностического обучения ребенка со сложным нарушением для оценки его потенциальных образовательных возможностей.

#### **Раздел 2. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии**

*Слепота как наиболее изученный тип сложного нарушения развития у детей.* История обучения слепо глухих детей в нашей стране и за рубежом. Различные определения слепо глухоты. Классификация слепо глухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений у ребенка. Многообразие средств общения при слепо глухоте. Различные варианты развития при слепо глухоте.

*Дети с нарушениями слуха и умственной отсталостью.* Этиология нарушений. Методы психолого-педагогической диагностики интеллектуального развития.

*Дети с нарушениями зрения и умственной отсталостью.* Этиология нарушений. Методы психолого-педагогической диагностики интеллектуального развития.

*Дети с нарушениями движений и умственной отсталостью.* Этиология нарушений. Методы психолого-педагогической диагностики интеллектуального развития.

*Другие варианты различных сенсорных, двигательных, эмоциональных и речевых нарушений у детей.* Слепые дети с системным нарушением речи. Слепые дети с двигательным нарушением речи. Дети с сенсорными и эмоциональными нарушениями как особый вид сложного нарушения.

#### **Раздел 3. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в их развитии**

*Проблемы психологической помощи детям со сложными дефектами в семье.* Проблема принятия себя родителями ребенка со сложными нарушениями.

*Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения.* Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку. Использование различных программ дошкольного специального обучения.

*Организация психологической помощи детям со сложными дефектами в школе.* Проблема психологической подготовки ребенка к школе. Особенности обучения ребенка на дому при разных типах школ. Проблема осознания своего дефекта и личностное развитие ребенка. Профилактика вторичных нарушений.

*Социальная адаптация детей со сложными нарушениями развития к жизни в обществе. Социально-бытовая ориентировка как принцип организации подготовки ребенка к жизни в обществе.*

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Формы освоения дисциплины аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему. Лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождается визуализацией материала с помощью схем и таблиц. Практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов, студенческих пресс-конференций, написания студенческих эссе.

##### **Содержание и виды самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является активным методом получения знаний. Согласно требованиям к учебным программам, на самостоятельную работу по дисциплине выделяется 54 часа. Изучение данной дисциплины соответствует решению следующих задач: формирование у студентов представлений о многообразии проявлений сложных нарушений у детей, принципах их диагностического изучения и путях коррекционной помощи, что позволяет предложить содержание следующих видов самостоятельных работ:

Исследовательский – накопление опыта исследовательской, творческой деятельности (конспектирование, подготовка тезисов, списывание текста).

Репродуктивный - подготовка материалов алгоритма по просмотренному фильму.

Практические работы ориентированы на ранее полученные знания, в последующем дополненные графически, выполненными рисунками, изготовление альбомов, плакатов.

Графические работы выполняются одновременно с письменными, решая единые учебные задачи.

Проблемное изложение учебного материала – развитие научного мышления и познавательной деятельности.

Курс предусматривает использование активных и **интерактивных технологий обучения** для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение проблемных задач в малых группах; проведение деловых и ролевых, моделирование и разбор конкретных ситуаций по темам, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций.



**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
Тема. Этиология сложных дефектов	Создание методической копилки диагностических методик Доработка лекционного материала Аннотация научных статей Решение ситуативных задач Доработка лекционного материала	12/24
Тема. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями		22/40
Тема. Проблемы воспитания детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения Тема. Обучение детей со сложными нарушениями в школе Тема. Социальная адаптация детей со сложными нарушениями к жизни в обществе		20/26
итого		54/90

**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
2 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ  
Практическая работа №1-2**

**Тема: «Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным дефектом. Социально-коммуникативное и познавательное развитие детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта»**

1. Дайте сравнительную характеристику понятий «сложный дефект», «множественные нарушения развития».
2. Укажите и охарактеризуйте причины возникновения сложного дефекта развития.
3. Раскройте особенности психологического развития детей со сложным дефектом.
4. Раскройте общие и особенные образовательные потребности детей со сложным дефектом.

