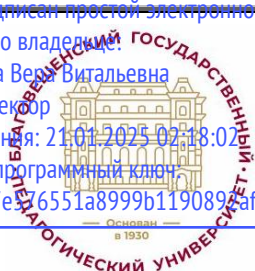



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2025 02:18:02
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e376551a8999b119089caf58989426428536b0r375a454e3778

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан
индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

Н.В. Слесаренко
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
ЭКОНОМИКА
Профиль
МАТЕМАТИКА**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
Экономики, управления и технологии
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	4
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	15
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	15
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	15
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	16
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний о современных средствах оценивания результатов обучения, а также навыков и умений по использованию этих знаний в практической деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.О.08.09 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю «Экономика» (Б1.О.08).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-5:

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами которой являются:

ОПК-5.1 - Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 - Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 - Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов;
- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- процедуру проведения тестирования;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ОГЭ и ЕГЭ

по своему предмету.

уметь:

- давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

владеть:

- навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования;
- методами разработки занятий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по своему предмету.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость	72	72

Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	зачет	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
	Тема 1. Понятие о качестве образования.	8	2	2	4
	Тема 2. Контроль в процессе обучения.	8	2	2	4
	Тема 3. Тестирование как средство оценивания результатов обучения.	24	4	8	12
	Тема 4. Рейтинговая система оценивания и мониторинговые исследования.	20	4	6	10
	Тема 5. Государственная итоговая аттестация	12	2	4	6
	Зачет				
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Тема 3. Тестирование как средство оценивания результатов обучения.	ПР	Работа в малых группах	4
2	Тема 4. Рейтинговая система оценивания и мониторинговые исследования.	ПР	Работа в малых группах	2
3	Тема 5. Государственная итоговая аттестация	ПР	Работа в малых группах	2
	Всего			8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Понятие о качестве образования.

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг

качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

Тема 2. Контроль в процессе обучения.

Понятие "контроль". Контроль знаний. Цели контроля знаний и умений. Виды контроля. Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Педагогические требования к контролю. Функции оценки. Принципы диагностирования и контролирования обученности обучающихся. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения

Тема 3. Тестирование как средство оценивания результатов обучения

Возникновение тестирования. Современная теория тестов. История развития тестирования в России и за рубежом. Современные центры тестирования. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Классификация тестов. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Основные виды педагогических тестов. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Виды тестовых задания. Требования к заданиям в тестовой форме. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Основные алгоритмы составления педагогического теста. Состав тестовых заданий, основное требование к ним, оценочные схемы тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий. Методика экспертизы тестовых заданий. Спецификация педагогических тестов. Контрольные измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования. Содержание и структура контрольно-измерительных и тестовых заданий.

Тема 4. Рейтинговая система оценивания и мониторинговые исследования.

Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений. Достоинства и недостатки. Подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы. Портфолио как форма контроля и оценки достижений учащихся, его характеристика, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, включая самооценку. Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Виды портфолио и их особенности. Печатное, электронное портфолио. Правила составления портфолио. Формирование итоговой оценки.

Тема 5. Государственная итоговая аттестация

ГИА как одно из средств повышения качества образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Структура КИМов ЕГЭ.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» предоставляют возможность студентам получить представление о современных средствах оценивания результатов обучения.

Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников систематизировать знания о современных средствах оценивания результатов обучения.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения и примеры, необходимые для качественного выполнения заданий практикума.

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому занятию.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Одной из форм организации учебной деятельности является лекция, позволяющая дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованную литературу.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическим занятиям. Практические занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия, студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» организуется с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию различных источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике;

- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
- развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

В ходе изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» предлагается выполнить различные виды самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий на практических занятиях;
- изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, составление конспектов;
- выполнение мини-исследований;
- индивидуальные консультации, индивидуальные собеседования;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра).

4.5 Методические рекомендации по работе с тестовой системой курса:

Изучение дисциплины предполагает выполнение тестовых заданий. Качество знаний при итоговой аттестации оценивается по следующей системе: свыше 85 % правильных ответов оценивается на «отлично»; при количестве правильных ответов от 70 до 84 % - оценка «хорошо», при количестве правильных ответов от 60 до 69 % - оценка «удовлетворительно».

