

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

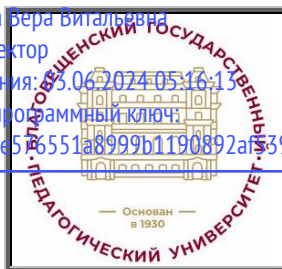
ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.06.2024 05:16:15

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5f6551a8999b1190892af3989420420336ffbf573a434e5778911



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета педагогики
и методики начального
образования ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры педагогики и
методики начального образования
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ.....	6
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)	
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	22
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	22
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С	
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	23
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	23
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников» (Б1.В.02.ДВ.02.01) относится к дисциплинам по выбору части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание курса связано с другими дисциплинами данного блока.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-2.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой является:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ПК-2 Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся, индикаторами достижения которой является:

ПК-2.2 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

ПК-2.3 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

ПК-2.4 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

ПК-2.5 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– принципы реализации исследовательского подхода в обучении младших школьников;

– особенности научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников, направленной на развитие их личностных результатов обучения;

– методы, приемы, технологии и формы организации научно-исследовательской и проектной деятельности в начальной школе;

– показатели результативности исследовательской работы младшего школьника.

уметь:

– выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения в рамках научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– определять последовательность разработки и реализации учебных проектов младших школьников;

– проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– осуществлять оценку и мониторинг результативности научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников;

владеть:

– методами, приемами, технологиями и формами организации научно-исследовательской и проектной деятельности в начальной школе;

– информацией о результатах научных исследований в сфере организации научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников;

Общая трудоемкость дисциплины: дисциплина «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников» составляет **2 з.е. (72 а.ч.)**:

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
Общая трудоемкость	72/2	72/2
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	Практ	
1.	Теоретико-методологические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников	12	4	2	6
2.	Научно-исследовательская деятельность в начальной школе	10	2	2	6
3.	Методика организации научно-исследовательской деятельности младших школьников	14	2	6	6
4.	Проектная деятельность в начальной школе	10	2	2	6
5.	Разработка и реализация учебного проекта в начальной школе	14	2	6	6
6.	Оценка и мониторинг результативности научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников	12	2	4	6
7.	Контроль (зачёт)	-			
	Всего	72	14	22	36

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 2. Научно-исследовательская деятельность в начальной школе	ПР	Работа в микрогруппах	2
2.	Тема 3. Методика организации научно-исследовательской деятельности младших школьников	ПР	Разработка план-конспекта и обсуждение занятия	4
3.	Тема 5. Разработка и реализация учебного проекта в начальной школе	ПР	Разработка план-конспекта и обсуждение занятия	4
			Всего:	10/36 27,78 %

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Теоретико-методологические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников

Младший школьник как субъект научно-исследовательской и проектной деятельности. Формирование исследовательских и проектных умений младших школьников как педагогическая проблема. Психолого-педагогические характеристики исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Основные компоненты содержания исследовательской деятельности младших школьников: содержательный, деятельностный, мотивационно-волевой, информационный, мировоззренческий. Принципы реализации исследовательского подхода в обучении младших школьников. Дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в исследовательском и проектном обучении младших школьников.

Тема 2. Научно-исследовательская деятельность в начальной школе

Исследовательская деятельность в школе: ретроспективный анализ и основные понятия. Специфика исследовательской деятельности в начальной школе. Различия репродуктивной и исследовательской деятельности обучающихся. Цели, задачи и функции исследовательской деятельности младших школьников. Субъект, объект, предмет исследовательской деятельности в начальной школе. Принципы организации исследовательской деятельности младших школьников. Классификация учебных исследований в начальной школе: по проблеме, по количеству участников, по времени, по теме исследования.

Тема 3. Методика организации научно-исследовательской деятельности младших школьников

Этапы организации научно-исследовательской деятельности младших школьников: формулирование проблемы, определение сферы исследования; выбор темы; постановка цели и задач; формулирование гипотезы; выявление и систематизация подходов к решению проблемы; определение последовательности проведения исследования; сбор информации, подтверждение гипотезы; анализ и обобщение результатов; отчет, доклад, обсуждение итогов. Методы и приемы организации научно-исследовательской деятельности младших школьников. Технология развития критического мышления в научно-исследовательской деятельности младших школьников. Защита результатов научного исследования.