### Литература:

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 — 222 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 394, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

### Практическая работа №3-4

#### **Тема: «Речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей дошкольного возраста со сложной структурой нарушения»**

1. Представьте характеристику основных направлений и областей воспитания и обучения детей со сложным дефектом.
2. Определите специфику применения методов обучения в работе с детьми со сложными и множественными нарушениями.
3. Раскройте специфику организации образовательного процесса с детьми со сложной структурой нарушения в зависимости от нозологической категории.

### Литература:

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 — 222 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 394, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

### Практическая работа №5

#### **Тема: «Система оказания педагогической помощи и ее особенности в работе с детьми со сложными нарушениями»**

1. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
2. Психолого-педагогическое обследование детей со сложной структурой нарушения.
3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по обучению и воспитанию детей со сложными и множественными нарушениями.

### Литература:

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.

### Практическая работа №6

#### Тема: «Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребёнка»

1. Чем объясняется актуальность теории Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития?
2. Назовите причины, которые в большей степени определяют те или иные отклонения в развитии.
3. Постройте схему указанных видов нарушений.
4. Охарактеризуйте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов.

### Литература:

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 394, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

### Практическая работа №7

#### Тема: «Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта»

1. Дайте определение комплексного (сложного) нарушения развития.
2. Назовите причины, вызывающие комплексные нарушения в развитии.
3. Что такое «осложненный дефект»?
4. Представьте схематично структуру комплексного и осложненного нарушения развития.

### Литература:

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 — 222 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.

#### Практическая работа №8

##### **Тема: «Этиология и классификация комплексных нарушений развития у детей»**

1. Сформулируйте и определите цели и задачи, объект и предмет психологии детей с комплексными нарушениями развития.
2. Охарактеризуйте современную классификацию сложных нарушений развития. Покажите многообразие сложных и множественных нарушений развития.
3. Какова этиология сложных и множественных нарушений развития?
4. Определите факторы, влияющие на возникновение комплексных нарушений развития.
5. Разведите понятия «комплексные нарушения развития» и «сложная структура дефекта».
6. В чем заключаются основные проблемы ранней диагностики детей с комплексными нарушениями развития?

##### **Литература:**

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 — 222с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.

#### Практическая работа №9

##### **Тема: «Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями»**

1. Назовите основные задачи психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.
2. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития?
3. Охарактеризуйте особенности психического развития слепоглухих детей?
4. Каковы основные задачи, пути и способы организации психологопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха?
5. Охарактеризуйте особенности психического развития детей при нарушениях слуха и интеллекта.

##### **Литература:**

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 394, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

### Практическая работа №10

#### **Тема: «Психолого-педагогическая диагностика детей с комплексными нарушениями»**

1. Охарактеризуйте проблемы воспитания ребенка с комплексными нарушениями развития в семье.
2. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей с комплексными нарушениями развития?
3. Охарактеризуйте основные направления психолого-педагогической помощи ребенку с комплексными нарушениями развития.
4. В чем заключаются психолого-педагогические основы развития, обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития?
5. Расскажите о возможностях системы специального образования РФ применительно к детям с комплексными нарушениями развития.
6. Опишите назначение и особенности раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями развития.
7. Как осуществляет профилактика вторичных нарушений при комплексных нарушениях развития?

#### Задание:

1. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения и социальной адаптации детей с комплексными нарушениями».
2. Подготовьте презентацию для педагогов-психологов дошкольных и школьных образовательных учреждений на тему: «Личностные нарушения у детей с комплексными нарушениями: причины возникновения и пути коррекции».

#### **Литература:**

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.

