

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.12.2024 08:33:26

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57455ca8999d1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

Л.М. Калнинш

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профиль

ТЕХНОЛОГИЯ

Профиль

ЭКОНОМИКА

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры

Экономики, управления и технологии

(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	23
8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	23
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	23
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	24
11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Финансовая грамотность» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.В.ДВ.01.01).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-8.–Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами;
- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности и этики, различия между работой по найму и самозанятостью;
- связи между способностями и выбором будущей профессии;
- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;
- основные этапы планирования и создания собственного бизнеса;
- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;
- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;
- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;
- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;

уметь:

- управлять деньгами; учитывать движение денежных средств;
- применять способы зарабатывать на жизнь, связанные с работой по найму и организацией собственного бизнеса;
- критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи;
- критически рассматривать предложения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;
- распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий по управлению бюджетом и личными финансами;

владеть:

- умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– навыками проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Финансовая грамотность» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	10
Всего	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические работы	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Виды итогового контроля		зачет – 10 семестр

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел, тема	Всего часов	Аудиторных		Сам. раб.
		ЛК	ПР	
1. Личное финансовое планирование	10	2	4	4
2. Депозит	8	2	2	4
3. Кредит	8	2	2	4
4. Расчетно-кассовые операции	8	2	2	4
5. Страхование	8	2	2	4
6. Инвестиции	6	-	2	4
7. Пенсии	8	2	2	4
8. Налоги	10	2	4	4
9. Махинации	6	-	2	4
ВСЕГО:	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Темы	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Личное финансовое планирование	ЛК	творческое задания-проект	2
2	Депозит	ПР	Разноуровневое задание	4

3	Кредит	ПР	Мозговой штурм	4
4	Расчетно-кассовые операции	ЛК	Лекция-диалог	2
5	Страхование	ПР	Творческая мастерская	2
6	Инвестиции	ПР	Мозговой штурм	2
7	Пенсии	ЛК	Лекция-диалог	4
8	Налоги	ЛК	Технология обучения	2
9	Махинации	ПР	практикум	2

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Личное финансовое планирование

Человеческий капитал. Ваши активы и пассивы. Учет активов и пассивов. Доходы и расходы семьи. Составление личного финансового плана. Цели, способы достижения финансовых целей. Стратегия достижения финансовых целей. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.

Практическая работа:

1. Выполнение творческого задания-проекта по теме «Бюджет моей семьи».
- 2 Создание электронной презентации с использованием Интернет-ресурсов по темам «История происхождения денег», «Денежная валюта разных стран», «Финансовый план моей семьи».

Самостоятельная работа: изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме «Уровень жизни населения Амурской области».

Тема 2. Депозит

Деньги. Функции денег – накопление. Депозит и его природа. Преимущества и недостатки депозита. Управление рисками по депозиту. Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.

Практическая работа: изучить депозитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора»; дать подробное описание российским банкнотам (цвет, город, история). Написать, какие фрагменты отсутствуют.

Тема 3. Финансы и кредит.

Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Банковский кредит и его виды. Основные характеристики кредита. Выбор наиболее выгодного кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ. Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека.

Практическая работа: решение занимательного задания и задач

Задача 1

31 декабря 2017 года Сергей взял в банке 2648000 рублей в кредит под 10% годовых. Схема выплат кредита следующая — 31 декабря каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 10%), затем Сергей переводит в банк x рублей. Какой должна быть сумма x , чтобы Сергей выплатил долг тремя равными платежами (то есть за три года)?

Задача 2

В начале 2018 года Юрий приобрел ценную бумагу стоимостью 25000 рублей. В конце каждого года цена бумаги увеличивается на 3000 рублей. В начале любого года Юрий может продать бумагу и сразу положить вырученные деньги на банковский счет. В этом случае каждый год сумма на счете будет расти на 10 %. Через сколько лет Юрий должен продать ценную бумагу, чтобы через 5 лет после ее покупки сумма на его банковском счете была наибольшей?

Самостоятельная работа: изучить материалы и подготовить сообщения с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «Банкротство»,

Тема 4. Расчетно-кассовые операции.

Хранение, обмен и перевод денег. Различные виды платежных средств. Дорожные чеки и банковские карты. Формы дистанционного банковского обслуживания. Мобильный банкинг.

Основные понятия: банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.

Практическая работа:

Задание: Откройте рейтинг доходности ПИФов на РБК «Личные финансы» (выберите только «открытые» фонды).

А. Сколько фондов участвует в рейтинге?

Б. Сколько из них показали доходность выше инфляции за прошедший год? 2 года?

В. Сколько из них показали доходность выше текущих ставок по сберегательным вкладам? Г. Сколько из них оказались убыточными? Д. Хотели бы вы, чтобы ваша семья вложила часть своих сбережений в ПИФ? Если да, то какую часть (в процентах) и в какой ПИФ? Поясните свой ответ

Тема 5. Страхование.

Понятие страхования. Участники страхования. Виды страхования. Использование страхования в повседневной жизни. Страховой полис.

Основные понятия: аварии, болезни, несчастные случаи, катастрофы, страхование, страховая компания, страховой полис.

Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Права потребителей финансовых услуг».

Тема 6. Инвестиции.

Практическая работа: Преимущества и недостатки методов финансирования инвестиций.

Задание: Указать название соответствующего метода финансирования, проведя анализ преимуществ и недостатков.

Тема 7. Пенсии.

Пенсия и ее виды. Пенсионная система Российской Федерации. Корпоративные пенсионные программы. Добровольные частные пенсии. Накопление и сбережение пенсий. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.

Практическая работа: Заполнить таблицу «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения». Рассчитать свою будущую пенсию (задачи по пенсионному обеспечению).

Тема 8. Налоги.

Роль налогов в жизни человека и государства. Налоги и их виды. Налог на доходы физических лиц. Налоговая декларация. Налог на имущество.

Практическая работа: составьте свой налог.

1. название налога;	4. налогоплательщики;	7. история налога;
2. объект налогообложения;	5. налоговая ставка – определенная сумма или %;	
3. сроки уплаты;	6. налоговые поступления - на что пойдут.	

Пример: Налог с посетителей «ночных клубов (заведений)»

- *налогоплательщики* – посетители ночных клубов старше 18 лет;
- *объект налогообложения* – посещение ночного клуба;
- *налоговая ставка* – 10% от стоимости входного билета (например: стоимость входного билета - 200 руб., сумма налога – 20 руб.; итого стоимость билета – 220 руб.);
- *сроки уплаты* – не позднее 15 числа, следующего за отчетным месяцем в налоговые органы;
- *расход налоговых поступлений* – часть налоговых поступлений пойдёт на благотворительность: клиники для больных СПИДом (наркоманов), раковыми заболеваниями; в детские дома, приюты.

- *история налога* - налог стали взимать (применять) в нашем городе, когда стали открываться (работать) ночные клубы (заведения).

Тема 9. Финансовые махинации на финансовом рынке.

Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями.

Самостоятельная работа: изучить материалы и подготовить сообщения с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «Финансовое мошенничество».

Практическая работа:

Задание: Узнайте об «МММ» и прочих финансовых пирамидах 1990-х гг. («Гермес-финанс», «Хопёр-инвест», «Властилина» и др.). Вкладывали ли они или кто-то из их родных и знакомых деньги в эти пирамиды? Удалось ли им приумножить свой капитал? Обсудите с родителями, чем опасны пирамиды и как отличить добросовестную финансовую организацию от пирамиды.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы:

При работе с настоящей рабочей программой особое внимание следует обратить на методическую и практическую ориентированность дисциплины «Финансовая грамотность». Учебная программа дисциплины продолжает освоение блока общепрофессиональных дисциплин.

Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. При изучении дисциплины следует пользоваться рекомендованной структурой материала, которая представлена в тематическом плане занятий.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов;

- участие в работе студенческих конференций.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, написании докладов; самостоятельное изучение материалов официальных сайтов налоговых органов.

Рекомендации по работе с литературой:

При изучении дисциплины базового теоретического материала, предоставляемого студентам в электронном и печатном видах недостаточно. В этой связи следует использовать как основную, так и дополнительную литературу из рекомендованного для изучения курса списка. Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий содержат планы проведения занятий с указанием заданий для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, контрольные вопросы для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки владения финансовой грамотностью. Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету по дисциплине «Финансовая грамотность» особое внимание следует обратить на следующие моменты: четкое знание понятийного аппарата дисциплины. Безусловно, студент обязан освоить специальные термины, понимая их смысл и назначение.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, студентам рекомендуется регулярная подготовка к занятиям, изучение базового перечня учебной информации, в том числе периодических литературных источников.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Личное финансовое планирование	творческое задания-проект	4
2.	Депозит	Подбор и анализ материалов	4
3.	Кредит	Подбор и анализ материалов	4
4.	Расчетно-кассовые операции	Подбор и анализ материалов	4
5.	Страхование	Работа с понятиями по теме	4
6.	Инвестиции	Подбор и анализ материалов	4
7.	Пенсии	Творческое задание	4
8.	Налоги	Решение задач	4
9.	Махинации	творческое задание	4
	ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Личное финансовое планирование