Если студент ответил правильно меньше чем на 60 % тестовых заданий, то ответ признается неудовлетворительным.

4.6 Методические рекомендации по подготовке доклада.

Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

1. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам подумать над поставленными вами вопросами.

2. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

3. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

4. Фамилии учёных желательно называть с именами и отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

5. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Следует обязательно указать авторов, чьи работы вы изучали и их толкования по данной проблеме. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, используйте логические методы: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

4.7 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Тема 1. Понятие о качестве образования.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	4
2.	Тема 2. Контроль в процессе обучения.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	4
3.	Тема 3. Тестирование как средство оценивания результатов обучения.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	12
4.	Тема 4. Рейтинговая система оценивания и мониторинговые исследования.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	10
5.	Тема 5. Государственная итоговая аттестация	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ	6
	ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Понятие о качестве образования

План проведения занятия

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
5. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
6. Опишите сущность компетентностного подхода к контролю качества обучения при аттестации выпускников.

Тема 2. Контроль в процессе обучения.

План проведения занятия

1. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
2. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
3. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
4. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
5. Охарактеризуйте оценку, как элемент управления качеством.
6. Разработайте алгоритм мониторинга учебных достижений учащихся в основной школе.
7. Составьте алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки в классе.
8. Разработайте различные типы листов обратной связи для организации формирующего оценивания по предмету (тему выберите самостоятельно).
9. Проанализируйте результаты международных сравнительных исследований качества образования. Какие результаты показывают российские школьники? Приведите примеры заданий экономического содержания международного исследования PISA.

Тема 3. Тестирование как средство оценивания результатов обучения.

План проведения занятия

1. Расскажите историю возникновения тестирования в России и за рубежом.
2. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
3. Назовите современные центры тестирования.
4. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
5. Укажите психолого-педагогические аспекты тестирования.
6. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического тестирования.
7. Расскажите о таксономии образовательных целей (по луму).
8. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
9. Раскройте понятия контрольные измерительные материалы.
10. Раскройте как производится интерпретация результатов тестирования.
11. Расскажите о видах тестов.
12. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
13. Расскажите о понятии «трудность теста».
14. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.

15. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
16. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
17. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
18. Расскажите о структуре тестового задания.
19. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
20. Как производится экспертиза качества содержания теста?
21. Выберите один из подходов к структурированию учебных достижений и на его основе разработайте тематический тест для учащихся основной школы.
- 22.

Тема 4. Рейтинговая система оценивания и мониторинговые исследования.

План проведения занятия.

1. Опишите общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений.
2. Перечислите достоинства и недостатки рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений.
3. Опишите подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки.
4. Перечислите требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы.
5. Расскажите о портфолио как о форме контроля и оценки достижений учащихся, его характеристика, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, включая самооценку.
6. Опишите сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки.
7. Опишите виды портфолио и их особенности. Печатное, электронное портфолио. Правила составления портфолио.

Тема 5. Государственная итоговая аттестация

План проведения занятия

1. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
2. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
3. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
4. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
5. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.
6. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
7. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО-КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс ком-	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
-------------	--------------------	-----------------------	--

пе- тен- ции			
ОПК-5	Тест	Низкий (неудовлетворитель- но)	Количество правильных ответов на во- просы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на во- просы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на во- просы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на во- просы теста от 85-100 %
ОПК-5	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворитель- но)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной ча- сти проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практиче- ском применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобще- ний; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на поло- вину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений зада- ния, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил пробле- му, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практи- ческом применении полученных зна- ний; • Слабо аргументирует научные по- ложения; • Затрудняется в формулировании вы- водов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, гра- мотно и по существу излагает ее, опи- раясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточ- ностей; • Увязывает усвоенные знания с прак- тической деятельностью; • Аргументирует научные положения;

			<ul style="list-style-type: none"> • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок.
- Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
- Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.
- Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала.
- Обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала.
- Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- Не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Пример теста

1. Мониторинг качества образования – это:

- а) система органов, контролирующая качество образования;
- б) механизм контроля и слежения за качеством;
- в) обязательный этап аккредитации ОУ;
- г) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения.

2. Информационная функция оценки

- a) формирует самосознание и адекватную самооценку;
- b) свидетельствует о степени успешности ученик;
- c) поощряет, стимулирует учебную деятельность;
- d) мотивирует к дальнейшему изучению материала.

3. Бально-рейтинговая технология дает возможность педагогу:

- a) понимать систему формирования оценок по дисциплинам и другим видам занятости с целью получения итоговых оценок;
- b) планировать (подробно) учебный процесс по конкретной дисциплине и стимулировать работу студентов за систематическую работу;
- c) нет правильного ответа;
- d) все ответы правильные.

4. Диагностическая функция контроля это:

- a) приведение ЗУНов в систему и содействие их прочному усвоению;
- b) определение качества усвоения пройденного материала, успехов и пробелов в ЗУНах);
- c) внесение корректив в учебный процесс на основе изучения возможностей и способностей учащихся.

5. Методы контроля – это:

- a) способы определения результативности учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся;
- b) контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса;

6. Основные ошибки при выставлении отметки:

- a) инерция отметок;
- b) средний балл успеваемости;
- c) все ответы правильные;
- d) двойка как средство борьбы с недисциплинированностью;
- e) искусственный либерализм и жесткий авторитаризм;
- f) нет правильного ответа.

7. Контроль учебной деятельности учащихся

- a) обеспечивает получение информации о результате их учебной деятельности;
- b) все ответы правильные;
- c) способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый учителем);
- d) способствует установлению внутренней обратной связи (самоконтроль учащегося);
- e) нет правильного ответа

Примерные темы докладов

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция реализации, проблемы.

Примерный перечень вопросов на зачет

1. Понятие о качестве образования.
 2. Оценка как элемент управления качеством.
 3. Показатели качества образования.
 4. Оценка эффективности и качества образования.
 5. Мониторинг качества образования.
 6. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
 7. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).
 8. Формы и организация контроля. Оценка, ее функции.
 9. Связь оценки и самооценки.
 10. Понятие "контроль". Контроль знаний.
 11. Цели контроля знаний и умений. Виды контроля.
 12. Формы и организация контроля. Оценка, ее функции.
 13. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля.
 14. Педагогические требования к контролю. Функции оценки.
 15. Принципы диагностирования и контролирования обученности обучающихся.
 16. Возникновение тестирования. Современная теория тестов.
 17. Развитие тестирования в России. Современные центры тестирования.
 18. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Классификация тестов.
- Основные виды педагогических тестов.
19. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.
- Виды тестовых задания.
20. Требования к заданиям в тестовой форме. Структура тестового задания.
 21. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста.
 22. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов.
 23. Основные алгоритмы составления педагогического теста.
 24. Состав тестовых заданий, основное требование к ним, оценочные схемы тестовых заданий.
 25. Правила составления тестовых заданий.
 26. Методика экспертизы тестовых заданий.
 27. Спецификация педагогических тестов. Понятие технологической матрицы.
 28. Технологическая матрица как модель педагогического тестирования.
 29. Факторы распределения вопросов в технологической матрице.
 30. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений. Достоинства и недостатки.
 31. Подходы к формированию рейтинговой оценки.
 32. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы.
 33. Портфолио как форма контроля и оценки достижений учащихся, его характеристика, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, включая самооценку.
 34. Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки.
 35. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты.
 36. Виды портфолио и их особенности. Печатное, электронное портфолио.
 37. Правила составления портфолио Формирование итоговой оценки.
 38. ГИА как одно из средств повышения качества образования.
 39. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ.

40. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ.

41. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения.

42. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций.

43. Структура КИМов ЕГЭ.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Современные средства оценивания результатов обучения в школе : учеб. пособие / Т. И. Шамова [и др.]. - М. : Пед. о-во России, 2007. – 189 с. (20)
2. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
3. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru/>
4. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
5. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru.
6. Сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: www.minfin.ru.
7. Сайт Минэкономразвития РФ. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
8. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

9. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
10. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
11. [Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ](http://rosmintrud.ru). – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru>.
12. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: Ланина С.Ю., кандидат физико-математических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2024 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от « 25 » мая 2022г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры экономика, управления и технологии (протокол № 9 от «30» мая 2024 г.)

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: