

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2019 14:10
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1191c91af5898947642d536b0c373a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан физико-математического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **О.А. Днепроvская**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ГЕОМЕТРИЯ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«МАТЕМАТИКА»**

**Профиль
«ФИЗИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
Физического и математического
образования
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	44
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	57
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	57
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	58
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	58
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	60
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области геометрии и освоение ее основных методов.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Геометрия» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.О.23).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-2, ОПК-8:

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикатором** достижения которой является:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

- **ПК-2.**Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; **индикатором** достижения которой является:

- ПК-2.2 Владеет основными положениями классических разделов математической науки, системой основных математических структур и методов.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- основные понятия векторной алгебры, операций над векторами и их свойства, основные понятия аналитической геометрии, способы задания прямой на плоскости, соответствующие им уравнения, расположение прямой в системе координат, условия взаимного расположения двух прямых на плоскости, определения, канонические уравнения, свойства линий второго порядка;
- основные понятия векторной алгебры, операций над векторами и их свойства в пространстве, основные понятия аналитической геометрии, способы задания прямой и плоскости в пространстве, соответствующие уравнения, расположение плоскости в системе координат, условия взаимного расположения двух плоскостей в пространстве, прямой и плоскости в пространстве, двух прямых в пространстве, определения, канонические уравнения, свойства поверхностей второго порядка;
- основные понятия теории геометрических преобразований на плоскости, частные виды геометрических преобразований, их свойства и способы задания, группы геометрических преобразований плоскости, их подгруппы, формулировки основных теорем;
- суть аксиоматического метода, требования, предъявляемые к системе аксиом, системы аксиом евклидовой геометрии (Вейля, Гильберта), проблему пятого постулата Евклида, её разрешимость, систему аксиом Лобачевского, основные понятия проективной геометрии, понятие аффинного и евклидова n-мерного пространства;

уметь:

- выполнять операции над векторами геометрически и в координатах, применять их свойства при решении задач, задавать прямую с помощью различных уравнений, решать метрические задачи теории прямой;

- выполнять операции над векторами геометрически и в координатах в пространстве, применять их свойства при решении задач, задавать прямую, плоскость с помощью различных уравнений, решать метрические задачи теории прямой и плоскости в пространстве;
- строить образы фигур при различных видах геометрических преобразований плоскости, применять свойства геометрических преобразований при решении задач, доказывать основные теоремы;
- доказывать непротиворечивость системы аксиом, строить модели (Пуанкаре, Кели-Клейна) системы аксиом Лобачевского;

владеть:

- векторным методом и методом координат на плоскости; навыками простейших векторных построений и навыками простейших типовых задач векторной алгебры и аналитической геометрии на плоскости;
- векторным методом и методом координат в пространстве; навыками простейших векторных построений и навыками простейших типовых задач векторной алгебры и аналитической геометрии на плоскости в пространстве;
- навыками построения образа точки при различных геометрических преобразованиях, методом геометрических преобразований при решении простейших типовых задач;
- навыками доказательства простейших утверждений в рассматриваемых системах аксиом.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Геометрия» составляет 10 зачетных единиц (далее – ЗЕ)(360часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Элементы векторной алгебры. Геометрия на плоскости.	1	1	108	3
2.	Прямые линии, плоскости и квадратики в евклидовом и аффинном пространствах.	1	2	108	3
3.	Геометрические преобразования. Методы изображений. Многогранники.	2	3	54	1,5
4.	Основания геометрии. Проективное пространство. Аффинное, евклидово n-мерные пространства	2	3	54	1,5

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3
Общая трудоемкость	324	108	108	108
Аудиторные занятия	162	54	54	54
Лекции	66	22	22	22

Практические занятия	96	32	32	32
Самостоятельная работа	162	54	54	54
Вид итогового контроля	-	экзамен	зачет	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Элементы векторной алгебры. Геометрия на плоскости.	108	22	32	54
2.	Прямые линии, плоскости и квадратики в евклидовом и аффинном пространствах.	108	22	32	54
3.	Геометрические преобразования. Методы изображений. Многогранники.	74	12	32	30
4.	Основания геометрии. Проективное пространство. Аффинное, евклидово n-мерные пространства	34	10		24
Зачёт					
ИТОГО		324	66	96	162

Интерактивное обучение по дисциплине

1 семестр

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов.	п	Работа в парах: защита из.	2
2.	Метрические задачи на прямую.	п	Работа в малых группах: поиск решения теоретических задач (вывод формул).	2
3.	Линии второго порядка.	п	1) Работа в малых группах: вывод уравнения, исследование свойств, изображение линий.	2
		п	2) Работа в парах: защита из.	2

ИТОГО			8
--------------	--	--	----------

2 семестр

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Векторы в пространстве. Скалярное, векторное, смешанное произведение векторов.	п	Работа в парах: защита из.	2
2.	Векторный метод решения задач.	п	Работа в малых группах: поиск рационального решения задач.	2
3.	Метрические задачи теории прямой и плоскости.	л	Работа в малых группах: решение теоретических и практических задач.	2
4.	Поверхности вращения.	л	Работа в малых группах: вывод уравнения, исследование формы поверхности, изображение поверхности.	2
ИТОГО				8

3 семестр

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Частные виды движений плоскости.	л	Круглый стол: презентация видов движения.	2
2.	Приложение преобразований плоскости к решению задач.	л	Работа в малых группах (защита проектов).	2
3.	Построение сечений многогранников методом следов.	п	Работа в парах (решение позиционных задач).	3
4.	Построение сечений многогранников методом внутреннего проектирования.	п	Работа в парах (решение позиционных задач).	3
5.	Непротиворечивость системы аксиом Вейля.	п	Работа в малых группах: построение арифметической модели системы аксиом Вейля, проверка выполнимости аксиом.	2
6.	Проблема пятого постулата Евклида.	л	Круглый стол: презентация попыток доказательства пятого постулата Евклида. Анализ ошибок.	2

7.	Элементы геометрии Лобачевского.	л	Работа в малых группах: линии, треугольники, четырехугольники на плоскости Лобачевского.	2
ИТОГО				16

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Раздел 1. Элементы векторной алгебры. Геометрия на плоскости.

Элементы векторной алгебры

Понятие вектора. Линейные операции над векторами. Векторное пространство. Линейная зависимость векторов. Координаты вектора в данном базисе. Скалярные умножения векторов.

Метод координат на плоскости.

Аффинная система координат на плоскости. Простейшие задачи. Ориентация плоскости. Преобразование аффинной системы координат. Полярные координаты. Связь полярных и декартовых координат. Геометрическое истолкование уравнений и неравенств между координатами. Применение метода координат к решению задач.

Прямая линия на плоскости.

Различные способы задания прямой и ее уравнения. Геометрический смысл знака трехчлена $Ax+By+C$. Взаимное расположение прямых. Метрические задачи теории прямой. Приложение теории прямой к решению задач.

Линии второго порядка.

Эллипс. Гипербола. Парабола. Уравнение линии второго порядка в полярных координатах. Общее уравнение линии второго порядка. Приведение уравнения линии второго порядка к каноническому виду.

Раздел 2. Прямые линии, плоскости и квадрики в евклидовом и аффинном пространствах.

Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве.

Аффинная система координат в пространстве. Простейшие задачи. Ориентация пространства. Преобразование аффинной системы координат. Геометрическое истолкование уравнений и неравенств между координатами. Векторное и смешанное произведения векторов. Приложение метода координат и векторной алгебры к решению задач.

Плоскости и прямые.

Различные способы задания плоскости и ее уравнения. Взаимное расположение плоскостей. Метрические задачи теории плоскости. Различные способы задания прямой в пространстве и ее уравнения. Взаимное расположение прямых в пространстве. Взаимное расположение прямой и плоскости. Метрические задачи теории прямой и плоскости.

Поверхности второго порядка.

Цилиндрические и конические поверхности второго порядка. Поверхности вращения. Эллипсоид, гиперболоиды, параболоиды. Прямолинейные образующие поверхностей второго порядка.

Раздел 3. Геометрические преобразования плоскости. Методы изображений. Многогранники.

Преобразования плоскости.

Преобразования. Группа преобразований. Подгруппа группы преобразований. Группа движений плоскости. Классификация движений. Группа симметрий геометриче-

ской фигуры. Группа преобразований подобия плоскости и ее подгруппы. Группа аффинных преобразований плоскости и ее подгруппы. Теоретико-групповой принцип построения геометрии. Приложение преобразований плоскости к решению задач.

Методы изображений.

Параллельное проектирование. Изображение плоских и пространственных фигур в параллельной проекции. Позиционные и метрические задачи.

Многогранники в евклидовом пространстве.

Выпуклый многогранник. Теорема Эйлера для многогранников. Существование пяти типов правильных многогранников.

Раздел 4. Основания геометрии. Проективное пространство. Аффинное и евклидово n -мерные пространства.

Общие вопросы аксиоматики.

Понятие о математической структуре. Интерпретация системы аксиом. Непротиворечивость, независимость, полнота системы аксиом.

Обоснование евклидовой геометрии.

Непротиворечивость и полнота системы аксиом Вейля трехмерного евклидова пространства. Определение простейших геометрических фигур. Примеры доказательства некоторых теорем. Система аксиом школьного курса геометрии.

Исторический обзор обоснования геометрии. Элементы геометрии Лобачевского.

Геометрия до Евклида. "Начало" Евклида. Пятый постулат. Система аксиом Гильберта (обзор). Система аксиом Лобачевского. Элементы геометрии Лобачевского. Непротиворечивость системы аксиом плоскости Лобачевского. Независимость аксиомы параллельных от остальных аксиом евклидовой геометрии.

Проективное пространство.

Понятие проективного пространства. Проективные координаты. Модели проективной плоскости и проективного пространства. Принцип двойственности. Теорема Дезарга.

Проективные преобразования. Группа проективных преобразований. Предмет проективной геометрии. Сложное отношение четырех точек прямой. Гармоническая четверка точек. Гармонические свойства полного четырехвершинника.

Аффинное и евклидово n -мерные пространства.

Аффинное n -мерное пространство. Аффинная система координат. K -мерные плоскости. Евклидово n -мерное пространство. Расстояние между двумя точками, угол между векторами. Ортогональность.

Квадратичные формы и квадрики.

Квадратичные формы. Приведение квадратичной формы к каноническому виду. Квадрики в аффинном пространстве. Приведение уравнения квадрики к каноническому виду. Квадрики в евклидовом пространстве.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам физико-математического факультета в организации самостоятельной работы по освоению курса геометрии. Геометрия является фундаментальной учебной дисциплиной. Ее преподавание имеет целью дать будущему учителю математики основу теоретической подготовки, необходимой для анализа и решения практических задач, а также для преподавания этой дисциплины в школе.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по специальности и государственным образовательным стандартом ВПО. В программе раскрывается содержание разделов и тем дисциплины. Здесь же представлено тематическое планирование лекционных и практических занятий, рассчитанных на изучение геометрии в течение 3-х семестров.

Теоретический материал курса представлен планом лекционных занятий с указанием вопросов, рассматриваемых на каждой лекции.

Рабочая программа содержит планы проведения практических занятий с указанием последовательности рассматриваемых вопросов, примеры типовых задач, примерные варианты математических диктантов, контрольных и самостоятельных работ, проводимых на занятиях.

В рабочей программе представлены примерные варианты индивидуальных работ, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Рабочая программа содержит примерные вопросы к экзамену (по программе 1 семестра), а также примерные вопросы к зачетам (по программе 2 и 3 семестров), которые позволят наиболее эффективно организовать подготовку к итоговой проверке знаний.

При подготовке к занятиям, зачету и экзаменам студенты могут использовать литературу, приведенную в рабочей программе.

Подготовку к экзамену наиболее рационально осуществлять путем повторения и систематизации курса геометрии с помощью кратких конспектов. При работе с теоретическим материалом студент должен уяснить наиболее важные идеи каждой темы, уметь пользоваться основными понятиями и утверждениями (знать их формулировки, демонстрировать их использование на примерах, понимать условия применения и т.д.). Как правило, каждая тема, изученная в рамках курса геометрии, содержит ряд основных задач, приемами и методами решения которых должен владеть студент.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно- тематическим планом
1 семестр			
1.	Понятие вектора. Линейные операции над векторами	Подготовка к теоретическому диктанту, выполнение ДЗ и ИЗ	6
2.	Базис векторного пространства. Координаты вектора в данном базисе.	Подготовка к теоретическому диктанту, выполнение ДЗ и ИЗ	6
3.	Скалярные произведения векторов.	Подготовка к теоретическому диктанту, выполнение ДЗ и ИЗ	6
4.	Различные системы координат. Преобразования системы прямоугольных координат. Метод координат на плоскости.	Конспект по теме «Метод координат на плоскости», выполнение ДЗ и ИЗ	6
5.	Различные способы задания прямой и ее уравнения. Взаимное расположение прямых.	Подготовка к математическому диктанту, выполнение практических заданий ДЗ	6

6.	Метрические задачи теории прямой.	Подготовка к коллоквиуму, выполнение ИЗ	6
7.	Эллипс. Свойства эллипса.	Подготовка к математическому диктанту, индивидуальное задание	6
8.	Гипербола. Свойства гиперболы. Парабола.	Конспект по теме «Уравнение гиперболы», ИЗ	6
9.	Взаимное расположение линий второго порядка и прямой на плоскости. Приведение уравнения линии второго порядка к каноническому виду.	Конспект по теме «Приведение уравнения линии второго порядка к каноническому виду», подготовка к контрольной работе	6
2 семестр			
1.	Векторы в пространстве. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение векторов.	Подготовка к теоретическому диктанту, выполнение ДЗ и ИЗ	6
2.	Смешанное произведения векторов. Решение задач элементарной геометрии векторным методом	Подготовка к теоретическому диктанту, выполнение ДЗ и ИЗ	6
3.	Уравнения плоскости. Плоскость в системе координат.	Подготовка к математическому диктанту, выполнение ДЗ	6
4.	Различные способы задания прямой в пространстве и ее уравнения.	Подготовка к математическому диктанту, выполнение ДЗ	6
5.	Метрические задачи теории прямой и плоскости	Подготовка к коллоквиуму, подготовка к математическому диктанту, выполнение ИЗ	6
6.	Цилиндрические и конические поверхности второго порядка.	Конспекты по теме «Классификация цилиндрических поверхностей», выполнение ИЗ и ДЗ	8
7.	Эллипсоид, гиперболоиды.	Конспекты по теме «Двуполостный гиперболоид», выполнение ИЗ и ДЗ	8
8.	Параболоиды. Классификация поверхностей второго порядка	Конспекты по теме «Сечение конических поверхностей», конспекты по теме «Прямолинейные образующие поверхностей второго порядка», выполнение ИЗ и ДЗ	8
3 семестр			
1.	Движение, его свойства, способы задания. Частные виды движений плоскости	Конспекты по теме «Частные виды движений плоскости», подготовка к математическому диктанту, решение задач	2

2.	Группа движений плоскости и её подгруппы. Классификация движений.	Подготовка индивидуальных сообщений, решение задач	3
3.	Преобразование подобия, свойства подобия	Конспекты по темам «Гомотетия», «Подгруппы, группы, подобия»	2
4.	Аффинные преобразования. Групповой подход в геометрии	Конспект по теме «Аффинные преобразования. Групповой подход в геометрии»	2
5.	Приложение преобразований плоскости к решению задач	ДЗ: решение задач	2
6.	Изображение плоских фигур в параллельной проекции	Домашняя контрольная работа	3
7.	Изображение пространственных фигур в параллельной проекции	Конспект по теме «Изображение тел вращения, ошибки, допускаемые при изображении»	2
8.	Построение сечений многогранников. Метод следов.	Домашнее задание: построение сечений многогранников методом следов	2
9.	Построение сечений многогранников. Метод внутреннего проектирования.	Домашнее задание: построение сечений многогранников методом внутреннего проектирования	2
10.	Контрольная работа	Подготовка к контрольной работе	2
11.	Понятие о математической структуре. Интерпретация системы аксиом. Непротиворечивость, независимость, полнота системы аксиом.	Подготовка к письменному теоретическому опросу	2
12.	Непротиворечивость и полнота системы аксиом Вейля трехмерного евклидова пространства. Определение простейших геометрических фигур.	Конспект по теме «Определение простейших геометрических фигур в системе аксиом Вейля»	2
13.	Система аксиом школьного курса геометрии. Анализ современных учебников	Анализ современных школьных учебников	2
14.	Геометрия до Евклида. "Начало" Евклида. Пятый постулат.	Конспект по теме «Геометрия до Евклида. "Начало" Евклида. Пятый постулат»	2
15.	Система аксиом Лобачевского. Элементы геометрии Лобачевского.	Конспект по теме «Система аксиом Гильберта»	2
16.	Непротиворечивость системы аксиом плоскости Лобачевского. Модель А. Пуанкаре плоскости Лобачевского	Подготовка к теоретическому опросу по теме «Построение модели Пуанкаре», конспект по теме «Кривые на плоскости Лобачевского»	2

17.	Независимость аксиомы параллельных от остальных аксиом евклидовой геометрии. Модель плоскости Лобачевского Кели-Клейна	Конспект по теме «Модель плоскости Лобачевского Кели-Клейна»	2
18.	Аффинное n- мерное пространство. Аффинная система координат. Евклидово n- мерное пространство. Расстояние между двумя точками. Квадратичные формы	Самостоятельное изучение темы	6
19.	Приведение квадратичной формы к каноническому виду. Квадрики в аффинном пространстве.	Самостоятельное изучение темы	6
20.	Теорема Дезарга.. Приложение теоремы в элементарной геометрии	ДЗ: решение задач	2
21.	Сложное отношение четырех точек прямой. Гармоническая четверка точек	Конспект по теме «Гармоническая четверка прямых»	2
22.	Гармонические свойства полного четырехвершинника. Построение четвертой гармонической точки.	Решение задач на построение с помощью одной линейки	2
	ИТОГО		162

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Семестр

Раздел 1. Элементы векторной алгебры. Геометрия на плоскости

Тематический план практических занятий

Тема	Часы	Литература	Самостоятельная работа
Элементы векторной алгебры: Понятие вектора. Линейные операции над векторами	4	[1] Гл 1§8	Индивидуальная работа по теме «Векторы на плоскости»
Элементы векторной алгебры: Базис векторного пространства. Координаты вектора в данном базисе.	2	[1] §7	
Элементы векторной алгебры: Скалярные умножения векторов.	2	[1] §4	
Элементы векторной алгебры: Линейный операции над векторами. Скалярное произведение векторов	2	[1] §4	
Метод координат на плоскости: Различные системы координат. Преобразования системы прямоугольных координат.	2	[1] Гл 1§1	
Прямая линия на плоскости: Различные способы задания прямой и ее уравнения. Взаимное располо-	4	[1] Гл 1§2	Индивидуальная работа по теме «Прямая на плоскости»

жение прямых.			
Прямая линия на плоскости: Метрические задачи теории прямой.	4	[1] Гл 1§2	
Линии второго порядка: Эллипс. Свойства эллипса.	4	[1] Гл 1§3	Построение эллипса циркулем и линейкой
Линии второго порядка: Гипербола. Свойства гиперболы. Парабола.	4	[1] Гл 1§4-6	Оптические свойства линий второго порядка. Уравнение линии второго порядка в полярных координатах.
Линии второго порядка: Взаимное расположение линий второго порядка и прямой на плоскости. Приведение уравнения линии второго порядка к каноническому виду.	4	[1] §32	Индивидуальная работа по теме «Линии второго порядка»
ВСЕГО:	32		

Содержание практических занятий

Занятие №1, 2 «Элементы векторной алгебры: Понятие вектора. Линейные операции над векторами»

Основные типы задач, отрабатываемые на практическом занятии:

1. Распознать коллинеарные, сонаправленные, противоположнонаправленные, равные, противоположные векторы.
2. Построить коллинеарные, сонаправленные, противоположнонаправленные, равные, противоположные векторы.
3. Построить сумму, разность, произведение вектора на число.
4. Представить вектор в виде алгебраической суммы, разности векторов.

В конце занятия самостоятельная работа из двух задач 1) и 4) типов.

Студенты получают индивидуальную работу №1 по теме «Векторы на плоскости»

Домашнее задание:

1. Подготовить теорию по лекции №1
2. Каждый студент должен из индивидуальной работы решить первую задачу.
3. 4-5 задач из [13], Гл 7, § 30; [17] Гл 1, § 1.

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для вузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.

Занятие №3 «Элементы векторной алгебры: Базис векторного пространства. Координаты вектора в данном базисе»

Основные типы задач, отрабатываемые на практическом занятии:

1. Распознать координаты вектора в его разложении по базису, записать разложение вектора по данному базису при известных координатах.
2. Найти координаты суммы, разности, произведения вектора на число.
3. Проверить могут ли данные векторы образовывать базис.
4. Найти разложение вектора по данному базису.
5. Проверить коллинеарность векторов, зная их координаты.

В конце занятия теоретический опрос по основным понятиям лекции №1.

Домашнее задание:

1. Подготовить теорию по лекции №2 и самостоятельное задание.
2. Каждый студент должен из индивидуальной работы решить вторую и третью задачи.
3. 3-4 задачи из [13], Гл 7, § 30; [17] Гл 1, § 2.

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.

Занятие №4 «Элементы векторной алгебры: Скалярные умножения векторов.»

Основные типы задач, отрабатываемые на практическом занятии:

1. Найти скалярное произведение по определению.
2. Вычислить скалярное произведение в координатах в ортонормированном базисе.
3. Найти длину вектора в ортонормированном базисе.
4. Найти угол между векторами в ортонормированном базисе.
5. Вычислить скалярное произведение в аффинном базисе.
6. Найти длину вектора, угол между векторами в аффинном базисе.
7. Найти проекцию вектора на вектор.
8. Вычислить работу тела, на которое действует сила.

Домашнее задание:

1. Подготовить теорию по лекции №3 и самостоятельное задание.
2. Каждый студент должен из индивидуальной работы решить оставшиеся задачи.
3. 3-4 задачи из [13], Гл 7, § 31; [17] Гл 1, § 3, среди задач обязательно задачи на физический смысл.

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.

Занятие №5 «Элементы векторной алгебры: Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов»

Занятие проходит в интерактивной форме. Студенты работают в парах. Защищают индивидуальное задание № 1. Один студент объясняет решения задач, второй задаёт ему теоретические вопросы. Затем они меняются местами. Наиболее интересные решения задач своего товарища фиксируются в тетради. Затем каждая пара сдаёт ИЗ преподавателю.

Вариант № 0

1. Дан параллелограмм $ABCD$. Пусть $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$, $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$. Разложите по векторам \vec{a} и \vec{b} векторы \overrightarrow{AC} и \overrightarrow{AN} , где N – середина DC .
2. Доказать, что сумма векторов, соединяющих центр правильного треугольника с его вершинами, равна нуль-вектору.
3. Проверить, что векторы $\vec{e}_1 = (1; -1)$ и $\vec{e}_2 = (2; 3)$ образуют базис и найти разложение вектора $\vec{a} = (2; -1)$ по этому базису.
4. Доказать, что диагонали ромба взаимно перпендикулярны.
5. Найти угол между векторами $\vec{a} = (2; 2)$ и $\vec{a} + \vec{b}$, где $\vec{b} = (3; -2)$.
6. Изменится ли скалярное произведение двух векторов, если к одному из них прибавить вектор, перпендикулярный другому сомножителю?

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.

Занятие №6 «Метод координат на плоскости: Различные системы координат. Преобразования системы прямоугольных координат.»

Тема выносится на самостоятельно изучение.

Основные типовые задачи:

1. Построить точку в аффинной и прямоугольной системе координат по ее координатам.
2. Построить точку в полярной системе координат.
3. Найти координаты вектора по координатам его концов.
4. Найти расстояние между точками.
5. Найти координаты точки, делящей отрезок в отношении.
6. Составить аналитическое условие для ГМТ.
7. По виду ГМТ записать аналитическое условие.
8. Определить свойства ГМТ по его аналитическому условию.

Домашнее задание:

1. Подготовить теорию по лекции №4 и самостоятельное задание.
2. Каждый студент дорабатывает индивидуальную работу №1.
3. 4-5 задачи из [13], Гл 1, § 3,5,7, Гл 2, § 10; [17] Гл 2, § 1.

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.

Занятие №7, 8 «Прямая линия на плоскости: Различные способы задания прямой и ее уравнения. Взаимное расположение прямых.»

В начале практического занятия самостоятельная работа из 2 задач по темам «полярная система координат» и «деление отрезка в отношении».

Основные типы задач, отрабатываемые на практическом занятии:

1. Составить каноническое уравнение прямой по:
 - а. точке и направляющему вектору;
 - б. по двум точкам.
2. Составить уравнение прямой в «отрезках».
3. Найти отрезки отсекаемые прямой на координатных осях.
4. Составить параметрические уравнения прямой.
5. Используя параметрические уравнения, проверить принадлежность точки прямой.
6. Составить общее уравнение прямой по:
 - а. точке и вектору нормали;
 - б. по точке и угловому коэффициенту.
7. Исследовать общее уравнение прямой.
8. Найти общую точку двух прямых.

Студенты получают индивидуальную работу № 2 по теме «Прямая на плоскости»

Вариант № 0

Даны вершины треугольника ABC: A (-1; 1), B (-1;-3), C (-5;-3) Найти:

1. Уравнения сторон треугольника.
2. Уравнения медиан треугольника.
3. Центр тяжести треугольника.
4. Углы между медианами треугольника.
5. Уравнения биссектрис треугольника.
6. Центр вписанной окружности треугольника.
7. Уравнения серединных перпендикуляров треугольника.
8. Центр описанной окружности треугольника.
9. Радиус описанной окружности треугольника.
10. Радиус вписанной окружности в треугольник.
11. Расстояние от центра тяжести до сторон треугольника.
12. Полярные уравнения сторон треугольника.
13. Нормальные уравнения сторон треугольника.
14. Площадь треугольника.

Домашнее задание:

1. Подготовить теорию по лекциям № 4 и № 5, самостоятельное задание.
2. Каждый студент должен из индивидуальной работы решить задачи № 1,2,3,7,8,9, 12,13.

3. 1-2 задачи из [13], Гл 3, § 12-16; [17] Гл 2, § 2.

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.

Занятие №9 «Прямая линия на плоскости: Метрические задачи теории прямой.»

Основные типы задач, отрабатываемые на практическом занятии:

1. Исследовать взаимное расположение прямых.
2. Найти угол между прямыми.
3. Найти расстояние от точки до прямой.
4. Составить уравнение биссектрисы угла.
5. Составить нормальное уравнение прямой.
6. Составить полярное уравнение прямой.

В конце занятия самостоятельная работа из двух задач по теме «полярное уравнение прямой», «нормальное уравнение прямой».

Домашнее задание:

1. Повторить все основные формулы по теме «прямая», подготовиться к математическому диктанту. Подготовить теорию по лекции №6.
2. Каждый студент должен из индивидуальной работы решить задачи № 4,5,6,10,11,14.

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.

Занятие №10 «Прямая линия на плоскости: Метрические задачи на прямую.»

Занятие проходит в интерактивной форме. Студенты работают в малых группах. Решают теоретические задачи. Выводят формулы вычисления расстояний от точки до прямой и другие.

Домашнее задание:

1. Повторить все основные формулы по теме «прямая», подготовиться к математическому диктанту. Подготовить теорию по лекции №6.
2. Каждый студент должен из индивидуальной работы решить задачи № 4,5,6,10,11,14.