Задание:

- 1 Выполнение творческого задания-проекта по теме «Бюджет моей семьи».
- 2 Создание электронной презентации с использованием Интернет-ресурсов по темам «История происхождения денег», «Денежная валюта разных стран», «Финансовый план моей семьи».

Самостоятельная работа: изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме «Уровень жизни населения Амурской области».

Тема 2. Депозит

По способу начисления процентов различают два основных вида банковских вкладов (или депозитов):

1. Вклад с начислением простых процентов, с возможностью изъятия начисленных процентов в конце каждого периода начисления.

2. Вклад с начислением сложных процентов, когда начисленные в конце периода проценты добавляются к основной сумме вклада и в следующем периоде проценты начисляются уже на увеличенную сумму вклада.

Формула начисления простых процентов.

X – вложенная во вклад сумма,

i – годовая процентная ставка,

%, ежегодное начисление процентов,

Срок – вклада – N лет.

За N лет вкладчик получит сумму:

$$X_1 = X * [(i/100\%)*N + 1]$$

Формула на числения сложных процентов.

X – вложенная во вклад сумма,

i – годовая процентная ставка,

%, ежегодное начисление процентов,

Срок – вклада – Nлет.

По истечении N лет вкладчик получит сумму:

$$X_1 = X * [(1+(i/100\%)N + 1)]$$

Примеры задач:

1. В каких ситуациях деньги выполняют функцию средства сохранения ценности: 1) Ваша семья ежемесячно откладывает по 500 руб. на «черный день», 2) Ребенок часть денег, получаемых от родителей на карманные расходы, кладет в копилку, 3) Ваша семья ежемесячно откладывает по 7000 р. для покупки летней туристической путевки, 4) Скупой рыцарь из «Маленьких трагедий» А.С. Пушкина сыплет очередную горсть золотых монет в «шестой сундук (сундук еще не полный)», 5) Деньги положены на депозит в коммерческий банк, 6) Деньги защиты в матрас.

2. Капитан Флинт, прочитав учебник по экономике, в срочном порядке выкопал свой сундук с кладом в 1000 гиней и повез его в банк. Специально для отчаянных пиратов банк предлагает два варианта вкладов: - «Пуэрто», по которому раз в полгода на вклад начисляется 10% от его суммы (с учетом накопленных процентов); - «Рико», по которому раз в год начисляется 20% от его суммы. Определите, какую сумму заберет из банка абсолютно рациональный капитан Флинт.

Задание: изучить депозитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора»; дать подробное описание российским банкнотам (цвет, город, история). Написать, какие фрагменты отсутствуют.

Тема 3. Финансы и кредит.

Решение занимательного задания и задач

Задача 1

31 декабря 2017 года Сергей взял в банке 2648000 рублей в кредит под 10% годовых. Схема выплат кредита следующая — 31 декабря каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 10%), затем Сергей переводит в банк x рублей. Какой должна быть сумма x, чтобы Сергей выплатил долг тремя равными платежами (то есть за три года)?

Задача 2

В начале 2018 года Юрий приобрел ценную бумагу стоимостью 25000 рублей. В конце каждого года цена бумаги увеличивается на 3000 рублей. В начале любого года

Юрий может продать бумагу и сразу положить вырученные деньги на банковский счет. В этом случае каждый год сумма на счете будет расти на 10 %. Через сколько лет Юрий должен продать ценную бумагу, чтобы через 5 лет после ее покупки сумма на его банковском счете была наибольшей?

Самостоятельная работа: изучить материалы и подготовить сообщения с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «Банкротство»,

Тема 4. Расчетно-кассовые операции.

Задание: Откройте рейтинг доходности ПИФов на РБК «Личные финансы» (выберите только «открытые» фонды).

А. Сколько фондов участвует в рейтинге?

Б. Сколько из них показали доходность выше инфляции за прошедший год? 2 года?