Тема 4. Проектная деятельность в начальной школе

Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики. Специфика проектной деятельности в начальной школе. Цели и задачи проектной деятельности. Субъект, объект, предмет проектной деятельности. Соотношение понятий «проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование». Виды проектов, выделяемые по разным критериям: по характеру доминирующей в проекте деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации проекта, по количеству участников, характеру контактов, по продолжительности.

Тема 5. Разработка и реализация учебного проекта в начальной школе

Особенности организации проектной деятельности младших школьников. Актуализирующий, организационный, исследовательский, результативный, оценочно-рефлексивный этапы разработки и реализации проекта. Техники формулировки проектной идеи. Использование методик коллективного проектирования: мозговая атака, метод синектики, деловая игра, вживание в роль, метод аналогии, метод ассоциации, метод фокальных объектов, теория решения изобретательских задач, метод контрольных вопросов, метод создания сценариев. Защита проекта. Составление сценария защиты проекта.

Тема 6. Оценка и мониторинг результативности научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников

Диагностика сформированности исследовательских и проективных умений младших школьников. Характеристика диагностического инструментария исследовательских и проективных умений (А. Деметроу, А.Н. Поддъяков, А.И. Савенков). Критерии оценивания учебных проектов и показатели их результативности. Экспертная оценка учебных проектов. Показатели результативности исследовательской работы младшего школьника. Оценочно-рефлексивный этап организации научно-исследовательской деятельности в начальной школе.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты могут успешно усвоить знания на лекции, в которой рассматриваются основные теоретико-методологические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников, методика организации научно-исследовательской и проектной деятельности в начальной школе. Лекции сопровождаются презентацией преподавателя и кластерными моделями использования базовых понятий.

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом практического занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к занятию. В рабочей программе приводятся темы семинарских занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке семинарского занятия.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям в данной рабочей программе представлены отдельно по каждой теме, конкретизированы планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Основные задачи практических занятий:

- овладение конкретными методами и формами профессиональной деятельности, необходимыми будущему специалисту для самостоятельного конструирования и организации процессов планирования, программно-методического обеспечения, экспертизы;
- овладение навыками самостоятельной работы при освоении дисциплины;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия представлены в форме обсуждения теоретических вопросов, деловых игр, дискуссий. На занятиях предполагается защита студентами подготовленных терминологических словарей, структурных схем, а также диагностического материала. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

Рекомендации по подготовке к выступлению на семинарских занятиях:

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 5 минут по одному вопросу, не более 2 минут с дополнениями к ответу отвечающего.
2. Лучше подготовить тезисы по каждому вопросу плана занятия, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним.
3. Стараться текст не читать, а только держать его перед собой как план. В тексте выделить маркерами акценты, термины, примеры.
4. Все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.
5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Чётко спланированная самостоятельная деятельность обучающихся обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Следует обратить внимание, какая форма отчета предусмотрена по выделенным для самостоятельного изучения темам. Студентам необходимо результаты выполненных заданий, обозначенных «для самостоятельной работы» прикреплять в СЭО.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-методическим планом
Теоретико-методологические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Выполнение заданий в СЭО	6
Научно-исследовательская деятельность в начальной школе	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Выполнение заданий в СЭО	6
Методика организации научно-исследовательской деятельности младших школьников	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации. Выполнение заданий в СЭО	6
Проектная деятельность в начальной школе	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации. Выполнение заданий в СЭО	6

Разработка и реализация учебного проекта в начальной школе	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации. Выполнение заданий в СЭО	6
Оценка и мониторинг результативности научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Анализ видеурока. Выполнение заданий в СЭО	6
ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1

Тема: Теоретико-методологические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Основные компоненты содержания исследовательской деятельности младших школьников: содержательный, деятельностный, мотивационно-волевой, информационный, мировоззренческий.
2. Принципы реализации исследовательского подхода в обучении младших школьников.
3. Дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в исследовательском и проектном обучении младших школьников.

Практические задания:

1. Предложите способы формирования исследовательских и проектных умений младших школьников в процессе их исследовательской деятельности.
2. Заполните таблицу «Различия репродуктивной и исследовательской деятельности обучающихся»:

	Репродуктивная деятельность	Исследовательская деятельность
Ситуация		
Задача		
Способы решения		
Поведение и деятельность обучающегося		

Литература:

1. Бакулев, В.А. Основы научного исследования. Учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014. – 64 с.
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 115 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520452>

3. Сабирова, Э.Г. Формирование исследовательских умений учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы / Э.Г. Сабирова, В.Г. Закирова. – Казань: КФУ, 2015 – 167 с.

4. Середенко, П. В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения : монография / П. В. Середенко. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2014. – 208 с.

Практическое занятие № 2

Тема: Научно-исследовательская деятельность в начальной школе

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Специфика исследовательской деятельности в начальной школе.
2. Цели, задачи и функции исследовательской деятельности младших школьников.
3. Субъект, объект, предмет исследовательской деятельности в начальной школе.
4. Принципы организации исследовательской деятельности младших школьников.
5. Классификация учебных исследований в начальной школе: по проблеме, по количеству участников, по времени, по теме исследования.

Практические задания:

1. Разделитесь на подгруппы и составьте презентацию выбранного Вами ученого, внесшего вклад в развитие проблемы организации научно-исследовательской деятельности детей (Ж. Пиаже, С.Т. Шацкий, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

2. Изучите научные статьи по проблеме научно-исследовательской деятельности в начальной школе. На основе проведенного анализа обозначьте основные особенности научно-исследовательской деятельности младших школьников.

Литература:

1. Бурмирова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмирова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 115 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520452>

2. Исследовательские задачи и учебные исследования на уроках в начальной школе: Методический сборник. Часть 1 / Составитель В. Г. Смелова. – М. : МГПУ, 2020. – 77 с

3. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе // Методические материалы. Под редакцией С.П. Воробьевой. – СПб. : ГБОУ Гимназия № 52, 2019 – 40 с.

4. Проектные задачи и учебные проекты в начальной школе: Методический сборник. Часть 1 / Составитель В. Г. Смелова. – М. : МГПУ, 2020. – 112 с.

Практическое занятие № 3-5

Тема: Методика организации научно-исследовательской деятельности младших школьников

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Технология развития критического мышления в научно-исследовательской деятельности младших школьников.
2. Методы и приемы организации научно-исследовательской деятельности младших школьников.
3. Основные способы представления результатов исследовательской работы: публикация научной статьи, участие в научно-практической конференции, разработка стенда.

Практические задания:

1. Дайте определения следующим понятиям, раскройте их сущность: «Проблема исследования», «Актуальность исследования», «Практическая значимость исследования», «Объект исследования», «Предмет исследования», «Гипотеза исследования» «Методы исследования».

2. Дайте характеристику формирования исследовательских умений младших школьников в процессе их научно-исследовательской деятельности, заполнив таблицу:

Класс	Задачи обогащения исследовательского опыта младших школьников	Методы и способы деятельности	
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
1-й			
2-й			
3-й,4-й			

3. Работа в подгруппах. Разделитесь на подгруппы и выполните задания:

1) заполните таблицу «Основные этапы организации научно-исследовательской деятельности младших школьников»:

Этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

2) выберите один из этапов организации научно-исследовательской деятельности младших школьников и разработайте план-конспект его реализации.

3) разработайте индивидуальный маршрут выполнения исследовательской работы для обучающегося по выбранному предмету начальной школы с ОВЗ/без ОВЗ (в учебной группе необходимо изучить оба варианта индивидуального маршрута).

Литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
2. Исследовательские задачи и учебные исследования на уроках в начальной школе: Методический сборник. Часть 1 / Составитель В. Г. Смелова. — М. : МГПУ, 2020. — 77 с
3. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе // Методические материалы. Под редакцией С.П. Воробьевой. — СПб. : ГБОУ Гимназия № 52, 2019 — 40 с.
4. Проектные задачи и учебные проекты в начальной школе: Методический сборник. Часть 1 / Составитель В. Г. Смелова. — М. : МГПУ, 2020. — 112 с.

Практическое занятие № 6

Тема: Проектная деятельность в начальной школе

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Цели и задачи проектной деятельности.
2. Субъект, объект, предмет проектной деятельности.
3. Виды проектов, выделяемые по разным критериям: по характеру доминирующей в проекте деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации проекта, по количеству участников, характеру контактов, по продолжительности.