## Практическая работа №11

### **Тема: «Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями развития. Проблемы отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Что представляет собой отечественная система специализированной помощи детям с недостатками опорно-двигательного аппарата и интеллекта?
2. Пути и способы организации специального образования для лиц с комплексными нарушениями развития.
3. Задачи специального дошкольного и школьного воспитания и образования детей с комплексными нарушениями развития.
4. Охарактеризуйте систему психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития в нашей стране.
5. Охарактеризуйте проблемы воспитания ребенка с комплексными нарушениями развития в семье.
6. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей с комплексными нарушениями развития?
7. Охарактеризуйте основные направления психолого-педагогической помощи ребенку с комплексными нарушениями развития.
8. В чем заключаются психолого-педагогические основы развития, обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития?

### **Литература:**

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 — 222 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
4. Речицкая, Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс]: монография / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гуцина. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 164 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

## Практическая работа №12

### **Тема: «Комплексное изучение лиц с комплексными нарушениями развития»**

1. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние ребенка дошкольного возраста с комплексными нарушениями (один из вариантов: зрения и слуха, зрения и интеллекта, слуха и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта).
2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями развития по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ре-

бенка.

3. Составьте программу психологической диагностики ребенка с сочетанным нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
4. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию сенсорноперцептивных функций ребенка с сочетанным нарушением зрения и слуха.
5. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы детей с комплексным нарушением слуха и интеллекта.
6. Подберите методы и упражнения по развитию ориентировки в пространстве детей с комплексным нарушением зрения и интеллекта..

### **Литература:**

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
4. Речицкая, Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс]: монография / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 164 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

### **Практическая работа №13**

#### **Тема: «Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с комплексными нарушениями развития»**

1. Диагностика и коррекция вторичных дефектов при комплексных нарушениях развития у детей.
2. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с комплексными нарушениями развития.
3. Исторический обзор на проблему изучения и организации помощи детям с комплексными нарушениями развития.
4. Клинические и психологические аспекты раннего выявления комплексных нарушений развития у ребенка.
5. Особенности психического и физического развития дошкольников с комплексными нарушениями развития.
6. Организация ранней психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

### **Литература:**

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.

3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
4. Речицкая, Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс]: монография / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 164 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

#### Практическая работа №14

##### **Тема: «Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения и специального образования для детей со сложными недостатками развития»**

1. Структурируйте причины и механизмы возникновения комплексных нарушений развития в виде таблицы или схемы.
2. Составьте таблицу с характеристикой групп детей с комплексными нарушениями развития.
3. Составьте схему возникновения вторичных нарушений при разных вариантах комплексных нарушений.
4. Составьте сравнительную таблицу, отражающую развитие детей с комплексными нарушениями с сохранным и нарушенным интеллектом.
5. Составьте таблицу с описанием методов и методик психологопедагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.

#### **Литература:**

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Речицкая, Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс]: монография / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 164 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

#### Практическая работа №15

##### **Тема: «Обучение и воспитание детей со сложным (комбинированным) дефектом»**

1. Каковы особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
2. В чем заключаются особенности воспитания детей с нарушениями поведения?



3. Дайте определение сложного (комбинированного) дефекта.

#### **Литература:**

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 394, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

#### **Практическая работа №16**

**Тема: «Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений (группы, классы) для детей с комплексными нарушениями развития»**

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с комплексными нарушениями развития, на тему: «Возможности оказания помощи ребенку с комплексными нарушениями в семье».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам на тему: «Дети с комплексными нарушениями: особенности развития, обучения и воспитания».
3. Подготовьте презентацию для педагогов и родителей детей с комплексными нарушениями развития на тему: «Пути интеграции ребенка с комплексными нарушениями в среду».
4. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения и социальной адаптации детей с комплексными нарушениями».

#### **Литература:**

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.

#### **5 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

### Практическая работа №1

#### **Тема: «Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным дефектом. Социально-коммуникативное и познавательное развитие детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта»**

1. Дайте сравнительную характеристику понятий «сложный дефект», «множественные нарушения развития».
2. Укажите и охарактеризуйте причины возникновения сложного дефекта развития.
3. Раскройте особенности психологического развития детей со сложным дефектом.
4. Раскройте общие и особенные образовательные потребности детей со сложным дефектом.

#### **Литература:**

5. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222 с.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
7. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 394, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

### Практическая работа № 2

#### **Тема: «Речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей дошкольного возраста со сложной структурой нарушения»**

1. Представьте характеристику основных направлений и областей воспитания и обучения детей со сложным дефектом.
2. Определите специфику применения методов обучения в работе с детьми со сложными и множественными нарушениями.
3. Раскройте специфику организации образовательного процесса с детьми со сложной структурой нарушения в зависимости от нозологической категории.

#### **Литература:**

5. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222 с.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
7. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.

8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 394, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

### Практическая работа № 3

#### **Тема: «Система оказания педагогической помощи и ее особенности в работе с детьми со сложными нарушениями»**

1. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
2. Психолого-педагогическое обследование детей со сложной структурой нарушения.
3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по обучению и воспитанию детей со сложными и множественными нарушениями.

#### **Литература:**

4. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222с.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
6. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
- 7.

### Практическая работа № 4

#### **Тема: «Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребёнка»**

1. Чем объясняется актуальность теории Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития?
2. Назовите причины, которые в большей степени определяют те или иные отклонения в развитии.
3. Постройте схему указанных видов нарушений.
4. Охарактеризуйте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов.

#### **Литература:**

5. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222 с.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
7. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.

8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 394, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки</li> </ul>

			и неточности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>
ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными при-

мерами;

3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **Критерии оценивания устного ответа (собеседование) на практическом занятии, семинаре**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «отлично»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«хорошо»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

#### Собеседование по вопросам

##### Вопросы представлены в практических работах

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам уточняющие вопросы.

#### Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Особенности психологической помощи ребенку с врожденными сложными нарушениями раннего возраста.
  1. Значение конструктивной, изобразительной и игровой деятельности в психологическом развитии ребенка со сложными нарушениями развития.
  2. Социально-бытовая ориентировка в обучении детей со сложными нарушениями.
  3. Проблема профилактики психических нарушений в позднем (подростковом) наступлении нарушений.

#### *Задания по дисциплине*

1. Просмотр и анализ документального фильма «Моя ужасная история. Слепоглухие тройняшки».
2. Поиск и анализ статей и публикаций, посвященных воспитанию и коррекции детей со сложными недостатками развития.
3. Конспект статей:
  - 1) «Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с недостатками слуха, имеющими комплексные нарушения развития».
  - 2) «Особенности психического развития дошкольников с церебральным параличом, имеющих нарушения слуха».
  - 3) «Формирование процессов программирования и контроля деятельности у детей с тяжелыми и сложными нарушениями развития на развивающих музыкальных занятиях».
  - 4) «Средства общения, доступные детям с нарушениями зрения и слуха, и их роль в формировании умения общаться».
  - 5) «Организация социально-бытовой среды, способствующей реализации возможностей детей с множественными нарушениями развития».
  - 6) «Проблемы коррекции недостаточности ручной моторики у дошкольников со сложными нарушениями в развитии».
  - 7) «Календари. Приемы работы с различными видами календарей для детей с нарушениями развития, включая слепоглухоту».

- 8) «Коррекционно-развивающие музыкальные занятия с детьми, имеющими множественные нарушения развития: активизирующий эффект и его роль в развитии ребенка».
- 9) Басилова Т.А. «Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложным сенсорным или множественным нарушением».
1. Рецензия на книгу О. И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир».
2. Просмотр и обсуждение фильма «Сотворившая чудо», посвященный жизни Э. Келлер.
3. Анализ программы Головниц Л.А. «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития».

