

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.07.2024 08:57:31

Уникальный идентификатор:

a2232a5b1574e978591a8199b1190892af539894b142873658ff533e474e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. декана физико-математического  
факультета ФГБОУ ВО «ВГПУ»**

  
**Т.А. Мерделина**  
**«29» декабря 2021 г**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Квалификация выпускника  
Программист**

**Принята на заседании кафедры английской  
филологии и методики преподавания  
английского языка (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>11</b>
<b>6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>17</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (БД.04) входит в образовательный цикл среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### 1.3 Дисциплина направлена на достижение:

*личностных результатов:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

*метапредметных результатов:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

*предметных результатов:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

*Говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*Аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*Чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*Письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык»** составляет 117 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

Программа предусматривает изучение материала на уроках. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
- уроки	117
- практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Тема 1. Английский язык и мир вокруг меня</b>	<b>Содержание</b>	15
	<i>Практическое задание № 1-2</i> First term pass requirements. Second term pass requirements. Placement testing	
	<i>Практическое задание № 3-4</i> Getting to know each other: speaking practice. Every student introduces him/herself in English, groupmates ask questions and fill in the table with the information about all groupmates and finally, everyone speaks everything he/she remembers about fellow students	
	<i>Практическое задание № 5-7</i> Revision. Grammar: The article a/an Vocabulary: International English, Numbers 1-10, Alphabet. Functional Language: Introduction. Saying “Hello” Phonetics: Vowel sounds Grammar: Plurals Vocabulary: Classroom English, Colors, Days of the week, Numbers 11-100, Things around you Functional Language: Introduction, Saying “Good-by”. Phonetics: Consonants Sounds.	
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание</b>	

<b>Знакомства. Представление основной информации о себе на английском языке.</b>	<i>Практическое задание № 1-2</i> The new person. Grammar: Verb to be affirmative, Possessive adjectives. Vocabulary: Objects. Functional Language: Introduction conversational formulas. Speaking: Guided dialogue: Introduction. Resources: Straightforward Elementary Student's book p.12-13, Work book p.4.	12
	<i>Практическое задание № 3-4</i> Personal application. Grammar: Verb to be negative, questions. Vocabulary: Countries and Nationalities. Functional Language: Opening conversation gambits. Phonetics: 4 types of syllables Listening: A phone call to a language school. Speaking: Making a phone call to a language school. Grammar: this, that, these, those. Vocabulary: Objects. Functional Language: Introduction conversational formulas.	
	<i>Практическое задание № 5-6</i> Vocabulary: Drinks and snacks. Functional Language: Offers and Responses. Reading: E-mail from a tour company. Listening: Dialogues at a welcome party. Progress Check Checking listening tasks and work book writing tasks.	
<b>Тема 3. Семья и друзья.</b>	<b>Содержание</b>	
	<i>Практическое задание № 1-2</i> Grammar: Present Simple affirmative and negative. Vocabulary: Common verbs 1. Reading: An article about Britons living abroad. Vocabulary Common verbs 2. Phonetics: Word stress.	12
	<i>Практическое задание № 3-4</i> Listening: A Briton about living abroad. Speaking: Talking about life in a foreign country. Grammar: Present Simple questions and short answers. Listening: A radio interview about men women and friendship. Speaking: Talking about things you do with friends. Writing: A personal e-message.	
	<i>Практическое задание № 5-6</i> Phonetics: final –s. Reading: An Englishman home: an article about a man who lives with his parents. Listening: The Family in Britain. Writing: A personal e-message. Grammar: Adjectives. Vocabulary: Adjectives. Functional Language: Describing people. Listening: A phone call describing people arriving at the airport. Speaking: Communication activity: describing famous faces past and present.	
<b>Тема 4 Привычное и новое в жизни.</b>	<i>Практическое задание № 1-2</i> Speaking and Listening Revision Unit 1. Reading: Straightforward Elementary Work book p.8. Writing: Straightforward Elementary Work book p.64-65	12

	<p>Student's book p.11-21, p. 147 Functional Language: Introducing oneself, offers and responses at a party.</p> <p><i>Практическое задание № 3-4</i> Vocabulary and grammar revision. Testing Unit 2. Writing: Straightforward Elementary Work book p.66-67 Straightforward Elementary Student's book p.11-21, p. 148</p> <p><i>Практическое задание № 5-6</i> Speaking and Listening Revision. Unit 2. Functional Language: Registration at a language school. Listening: How is your life similar/different this year. Progress Check Checking listening tasks and work book writing tasks. Checking progress in Grammar, Vocabulary</p>	
<p><b>Тема 5</b> <b>Дом и быт.</b></p>	<p><i>Практическое задание № 1-2</i> Grammar: Prepositions of place. Vocabulary: Places to live. Reading: House swap: a website describing houses. Listening: A documentary about The White house Speaking: Game: Class House swap. 1600 Pennsylvania Avenue Grammar: There is / There are, How many. Vocabulary: Parts of the house. Listening: 10, Downing Street. Speaking: Giving a short presentation of your home.</p> <p><i>Практическое задание № 3-4</i> My first flat. Grammar: a, an, some, any. Vocabulary: Furniture. Reading: A dialogue about a new flat. Speaking: Communication Activity: Finding difference between two rooms. Writing: Giving directions. Shopping mall. Vocabulary: Ordinal numbers. Functional Language: Directions. Listening: Dialogues at the information desk of a shopping mall. Speaking: Role play: giving directions in a building.</p> <p><i>Практическое задание № 5-6</i> Progress Check Checking listening tasks and work book writing tasks. Revision Presenting personal projects on the topics studied</p>	12
<p><b>Тема 6</b> <b>Рабочий день и выходные.</b></p>	<p><i>Практическое задание № 1-2</i> Metronaps. Vocabulary: Collocations have, go, get. Functional Language: Telling the time. Phonetics: Vowels 1. Reading: Metronap: an article about a nap service. Speaking: Communication activity: Talking about daily routines A day off. Grammar: Prepositions of time. Vocabulary: Months. Functional Language: The date. Reading: An interview about Nothing Day. Listening: Dialogues about special days.</p>	12

	<p>Speaking: Talking about adding an extra national holiday to the calendar.</p> <p><i>Практическое задание № 3-4</i> Do the housework! Grammar: Frequency adverbs and phrases. Vocabulary: Verb collocations. Phonetics: Vowels 2. Listening: A Radio phone in about housework. Speaking: Survey: Life and work at home. Writing: Phone Message. I am on the phone. Functional Language: On the phone. Phonetics: Phone numbers. Listening: Three phone dialogues. Phone facts: Canada and The USA. Speaking: Role play: Phone calls</p> <p><i>Практическое задание № 5-6</i> Progress Check Checking listening tasks and work book writing tasks. Revision 4 Presenting personal projects on the topics studied</p>	
<b>Тема 7 Путешествия.</b>	<p><i>Практическое задание № 1-2</i> High speed trains Grammar: can/ can't. Phonetics: can/ can't Reading: High speed trains, an article about fast trains. Speaking: Talking about languages. Student's book p.50-51, Work book p.25.</p> <p><i>Практическое задание № 3-4</i> Cross Canada Trip. Grammar: Past Simple was/were. Vocabulary: The weather. Listening: People talking about holiday photos. Top destination for Canadian tourists. Speaking: Talk about holiday photos, Student's book p.52-53, Work book p.26. Travel essentials. Grammar: Past Simple regular verbs. Phonetics: Past Simple regular verbs. Reading: A dialogue about holiday preparation. Speaking: Talking about things to take on holiday. Writing: Describing a holiday. Student's book p.54-56, Work book p.27-28.</p> <p><i>Практическое задание № 5-7</i> Bed and Breakfast. Functional Language: Asking for permission. Reading: Two advertisements for hotels. Listening: Dialogues at a hotel. Speaking: Talk about a past holiday. Student's book p.57-59, Work book p.29-30. Progress Check Checking listening tasks and work book writing tasks. Revision Presenting personal projects on the topics studied</p>	14
<b>Тема 8</b>	<i>Практическое задание № 1-2</i> Celebrations.	14