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.

Занятие №11, 12 «Линии второго порядка: Эллипс. Свойства эллипса.»

В начале занятия математический диктант по основным понятиям темы «прямая».

Основные типы задач, отрабатываемые на практическом занятии:

1. По каноническому уравнению эллипса определить полуоси, фокальный параметр, эксцентриситет.
2. По каноническому уравнению эллипса найти координаты вершин, фокусов, уравнения директрис.
3. Построение эллипса по его элементам.
4. Составить каноническое уравнение эллипса, зная полуоси, фокальный параметр, эксцентриситет, уравнения директрис.
5. Составить уравнение эллипса по определению.
6. Найти характеристики эллипса по его свойствам.

Студенты получают индивидуальную работу № 3 по теме «Линии 2-го порядка на плоскости»

Вариант № 0

1. Найти центр или вершину, полуоси, эксцентриситет, директрисы, фокусы, построить линию:
 - a. $(x-6)^2 - 3(y+4)^2 = 144$;
 - b. $12(x-6)^2 + 3(y+6)^2 = 144$;
 - c. $x^2 + x = y$.
2. Привести к каноническому виду и построить $14x^2 + 24xy + 21y^2 - 4x + 18y - 139 = 0$.

Домашнее задание:

1. Подготовить теорию по лекции №7, самостоятельное задание
2. Каждый студент должен из индивидуальной работы решить задачу из группы 1 по теме «эллипс».
3. 4-5 задач из [13], Гл 4, § 18; [17] Гл 4, § 1.

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.

Занятие №13, 14 «Линии второго порядка: Гипербола. Свойства гиперболы. Парабола.»

Основные типы задач, отрабатываемые на практическом занятии:

1. По каноническому уравнению гиперболы определить полуоси, фокальный параметр, эксцентриситет.
2. По каноническому уравнению гиперболы найти координаты вершин, фокусов, уравнения директрис, уравнения асимптот.
3. Построить гиперболу по ее элементам.
4. Составить каноническое уравнение гиперболы, зная полуоси, фокальный параметр, эксцентриситет, уравнения директрис.
5. Составить уравнение гиперболы по определению.
6. Найти характеристики гиперболы по ее свойствам.
7. Определить характеристики гиперболы со смещенным центром.
8. По каноническому уравнению параболы определить фокальный параметр.
9. По каноническому уравнению параболы найти координаты вершины, фокуса, уравнение директрисы.
10. Построить параболу по ее элементам.
11. Составить каноническое уравнение параболы.
12. Составить уравнение параболы по определению.
13. Найти характеристики параболы по ее свойствам.
14. Определить характеристики параболы со смещенной вершиной.
15. Определить вид линии второго порядка по полярному уравнению.
16. Составить полярное уравнение линии второго порядка.

В конце занятия самостоятельная работа из двух задач по темам «эллипс», «гипербола».
Домашнее задание:

1. Подготовить теорию по лекции №8, самостоятельное задание
2. Каждый студент должен из индивидуальной работы решить задачу из группы 1 по теме «гипербола».
3. 4-5 задач из [13], Гл 4, § 19; [17] Гл 4, § 2.
4. Подготовить теорию по лекции №8, самостоятельное задание
5. Каждый студент должен из индивидуальной работы решить задачу из группы 1 по теме «парабола».

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.

Занятие №15, 16 «Линии второго порядка: Взаимное расположение линий второго порядка и прямой на плоскости. Приведение уравнения линии второго порядка к каноническому виду.»

Занятие проходит в интерактивной форме. Студенты работают в парах. Защищают индивидуальное задание № 3. Один студент объясняет решения задач, второй задаёт ему тео-

речические вопросы. Затем они меняются местами. Наиболее интересные решения задач своего товарища фиксируются в тетради. Затем каждая пара сдаёт ИЗ преподавателю.

Вариант № 0

1. Найти центр или вершину, полуоси, эксцентриситет, директрисы, фокусы, построить линию:
 - a. $(x-6)^2 - 3(y+4)^2 = 144$;
 - b. $12(x-6)^2 + 3(y+6)^2 = 144$;
 - c. $x^2 + x = y$.
2. Привести к каноническому виду и построить $14x^2 + 24xy + 21y^2 - 4x + 18y - 139 = 0$.

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.

2 Семестр

Раздел 2. Прямые линии, плоскости и квадрики в евклидовом и аффинном пространствах.

Тематический план практических занятий

Тема	Часы	Литература	Самостоятельная работа
Векторы в пространстве: Скалярное произведение векторов. Векторное произведение векторов.	4	[1] Гл1, §9	Индивидуальная работа по теме «Векторы в пространстве»
Векторы в пространстве: Смешанное произведения векторов. Решение задач элементарной геометрии векторным методом	6	[1] Гл1, §10	
Плоскости и прямые: Уравнения плоскости. Плоскость в системе координат.	2	[1] Гл1, §11	Индивидуальная работа по теме «Прямая и плоскость»
Плоскости и прямые: Различные способы задания прямой в пространстве и ее уравнения.	4	[1] Гл1, §12	
Плоскости и прямые: Метрические задачи теории прямой и плоскости	4	[1] Гл1, §12	

Линии второго порядка: Цилиндрические и конические поверхности второго порядка.	4	[1] Гл1, §13	Индивидуальная работа по теме «Поверхности второго порядка»
Линии второго порядка: Эллипсоид, гиперболоиды.	4	[1] Гл1, §14	
Линии второго порядка: Параболоиды. Классификация поверхностей второго порядка	4	[1] Гл1, §14	
ВСЕГО:	32		

Содержание практических занятий

Занятие №1 «Векторы в пространстве: Скалярное произведение векторов в пространстве»

Основные типы задач, отрабатываемые на практическом занятии:

1. Найти скалярное произведение по определению.
2. Вычислить скалярное произведение в координатах в ортонормированном базисе.
3. Найти длину вектора в ортонормированном базисе.
4. Найти угол между векторами в ортонормированном базисе.
5. Вычислить скалярное произведение в аффинном базисе.
6. Найти длину вектора, угол между векторами в аффинном базисе.
7. Найти проекцию вектора на вектор.
8. Вычислить работу тела.

Домашнее задание:

1. Подготовить теорию по лекции №1-2 и самостоятельное задание.
2. Каждый студент должен из индивидуальной работы решить оставшиеся задачи.
3. 3-4 задачи из [13], Гл 7, § 31; [17] Гл 1, § 3, среди задач обязательны задачи на физический смысл.

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.
4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

Занятие №2 «Векторы в пространстве: Векторное произведение векторов»

Математический диктант

1. Какие векторы называются компланарными?
2. Дайте определение аффинного базиса векторов пространства.
3. Вектор представлен в виде линейной комбинации $\vec{a} = -\frac{1}{2}\vec{i} + 2\vec{k}$. Определите его координаты в $\{\vec{i}; \vec{j}; \vec{k}\}$.

4. Выразите условие коллинеарности векторов \vec{a} и \vec{b} в координатах.
5. Дан вектор $\vec{a} = (a_1; a_2; a_3)$. Выразите его длину.

Теоретические вопросы.

6. Ориентация тройки векторов в пространстве.
7. Определение векторного произведения векторов. Условия коллинеарности векторов.
8. Свойства векторного произведения векторов.
9. Геометрический и физический смысл векторного произведения.
10. Векторное произведение в координатах.

Примерный набор типовых задач.

1. Ориентацией тетраэдра ABCD называется ориентация тройки векторов $\{\vec{AB}; \vec{AC}; \vec{AD}\}$. Тетраэдр ABCD имеет правую ориентацию. Определите ориентацию тетраэдров: BCAD; ACDB; DACB; CADB; BACD.
2. Тройка векторов $\{\vec{a}; \vec{b}; \vec{c}\}$ - правая. Определите ориентацию следующих упорядоченных наборов векторов: $\{\vec{b}; \vec{a}; \vec{c}\}$, $\{\vec{a}; \vec{c}; \vec{b}\}$, $\{\vec{b}; \vec{c}; \vec{a}\}$, $\{\vec{c}; \vec{b}; \vec{a}\}$, $\{\vec{c}; \vec{a}; \vec{b}\}$, $\{-2\vec{b}; \vec{a}; \vec{c}\}$, $\{-\vec{a}; 3\vec{b}; -4\vec{c}\}$, $\{-\vec{a}; -\vec{b}; -\vec{c}\}$.
3. Есть смысл говорить о векторном квадрате вектора \vec{a} , о векторном кубе этого вектора?
4. Докажите коллинеарность векторов $\vec{a} - \vec{d}$ и $\vec{b} - \vec{c}$, если $[\vec{a}, \vec{d}] = [\vec{c}, \vec{d}]$ и $[\vec{a}, \vec{c}] = [\vec{b}, \vec{d}]$.
5. Преобразуйте векторные выражения:
 1. $[2\vec{a} - \vec{b}, \vec{a} - \vec{b} + \vec{c}]$;
 2. $[\vec{a} + \vec{b}, \vec{a} - \vec{b}]$;
 3. $[3\vec{a} - \vec{b}, \vec{a} - 2\vec{b}]$.
6. Векторы \vec{a} и \vec{b} образуют угол $\varphi = \frac{\pi}{6}$. Зная, что $|\vec{a}| = 3$, $|\vec{b}| = 4$, вычислите $|[\vec{a} + \vec{b}, \vec{a} - \vec{b}]|$, $|[3\vec{a} - \vec{b}, \vec{a} - 2\vec{b}]|$
7. Даны векторы $\vec{a} = (3; -1; -2)$; $\vec{b} = (1; 2; -1)$. Найдите координаты векторных произведений $[\vec{a}, \vec{b}]$, $[2\vec{a} - \vec{b}, 2\vec{a} + \vec{b}]$.
8. Пользуясь векторным произведением, вычислите площадь треугольника ABC и высоту, проведённую к стороне BC в каждом из следующих случаев:
 1. A(2;1;0), B(-3;-6;4), C(-2;4;1);
 2. A(4;2;3), B(5;7;0), C(2;8;-1);
 3. A(6;5;-1), B(12;1;0), C(1;4;-5).
9. Определите момент силы \vec{F} , приложенной к точке A относительно точки B в каждом из следующих случаев:
 1. $\vec{F}=(2;-4;3)$, A(1;5;0), B(0;0;0);
 2. $\vec{F}=(2;-4;3)$, A(1;5;0), B(5;-3;6);
 3. $\vec{F}=(3;0;1)$, A(5;2;6), B(4;5;6).

Домашнее задание:

1. Подготовить теорию по теме «Современное произведение векторов».
2. Решить задачи [18] № 1012, 1014, 1015(в), 1017(в).

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.

3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для вузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.

4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

Занятие №3 «Векторы в пространстве: Смешанное произведение векторов. Решение задач элементарной геометрии векторным методом»

Теоретические вопросы.

1. Определение смешанного произведения векторов.
2. Смешанное произведение векторов в координатах.
3. Свойства смешанного произведения векторов.
4. Геометрический смысл смешанного произведения векторов.
5. Условие компланарности трёх векторов. Зависимость знака смешанного произведения векторов от ориентации тройки векторов в пространстве.

Примерный набор типовых задач.

6. Докажите, что смешанное произведение трёх векторов, два из которых коллинеарны равно нулю.
7. Вычислите $(\vec{a}, \vec{b}, \vec{c})$, если $\vec{c} \perp \vec{a}$, $\vec{c} \perp \vec{b}$, $(\vec{a}, \vec{b}) = 30^\circ$ и $|\vec{a}| = 6$, $|\vec{b}| = 3$, $|\vec{c}| = 3$.
8. Установите, компланарны ли векторы $\vec{a} = (2; -1; 2)$, $\vec{b} = (1; 2; -3)$, $\vec{c} = (3; -4; 7)$.
9. Определите ориентацию тройки векторов $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ в каждом из следующих случаев
 - а) $\vec{a}(2; -3; 1)$, $\vec{b}(1; 1; 2)$, $\vec{c}(3; 1; -1)$;
 - б) $\vec{a}(-2; 1; 5)$, $\vec{b}(3; 0; 2)$, $\vec{c}(-1; 4; 2)$;
 - в) $\vec{a}(1; -1; 1)$, $\vec{b}(5; 2; -3)$, $\vec{c}(1; 4; -2)$.
10. Вычислите объём параллелепипеда, построенного на векторах $\vec{a} = \vec{p} - 3\vec{q} + \vec{r}$, $\vec{b} = 2\vec{p} + \vec{q} - 3\vec{r}$, $\vec{c} = \vec{p} + 2\vec{q} + \vec{r}$, где $\vec{p}, \vec{q}, \vec{r}$ - взаимно перпендикулярные орты.
11. Вычислите высоту тетраэдра, построенного на векторах $\vec{a} = (3; 2; -5)$, $\vec{b} = (1; -1; 4)$, $\vec{c} = (1; -3; 1)$, если за основание взят треугольник, построенный на векторах \vec{a} и \vec{b} .

Самостоятельная работа.

Вариант 1.

1. Преобразуйте векторное выражение $[2\vec{a} - \vec{b}; \vec{a} - \vec{b} + \vec{c}]$.
2. Определите ориентацию тройки векторов в пространстве: $\vec{m}(1; -1; 1)$, $\vec{n}(5; 2; -3)$, $\vec{c}(1; 4; -2)$.
3. Параллелепипед ABCDA'B'C'D' построен на векторах $\vec{AB}(4; 3; 0)$, $\vec{AD}(2; 1; 2)$, $\vec{AA'}(-3; -2; 5)$. Найдите:
 - а) объём параллелепипеда;
 - б) площадь грани AA'BB';
 - в) высоту грани AA'BB', проведённую из вершины B на сторону AA';
 - г) высоту параллелепипеда, проведённую из вершины A' на грань ABCD.

Вариант 2.

1. Преобразуйте векторное выражение $[\vec{a} + 2\vec{b} - \vec{c}; \vec{a} - 2\vec{b}]$.
2. Образуют ли векторы аффинный базис в пространстве: $\vec{x}(-2; 1; 5)$, $\vec{y}(3; 0; 2)$, $\vec{z}(-1; 4; 2)$?
3. Тетраэдр ABCD задан координатами A(2;-4;5), B(-1;-3;4), C(5;5;-1), D(1;-2;2). Найдите:
 - а) объём тетраэдра;
 - б) площадь грани ABC;

- в) высоту грани ABC, проведённую из вершины C;
- г) высоту тетраэдра, проведённую из вершины A на грань BCD.

Домашнее задание.

1. Подготовить теорию по теме «Способы задания плоскости в пространстве», соответствующие им уравнения.
2. Решить задания [18] № 1031, 1032, 1033, 1034.
3. Индивидуальное задание № 1.

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.
4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

Занятие №4 «Векторы в пространстве. Векторный метод решения задач»

Занятие проходит в интерактивной форме. Студенты работают в малых группах. Осуществляют поиск рациональных способов решения задач, обсуждают их. Наиболее красивые решения фиксируют в тетради.

Примерный набор задач для работы в группах

Вариант 1.

1. Преобразуйте векторное выражение $[2\vec{a} - \vec{b}; \vec{a} - \vec{b} + \vec{c}]$.
2. Определите ориентацию тройки векторов в пространстве: $\vec{m}(1; -1; 1), \vec{n}(5; 2; -3), \vec{c}(1; 4; -2)$.
3. Параллелепипед ABCDA'B'C'D' построен на векторах $\vec{AB}(4; 3; 0), \vec{AD}(2; 1; 2), \vec{AA'}(-3; -2; 5)$. Найдите:
 - а) объём параллелепипеда;
 - б) площадь грани AA'BB';
 - в) высоту грани AA'BB', проведённую из вершины Bна сторону AA';
 - г) высоту параллелепипеда, проведённую из вершины A' на грань ABCD.

Вариант 2.

4. Преобразуйте векторное выражение $[\vec{a} + 2\vec{b} - \vec{c}; \vec{a} - 2\vec{b}]$.
5. Образуют ли векторы аффинный базис в пространстве: $\vec{x}(-2; 1; 5), \vec{y}(3; 0; 2), \vec{z}(-1; 4; 2)$?
6. Тетраэдр ABCDзадан координатами A(2;-4;5), B(-1;-3;4), C(5;5;-1), D(1;-2;2). Найдите:
 - а) объём тетраэдра;
 - б) площадь грани ABC;
 - в) высоту грани ABC, проведённую из вершиныC;
 - г) высоту тетраэдра, проведённую из вершины A на грань BCD.

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.
4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

Занятие №5 «Векторы в пространстве. Скалярное, векторное, смешанное произведение векторов»

Занятие проходит в интерактивной форме. Студенты работают в парах. Защищают индивидуальное задание № 1. Один студент объясняет решения задач, второй задаёт ему теоретические вопросы. Затем они меняются местами. Наиболее интересные решения задач своего товарища фиксируются в тетради. Затем каждая пара сдаёт ИЗ преподавателю.

Вариант № 0

1. В параллелепипеде $ABCD A' B' C' D'$ заданы векторы, совпадающие с его ребрами: $\overrightarrow{AB} = \vec{n}$, $\overrightarrow{AD} = \vec{m}$, $\overrightarrow{AA'} = \vec{p}$. Построить каждый из следующих векторов: $\vec{m} + \vec{n} + \vec{p}$, $\vec{m} + \vec{n} + \frac{1}{2}\vec{p}$, $\frac{1}{2}\vec{m} + \frac{1}{2}\vec{n} + \vec{p}$, $-\vec{m} - \vec{n} + \frac{1}{2}\vec{p}$.
2. Найти вектор \vec{x} из уравнения $3(\vec{a}_1 - \vec{x}) + 2(\vec{a}_2 + \vec{x}) = 5(\vec{a}_3 + \vec{x})$, где $\vec{a}_1 = (5, -6, -2)$, $\vec{a}_2 = (2, -1, 4)$, $\vec{a}_3 = (-3, 2, -5)$.
3. Даны три силы $\vec{M} = (3, -4, 2)$, $\vec{N} = (2, 3, -5)$, $\vec{P} = (-3, -2, 4)$, приложенные к одной точке. Вычислить, какую работу производит равнодействующая этих сил, когда ее точка приложения, двигаясь прямолинейно, перемещается вдоль вектора $\vec{r} = (-1, -4, 3)$.
4. Вычислить площадь и высоту треугольника ABC , где $A(1, 2, 0)$, $B(3, 0, -3)$, $C(5, 2, 6)$.
5. При каком значении t векторы $\vec{a} = i + j + tk$, $\vec{b} = j$, $\vec{c} = 3i + k$ компланарны?

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.
4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

Занятие №6 «Плоскости и прямые: Уравнения плоскости. Плоскость в системе координат.»

Математический диктант.

1. Дайте определение вектора нормали плоскости.
2. Плоскость задана уравнением $5x + 3y - z + 1 = 0$. Определить координаты её вектора нормали.
3. Запишите уравнение плоскости в отрезках.
4. Плоскость Π параллельна плоскости XOZ , задайте её общим уравнением.
5. При каком условии две плоскости, заданные общими уравнениями, пересекаются?

Теоретические вопросы.

1. Уравнение плоскости, заданной вектором нормали и точкой. Общее уравнение плоскости, геометрический смысл его коэффициентов.
2. Уравнение плоскости, заданной тремя точками общего положения. Уравнение плоскости в отрезках.
3. Уравнение плоскости, заданной точкой и направляющим подпространством.
4. Параметрические уравнения плоскости.
5. Взаимное расположение двух плоскостей.
6. Положение плоскости в системе координат.

Примерный набор типовых задач.

1. Плоскость проходит через середину отрезка с концами в точках $A(2;4;-6)$ и $B(0;2;6)$ и перпендикулярна к нему. Напишите уравнение плоскости.
2. Плоскость задана точкой $M_0(3,2,3)$ и вектором нормали $\vec{n} = (5, -6, 1)$. Проходит ли данная плоскость через начало координат?
3. Найдите точки пересечения плоскости $5x + 2y + 5z - 10 = 0$ с осями координат.
4. Укажите особенности расположения плоскостей $x+2z=0$, $x+2y+z=0$, $3y+5=0$, $z=0$ в системе координат.
5. Составьте уравнение касательной плоскости к сфере $x^2 + y^2 + z^2 = 49$ в точке $M(2,-3,6)$.
6. Запишите общее уравнение плоскости, проходящей через точки $L(1,1,1)$, $M(3,-1,3)$, $N(5,2,0)$.
7. Напишите уравнение плоскости, проходящей через две точки $M_1(1,2,-4)$, $M_2(2,0,-3)$ к параллельной оси OY .
8. Плоскость проходит ч\з точки $M_1(1,1,1)$, $M_2(3,1,5)$, $M_3(1,2,3)$. Составьте её уравнение в отрезках.
9. Даны вершины тетраэдра $A(4,0,2)$, $B(0,5,1)$, $C(4,-1,3)$, $D(3,-1,5)$. Напишите:
10. уравнение плоскости, проходящей через ребро AB и параллельной ребру CD ;
11. уравнение плоскости, проходящей через вершину A и параллельной грани $BSCD$;
12. уравнение плоскости, проходящей через вершину D и перпендикулярной стороне BC .
13. Установите взаимное расположение следующих плоскостей:
14. $x - 3y + z + 1 = 0$, $2x + y - 4z + 2 = 0$;
15. $3x + y - z + 2 = 0$, $6x + 2y - 2z + 3 = 0$;
16. $\sqrt{2}x - y + 3z + \sqrt{2} = 0$, $2x - \sqrt{2}y + 3\sqrt{2}z + 2 = 0$.
17. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку $(-2;7;3)$ параллельно плоскости $x-4y+5z-1=0$.

Домашнее задание:

1. Подготовить теорию по теме «Способы задания прямой в пространстве. Взаимное расположение двух прямых в пространстве».
2. Решить задачи: [18], № 1058, 1059, 1061, 1066, 1071, 1084, 1085.

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.

2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.

3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.

4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

Занятие №7, 8 «Плоскости и прямые: Различные способы задания прямой в пространстве и ее уравнения.»

Математический диктант.

1. Дайте определение направляющего вектора прямой.
2. Запишите параметрическое уравнение прямой в пространстве.
3. Прямая задана двумя пересекающимися плоскостями. Как определить направляющий вектор прямой?
4. Какую прямую задаёт система $\begin{cases} y = 0, \\ z = 0 \end{cases}$?
5. При каком аналитическом условии прямые, заданные канонически, являются скрещивающимися?

Теоретические вопросы.

- 1.Задание прямой точкой и направляющим вектором:
 - а) канонические уравнения прямой,
 - б) параметрические уравнения прямой.
- 2.Задание прямой двумя различными точками.
- 3.Задание прямой двумя пересекающимися плоскостями. Переход к каноническим уравнениям.
- 4.Взаимное расположение двух прямых в пространстве: скрещивающиеся прямые, пересекающиеся прямые, параллельные прямые, совпадающие прямые.

Примерный набор типовых задач.

2. Даны вершины треугольника $A(13,-2,0)$, $B(0,3,1)$, $C(1,1,1)$. Составьте уравнение прямой AB и прямой, проходящей через вершину C параллельно противоположной стороне.
3. Прямая l задана системой $\begin{cases} x - y + 2z - 3 = 0, \\ 2x + y - z + 6 = 0 \end{cases}$. Запишите канонические уравнения этой прямой.
4. Напишите параметрические уравнения прямой:
 - а) $\begin{cases} x = 0, \\ y + z = 0 \end{cases}$;
 - б) $\begin{cases} x - 3y + z = 0, \\ y = 0 \end{cases}$.
5. Составьте уравнение прямой, проходящей через точку $(1,-3,4)$ параллельно прямой $\begin{cases} 2x - y + z - 3 = 0, \\ x + 3y - z - 1 = 0 \end{cases}$.
6. Найдите координаты точки пересечения прямых:
 - а) $d_1: \begin{cases} x = 1 + 2t \\ y = 7 + t \\ z = 3 + 4t \end{cases}$ и $d_2: \begin{cases} x = 6 + 3t \\ y = -1 - 2t \\ z = -2 + t \end{cases}$
7. Определите взаимное расположение следующих пар прямых:

- а) $d_1: \begin{cases} x = 2 - 3t \\ y = 1 + t \\ z = -1 - 2t \end{cases}$ и $d_2: \begin{cases} x = -1 + 6t \\ y = 2 - 2t \\ z = 1 + 4t \end{cases}$;
- б) $d_1: \begin{cases} 2x + 3y = 0 \\ x + z - 8 = 0 \end{cases}$ и $d_2: \begin{cases} z - 4 = 0 \\ 2x + 3z - 7 = 0 \end{cases}$;
- в) $d_1: \begin{cases} 2y - z + 2 = 0 \\ x - 7y + 3z - 17 = 0 \end{cases}$ и $d_2: \begin{cases} x = -2 + 3t \\ y = -1 \\ z = 4 - t \end{cases}$.
8. Докажите, что прямая $\begin{cases} 2x - y + z + 1 = 0 \\ x - 2y + 3z + 2 = 0 \end{cases}$ пересекает ось ОУ.
9. Докажите, что прямые $\begin{cases} x + y - 3z - 1 = 0 \\ 2x - y - 9z - 3 = 0 \end{cases}$ и $\begin{cases} 2x + y + 2z - 2 = 0 \\ 2x - 2y - z - 2 = 0 \end{cases}$ пересекаются.
10. Докажите, что прямые $\begin{cases} x = 1 + 2t \\ y = -t \\ z = 1 + t \end{cases}$ и $\begin{cases} x + 3y + z + 2 = 0 \\ x - y - 3z - 2 = 0 \end{cases}$ параллельны.
11. Даны две параллельные прямые: $d_1: \begin{cases} x = 1 + 11t \\ y = -1 - 5t \\ z = 1 - 7t \end{cases}$, $d_2: \begin{cases} 2x + 3y + z - 7 = 0 \\ x - 2y + 3z + 6 = 0 \end{cases}$. Напишите уравнение прямой d , проходящей по середине между d_1 и d_2 .

Домашнее задание:

1. Подготовить теорию по теме «Метрические задачи на прямую и плоскость в пространстве»
2. Решить задачи: [18] № 1133, 1134, 1135, 1140, 1145.

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.
4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

Занятие №9, 10 «Плоскости и прямые: Метрические задачи теории прямой и плоскости»

Теоретические вопросы.

1. Углы:
 - а) между двумя плоскостями;
 - б) между двумя прямыми;
 - в) между прямой и плоскостью.
2. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями.
3. Геометрический смысл знака многочлена $Ax + By + Cz + D$.
4. Расстояние от точки до прямой.
5. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Примерный набор типовых задач.

1. Через точку $M_0(-5, 16, 12)$ проведены две плоскости: одна из них содержит ось абсцисс, другая – ось ординат. Вычислите угол между этими двумя плоскостями.
2. При каком значении α плоскости $x - y + z - 1 = 0$, $\alpha x + y + 2z + 5 = 0$ перпендикулярны?

3. Вычислите угол между прямыми $d_1: \begin{cases} x = 2t + 1 \\ y = -t \\ z = 2t + 3 \end{cases}$ и $d_2: \begin{cases} x - y - 2z - 1 = 0 \\ 2x + 2y + z + 3 = 0 \end{cases}$.
4. Определите угол между прямой $\frac{x+3}{1} = \frac{y-2}{-2} = \frac{z+1}{2}$ и плоскостью $4x + 2y + 2z - 5 = 0$.
5. Вычислите расстояние от начала координат до плоскости:
 - $15x - 10y + 6z - 190 = 0$;
 - $2x - 3y + 5z - 3 = 0$.
6. Вычислите расстояние между параллельными плоскостями: $x - 3y + 2z + 1 = 0$, $2x - 6y + 4z + 3 = 0$.
7. Через линию пересечения плоскостей $x - y + z - 1 = 0$ и $2x + 5y - 2z - 13 = 0$ провести плоскость, касающуюся сферы $x^2 + y^2 + z^2 = 9$.
8. Даны точки $A(1,0,2)$, $B(2,5,1)$, $C(6,11,3)$, $D(3,-2,-1)$. Среди указанных точек выбрать те, которые расположены по ту же сторону от плоскости $x - y + z - 1 = 0$, что и начало координат.
9. Вычислить высоту пирамиды $SABC$, проведённую из вершины S , если $S(0,6,4)$, $A(3,5,8)$, $B(-2,11,-5)$, $C(1,-1,4)$.
10. Найдите расстояние от точки $P(7,9,7)$ до прямой $\frac{x-2}{4} = \frac{y-1}{3} = \frac{z}{2}$.
11. Даны две прямые: $d_1: \frac{x-2}{3} = \frac{y+1}{-2} = \frac{z}{2}$ и $d_2: \frac{x+1}{3} = \frac{y-2}{2} = \frac{z-1}{0}$. Докажите, что прямые скрещивающиеся. Найдите расстояние между ними.
12. Положение зеркала определяется уравнением $2x - y - z + 11 = 0$. С какой точкой должно совпадать зеркальное изображение точки $M(1,5,2)$?

Самостоятельная работа

Вариант I

1. Докажите, что прямые $\begin{cases} x = 1 + 2t \\ y = -t \\ z = 1 + t \end{cases}$ и $\begin{cases} x + 3y + z + 2 = 0 \\ x - y - 3z - 2 = 0 \end{cases}$ параллельны.
2. Найдите точку, симметричную началу координат относительно плоскости $x - 2y + 4z - 21 = 0$.
3. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку $M(1,3,7)$ и прямую $\frac{x}{2} = \frac{y-3}{5} = \frac{z-5}{-1}$.

Вариант II

1. Докажите, что прямые $\frac{x+2}{3} = \frac{y+1}{-2} = \frac{z}{1}$ и $\begin{cases} x + y - z = 0 \\ x - y - 5z - 8 = 0 \end{cases}$ параллельны.
2. Найдите точку, симметричную началу координат относительно плоскости $6x + 2y - 9z + 121 = 0$.
3. Составьте уравнение прямой, проходящей через точку $M(2,-3,3)$ и перпендикулярную к плоскости $x - 3y + 4z - 1 = 0$.

II. Домашнее задание:

1. Подготовить теорию по теме «Цилиндрические и конические поверхности второго порядка».
2. Решить задачи: [18], № 1104, 1116, 1122, 1169, 1170, 1158.

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.

4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

Занятие №11, 12 «Линии второго порядка: Цилиндрические и конические поверхности второго порядка»

Цилиндрические поверхности

1. Повторение: виды линий второго порядка.
2. Цилиндрическая поверхность и ее элементы.
3. Составить уравнения всех видов цилиндров, направляющая которых лежит в плоскости XOY , а образующая параллельна оси OZ .
4. Составить уравнения цилиндров, образующая которых параллельна OX , а направляющие лежат в плоскости YOZ и представляют собой: 1) окружность с центром в начале координат произвольного радиуса; 2) гиперболу с мнимой осью OY ; 3) параболу с осью симметрии OY .
Сделать схематический чертеж.
5. По заданным уравнениям определить вид цилиндра.
6. Повторить суть метода сечений.
7. По заданному уравнению построить изображение цилиндрической поверхности, используя метод сечений.

Конические поверхности

1. Ввести понятие конической поверхности. Определение.
2. Познакомить с алгоритмом построения конической поверхности по заданному уравнению.

Математический диктант (2 варианта)

Домашнее задание:

1. Построить цилиндрическую и коническую поверхности, эллипсоид по заданным уравнениям.
2. Приступить к выполнению индивидуального задания по теме «Поверхности второго порядка».

Математический диктант (2 варианта)

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для вузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.
4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

Занятие №13, 14 «Линии второго порядка: Эллипсоид, гиперboloиды»

Эллипсоид

1. Способ получения поверхности вращения.

2. Виды поверхностей вращения.
3. Эллипсоид вращения. Эллипсоид. Их уравнения.
4. Упражнения на определение вида поверхности по уравнению.
5. Упражнения на составление уравнения поверхности по заданным характеристикам.
6. Построение эллипсоида по заданным уравнениям с использованием метода сечений.
7. Однополостный и двуполостный гиперболоиды (вращения) и их уравнения.
8. Построение гиперболоидов по заданным уравнениям с использованием метода сечений.

Занятие №15, 16 «Линии второго порядка: Параболоиды. Классификация поверхностей второго порядка»

1. Эллиптический параболоид (вращения). Уравнения.
 2. Гиперболический параболоид. Уравнения.
 3. Построение параболоидов по заданным уравнениям с использованием метода сечений.
 4. Классификация поверхностей второго порядка.
 5. Упражнения на определение вида поверхности по уравнению.
 6. Упражнения на составление уравнения поверхности по заданным характеристикам.
- Математический диктант (2 варианта)*

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для вузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.
4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

3 Семестр

Раздел 3. Геометрические преобразования плоскости. Методы изображений. Многогранники.

Тематический план практических занятий

Тема	Часы	Литература	Самостоятельная работа
Преобразования плоскости: Движение, его свойства, способы задания. Частные виды движений плоскости	2	[1], ч-1, Гл. V	Уравнения движений в прямоугольной системе координат
Преобразования плоскости: Группа движений плоскости и её подгруппы. Классификация движений.	2	[1], ч-1, Гл. V	
Преобразования плоскости: Преобразование подобия, свойства подобия	2	[1], ч-1, Гл. V	Уравнения подобия в прямоугольной системе координат

			ме
Преобразования плоскости: Аффинные преобразования. Групповой подход в геометрии	2	[1], ч-1, Гл. V	Аффинные преобразования.
Преобразования плоскости: Приложение преобразований плоскости к решению задач	2	[1], ч-1, Гл. V	
Преобразования плоскости: Приложение преобразований плоскости к решению задач	2	[1], ч-1, Гл. V	
Методы изображений: Изображение плоских фигур в параллельной проекции	2	[1], ч-2, Гл. III	.
Методы изображений: Изображение пространственных фигур в параллельной проекции	2	[1], ч-2, Гл. III	
Методы изображений: Построение сечений многогранников. Метод следов.	2	[1], ч-2, Гл. III	Индивидуальная работа по теме «Построение сечений многогранников»
Методы изображений: Построение сечений многогранников. Метод внутреннего проектирования.	2	[1], ч-2, Гл. III	Индивидуальная работа по теме «Построение сечений многогранников»
ВСЕГО:	20		

Содержание практических занятий

Занятие №1 «Преобразования плоскости: Движение, его свойства, способы задания. Частные виды движений плоскости»

Теоретические вопросы

1. Геометрическое преобразование плоскости. Обратное преобразование, композиция преобразований, тождественное преобразование.
2. Определение движения. Свойства.
3. Способы задания движения:
 - а) двумя ортонормированными реперами;
 - б) аналитическое выражение движения на плоскости.
4. Частные виды движения на плоскости, неподвижная точка.
 - а) осевая симметрия;
 - б) параллельные перенос;
 - в) скользящая симметрия;
 - г) поворот.

Самостоятельно:

Вывод уравнения движения плоскости. [1] ч-1, Гл. V, §45

Примерный набор типовых задач

1. В данной прямоугольной декартовой системе координат записать аналитическое задание преобразования переноса, определяемого векторами:
 - а) $a_1\{-3, 5\}$;
 - б) $a_2\{1, 7\}$;

- в) $a_3\{-1, 4\}$;
 г) $a_4\{0, -6\}$.
2. В данной прямоугольной декартовой системе координат записать аналитическое задание центральной симметрии с центром в следующих точках:
 а) $C_1(1, 3)$;
 б) $C_2(-2, 5)$;
 в) $C_3(-2, 0)$;
 г) $C_4(0, 3)$.
3. В каждом из следующих случаев записать в прямоугольной декартовой системе координат координатное задание вращения с центром в точке C на угол φ :
 а) $C_1(0, 0)$, $\varphi_1 = \frac{\pi}{6}$;
 б) $C_2(-1, 3)$, $\varphi_2 = -\frac{\pi}{3}$;
 в) $C_3(2, -1)$, $\varphi_3 = \frac{\pi}{2}$.
4. В каждом из следующих случаев записать координатное задание осевой симметрии, ось которой в прямоугольной декартовой системе координат имеет уравнение:
 а) $x - y = 0$;
 б) $x - y + 4 = 0$;
 в) $3x + 4y - 10 = 0$;
 г) $5x - 12y - 27 = 0$.
5. В прямоугольной декартовой системе координат записать координатное задание скользящей симметрии с осью l и вектором параллельного переноса p в каждом из следующих случаев:
 а) $(l_1) 2x - y + 1 = 0, p_1\{2, 4\}$;
 б) $(l_2) x - 3y - 6 = 0, p_2\{3, 1\}$;
 в) $(l_3) 2x + 7 = 0, p_3\{0, 3\}$.

Домашнее задание

- Подготовить тему «Группа движений плоскости и её подгруппы. Классификация движений».
- Решить задачи:
 В каждом из следующих случаев записать координатное задание осевой симметрии, ось которой в прямоугольной декартовой системе координат имеет уравнение:
 а) $x - y = 0$; б) $x - y + 4 = 0$; в) $3x + 4y - 10 = 0$; г) $5x - 12y - 27 = 0$.

Литература:

- Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
- Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
- Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.
- Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

Занятие №2 «Преобразования плоскости: Группа движений плоскости и её подгруппы. Классификация движений.»

Теоретические вопросы

1. Движение 1 и 2 рода.

2. Теорема Шаля. Классификация движений плоскости.
3. Конструктивные теоремы движений плоскости.
4. Группа движений плоскости. Инварианты групп движений.
5. Группа движений 1-го рода, её подгруппа.

Темы докладов

1. Виды движений пространства.
2. Классификация движений пространства.
3. Группа симметрий геометрической фигуры на плоскости.
4. Группа симметрий геометрической фигуры в пространстве.

Домашнее задание

1. Подготовить тему «Преобразование подобия, свойства подобия».
2. Составить конспект «Конструктивные теоремы движений плоскости».

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.
4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

Занятие №3 «Преобразования плоскости: Преобразование подобия, свойства подобия»

Теоретические вопросы

1. Определение подобия, его свойства.
2. Способы задания подобия:
 - а) двумя реперами;
 - б) аналитической выражение подобия.
3. Гомотетия, её свойства. Гомотетия, движение – примеры подобий.
4. Подобие 1 и 2 рода.
5. Подобие фигур.

Самостоятельно:

Вывести уравнение подобия в прямоугольной системе координат. [1] ч-1, Гл. V, §46

Примерный набор типовых задач

1. В данной прямоугольной декартовой системе координат записать координатные задания следующих преобразований:
 - а) гомотетии с центром в точке $C(-2, 1)$ и коэффициентом $k = 3$;
 - б) центрально-подобного вращения с центром в начале координат, углом поворота $\varphi = \frac{\pi}{3}$ и коэффициентом $k = 5$;
 - в) центрально-подобной симметрии относительно оси $x = 2$ с центром в точке $(2, 1)$ и коэффициентом $k = 2$.

2. Выяснить, какие из преобразований являются: 1) движениями; 2) преобразованиями подобия, если они заданы в прямоугольной декартовой системе координат следующими соотношениями:
- $x' = 2x, y' = 2y;$
 - $x' = 3x, y' = y;$
 - $x' = 3x + 4y, y' = 5x - 6y;$
 - $x' = \frac{3}{5}x + \frac{4}{5}y - 1, y' = -\frac{4}{5}x + \frac{3}{5}y - 15;$
 - $x' = 8x - y + 1, y' = x + 8y;$
 - $x' = x, y' = -y.$
3. В каждом из следующих случаев выяснить характер преобразования, если в прямоугольной декартовой системе координат оно дано уравнениями:
- $x' = \frac{\sqrt{2}}{2}x - \frac{\sqrt{2}}{2}y + 1, y' = \frac{\sqrt{2}}{2}x + \frac{\sqrt{2}}{2}y;$
 - $x' = -x - 6, y' = y;$
 - $x' = -x + 1, y' = -y;$
 - $x' = x + 3, y' = -y.$
4. В прямоугольной декартовой системе координат даны координатные задания точечных преобразований плоскости. В каждом из следующих случаев выяснить характер преобразования:
- $x' = -5y, y' = 5x;$
 - $x' = 3x, y' = 3y;$
 - $x' = \frac{3}{2}\sqrt{3}x - \frac{3}{2}y, y' = \frac{3}{2}y + \frac{3}{2}\sqrt{3}x;$
 - $x' = 2x, y' = -2y.$
 - $x' = 5x - 4, y' = -5y + 3;$
 - $x' = -3y - 7, y' = 3x + 1.$
5. На плоскости дана прямоугольная декартова система координат Oxy . Точка M плоскости первоначально переводится в точку M_1 , симметричную точке M относительно оси Ox ; затем вектор $\overline{OM_1}$ поворотом вокруг точки O на угол φ преобразуется в вектор $\overline{OM'}$. Записать аналитическое задание отображения, при котором точка M переходит в точку M' . Выяснить, будет ли это отображение преобразованием подобия.

Домашнее задание

- Подготовить тему «Аффинные преобразования. Групповой подход в геометрии».
- Подготовить индивидуальные сообщения.

Литература:

- Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
- Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
- Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.
- Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

Занятие №4 «Преобразования плоскости: Аффинные преобразования. Групповой подход в геометрии»

Теоретические вопросы

1. Понятие аффинного преобразования. Примеры.
2. Способы задания аффинного преобразования.
3. Аффинные преобразования 1 и 2 рода.
4. Группа аффинных преобразований.
5. Группа подобий – подгруппа группы аффинных преобразований. Инварианты групп подобий.
6. Групповой подход в геометрии.

Самостоятельно:

Аффинные преобразования. [1] ч-1, Гл. V, §48

Темы докладов

1. Подобие фигур.
2. Конструктивные теоремы подобия.
3. Аффинно-эквивалентные фигуры.

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.
4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

Занятие №5, 6 «Преобразования плоскости: Приложение преобразований плоскости к решению задач»

Теоретические вопросы

1. Метод параллельного переноса (теоретическая основа, суть).
2. Метод осевой симметрии (теоретическая основа, суть).
3. Метод порота (теоретическая основа и суть применения).

Примерный набор типовых задач

1. Построить трапецию по четырём её сторонам.
2. Построить четырехугольник ABCD, если даны его стороны и известно, что диагональ AC делит угол A пополам.
3. В данный квадрат вписать равносторонний треугольник, одна из вершин которого дана на стороне квадрата.
4. Построить треугольник по двум углам и периметру.

Домашнее задание

1. Решить задачи: 1) Построить равнобедренный прямоугольный треугольник ABC, так, чтобы вершины острых углов A и B лежали на двух данных окружностях, а вершина прямого угла C дана. 2) Построить треугольник ABC, зная b , $\angle B$ и $b:c = 3:4$.

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.
4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

Занятие №7 «Методы изображений: Изображение плоских фигур в параллельной проекции»

Теоретические вопросы

1. Понятие параллельного проектирования.
2. Свойства параллельного проектирования.
3. Понятие изображения. Требования, предъявляемые к изображению.
4. Теорема об изображении треугольника.
5. Изображение треугольников.

Проверка в форме математического диктанта

Основные типы задач, решаемые на занятии:

1. Построить изображение параллелограмма, ромба, квадрата, прямоугольника.
2. Построить изображение произвольного четырехугольника, пятиугольника.
3. Построить изображение трапеции (равнобокой трапеции).
4. На изображении прямоугольного треугольника с острым углом 60 гр. изобразить биссектрисы внутреннего и внешнего углов при вершине этого острого угла.
5. На изображении равностороннего треугольника изобразить перпендикуляры, опущенные из середины основания на высоты треугольника.
6. На изображении эллипса построить его центр.
7. На изображении эллипса построить его диаметр, сопряжены данному.
8. На изображении эллипса построить касательную к данной точке эллипса.

Домашнее задание

1. Дана параллельная проекция окружности, построить проекцию квадрата:
 - а) вписанного в окружность, если одна из вершин задана;
 - б) описанного около окружности.
2. Дана параллельная проекция окружности. Построить проекцию правильного треугольника:
 - а) вписанного в окружность, если одна из вершин задана;
 - б) описанного около окружности.
3. Построить изображение правильного шестиугольника.

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.

4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

Занятие №8 «Методы изображений: Изображение пространственных фигур в параллельной проекции»

Теоретические вопросы

1. Понятие аффинно-эквивалентного преобразования. Примеры.
2. Аффинно-эквивалентные четырехугольники.
3. Лемма.
4. Теорема Польке-Шварца.
5. Возможность построения изображения произвольной точки пространства.
6. Изображение многогранников.
7. Изображение тел вращения. Анализ ошибок при их изображении.

Примерный набор типовых задач

1. Построить изображение четырехугольной пирамиды.
2. построить изображение прямоугольного параллелепипеда.
3. построить изображение конуса и его осевого сечения.
4. Построить изображение сферы, её диаметра, полюсов.

Домашнее задание

1. Построить изображение правильной шестиугольной пирамиды.
2. Построить изображение параллелепипеда; правильной треугольной призмы.
3. Построить изображение цилиндра и его осевого сечения.

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.
4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

Занятие №9 «Методы изображений: Построение сечений многогранников. Метод следов.»

Занятие проходит в интерактивной форме. Студенты работают в парах, отрабатывая навыки построения сечений многогранников методом следов и решая следующие виды задач:

Построить сечение четырехугольной (пятиугольной) призмы (пирамиды) плоскостью, проходящей через три точки, если:

- а) одна принадлежит боковому ребру, а две боковые – граням;
- б) одна принадлежит основанию, а две – боковым граням;

- в) одна принадлежит боковому ребру, вторая – боковой грани, а третья – внутренней области многогранника;
- г) все три точки принадлежат внутренней области многогранника;

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.
4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

Занятие №10 «Методы изображений: Построение сечений многогранников. Метод внутреннего проектирования.»

Занятие проходит в интерактивной форме. Студенты работают в парах, отрабатывая навыки построения сечений многогранников методом внутреннего проектирования и решая следующие виды задач:

Построить сечение четырехугольной (пятиугольной) призмы (пирамиды) плоскостью, проходящей через три точки, если:

- а) одна принадлежит боковому ребру, а две боковые – граням;
- б) одна принадлежит основанию, а две – боковым граням;
- в) одна принадлежит боковому ребру, вторая – боковой грани, а третья – внутренней области многогранника;
- г) все три точки принадлежат внутренней области многогранника;

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.
4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

Занятие №11 «Общие вопросы аксиоматики»

Письменный теоретический контроль

1. Дать определение математической структуре. Привести пример.
2. Перечислить требования, предъявляемые аксиомам.
3. Сформулировать суть аксиоматического метода построения математической теории.

Теоретические вопросы

1. Множества. Отношения между элементами множеств.
2. Математическая структура, интерпретация математической структуры.
3. Изоморфность моделей математической структуры.
4. Непротиворечивость системы аксиом.
5. Независимость системы аксиом.
6. Полнота системы аксиом.
7. Суть аксиоматического метода построения теории.

Примерный набор типовых заданий

1. Перечислите аксиомы математической структуры:
 - а) группа;
 - б) абелева группа.
2. Назовите базовые множества, отношения, аксиомы математической структуры трёхмерного векторного линейного пространства V_3 .
3. Проверьте, выполняются ли аксиомы группы, если:
 - в) Z – базовое множество, операция «+» - основное отношение;
 - г) R – базовое множество, операция « \times » - основное отношение;
 - д) V – множество векторов плоскости, сложение векторов – основное отношение;
 - е) V – множество векторов пространства, скалярное умножение векторов – основное отношение.

Можно ли данные структуры считать моделями системы аксиом группы?

4. Пусть дана математическая структура $\langle G, *, A_1, A_2, A_3 \rangle$, где A_1, A_2, A_3 - аксиомы группы. Докажите изоморфность её моделей $S' = \{R, "+", A_1, A_2, A_3\}$ и $S'' = \{R, "\times", A_1, A_2, A_3\}$.
5. Докажите, что система аксиом абелевой группы непротиворечива.
6. Докажите, что аксиома коммутативности абелевой группы не зависит от остальных аксиом структуры.
7. Является ли система аксиом математической структуры «группа» полной. Ответ обоснуйте.

Домашнее задание.

1. Подготовить теорию по теме «Система аксиом Вейля, её непротиворечивость и полнота».
2. Докажите, что система аксиом векторного линейного пространства непротиворечива.

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.
4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

Занятие №12 «Обоснование евклидовой геометрии. Непротиворечивость и полнота системы аксиом Вейля»

Занятие проходит в интерактивной форме. Студенты работают в малых группах. Каждая группа описывает арифметическую модель системы аксиом Вейля и проверяет в ней выполнимость какой-либо группы аксиом:

1-я группа: аксиомы сложения

2-я группа: аксиомы умножения вектора на число

3-я группа: аксиомы скалярного произведения векторов

4-я группа: аксиомы размерности и аксиомы откладывания вектора от точки

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.

2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.

3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.

4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

Занятие №13 «Исторический обзор обоснований геометрии»

Примерная тематика рефератов

1. «Начала» Евклида
2. Пятый постулат Евклида, «предложение Плейфера» и их эквивалентность.
3. Эквиваленты пятого постулата Евклида.
4. Попытки доказательства пятого постулата ал-Джаухари, Ибн-Корра, ан-Найризи (IX в).
5. Развитие учения о параллельных в трудах Омара Хайями и Насирэддина ат-Туси (XI-XII вв).
6. Попытки доказательства пятого постулата в Средневековой Европе.
7. Попытки доказательства пятого постулата методом от противного Джироламо Саккери.
8. Попытки доказательства пятого постулата Ламбертом и Лежандром.
9. Вклад Яноша Бояй и Н.И. Лобачевского в развитие учения о параллельных.

Домашнее задание

1. Подготовить теорию по теме «Система аксиом Н.И. Лобачевского. Элементы геометрии Лобачевского»
2. Выполнить конспект по теме «Кривые на плоскости Лобачевского» (Литература: [2], Ч-2, гл. IX, п. 76)

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.

2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.

3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.

4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

Занятие №14 «Элементы геометрии Лобачевского»

Математический диктант

1. Перечислите основные неопределяемые понятия системы аксиом Лобачевского.
2. Сформулируйте аксиому параллельных по Лобачевскому.
3. Сколько прямых, параллельных данной, можно провести через точку, не лежащую на данной прямой, на плоскости Лобачевского?
4. В каких пределах изменяется угол параллельности?
5. Какие прямые называются расходящимися?
6. Перечислите кривые линии на плоскости Лобачевского.
7. Установите взаимосвязь между понятиями «евклидова геометрия», «абсолютная геометрия», «геометрия Лобачевского».

Теоретические вопросы

1. Система аксиом Н.И. Лобачевского
2. Параллельные прямые на плоскости Лобачевского, их свойства.
3. Угол параллельности, функция Лобачевского
4. Расходящиеся прямые на плоскости Лобачевского, их свойства.
5. Взаимное расположение прямых на плоскости Лобачевского.
6. Треугольники на плоскости Лобачевского.
7. Четырёхугольники на плоскости Лобачевского.
8. Окружность, эквидистанта, орицикл.

Занятие проходит в интерактивной форме. Студенты работают в малых группах исследуя различные элементы геометрии Лобачевского по плану:

- 1) Теоретические основы вопроса.
- 2) Соответствующие модели в Евклидовой геометрии.
- 3) Подбор и решение задач.
- 4) Презентация материалов.

Задания для групп:

1-я группа: треугольники на плоскости Лобачевского

2-я группа: четырёхугольники на плоскости Лобачевского

3-я группа: линии на плоскости Лобачевского

Домашнее задание

1. Подготовить теорию по теме «Непротиворечивость системы аксиом Лобачевского. Модель А. Пуанкаре»
2. Решить задачи 3(а), 5(б), 6(б, в).
3. Индивидуальное задание: подготовить историческую справку о математике А. Пуанкаре.

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.
4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

Занятие №15 «Проективное пространство»

Математический диктант

1. Что является предметом изучения проективной геометрии?
2. Назовите основные неопределяемые понятия проективной геометрии.
3. Перечислите группы аксиом проективной геометрии.
4. Чем отличается группа аксиом принадлежности проективной геометрии от евклидовой геометрии?
5. Сформулируйте принцип двойственности.

Теоретические вопросы

1. Основные неопределяемые понятия проективной геометрии.
2. Аксиомы принадлежности проективной геометрии.
3. Простейшие следствия аксиом принадлежности.
4. Понятие трёхвершинника. Определение центра и оси перспективы.
5. Теорема Дезарга.
6. Принцип двойственности.

Примерный набор типовых задач

1. Докажите утверждение: если a и b - скрещивающиеся прямые P_3 и точка A не принадлежит ни одной из них, то существует единственная прямая, проходящая через точку A и пересекающая обе прямые a и b .
2. Докажите утверждение: если три прямые попарно пересекаются и не лежат в одной плоскости, то они имеют единственную общую точку.
3. Сформулировать (доказать) предложение, двойственное предложению задачи 2.
4. Сформулировать предложения, двойственные прямой и обратной теоремам Дезарга.
5. В плоскости трёхвершинника ABC дана точка S , не лежащая на его сторонах. Пусть $A' = (AS) \cap (BC)$, $B' = (BS) \cap (AC)$, $C' = (CS) \cap (AB)$. Докажите, что точки пересечения прямых (BC) и $(B'C')$, (AC) и $(A'C')$, (AB) и $(A'B')$, коллинеарны.
6. Прямая p лежит в плоскости трёхвершинника ABC и не проходит через его вершины. Пусть $(BC) \cap p = A_1$, $(CA) \cap p = B_1$, $(AB) \cap p = C_1$; $(BB_1) \cap (CC_1) = R$, $(CC_1) \cap (AA_1) = S$, $(AA_1) \cap (BB_1) = T$. Докажите, что прямые AR , BS , CT принадлежат одному пучку.
7. Докажите, что если оси перспективы трёх попарно перспективных трёхвершинников ABC , $A'B'C'$, $A''B''C''$ совпадают, то их центры перспективы лежат на одной прямой.
8. Да тетраэдра расположены в P_3 так, что прямые, соединяющие соответственные вершины, принадлежат одной связке. Докажите, что прямые, по которым пересекаются соответственные грани, лежат в одной плоскости.
(Тетраэдр это четыре точки, не лежащие в одной плоскости, шесть прямых, попарно соединяющие эти точки, и четыре плоскости, определяемые каждой тройкой из данных четырёх точек)
9. Дан трёхвершинник ABC и три точки P , Q , R в его плоскости, лежащие на одной прямой a . Постройте трёхвершинник XYZ так, чтобы его вершины X , Y , Z лежали соответственно на сторонах BC , CA , AB трёхвершинника ABC , а его стороны YZ , ZX , XY проходили соответственно через точки P , Q , R .
10. Сформулируйте задачу, двойственную задаче 9 и решите её с помощью принципа двойственности на плоскости.

Домашнее задание

1. Подготовить теорию по теме: «Сложное отношение четырёх точек прямой, квадрики в проективном пространстве».
2. Выполнить конспект: теорема Штейнера, теорема Паскаля, теорема Бриансона. (Литература: Базылев В.Т., Геометрия. Учеб.пособие. Ч-II, гл. II, п. 19).
3. Решить задачи № 3,4,10.

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.
4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

Занятие №16 «Аффинное и евклидово n - мерное пространство. Квадратичные формы и квадрики»

Теоретические вопросы:

1. Векторное n -мерное пространство (V_n). Аксиомы векторного пространства.
 2. Базис n -мерного векторного пространства. Координаты вектора в данном базисе.
 3. Векторное подпространство, его размерность.
 4. Понятие аффинного n -мерного пространства (A_n).
 5. Аксиомы A_n , следствия из них.
 6. Аффинная n -мерная система координат. Координаты точки.
 7. Формулы преобразования аффинной системы координат A_n .
 8. k -мерные плоскости. (*вопрос выносится на самостоятельное изучение Литература: [1], ч I, гл. X, параграф 86*)
 9. Понятие билинейной формы, матрицы билинейной формы. Положительно определённая билинейная форма.
 10. Сопряжённость векторов относительно симметрической билинейной формы.
 11. Понятие евклидова n -мерного пространства (E_n).
 12. Скалярное произведение векторов в E_n его свойства.
 13. Скалярный квадрат вектора, норма вектора, угол между векторами.
 14. Ортогональные вектора. Ортонормированный базис векторов в E_n .
 15. Прямоугольная декартова система координат в E_n .
 16. Формула расстояния между точками A и B в E_n .
- (*вопросы 14, 15, 16 выносятся на самостоятельное изучение Литература: [1], ч I, гл. X, параграф 84*)

Литература:

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с.
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил.
3. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с.
4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1	Коллоквиум	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Индивидуальные задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-8	Контрольная работа	<p>Низкий (неудовлетворительно)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.

		Высокий (отлично)	Оценка «отлично» ставится, если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
ПК-2 ПК-2.2	Коллоквиум	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Индивидуальные задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый (хорошо)	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.

		Высокий (отлично)	Оценка «отлично» ставится, если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
--	--	-------------------	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- выполнены все контрольные мероприятия из фонда оценочных средств по разделу;
- даны полные обоснованные ответы на два пункта билета.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не выполнены контрольные мероприятия из фонда оценочных средств по разделу геометрия;
- не представлены верные обоснованные ответы на два пункта билета.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- представлен полный обоснованный ответ на первый теоретический вопрос;
- представлен полный обоснованный ответ на второй теоретический вопрос;
- верна решена задача.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- представлены верные обоснованные ответы по двум из трёх пунктов, а ответ по одному третьему пункту не полный;

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- представлен верный обоснованный ответ по одному из пунктов и имеются верные продвижения в решении задачи;

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- не представлены верные ответы ни по одному из трёх пунктов билета.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины¹

Индивидуальные задания

¹В данном разделе приводятся типовые примеры всех используемых оценочных средств в соответствии с п. 6.1 (в том же порядке), а также вопросы к зачёту (экзамену).

Индивидуальное задание по теме «Векторы на плоскости»

Вариант 1

1. Дан правильный пятиугольник. Приняв $\overrightarrow{AB} = \vec{m}$, $\overrightarrow{CB} = \vec{n}$, $\overrightarrow{CD} = \vec{p}$, $\overrightarrow{DE} = \vec{q}$, $\overrightarrow{AE} = \vec{s}$. Постройте: $\vec{a} = 2\vec{n} + \vec{p} + \frac{1}{2}\vec{q} - \vec{s}$; $\vec{b} = \vec{m} - \vec{n} + \vec{p} + \vec{q} - 2\vec{s}$, $\vec{c} = \frac{1}{2}(\vec{m} - \vec{q}) + 2(\vec{p} - \vec{s}) + \vec{n}$.
2. Дан параллелограмм $ABCD$. Пусть $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$, $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$. Разложите по векторам \vec{a} и \vec{b} векторы \overrightarrow{AC} и \overrightarrow{AN} , где N – середина \overrightarrow{DC} .
3. Проверьте, что векторы $\vec{e}_1 = (1; -1)$ и $\vec{e}_2 = (2; 3)$ образуют базис, и найдите разложение вектора \vec{a} по этому базису $\vec{a} = (-4; -11)$.
4. Найдите угол между векторами \vec{a} и $\vec{a} + \vec{b}$, где $\vec{a} = (2; 2)$ и $\vec{b} = (3; -2)$.
5. Найдите орт вектора $\vec{m} = 2\vec{a} + 3\vec{b}$, если $\vec{a} = (4; 1)$, $\vec{b} = (-2; 3)$.
6. Дан треугольник ABC . Найдите длину медианы AE , если $\overrightarrow{AB} = \vec{m} + 2\vec{n}$, $\overrightarrow{AC} = \vec{m} - 4\vec{n}$, где $|\vec{m}| = \sqrt{2}$, $|\vec{n}| = 1$, $\left(\vec{m}, \vec{n}\right) = \frac{\pi}{4}$.

Индивидуальное задание по теме «Метод координат. Прямая на плоскости»

Дан треугольник ABC , известны координаты его вершин A, B, C $A(8; -1)$, $B(8; -5)$, $C(4; -5)$. Найдите:

- 1) уравнения сторон треугольника;
- 2) уравнения медиан треугольника;
- 3) уравнения серединных перпендикуляров треугольника;
- 4) уравнения прямых, проходящих через вершины треугольника параллельно сторонам;
- 5) полярные уравнения сторон;
- 6) нормальные уравнения сторон;
- 7) уравнения биссектрис;
- 8) центр тяжести треугольника;
- 9) расстояние от центра тяжести до сторон треугольника;
- 10) углы между медианами;
- 11) центр вписанной окружности;
- 12) радиус вписанной окружности;
- 13) отношение, в котором биссектриса острого угла делит противоположную сторону;
- 14) длины сторон треугольника;
- 15) площадь треугольника.

Индивидуальное задание по теме «Линии второго порядка»

1. Дан эллипс γ . Найдите его полуоси; оси; вершины; фокусы; эксцентриситет; уравнения директрис. Постройте эллипс.
2. Дана гипербола δ . Найдите полуоси a и b ; фокусы; эксцентриситет; уравнения директрис и асимптот. Постройте гиперболу δ .
3. Даны параболы ϕ и ψ . Определите величину параметра, фокус, уравнение директрисы. Постройте параболы ϕ и ψ .

Вариант 0.

$$\gamma: 9x^2 + 25y^2 = 225; \delta: 16x^2 - 9y^2 = 144; \phi: y^2 = 6x; \psi: x^2 = -4y.$$

Индивидуальное задание по теме «Векторы в пространстве»

Вариант № 0

6. В параллелепипеде $ABCD A' B' C' D'$ заданы векторы, совпадающие с его ребрами: $\overrightarrow{AB} = \vec{n}$, $\overrightarrow{AD} = \vec{m}$, $\overrightarrow{AA'} = \vec{p}$. Построить каждый из следующих векторов: $\vec{m} + \vec{n} + \vec{p}$, $\vec{m} + \vec{n} + \frac{1}{2}\vec{p}$, $\frac{1}{2}\vec{m} + \frac{1}{2}\vec{n} + \vec{p}$, $-\vec{m} - \vec{n} + \frac{1}{2}\vec{p}$.
7. Найти вектор \vec{x} из уравнения $3(\vec{a}_1 - \vec{x}) + 2(\vec{a}_2 + \vec{x}) = 5(\vec{a}_3 + \vec{x})$, где $\vec{a}_1 = (5, -6, -2)$, $\vec{a}_2 = (2, -1, 4)$, $\vec{a}_3 = (-3, 2, -5)$.
8. Даны три силы $\vec{M} = (3, -4, 2)$, $\vec{N} = (2, 3, -5)$, $\vec{P} = (-3, -2, 4)$, приложенные к одной точке. Вычислить, какую работу производит равнодействующая этих сил, когда ее точка приложения, двигаясь прямолинейно, перемещается вдоль вектора $\vec{r} = (-1, -4, 3)$.
9. Вычислить площадь и высоту треугольника ABC , где $A(1, 2, 0)$, $B(3, 0, -3)$, $C(5, 2, 6)$.
10. При каком значении m векторы $\vec{a} = \vec{i} + \vec{j} + m\vec{k}$, $\vec{b} = \vec{j}$, $\vec{c} = 3\vec{i} + \vec{k}$ компланарны?

Индивидуальное задание по теме «Поверхности 2-го порядка»

ВАРИАНТ № 0.

Построить поверхности, заданные уравнениями:

1. $\frac{x^2}{9} + y^2 + \frac{z^2}{16} = 1$; 7. $-\frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{4} = 1$;
2. $\frac{x^2}{25} - \frac{y^2}{16} + z^2 = 1$; 8. $y^2 = 2x$;
3. $-\frac{x^2}{1} + \frac{y^2}{4} - \frac{z^2}{25} = 1$; 9. $\frac{x^2}{25} - \frac{y^2}{16} = 0$;
4. $\frac{x^2}{25} + \frac{y^2}{9} = z$ 10. $z^2 - 16 = 0$;
5. $\frac{x^2}{9} - \frac{z^2}{4} = y$; 11. $x^2 = 0$;
6. $\frac{x^2}{16} + \frac{z^2}{9} = 1$; 12. $-\frac{x^2}{16} + \frac{y^2}{9} + \frac{z^2}{25} = 0$.

Вопросы коллоквиума

по теме «Метод координат. Прямая линия на плоскости»

1. Уравнение ГМТ (привести примеры ГМТ). Общая схема решения задачи на составление уравнения ГМТ. Вывод уравнения окружности.
2. Уравнение прямой, заданной точкой и вектором нормали.
3. Общее уравнение прямой.
4. Каноническое уравнение прямой.
5. Параметрические уравнения прямой.
6. Уравнение прямой, заданной двумя точками.
7. Уравнение прямой "в отрезках".
8. Уравнение прямой с угловым коэффициентом.
9. Расположение прямой относительно системы координат.
10. Взаимное расположение двух прямых на плоскости.

11. Угол между пересекающимися прямыми. Условие перпендикулярности двух прямых.
12. Условия параллельности и перпендикулярности прямых, заданных уравнениями с угловым коэффициентом.
13. Расстояние от точки до прямой.
14. Расстояние между параллельными прямыми.
15. Уравнение прямой в нормальном виде. Его геометрический смысл.
16. Геометрический смысл знака трехчлена $Ax + By + C$.

по теме «Плоскости и прямые»

1. Уравнение плоскости, заданной фиксированной точкой и вектором нормали, общее уравнение плоскости.
2. Задание плоскости тремя неколлинеарными точками, уравнение плоскости в отрезках.
3. Задание плоскости двумя направляющими векторами и фиксированной точкой, задание плоскости двумя различными точками M_1, M_2 и вектором \vec{p} , параллельным плоскости, где \vec{p} неколлинеарен $\overline{M_1M_2}$.
4. Условие принадлежности точки и вектора плоскости.
5. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
6. Угол между плоскостями.
7. Расстояние от точки до плоскости.
8. Расстояние между параллельными плоскостями.
9. Расположение плоскости относительно системы координат.
10. Геометрический смысл знака многочлена $Ax + By + Cz + D$.
11. Канонические уравнения прямой, задание прямой двумя различными точками.
12. Задание прямой двумя плоскостями, определение направляющего вектора этой прямой и фиксированной точки. Параметрическое задание прямой.
13. Взаимное расположение прямых в пространстве.
14. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
15. Угол между прямыми, между прямой и плоскостью. Условие перпендикулярности.
16. Расстояние от точки до прямой в пространстве.
17. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

по теме «Движения плоскости»

1. Геометрические преобразования плоскости. Обратное преобразование, композиция преобразований, тождественное преобразование.
2. Теорема о группе преобразований плоскости. Подгруппа группы преобразований.
3. Движения плоскости. Определение, свойства.
4. Движения плоскости. Способы задания движения.
5. Движения плоскости. Виды движений.
6. Движения I и II рода. Теорема Шаля.
7. Классификация движений I и II рода. Неподвижные точки.
8. Группа движений плоскости, её подгруппы. Инварианты движений плоскости.

по теме «Общие вопросы аксиоматики»

1. Математическая структура.
2. Модель системы аксиом.
3. Суть аксиоматического метода.
4. Требования, предъявляемые к системе аксиом. Непротиворечивость.

5. Требования, предъявляемые к системе аксиом. Независимость.
6. Требования, предъявляемые к системе аксиом. Полнота.

по теме «Проективные преобразования»

1. Аксиомы принадлежности проективной геометрии. Простейшие следствия из них.
2. Теорема Дезарга.
3. Однородные координаты. Несобственные элементы. Построение проективного пространства.
4. Проективные координаты, их свойства. Проективная система координат.
5. Проективное преобразование пространства. Группа проективных преобразований.
6. Сложное отношение 4-х точек. Его свойства.
7. Сложное отношение пучка 4-х прямых.
8. Гармонические четвёрки точек и прямых.
9. Полный четырёхвершинник. Теорема о гармонизме в полном четырёхвершиннике.
10. Принцип двойственности в проективной геометрии.

Контрольные работы

3 семестр

Геометрические преобразования, изображения. Сечения многогранников

Вариант 1

1. Построить равнобедренный прямоугольный треугольник ABC, так, чтобы вершины острых углов A и B лежали на двух данных окружностях, а вершина прямого угла C дана.
2. Дано изображение окружности. Построить изображение вписанного в неё квадрата, если задана одна его вершина.
3. Дана прямая пятиугольная призма. Точка P принадлежит грани, не содержащей точки M и N. Точки M и N принадлежат ребрам. Построить сечения призмы плоскостью (PMN). Задачу решить:
 - а) методом следов;
 - б) методом внутреннего проектирования.

Вариант 2

1. На данной окружности и данной прямой построить вершины B и C правильного треугольника, если его третья вершина A дана.
2. Дана окружность. Построить изображение правильного треугольника, вписанного в окружность, если одна из его вершин задана.
3. Дана прямая пятиугольная пирамида. Точка P принадлежит грани, не содержащей точки M и N. Точки M и N принадлежат ребрам. Построить сечения пирамиды плоскостью (PMN). Задачу решить:
 - а) методом следов;
 - б) методом внутреннего проектирования.

Основания геометрии

Вариант 1

1. Назовите основные понятия системы аксиом Гильберта.
2. Суть аксиоматического метода.
3. Непротиворечивость аксиом Вейля, её арифметическая модель. Показать выполнимость в этой модели аксиом I_2, II_2, IV_2 .
4. Суть проблемы V постулата Евклида.
5. Система аксиом Лобачевского.
6. Изобразить в модели Пуанкаре параллельные, расходящиеся, пересекающиеся прямые на плоскости Лобачевского.

Вариант 2

1. Назовите основные понятия школьной системы аксиом Погорелова.
2. Требования, предъявляемые к системе аксиом.
3. Непротиворечивость системы аксиом Вейля, её арифметическая модель. Показать выполнимость в этой модели аксиом I_3, II_3, IV_3 .
4. Перечислите известные вам эквиваленты Vпостулата Евклида.
5. Параллельные прямые по Лобачевскому.
6. Кривые на плоскости Лобачевского, окружность, эквидистанта, орицикл.

Вариант 3

1. Назовите основные понятия школьной системы аксиом Атанасяна.
2. В чём принципиальные отличия евклидовой геометрии от неевклидовой?
3. Непротиворечивость системы аксиом Вейля, её арифметическая модель. Показать выполнимость в этой модели аксиом I_4, II_4, IV_4 .
4. Поль Н.И. Лобачевского в разрешении проблемы Vпостулата Евклида.
5. Расположение прямых на плоскости Лобачевского.
6. Изобразить в модели Кэли-Клейна параллельные, расходящиеся, пересекающиеся прямые на плоскости Лобачевского.

Вопросы к экзамену по программе 1 семестра

1. Понятие вектора.
2. Отношения над векторами.
3. Сложение векторов. Свойства сложения.
4. Вычитание векторов. Теорема о существовании и единственности вычитания.
5. Умножение вектора на число. Свойства.
6. Умножение вектора на число. Признак коллинеарности векторов.
7. Линейная комбинация векторов. Основная теорема векторной алгебры.
8. Аффинный базис, аффинные координаты вектора. Ортонормированный базис векторов плоскости. Координаты вектора в этом базисе.
9. Линейные операции над векторами в координатах.
10. Признаки равенства и коллинеарности векторов в координатах.
11. Скалярное произведение векторов. Его свойство. Условие перпендикулярности векторов.
12. Скалярное произведение в координатах. Длина вектора, угол между векторами.
13. Приложения скалярного произведения (физический смысл, проекция, направляющие косинусы)
14. Координаты точек на плоскости. Аффинная и прямоугольная система координат. Полярная система координат.
15. Определение координат точки, делящей данный отрезок в данном отношении
16. Простейшие задачи аналитической геометрии: координаты вектора, длина вектора, условие коллинеарности трёх точек.
17. Простейшие задачи аналитической геометрии: расстояние между точками, координаты центра тяжести треугольника, площадь треугольника.
18. Суть координатного метода. ГМТ, уравнение ГМТ. Уравнение окружности
19. Каноническое уравнение прямой. Общее уравнение прямой. Параметрическое задание прямой
20. Уравнение прямой, заданное двумя фиксированными точками.
21. Уравнение прямой «в отрезках»
22. Уравнение прямой, заданной фиксированной точкой и вектором нормали, нормальное уравнение прямой, уравнение прямой в полярных координатах

23. Угловой коэффициент, его геометрический смысл. Уравнение прямой с угловым коэффициентом
24. Взаимное расположение двух прямых на плоскости
25. Расположение прямой в системе координат
26. Расстояние от точки до прямой
27. Расстояние между параллельными прямыми
28. Угол между двумя прямыми
29. Геометрический смысл знака трёхчлена $ax+by+c$
30. Эллипс, вывод уравнения
31. Эллипс, каноническое уравнение (без вывода), свойства, построение
32. Гипербола, вывод уравнения
33. Гипербола, каноническое уравнение (без вывода), свойства, построение
34. Парабола
35. Директриса эллипса, гиперболы, параболы
36. Эксцентриситет эллипса, гиперболы, параболы, его геометрический смысл
37. Касательные линии второго порядка
38. Диаметры линий второго порядка
39. Линии второго порядка в полярных координатах
40. Общее уравнение линии второго порядка. Классификация линий второго порядка. Отображения и преобразования. Виды движений.

Вопросы к зачету по программе 2 семестра

1. Система координат в пространстве.
2. Координаты точки в пространстве.
3. Простейшие задачи в координатах.
4. Скалярное произведение векторов в пространстве. Определение, свойства, физический смысл.
5. Скалярное произведение векторов в координатах. Длина вектора, угол между векторами.
6. Векторное произведение, определение, свойства.
7. Геометрический смысл векторного произведения, условие коллинеарности векторов.
8. Векторное произведение в координатах.
9. Смешанное произведение векторов. Свойства.
10. Условие компланарности векторов. Зависимость знака смешанного произведения от ориентации тройки векторов.
11. Геометрический смысл смешанного произведения векторов.
12. Уравнение плоскости, заданной фиксированной точкой и вектором нормали, общее уравнение плоскости.
13. Задание плоскости тремя неколлинеарными точками, уравнение плоскости в отрезках.
14. Задание плоскости двумя направляющими векторами и фиксированной точкой, задание плоскости двумя различными точками M_1, M_2 и вектором \vec{p} , параллельным плоскости, где \vec{p} неколлинеарен $\overrightarrow{M_1M_2}$.
15. Условие принадлежности точки и вектора плоскости.
16. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Угол между плоскостями.
18. Расстояние от точки до плоскости.
19. Расстояние между параллельными плоскостями.
20. Расположение плоскости относительно системы координат.
21. Геометрический смысл знака многочлена $Ax + By + Cz + D$.

22. Канонические уравнения прямой, задание прямой двумя различными точками.
23. Задание прямой двумя плоскостями, определение направляющего вектора этой прямой и фиксированной точки. Параметрическое задание прямой.
24. Взаимное расположение прямых в пространстве.
25. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
26. Угол между прямыми, между прямой и плоскостью. Условие перпендикулярности.
27. Расстояние от точки до прямой в пространстве.
28. Расстояние между скрещивающимися прямыми.
29. Цилиндрические поверхности. Определение. Теорема о задании в $\{0; \vec{i}; \vec{j}; \vec{k}\}$.
30. Классификация цилиндрических поверхностей.
31. Поверхности вращения. Определение. Теорема о задании в $\{0; \vec{i}; \vec{j}; \vec{k}\}$.
32. Эллипсоид. Вывод уравнения.
33. Эллипсоид, уравнение (без вывода), свойства, изучение формы методом сечений, изображение, свойства.
34. Однополостный гиперболоид, вывод уравнения.
35. Однополостный гиперболоид, уравнение (без вывода), свойства, изучение формы методом сечений, изображение.
36. Двуполостный гиперболоид, вывод уравнения.
37. Двуполостный гиперболоид, уравнение (без вывода), свойства. Изучение формы методом сечений, изображение.
38. Эллиптический параболоид, вывод уравнения.
39. Эллиптический параболоид, уравнение (без вывода), свойства, изучение формы методом сечений, изображение.
40. Гиперболический параболоид, уравнение, свойства, изучение формы методом сечений, изображение.
41. Конические поверхности. Уравнение эллиптического конуса, круговой конус.
42. Прямолинейные образующие эллипсоида, двуполостного гиперболоида, эллиптического параболоида.
43. Прямолинейные образующие однополостного гиперболоида и гиперболического параболоида.
44. Конические поверхности. Общее уравнение конуса.
45. Классификация поверхностей второго порядка.

Вопросы к зачету по программе 3 семестра

1. Геометрические преобразования плоскости. Обратное преобразование, композиция преобразований, тождественное преобразование.
2. Теорема о группе преобразований плоскости. Подгруппа группы преобразований.
3. Движения плоскости. Определение, свойства.
4. Движения плоскости. Способы задания движения.
5. Движения плоскости. Виды движений.
6. Движения I и II рода. Теорема Шаля.
7. Классификация движений I и II рода. Неподвижные точки.
8. Группа движений плоскости, её подгруппы. Инварианты движений плоскости.
9. Определение подобия, его свойства.
10. Способы задания подобия двумя реперами.
11. Способы задания подобия. Аналитическое выражение подобия.
12. Гомотетия, её свойства. Гомотетия – пример подобия.
13. Подобия I и II рода.
14. Группа подобия. Её подгруппы.
15. Подобие фигур.
16. Понятие аффинного преобразования. Примеры.
17. Способы задания аффинного преобразования. Аффинные преобразования I и II рода.
18. Группа аффинных преобразований, её подгруппы.

19. Аффинно-эквивалентные фигуры.
20. Параллельное проектирование. Его свойства.
21. Понятие изображения. Теорема об изображении произвольного треугольника. Возможность построения изображения любой точки плоскости, если дано изображение трёх точек общего положения.
22. Изображение плоских фигур: параллелограмма, трапеции, правильного шестиугольника, окружности.
23. Теорема Польке-Шварца.
24. Изображение многогранников. Теорема об изображении любой точки пространства.
25. Изображение тел вращения: конуса, цилиндра, шара (на примере одного из них).
26. Полное и неполное изображение. Позиционные задачи.
27. Построение сечений многогранников методом следов.
28. Построение сечений многогранников методом внутреннего проектирования.
29. Метрические задачи.
30. Теорема Эйлера для выпуклого многогранника.
31. Математическая структура. Модель системы аксиом.
32. Суть аксиоматического метода.
33. Система аксиом Вейля – пример евклидовой аксиоматики.
34. Система аксиом Гильберта.
35. Требования, предъявляемые к системе аксиом. Непротиворечивость.
36. Требования, предъявляемые к системе аксиом. Независимость.
37. Требования, предъявляемые к системе аксиом. Полнота.
38. Непротиворечивость системы аксиом Вейля. Арифметическая модель ΣV . Проиллюстрировать выполнение аксиом I гр, III гр.
39. Арифметическая модель ΣV . Проиллюстрировать выполнение аксиом III гр, IV гр, V гр. Непротиворечивость ΣV .
40. Проблема V-го постулата Евклида и её разрешение.
41. Система аксиом Лобачевского.
42. Параллельные прямые на плоскости Лобачевского. Угол параллельности.
43. Расходящиеся прямые на плоскости Лобачевского. Их свойства.
44. Расположение прямых на плоскости Лобачевского.
45. Непротиворечивость системы аксиом Лобачевского.
46. Векторное n-мерное пространство. Базис n-мерного векторного пространства. Координаты вектора в данном базисе.
47. аффинное n-мерное пространство. Аксиомы, следствия из них.
48. Аффинная n-мерная система координат. Координаты точки. Формулы преобразований аффинной системы координат в A_n .
49. Евклидово n-мерное пространство. Скалярное произведение векторов в E_n , его свойства.
50. Прямоугольная декартова система координат в E_n . Расстояние между точками в E_n .
51. Аксиомы принадлежности проективной геометрии. Простейшие следствия из них.
52. Теорема Дезарга.
53. Однородные координаты. Несобственные элементы. Построение проективного пространства.
54. Проективные координаты, их свойства. Проективная система координат.
55. Проективное преобразование пространства. Группа проективных преобразований.
56. Сложное отношение 4-х точек. Его свойства.
57. Сложное отношение пучка 4-х прямых.
58. Гармонические четвёрки точек и прямых.
59. Полный четырёхвершинник. Теорема о гармонизме в полном четырёхвершиннике.
60. Принцип двойственности в проективной геометрии.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Основная литература

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с. (40 экз.)
2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 2 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил. (40 экз.)
3. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.1.- 352 с. (18 экз.)
4. Вернер, А.Л. Геометрия: учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов / А.Л.Вернер, Б.Е.Кантор, С.А.Франгулов. – СПб.: Специальная Литература, 1997.- Ч.2.- 320 с. (18 экз.)
5. Клетеник, Д.В. Сборник задач по аналитической геометрии: уч. пособие для втузов / Д.В. Клетеник. – 17-е изд. – СПб.: Изд-во «Профессия», 2005. – 200 с. (37 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
2. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал
3. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
4. <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
5. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
6. www.book.ru Электронная библиотека
7. www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: Калабина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры физического и математического образования (протокол № 9 от «15» мая 2019 г.).

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры физического и математического образования (протокол № 10 от «16» июня 2020 г.).

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры физического и математического образования (протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.).

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры физического и математического образования (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: Титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ- РАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением: 58	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:
Исключить: Основная литература 1. Атанасян, Л.С. Геометрия. В 2 ч. Ч. 1 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов/ Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 396 с. 2. Геометрия. В 2 ч. Ч. 2 учеб.пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. – 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 422 с.: ил. Дополнительная литература 21 источник	Включить:
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном го-
ду на заседании кафедры физического и математического образования (протокол № 1 от
21 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 58	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучаю- щимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта	

ФГБОУ ВО «БПУ».

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры физического и математического образования (протокол № 9 от 29.05.2024 г.).