В. Сколько из них показали доходность выше текущих ставок по сберегательным вкладам? Г. Сколько из них оказались убыточными? Д. Хотели бы вы, чтобы ваша семья вложила часть своих сбережений в ПИФ? Если да, то какую часть (в процентах) и в какой ПИФ? Поясните свой ответ

Тема 5. Страхование.

Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Права потребителей финансовых услуг».

Практическая работа: Кейс 1.

Задание: КЕЙСЫ НА ПОДСЧЕТ УЩЕРБА

Ситуация 1. Миша летит к бабушке на самолете. Чтобы сэкономить на билете, он купил билет за 10 000 руб. От страховки они отказались – сэкономив 600 руб. Багаж был утерян. В чемодане находились: спортивный костюм 2 000 руб., кроссовки за 2 000 руб., планшет за 6 000 руб. Сколько составили потери Миши?

Ситуация 2. Вася катался на коньках и сломал ногу. Для скорейшего выздоровления родители воспользовались платным лечением: -процедуры –2 000; -лекарства –3 500; -компрессионный трикотаж –3 000; -такси для поездки на процедуры -10 дней по 200 руб. Сколько составили затраты на лечение Васи?

Ситуация 3. У соседей сверху прорвало батарею и комнату Верочки залило кипятком. Пострадало имущество: -обои; -Верино кресло (теперь потребуются ремонт на 1 500 руб.); -безвозвратно погибло платье для выпускного за 20 000 руб.; -ноутбук за 35 000 руб. (стоимость ремонта составила 8500). Каков ущерб?

Тема 6. Инвестиции.

Практическая работа: Преимущества и недостатки методов финансирования инвестиций

Задание: Указать название соответствующего метода финансирования, проведя анализ преимуществ и недостатков.

Методы финансирования	Преимущества	Недостатки
1.	Обновление основных фондов, подвергающихся моральному старению; сервисное обслуживание и профессиональное обучение специалистов.	Арендные платежи включают в себя все расходы компании по приобретению оборудования; не допускается досрочное прекращение аренды.
2.	При больших объёмах акций доступная цена привлекаемых средств. Выплата дивидендов не носит обязательный характер и зависит от финансового результата.	Для получения денежных средств требуется длительное время на выпуск и размещение акций.
3.	Надежность собственных инвестиций, размер которых зависит от ценовой	Денежные средства используются для реализации

	политики предприятия и амортизационных отчислений.	небольших инвестиционных проектов.
4.	Осуществляется финансирование высокоэффективных проектов, имеющих государственное и стратегическое значение.	Срок окупаемости проектов должен быть не более 2-х лет; Средства выделяются на возвратной основе или выкупе государством части акций .
5.	Высокий объём привлеченных средств, внешний и внутренний контроль за их использованием.	Предоставление гарантий или залога имущества; потеря части прибыли за счет возврата ссудного процента по кредиту.
6.	Средства поступают из нескольких источников.	Необходимо учитывать коэффициент самофинансирования: Кс.ф. = собственные средства/общая сумма инвестиций. Кс.ф. \geq 0,51 (51%)

Тема 7. Пенсии

- Задание:** 1. Составить таблицу: Преимущества и недостатки распределительной (солидарной) и накопительной пенсионных систем
2. Проанализировать в СМИ информацию об управляющих компаниях и негосударственных пенсионных фондах
3. Заполнить таблицу «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения».
4. Рассчитать свою будущую пенсию.

Тема 8. Налоги

Задание: составьте свой налог.

<ul style="list-style-type: none"> название налога; объект налогообложения; сроки уплаты; 	<ul style="list-style-type: none"> налогоплательщики; налоговая ставка – определенная сумма или %; налоговые поступления - на что пойдут. 	<ul style="list-style-type: none"> история налога;
--	--	---

Пример: Налог с посетителей «ночных клубов (заведений)»

- *налогоплательщики* – посетители ночных клубов старше 18 лет;
- *объект налогообложения* – посещение ночного клуба;
- *налоговая ставка* – 10% от стоимости входного билета (например: стоимость входного билета - 200 руб., сумма налога – 20 руб.; итого стоимость билета – 220 руб.);
- *сроки уплаты* – не позднее 15 числа, следующего за отчетным месяцем в налоговые органы;
- *расход налоговых поступлений* – часть налоговых поступлений пойдёт на благотворительность: клиники для больных СПИДом (наркоманов), раковыми заболеваниями; в детские дома, приюты.
- *история налога* - налог стали взимать (применять) в нашем городе, когда стали открываться (работать) ночные клубы (заведения).