Практические задания:

1. Составьте сравнительную таблицу, в которой будут отражены определения понятий «проектирование», «проектная деятельность». Необходимо представить 2-3 определения каждого понятия с обязательным указанием автора.
2. Дайте определение понятию "Образовательный проект". В чем заключаются отличия понятий "проект", "проектирование", "проектная деятельность".
3. Составьте таблицу «Виды и классификации проектов».
4. Проанализируйте веб-сайты "Фонда перспективных исследований", "Фонда президентских грантов", "Национальные проекты России", "Фонда поддержки проектов в области образования", "Российского движения школьников" с точки зрения возможности реализации проектов. Представьте, что Вам необходимо презентовать веб-сайты перечисленных выше организаций широкой аудитории. Составьте презентацию, в которой должно быть отражено:
 - 1) Основная информация о каждой организации (пояснительная записка, цель, задачи и пр.).
 - 2) Основные разделы веб-сайта.
 - 3) Направления, по которым можно реализовать проект.
 - 4) Технология подачи заявки на реализацию проекта.
 - 5) Контактная информация (номер телефон, юр. адрес, ссылки на соц. сети и другое).Презентация должна содержать иллюстрации. Постарайтесь сделать так, чтобы Ваша презентация была максимально презентабельна и понятна. Для создания презентации допустимо разделение на творческие подгруппы по 2 человека.

Литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
2. Проектные задачи и учебные проекты в начальной школе: Методический сборник. Часть 1 / Составитель В. Г. Смелова. — М. : МГПУ, 2020. — 112 с.
3. Фонд перспективных исследований. — Режим доступа: <https://fpi.gov.ru/>
4. Фонд президентских грантов. — Режим доступа: <https://президентскиегранты.рф/>
5. Российское движение школьников. — Режим доступа: <https://рдш.рф/>
6. Фонд "Поддержка проектов в области образования". — Режим доступа: <http://fond-edu.ru/uspeshnye-proekty/>
7. Национальные проекты России. — Режим доступа: <https://национальныепроекты.рф/>

Практическое занятие № 7-9

Тема: Разработка и реализация учебного проекта в начальной школе

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.
2. Этапы разработки и реализации проекта в начальной школе.
3. Приемы формулировки проектной идеи.
4. Использование методик коллективного проектирования.
5. Защита проекта. Составление сценария защиты проекта.

Практические задания:

1. Работа в подгруппах. Разделитесь на подгруппы и выполните задания:

1) заполните таблицу «Основные этапы разработки и реализации проекта младших школьников»:

Этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2) выберите один из этапов разработки и реализации проекта младших школьников и разработайте план-конспект его реализации;

3) разработайте индивидуальный маршрут разработки и реализации проекта для обучающегося по выбранному предмету начальной школы с ОВЗ/без ОВЗ (в учебной группе необходимо изучить оба варианта индивидуального маршрута).

2. Изучите приемы формулирования проектной идеи и составьте таблицу. В таблице отразите название приема, его сущность и пример использования в начальной школе:

- 1) «Верите ли вы, что...?»;
- 2) «Составление таблицы «знаю – хочу знать – узнал» (Д. Огле);

- 3) «Толстые и тонкие вопросы»;
- 4) «Чтение с пометками и таблица INSERT (Л. Воган и Т. Эстес);
- 5) «Дневник двойных записей»;
- 6) «Синквейн»;
- 7) «Шпаргалка»;
- 8) «Логическая цепочка»;
- 9) «Fishbone» (К. Ишикова)

Литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
2. Матвеева, Н.В. Проекты в начальной школе. Методическое пособие. ФГОС / Н.В. Матвеева, Г.И. Долгова. — М. : Просвещение, 2018. — 384 с.
3. Новикова Е.Б. Проектная деятельность в воспитательной системе начальной школы: Учебно-методическое пособие. — М. : АПКИППРО, 2008.- 139 с.
4. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>

Практическое занятие № 10-11

Тема: Оценка и мониторинг результативности научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Диагностика сформированности исследовательских и проективных умений младших школьников.
2. Критерии оценивания учебных проектов и показатели их результативности.
3. Показатели результативности исследовательской работы младшего школьника.
4. Роль самооценки в оценке результативности проекта и научно-исследовательской работы обучающегося.

Практические задания:

1. Изучите имеющиеся в сети Интернет проекты или исследовательские работы младших школьников и дайте им оценку. Рекомендуется опираться на следующие критерии:
 - 1) постановка цели, планирование путей ее достижения;
 - 2) постановка и обоснование проблемы проекта;
 - 3) глубина раскрытия темы проекта;
 - 4) разнообразие источников информации, целесообразность их использования;
 - 5) соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта;
 - 6) анализ хода работы, выводы и перспективы;
 - 7) личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;
 - 8) качество ответов на вопросы (при анализе видеозаписи).

Литература:

1. Бакулев, В.А. Основы научного исследования. Учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014. – 64 с.
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 115 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
3. Сабилова, Э.Г. Формирование исследовательских умений учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы / Э.Г. Сабилова, В.Г. Закирова. – Казань: КФУ, 2015 – 167 с.
4. Середенко, П. В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения : монография / П. В. Середенко. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2014. – 208 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-2: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>	Работа в малых группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент имеет неопределенные представления о сущности организации научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников. Не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Не может сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Не принимает участие в дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о сущности организации научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников. Не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом о сущности организации научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников. Способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Умеет грамотно сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Испытывает затруднения в случае необходимости включиться в дискуссию. Быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом о сущности организации научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников. Способен дать обоснованный ответ на любой из вопросов, адресованных ему. Умеет грамотно сформулировать вопросы, адресованные членам других микрогрупп. Способен включиться в дискуссию. Проявляет умения организовать работу микрогруппы, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.

<p>ПК-2: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Доклад, сообщение</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом.
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий.

<p>ПК-2: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий.
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
<p>ПК-2: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, не ответил ни на один из предложенных вопросов.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, <i>дал правильный ответ на 1/3 предложенных вопросов.</i></p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, <i>в основном владеет теоретическим материалом по организации научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников (дал правильные ответы на 2/3 вопросов).</i></p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, <i>владеет теоретическим материалом по организации научно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников (правильно ответил на все вопросы).</i></p>

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство № 1 Работа в малых группах.

Работа в малых группах по представлению организации научно-исследовательской деятельности младших школьников

Разделитесь на подгруппы и выполните задания:

1) заполните таблицу «Основные этапы организации научно-исследовательской деятельности младших школьников»:

Этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.		
2.		

3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

2) выберите один из этапов организации научно-исследовательской деятельности младших школьников и разработайте план-конспект его реализации.

3) разработайте индивидуальный маршрут выполнения исследовательской работы для обучающегося по выбранному предмету начальной школы с ОВЗ/без ОВЗ (в учебной группе необходимо изучить оба варианта индивидуального маршрута).

Работа в малых группах по представлению организации проектной деятельности младших школьников

Разделитесь на подгруппы и выполните задания:

1) заполните таблицу «Основные этапы разработки и реализации проекта младших школьников»:

Этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2) выберете один из этапов разработки и реализации проекта младших школьников и разработайте план-конспект его реализации;

3) разработайте индивидуальный маршрут разработки и реализации проекта для обучающегося по выбранному предмету начальной школы с ОВЗ/без ОВЗ (в учебной группе необходимо изучить оба варианта индивидуального маршрута).

Оценочное средство № 2 Собеседование.

Примерные вопросы для собеседования

1. Назовите основные принципы реализации исследовательского подхода в обучении младших школьников.

2. Какова роль дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в исследовательском и проектном обучении младших школьников?

3. Предложите способы формирования исследовательских и проектных умений младших школьников в процессе их исследовательской деятельности.

4. Назовите цель, задачи и функции исследовательской деятельности младших школьников.

5. Назовите классификацию учебных исследований в начальной школе: по проблеме, по количеству участников, по времени, по теме исследования.

6. В чем заключается сущность технологии развития критического мышления в научно-исследовательской деятельности младших школьников?
7. Назовите методы и приемы организации научно-исследовательской деятельности младших школьников.
8. В чем отличие проектной и научно-исследовательской видов деятельности?
9. Перечислите основные способы представления результатов исследовательской работы.
10. Назовите виды проектов, выделяемые по разным критериям.
11. Каковы особенности организации проектной деятельности в начальной школе?
12. Какое место в проектной деятельности занимают методики коллективного проектирования?
13. Опишите технологию подготовки к защите проекта/результатов исследования.

Оценочное средство № 3: Доклад, сообщение

Темы для докладов, сообщений

1. Дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в исследовательском и проектном обучении младших школьников.
2. Формирование исследовательских умений учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы.
3. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения.
4. Исследовательские задачи и учебные исследования на уроках в начальной школе.
5. Педагогические идеи Дж. Дьюи.
6. Исследовательская деятельность в школе: ретроспективный анализ и основные понятия.
7. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики.
8. Характеристика диагностического инструментария исследовательских и проективных умений
9. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе.
10. Технология развития критического мышления в научно-исследовательской деятельности младших школьников.
11. Методы и приемы организации научно-исследовательской деятельности младших школьников.
12. Проектная деятельность в воспитательной системе начальной школы.
13. Младший школьник как субъект научно-исследовательской и проектной деятельности.
14. Виды проектов, выделяемые по разным критериям:
15. Использование методик коллективного проектирования
16. Оценочно-рефлексивный этап организации научно-исследовательской деятельности в начальной школе.

Оценочное средство № 4: Контрольная работа

Раскройте содержание следующих вопросов:

I вариант:

1. Назовите основные компоненты содержания исследовательской деятельности младших школьников: содержательный, деятельностный, мотивационно-волевой, информационный, мировоззренческий.

2. Принципы реализации исследовательского подхода в обучении младших школьников.
3. Предложите способы формирования исследовательских и проектных умений младших школьников в процессе их исследовательской деятельности.
4. Заполните таблицу «Различия репродуктивной и исследовательской деятельности обучающихся».
5. Основные способы представления результатов исследовательской работы: публикация научной статьи, участие в научно-практической конференции, разработка стенда.

II вариант:

1. В чем заключается основная специфика исследовательской деятельности в начальной школе?
2. Назовите принципы организации исследовательской деятельности младших школьников.
3. Заполните таблицу «Основные этапы разработки и реализации проекта младших школьников».
4. Назовите приемы формулировки проектной идеи.
5. Перечислите и опишите сущность методик коллективного проектирования.

III вариант:

1. Составьте сравнительную таблицу, в которой будут отражены определения понятий «проектирование», «проектная деятельность».
2. Опишите технологию диагностики сформированности исследовательских и проективных умений младших школьников.
3. Назовите критерии оценивания учебных проектов и показатели их результативности.
4. Какова роль дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в исследовательском и проектном обучении младших школьников?
5. Роль самооценки в оценке результативности проекта и научно-исследовательской работы обучающегося.

Вопросы к зачету

1. Младший школьник как субъект научно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Формирование исследовательских и проектных умений младших школьников как педагогическая проблема.
3. Психолого-педагогические характеристики исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
4. Основные компоненты содержания исследовательской деятельности младших школьников: содержательный, деятельностный, мотивационно-волевой, информационный, мировоззренческий.
5. Принципы реализации исследовательского подхода в обучении младших школьников.
6. Дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в исследовательском и проектном обучении младших школьников.
7. Исследовательская деятельность в школе: ретроспективный анализ и основные понятия.
8. Специфика исследовательской деятельности в начальной школе.

9. Различия репродуктивной и исследовательской деятельности обучающихся.
10. Цели, задачи и функции исследовательской деятельности младших школьников.
11. Субъект, объект, предмет исследовательской деятельности в начальной школе.
12. Принципы организации исследовательской деятельности младших школьников.
13. Классификация учебных исследований в начальной школе: по проблеме, по количеству участников, по времени, по теме исследования.
14. Этапы организации научно-исследовательской деятельности младших школьников.
15. Методы и приемы организации научно-исследовательской деятельности младших школьников.
16. Технология развития критического мышления в научно-исследовательской деятельности младших школьников. Защита результатов научного исследования.
17. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики.
18. Специфика проектной деятельности в начальной школе.
19. Цели и задачи проектной деятельности.
20. Субъект, объект, предмет проектной деятельности.
21. Соотношение понятий «проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование».
22. Виды проектов, выделяемые по разным критериям.
23. Особенности организации проектной деятельности младших школьников.
24. Актуализирующий, организационный, исследовательский, результативный, оценочно-рефлексивный этапы разработки и реализации проекта.
25. Техники формулировки проектной идеи.
26. Использование методик коллективного проектирования:
27. Защита проекта. Составление сценария защиты проекта.
28. Диагностика сформированности исследовательских и проективных умений младших школьников.
29. Характеристика диагностического инструментария исследовательских и проективных умений (А. Деметроу, А. Н. Поддъяков, А.И. Савенков).
30. Критерии оценивания учебных проектов и показатели их результативности. Экспертная оценка учебных проектов.
31. Показатели результативности исследовательской работы младшего школьника.
32. Оценочно-рефлексивный этап организации научно-исследовательской деятельности в начальной школе.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Образовательный портал «Юрайт» <https://urait.ru/>
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>

2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Портал научной электронной библиотеки «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>
2. Полпред (обзор СМИ) - <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Володин В.В., преподаватель.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

Утверждение изменений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № __ от «__» _____ 20__ г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Декан факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ»	Включить: Декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»