*Темы докладов по дисциплине*

1. Слепоглухонмота, ее последствия. Предупреждение и преодоление последствий слепоглухонмоты.
2. Система трудового воспитания слепоглухонемых и ее связь с обучением.
3. Человеческая психика и ее природа.
4. Методологические различия между обучением Лоры Бриджмен, Элен Келлер и современным обучением слепоглухонемых детей.
5. Связь этапов обучения слепоглухонемых с их практической деятельностью.
6. Диагностика слепоглухонмоты.
7. Состояние слепоглухонемого ребенка вне специального обучения. Этапы возможного развития в этот период.
8. Роль предметно-действенного общения в первоначальном развитии слепоглухонемого ребенка.
9. Естественные жесты. Их связь с образами
10. Характер возможных вариантов вторичных нарушений психического развития у ребенка с врожденной слепоглухотой.
11. Причины сложных нарушений развития у ребенка.
12. Разница в подходах классификаций единичных и сложных нарушений развития.
13. Структура сложного нарушения у детей.
14. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей со сложными и множественными нарушениями раннего возраста.
15. Основные направления педагогической помощи ребенку со сложным нарушением в семье.
16. Проблемы психического развития ребенка со сложными нарушениями в дошкольном возрасте.
17. Предпосылки формирования словесной речи у ребенка со сложными нарушениями.
18. Особенности психологической помощи ребенку с врожденными сложными нарушениями раннего возраста.
19. Значение конструктивной, изобразительной и игровой деятельности в психологическом развитии ребенка со сложными нарушениями развития.
20. Социально-бытовая ориентировка в обучении детей со сложными нарушениями.
21. Проблема профилактики психических нарушений в позднем (подростковом) наступлении

**Пример тестовых заданий**

1. **Первое учебно-воспитательное учреждение для слепоглухонемых детей в России**



**было открыто:**

- А) в 1917 г.
- Б) в 1921 г.
- В) в 1910 г.
- Г) в 1912 г.

**2. При синдроме Ушера:**

- А) врождённая глухота сочетается с ДЦП
- Б) врождённая глухота сочетается с нарушением зрения
- В) врождённая глухота сочетается умственной отсталостью

**3. Умственная отсталость при синдроме Дауна:**

- А) 75% - в степени имбецильности, 5% - идиотия, 20% - в степени дебильности
- Б) 75% - в степени дебильности, 5% - идиотия, 20% - в степени имбецильности
- В) 75% - в степени имбецильности, 20% - идиотия, 5% - в степени дебильности
- Г) 75% - идиотия, 5% - в степени имбецильности, 20% - в степени дебильности

**4. Закон «О социальной защите инвалидов» был принят:**

- А) в 1993 г.
- Б) в 1996 г.
- В) в 2000 г.
- Г) в 2001 г.

**5. Продолжите фразу. Сложный дефект – это...**

**6. К категории детей со сложным дефектом относятся...**

**7. При слепоте компенсация в восприятии ребёнком окружающего мира осуществляется через ...**

**8. К сложному нарушению развития могут привести постнатальные заболевания: ...**

**9. Психология лиц со сложными нарушениями развития охватывает:**

- А) весь жизненный цикл человека с сложными нарушениями
- Б) дошкольный и школьный период в жизни человека
- В) дошкольный, школьный периоды и период профессиональной подготовки
- Г) период от рождения до 18 лет

**10. Умственная отсталость, как компонент сложного дефекта:**

- А) снижает потенциал компенсаторного развития
- Б) не влияет на потенциал компенсаторного развития
- В) делает невозможным компенсаторное развитие

**11. Преимущественно в более успешном развитии познавательных процессов имеют дети:**

- А) потерявшие слух и зрение с рождения
- Б) в младшем дошкольном возрасте
- В) в старшем дошкольном возрасте
- Г) в младшем школьном возрасте

**12. Самая известная слепоглая ученица профессора Соколянского И.А.:**

- А) А.В.Ярмоленко
- Б) М.А. Захарова
- В) О.И. Скороходова
- Г) К.С.Лебединская

**13. В развитии психики аномальных детей Л.С.Выготский выделил основные закономерности:**

- А) неравномерность, цикличность психического развития, способность к компенсации на основе пластичности нервной системы
- Б) искажённость, задержанность психического развития, низкая способность к компенсации, преобладание биологических факторов над социальными в процессе психического развития
- В) дисгармоничность, цикличность психического развития, высокая способность к компенсации, преобладание социальных факторов над биологическими в процессе психического развития

**14. У детей с синдромом Дауна относительно сохранены:**

- А) восприятие
- Б) эмоциональная сфера
- В) мышление

**15. Умственная отсталость, как компонент сложного дефекта...**

- А) снижает потенциал компенсаторного развития
- Б) делает невозможным компенсаторное развитие
- В) не влияет на потенциал компенсаторного развития

**16. Серьёзные психологические проблемы возникают у людей, потерявших слух, зрение**

- А) в младшем дошкольном возрасте
- Б) в старшем дошкольном возрасте
- В) в подростковом возрасте

**17. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» был принят Государственной Думой:**

- А) в 1993 г.
- Б) в 1996 г.
- В) в 2000 г.
- Г) в 2001 г.

**18. Преимущество в психическом развитии имеют дети:**

- А) потерявшие слух, зрение с рождения
- Б) в младшем дошкольном возрасте
- В) в старшем дошкольном возрасте
- Г) в подростковом возрасте

**19. При глухоте компенсация в восприятии окружающего мира осуществляется через...**

**20. Причинами врождённых нарушений зрения и слуха могут стать заболевания матери ...**

**21. Классический пример множественного дефекта хромосомного происхождения – это...**

**22. Сложными нарушениями принято называть наличие ...**

**23. По времени наступления сложные нарушения можно разделить на группы:**

- А) с врождённым или ранним сложным дефектом
- Б) со сложным нарушением, приобретённым
- ...

**24. У детей с синдромом Дауна относительно сохранены:**

- А) внимание
- Б) мышление
- В) эмоциональная сфера
- Г) восприятие

**25. Л.С.Выготский выделил основные закономерности в развитии психики аномальных детей:**

- А) искажённость, задержанность психического развития, низкая способность к компенсации, преобладание биологических факторов над социальными в процессе психического развития
- Б) дисгармоничность, цикличность психического развития, высокая способность к компенсации, преобладание социальных факторов над биологическими в процессе психического развития
- В) неравномерность, цикличность психического развития, способность к компенсации на основе пластичности нервной системы, соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития

**26. При синдроме Ушера врождённая глухонмота сочетается:**

- А) с тяжёлой умственной отсталостью
- Б) с ДЦП
- В) с нарушением зрения

**27. Первое учебно-воспитательное учреждение для слепоглухонемых детей в России было открыто:**

- А) в 1910 г.
- Б) в 1917 г.
- В) в 1921 г.
- Г) в 1923 г.

**28. Система коррекционных психолого-педагогических мероприятий охватывает:**

- А) дошкольный и школьный период в жизни человека
- Б) весь жизненный цикл человека со сложным дефектом
- В) период от рождения до 18 лет
- Г) дошкольный, школьный периоды и период профессиональной подготовки

**29. Самый известный отечественный исследователь в области слепоглухоты:**

- А) К.С.Лебединская
- Б) А.И.Соколянский
- В) В.И.Лубовский
- Г) С.Я.Рубинштейн

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2010. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Речицкая, Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс]: монография / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 164 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 394, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

### **Интернет ресурсы**

1. [http://www.pedlib.ru/Books/6/0360/6\\_0360-6.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6/0360/6_0360-6.shtml)
2. <http://www.dgr.ru/psychology/otvety/29>
3. <http://psychology.professorjournal.ru/62>
4. [http://www.pedlib.ru/Books/6/0360/6\\_0360-6.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6/0360/6_0360-6.shtml)
5. [http://pedlib.ru/Books/6/0412/6\\_0412-1.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/6/0412/6_0412-1.shtml#book_page_top)
6. [http://www.pedlib.ru/Books/4/0435/4\\_0435-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/4/0435/4_0435-1.shtml)

1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ:
  - система электронного обучения Moodle - разработка и комплексное использование электронных курсов;
  - система для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений –интернет-тренажер.
2. Мультимедийное сопровождение лекций (лекции в формате электронных презентаций).

## **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
4. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
5. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
6. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Ануфриенко Е.В, кандидат психологических наук, доцент.

**11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ****Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.**