Темы докладов «Краткая всемирная история налогов», «Из истории Российского налогообложения» и т.д.

Тема 9. Финансовые махинации на финансовом рынке.

Задание 1: Узнайте об «МММ» и прочих финансовых пирамидах 1990-х гг. («Гермес-финанс», «Хопёр-инвест», «Властилина» и др.). Вкладывали ли они или кто-то из их родных и знакомых деньги в эти пирамиды? Удалось ли им приумножить свой капитал? Обсудите чем опасны пирамиды и как отличить добросовестную финансовую организацию от пирамиды.

Задание 2: решение задач (кейсов)

Задачи 1. Для каждой из описанных ситуаций укажите, видите ли вы в ней угрозу финансового мошенничества (ответьте «да» или «нет»). Если вы ответили «да», то в 1–2 предложениях объясните, почему и как следует поступить.

а. Вы получаете sms от лица своего мобильного оператора, что вы «наговорили» юбилейную 10-миллиардную минуту этого оператора. Поэтому вы можете получить приз – 3 месяца бесплатных звонков. Чтобы активировать свой приз, вам нужно позвонить по указанному в sms номеру и продиктовать свои паспортные данные для подтверждения личности.

б. Вы оплачиваете счета ЖКХ через платёжный терминал на улице. После ввода купюр терминал пищит, что распечатка чека невозможна по техническим причинам. Через 2 месяца вам звонят сообщить о том, что ваши счета до сих пор не оплачены.

в. Ваша дальняя родственница звонит рассказать вам о том, как она заработала 50 тыс. руб., вложив всего 20 тыс. в акции ООО «Державный кредитный союз» полгода назад. Она уговаривает 20 вас тоже присоединиться к клубу вкладчиков «Державного кредитного союза».

г. Банк предлагает оставить заявку на получение кредитной карты на сайте банка. В заявке нужно указать свои ФИО, дату рождения, гражданство и приблизительный ежемесячный доход. Если заявка будет одобрена, банк обещает прислать сотрудника, который оформит карту.

2 Для каждой из описанных ситуаций укажите, видите ли вы в ней угрозу финансового мошенничества (ответьте «да» или «нет»). Если вы ответили «да», то в 1–2 предложениях объясните, почему и как следует поступить.

а. Вам пришло электронное письмо о том, что для вас одобрена карта с большим кредитным лимитом. Для оформления заявки надо отправить в ответном письме ваши полные паспортные данные и номер счёта в ПФР.

б. Ваш бывший одноклассник хвастает в социальной сети, что он получил доход 90 тыс. руб. на сайте investplusfun.ru, вложив всего 30 тыс. полгода назад. Зайдя на сайт, вы видите условия сотрудничества: «За каждый вложенный сегодня рубль вы получаете 4 руб. через полгода».

в. Вы покупаете билет на самолёт в Турцию через Интернет. Вас просят ввести ваши ФИО и номер загранпаспорта.

г. У вас есть 70 тыс. руб., и вы приходите с ними в банк. Менеджер банка говорит вам, что вы можете открыть вклад и получить гарантированный доход 10 % через год. Но если вы купите паи ПИФа, у вас будет шанс удвоить свой капитал за 3 года

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
---------------------------	---------------------------	------------------------------	---

ОПК-8	Мультимедийная презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Не владеет навыками подготовки и оформления презентации. На слайдах напечатаны отрывки из текста учебника, которые студент читает в процессе простого перелистывания слайдов во время презентации, много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; числовые данные не проиллюстрированы графиками и диаграммами.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<i>Содержание</i> не является научным, информация расположена в нарушении логики изложения, информация не обобщена; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены; иллюстрации не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; числовые данные не проиллюстрированы графиками и диаграммами. <i>Оформление:</i> цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 3 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий шрифт (соответственно, слайд перегружен информацией; не работают ссылки;
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<i>Содержание</i> включает в себя элементы научности, включает материал, который приведен студентом, но не обобщен, отражает неумение выделять главное из общего текста; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические и стилистические ошибки; числовые данные чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; <i>Оформление:</i> цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано три цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p><i>Содержание</i> является строго научным, включает обобщенный студентом материал; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют; числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме;</p> <p><i>Оформление:</i> цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;</p>
ОПК-8	Доклад, сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Содержание и структура доклада не соответствуют требованиям к данному виду научной работы. В докладе отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор не может осуществить анализ структуры рассматриваемого объекта.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Содержание и структура доклада не в полной мере соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует обозначенной теме, но в нем отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор испытывает большие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии, но отсутствуют ссылки на информационные ресурсы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Содержание и структура доклада соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует обозначенной теме. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании доклада отражены актуальность темы, ее теоретические основы, автор испытывает небольшие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между

			структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Содержание и структура доклада соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует теме исследования. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании доклада отражены актуальность темы, её теоретические основы, структура рассматриваемого явления, установлены взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.
ОПК-8	Кейс-задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание студентом не выполнено или выполнено абсолютно неверно, дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Предлагаемое студентом решение частично соответствует поставленным вопросам (заданиям) и лишь затрагивает проблему, основывается на житейском знании или использовании шаблонного подхода, лишь отчасти применимо на практике, при определенных условиях. Проблема недостаточно проработана (не обоснована, не предложены альтернативные решения в случае возможных проблем). Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-

			следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Предлагаемое студентом решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем). Допущены недочеты или единичные несущественные ошибки. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Предлагаемое студентом решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема глубоко проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем). Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
ОПК-8	Творческое задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не владеет учебным материалом, в работе наблюдаются ошибки в теоретической обоснованности

(разноуровневые задания)		<p>решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; слабое владение терминологией (не владеет); отсутствуют: оригинальность замысла; уровень новизны. Комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, преобразование известных способов при решении новой проблемы, новая идея; характер представления результатов неудовлетворительный (наличие логической структуры построения текста; наличие четко определенной личной позиции по теме работы; адекватность аргументов при обосновании личной позиции; стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы)</p>
	<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент недостаточно понимает учебный материал, в работе наблюдаются ошибки в теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; научность подхода к решению задания; слабое владение терминологией; отсутствует оригинальность замысла; уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, преобразование известных способов при решении новой проблемы, новая идея ; характер представления результатов удовлетворительный (наличие логической структуры построения текста; наличие четко определенной личной позиции по теме работы; адекватность аргументов при обосновании личной позиции; стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы)</p>
	<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Студент хорошо понимает учебный материал, в работе наблюдается теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; научность подхода к решению задания; хорошее владение терминологией; оригинальность замысла; уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, преобразование известных способов при решении новой</p>

			проблемы, новая идея ; характер представления результатов хороший (наличие логической структуры построения текста; наличие четко определенной личной позиции по теме работы; адекватность аргументов при обосновании личной позиции; стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы)
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент отлично понимает учебный материал, в работе наблюдается теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; научность подхода к решению задания; отличное владение терминологией; оригинальность замысла; уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, преобразование известных способов при решении новой проблемы, новая идея ; характер представления результатов отличный (наличие логической структуры построения текста; наличие четко определенной личной позиции по теме работы; адекватность аргументов при обосновании личной позиции; стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы)
ОПК-8	Выборочный контроль конспектов лекций	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Объем выполненной работы не соответствует содержанию лекции Нарушена логическая последовательность и связанность материала Оформление и орфографический режим имеет серьезные отклонения от нормы языка.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Объем выполненной работы соответствует содержанию лекции Нарушена логическая последовательность и связанность материала. Оформление и орфографический режим имеет серьезные отклонения от нормы языка.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Объем выполненной работы соответствует содержанию лекции В конспекте представлена логическая последовательность и связанность материала, сохранена основная идея лекции через весь конспект

			Оформление и орфографический режим имеет незначительные отклонения.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Объем выполненной работы соответствует содержанию лекции В конспекте представлена логическая последовательность и связанность материала, сохранена основная идеи лекции через весь конспект Аккуратность, структурированность оформления и орфографический режим соответствует нормам языка.
ОПК-8	Зачет	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Первый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Третий уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Четвертый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки в условиях сдачи зачета

Студент считается допущенным к зачету по дисциплине «Финансовая грамотность» в 10 семестре в том случае, если выполнены в полном объеме задания предусмотренных практических и самостоятельных работ, материал представлен на проверку.

Студент получает «зачтено» при данной форме контроля знаний, если его ответы соответствуют оценке не ниже «удовлетворительно».

Оценка «отлично» предполагает усвоение материала в полном объеме, логичное его изложение, сформированность и устойчивость основных умений, точность выводов и обобщений.