<b>Праздники и досуговая деятельность.</b>	Grammar: Past Simple irregular verbs. Vocabulary: Celebrations. Reading: Blogs about celebrations. Speaking: Talking about celebration. Student's book p.62-63, Work book p.31.	
	<i>Практическое задание № 3-4</i> Actor! Author! Grammar: Past Simple irregular verbs. Past time expressions. Vocabulary: Films and books. Phonetics: Past Simple irregular verbs. Listening: A TV quiz programme. Speaking: Communication activity: films. Game: Actor! Author!. Writing: A card for a special occasion. Student's book p.64-65, Work book p.32. I am not crazy about it. Vocabulary: Adjectives of opinion. Functional Language: Talking about likes and dislikes. Listening: Dialogues about likes and dislikes. Speaking: Talking about things to do in London. Talking about likes and dislikes. Student's book p.68-69, Work book p.34-35.	
	<i>Практическое задание № 5-7</i> Revision Presenting personal projects on the topics studied	
<b>Тема 9 Чувства и эмоции.</b>	<i>Практическое задание № 1-2</i> They cry easily. Grammar: adverbs of manner. Vocabulary: Feelings. Phonetics: Word stress 2. Intonation 1. Reading: Crying is good for your health: an article about men and crying. Speaking: The dialogue Game. Student's book p.66-67, Work book p.33.	14
	<i>Практическое задание № 3-4</i> Progress Check Checking listening tasks and work book writing tasks.	
	<i>Практическое задание № 5-7</i> Progress terminal test 2. Checking progress in Grammar, Vocabulary, Functional Language, Phonetics, Reading, Listening, Speaking, Writing.	
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет		
<b>Всего:</b>		117

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка – учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, МФУ, телевизор, магнитола, ксерокс, принтер, учебно-наглядные пособия - таблицы, мультимедийные презентации по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Литература

1. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Students book, Macmillan Edition 2012., - 48 экз.
2. Lindsay Clannfield Straightforward Elementary Work book, Macmillan Edition 2012., – 45 экз.
3. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471398>

##### Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Центр интенсивных технологий образования - <https://cito.mskobr.ru>
3. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu>
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

##### Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, собеседований, ВПР, заданий из рабочей тетради, а также составления обучающимися портфолио.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.	Собеседование
Умение организовать коммуникативную деятельность,	Задания из рабочей

<p>продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывая их позиции, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p> <p>Умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.</p> <p>Умение использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>Умение общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; знание коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>Умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>тетради</p> <p>Всероссийские проверочные работы по английскому языку для 10 класса</p> <p>Портфолио</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>
---	---

## 5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Test 1 Variant 1

#### 1. Choose the correct word(s), a, b, or c to complete 1-4.

1.1 \_\_\_\_\_ you a student?

- a) Am      b) Are      c) Is

1.2 What \_\_\_\_\_ you do?

- a) do      b) does      c) doesn't

1.3 \_\_\_\_\_ are you from?

- a) How      b) What      c) Where

1.4 She \_\_\_\_\_ American.

- a) are      b) aren't      c) isn't

#### 2. Put the words in brackets in the correct place in the sentences 2.5-2.7.

2.5 Are you language teacher? (*a*)

\_\_\_\_\_

2.6 My bag red. (*is*)

\_\_\_\_\_

2.7 Are your glasses? (*these*)

---

**3. For questions 3.8-3.10, which word is the odd-one-out?**

**3.8** a) Britain      b) Polish      c) Japan      d) Turkey

**3.9** a) wardrobe      b) sofa      c) noisy      d) chair

**3.10** a) one      b) second      c) sixth      d) ninth

**4. Complete the text 4.11-4.15 with words or phrases from the box.**

small	sister	live	Japanese	Russia
-------	--------	------	----------	--------

My name's Gennya Stepanov. I'm from Moscow in (4.11) \_\_\_\_\_. My girlfriend, Yuriko, is from Tokyo – she's (4.12) \_\_\_\_\_. We (4.13) \_\_\_\_\_ in a (4.14) \_\_\_\_\_ flat in London. We live with my (4.15) \_\_\_\_\_ and her boyfriend.

**5. Read the text below. Answer the questions 5.16-5.20.**

**Famous houses**

**1600 Pennsylvania Ave**

This house is in Washington, DC and it is very big. There are 132 rooms in the White House. It is the official home of the President of the USA. Hundreds of people work in the White House and there are lots of visitors every day.

**10 Downing Street**

Number 10 is in London and is the official home of the British Prime Minister. The black door with the number 10 and a policeman standing next to it is the most famous part of the house.

**Beckingham Palace**

No, this is not the home of the Queen of England. This is where David and Victoria Beckham live. There are seven bedrooms and a swimming pool in the house.

**Buckingham Palace**

This is the official residence of the King of England. There are 609 rooms, and 700 people work at the palace. It is in the centre of London.

5.16 What is the address of the USA President?

---

5.17 Where does the Prime Minister of the UK live?

---

5.18 How many bedrooms are there in David and Victoria Beckham's house?

---

5.19 Who lives in Buckingham Palace?

---

5.20 How many people work at the palace?

---

## Test 1 Variant 2

### 1. Choose the correct word(s), a, b, or c to complete 1-4.

1.1 He \_\_\_\_\_ French.

- a) lives      b) speak      c) speaks

1.2 My flat is \_\_\_\_\_ to the bank.

- a) behind      b) next      c) in front

1.3 How many bedrooms \_\_\_\_\_ there in your house?

- a) are      b) is      c) isn't

1.4 He \_\_\_\_\_ American.

- a) are      b) aren't      c) isn't

### 2. Put the words in brackets in the correct place in the sentences 2.5-2.7.

2.5 you from Spain? (*are*)

---

2.6 No, I'm. (*not*)

---

2.7 Where you from? (*are*)

---

### 3. For questions 3.8-3.10, which word is the odd-one-out?

3.8 a) big      b) old      c) noisy      d) brother

3.9 a) mother      b) father      c) kitchen      d) aunt

3.10 a) uncle      b) brother      c) nephew      d) sister

### 4. Complete the text (4.11-4.15) with words or phrases from the box.

Have	live	speak	play sports	work
------	------	-------	-------------	------

My name's Sean Brady and I come from Ireland but I (4.11) \_\_\_\_\_ in Budapest, Hungary.  
I (4.12) \_\_\_\_\_ here – I'm a teacher. I (4.13) \_\_\_\_\_ a little Hungarian because  
I (4.14) \_\_\_\_\_ a lot of Hungarian friends. I like to (4.15) \_\_\_\_\_.

**5. Read the text below. Answer the questions 5.16-5.20.**

**Name:** Megan Richards

**From:** Cardiff

**Job:** Student

**New home:** Prague, Czech Republic

**How is your life different?**

I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

**How is your life similar?**

I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

**5.16** Where is Megan from?

---

**5.17** Where is her new home?

---

**5.18** Who does she live with?

---

**5.19** Does she have lots of Czech friends?

---

**5.20** What are her hobbies?

---

**Keys**

**Variant 1**

1.1 b

1.2 a

1.3 c

1.4 c

- 2.5 Are you a language teacher?  
2.6 My bag is red.  
2.7 Are these your glasses?  
3.8 b  
3.9 c  
3.10 a  
4.11 Russia  
4.12 Japanese  
4.13 live  
4.14 small  
4.15 sister  
5.16 It's 1600 Pennsylvania Ave, Washington DC.  
5.17 The Prime Minister of the UK lives on 10 Downing Street in London.  
5.18 There are 7 bedrooms.  
5.19 The King of England lives there.  
5.20 700 people work at the palace.

## **Keys**

### **Variant 2**

- 1.1 c  
1.2 b  
1.3 a  
1.4 c  
2.5 Are you from Spain?  
2.6 No, I'm not.  
2.7 Where are you from?  
3.8 b  
3.9 c  
3.10 c  
4.11 live  
4.12 work  
4.13 speak  
4.14 have  
4.15 play sports

5.16 Megan is from Cardiff.

5.17 Her new home is in Prague, Czech Republic.

5.18 She lives with her boyfriend.

5.19 Yes, she does.

5.20 Her hobbies are reading newspapers, watching news on TV, listening to music.

**Составитель:** Межакова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент



## **6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 202\_\_/202\_\_ уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.).