Оценка «хорошо» допускает незначительные пробелы в усвоении материала, недостаточно систематизированное его изложение, некоторую неустойчивость отдельных умений, небольшие неточности в выводах и обобщениях.

Оценка «удовлетворительно» соответствует тому, что в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» означает тот факт, что основное содержание материала не усвоено, выводы и обобщения отсутствуют.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примеры разноуровневых заданий

1. В каких ситуациях деньги выполняют функцию средства сохранения ценности:
 - 1) Ваша семья ежемесячно откладывает по 500 руб. на «черный день»,
 - 2) Ребенок часть денег, получаемых от родителей на карманные расходы, кладет в копилку,
 - 3) Ваша семья ежемесячно откладывает по 7000 р. для покупки летней туристической путевки.
2. Изучить депозитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора».
3. Расставьте буквы в правильном порядке в соответствии с приведёнными ниже определениями, чтобы получились экономические термины.

Примеры Кейсовые задания

Задача 1

31 декабря 2017 года Сергей взял в банке 2648000 рублей в кредит под 10% годовых. Схема выплат кредита следующая — 31 декабря каждого следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 10%), затем Сергей переводит в банк x рублей. Какой должна быть сумма x , чтобы Сергей выплатил долг тремя равными платежами (то есть за три года)?

Задача 2

В начале 2018 года Юрий приобрел ценную бумагу стоимостью 25000 рублей. В конце каждого года цена бумаги увеличивается на 3000 рублей. В начале любого года Юрий может продать бумагу и сразу положить вырученные деньги на банковский счет. В

этом случае каждый год сумма на счете будет расти на 10 %. Через сколько лет Юрий должен продать ценную бумагу, чтобы через 5 лет после ее покупки сумма на его банковском счете была наибольшей?

Задача 3

Вася катался на коньках и сломал ногу. Для скорейшего выздоровления родители воспользовались платным лечением: -процедуры –2 000; -лекарства –3 500;-компрессионный трикотаж –3 000;-такси для поездки на процедуры -10 дней по 200 руб. Сколько составили затраты на лечение Васи?

Задача 4

У соседней сверху прорвало батарею и комнату Верочки залило кипятком. Пострадало имущество: -обои; -Верино кресло (теперь потребуется ремонт на 1 500 руб.);-безвозвратно погубило платье для выпускного за 20 000 руб.;-ноутбук за 35 000 руб.(стоимость ремонта составила 8500). Каков ущерб?

Примеры тем сообщений

- 1 «Банкротство»,
- 2 «Кредитные ставки в России»
- 3 «Краткая всемирная история налогов»
- 4 «Из истории Российского налогообложения»

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Финансовая грамотность».
2. Место финансовой грамотности в образовательных областях «Экономика».
3. Расходы семьи
4. Семейный бюджет
5. Доходы семьи
6. Банковская система.
7. Банковские услуги
8. Валюта в современном мире
9. Как сберечь деньги с помощью депозитов.
10. Кредит: зачем он нужен и где его получить.
11. Ценные бумаги и какие они бывают.
12. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления.
13. Операции на валютном рынке: риски и возможности.
14. Основы налогообложения граждан.
15. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.
16. Страховой рынок России: кратко о главном.
17. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние.
18. Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании.
19. Финансовые риски и стратегии инвестирования.
20. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников.
21. Виды финансовых пирамид.
22. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.
23. Как формируется пенсия.
24. Негосударственный пенсионный фонд.
25. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями
26. Семья и государство: как они взаимодействуют.
27. Социальные пособия
28. Способы повышения семейного благосостояния

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Алешина И.В. Поведение потребителей: учеб. пособие для вузов / И. В. Алешина. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2000. - 376 с. (2 экз.)
2. Колосницына, М.Г. Экономика труда : Учеб.пособие для студ.бакалавриата эконом.вузов / М.Г. Колосницына - М. : Магистр, 1998. - 239 с. (4 экз.)
3. Справочник финансиста . - М. : ЭКМОС, 1998. - 494 с. (5 экз.)
4. Финансы и кредит : учеб. для бакалавров / С.-Петербург. гос. экономич. ун-т ; под ред.: М. В. Романовского, Г. Н. Белоглазовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 609 с. (8 экз.)
5. Хохлов, Н.В. Управление риском : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Хохлов ; ред.: И. В. Галкин, Н. Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 238 с. (9 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/minec/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ

8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office.

Разработчик: Шкуркина Е.С., старший преподаватель

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 10 от «15» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 9 от «30» мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: