

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.04.2021 08:00:48

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576517a8999f190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и методики
начального образования**

А.А. Клёцкина

«29» декабря 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины

**МДК.04.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	41

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и опыта деятельности в области методического обеспечения образовательного процесса начального общего образования для обеспечения качественной подготовки обучающихся

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина МДК.04.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса в начальном общем образовании» входит в обязательную часть профессионального учебного цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

знать:

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины МДК.04.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса в начальном общем образовании» составляет 81 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов; самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
- лекции, уроки	30
- практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Консультации	0
Промежуточная аттестация:	зачет

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1.	Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	29
Тема 1.1. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников	Теоретический материал Сущность подходов в обучении и воспитании младших школьников, в том числе в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: возрастной подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, гендерный подход, деятельностный, этно-педагогический, проблемный и др. Индивидуализация и дифференциация обучения. Специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса с точки зрения разных научных подходов.	12
	В том числе практические занятия	6
	1. Мастер-класс по проведению уроков с использованием различных педагогических технологий.	4
	2. Посещение и анализ урока в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	Самостоятельная работа	5
	Анализ федеральных документов образования (ФГОС, Концепции) на предмет методологической основы.	3
	Оформление глоссария по теоретическому материалу	2
Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК начального общего образова-	Теоретический материал Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Примерные программы. Учебники по предметам начальной школы. Традиционные программы начального общего образования: «Школа России», «Начальная школа XXI века»,	7

ния	«Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». Программы системы развивающего обучения: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	
	В том числе практические занятия	1
	1.Круглый стол «Примерные и вариативные программы и УМК начального общего образования»».	1
	Самостоятельная работа	3
	Заполнение сравнительной таблицы современных образовательных технологий (на основе анализа учебной литературы).	3
Тема 1.3. Комплексное учебно-методическое обеспечение	Теоретический материал Понятие учебно-методического комплекта. Виды учебно-методических комплектов, их структура. Взаимосвязь компонентов УМК. Требования к обновлению и использованию УМК в образовательном процессе.	10
	В том числе практических занятий	4
	1.Анализ УМК для начальной школы по различным учебным предметам с точки зрения реализации требований ФГОС НОО.	4
	Самостоятельная работа	4
	Заполнение сравнительной таблицы по содержанию примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования.	2
	Составление вопросов (тест) для взаимопроверки по теме «УМК НОО».	2
Раздел 2.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей в кабинете	25
Тема 2.1. Гигиенические и валеологические требования к реализации основной образовательной программы	Теоретический материал Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде кабинета: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения в начальной школе. Требования к помещениям и оборудованию образовательных учреждений начального общего образования. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде кабинета. Безопасная образовательная среда. Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п. Требования к оснащению образовательного процесса.	8
	В том числе практических занятий	2
	1.Защита проекта «Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов».	2
	Самостоятельная работа	6
	Оформление глоссария по теоретическому материалу	3

	Подбор в портфолио инструкций с требованиями к созданию и функционированию предметно-развивающей среды в начальной школе	3
Тема 2.2. Характеристика предметно-развивающей среды	Теоретический материал Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие компоненты предметно-развивающей среды. Зонирование кабинета начальных классов: учебная зона, игровая, творческая, двигательная, бытовая и зона отдыха. Особенности предметно-развивающей среды в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Организация инклюзивной среды.	17
	В том числе практических занятий	11
	1. Моделирование предметно-развивающей среды	3
	2. Моделирование кабинета начальных классов.	3
	3. Презентация проекта «Настенный стенд кабинета начальных классов».	2
	4. Моделирование инклюзивной среды.	3
	Самостоятельная работа	9
	Подбор примера или составление паспорта кабинета начальных классов.	3
	Подбор в портфолио инструкций с требованиями к работе кабинета.	3
Разработка стенда в кабинет начальных классов (тематика, проект).	3	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия специальных помещений:

Оборудование **Кабинета математики и методики преподавания математики**

35 посадочных мест. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, интерактивная доска, комплект чертежных инструментов, комплект моделей геометрических тел, комплект арифметических моделей, учебная литература.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.:

Оборудование **Кабинета литературы, русского языка и методики его преподавания.**

30 посадочных мест. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, учебно-наглядные пособия по дисциплине, учебная литература.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Оборудование Кабинета естествознания и методики преподавания естествознания.

35 посадочных мест. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, Набор микропрепаратов, коллекция насекомых, комплект скелетов птиц и животных, комплект географических карт, учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Литература

Основная литература:

1. *Факторович, А. А.* Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/496506>

2. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/495658>

Дополнительная литература:

1. Сидоров, С.В. Создание благоприятной предметно-пространственной среды воспитания [Электронный ресурс] // Сайт педагога-исследователя С. В. Сидоров. — URL: <http://sisv.com/publ/4-1-0-19>

2. Гладких, М. Ю. Предметно-пространственная развивающая среда [Текст] / М. Ю. Гладких. — М. : Гэотар-Медиа, 2015 — 529 с.

3. Дроздова, Е.А. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды [Текст] / Е. А. Дроздова // Молодой ученый. — 2017 — №25. — С. 280-283.

4. Интерьер класса в школе [Электронный ресурс]: современный дизайн пространства. — URL: <http://yastroyu.ru/dizajn/8300-interer-klassa-v-shkole-sovremennyj-dizajn-obrazovatel'nogo-prostranstva.html>.

5. Кирьянова, Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды [Текст] / Р. А. Кирьянова. — СПб. : КАРО, 2007 — 80 с.

6. Юлкина, Е. А. Учебный кабинет в начальной школе [Текст] / Е. А. Юлкина // Начальная школа. — 2008 — № 11 — С. 6-8.

7. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001 – 365 с.

3.2.2. Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

3.2.3. Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете 	<p>называет все признаки учебно-методического комплекта, называет структурные компоненты УМК и их разработчиков, устанавливает связи между структурными компонентами УМК, устанавливает соответствие учебно-методических материалов федеральным образовательным государственным стандартам НОО в соответствии с типом образовательной организации по целям, содержанию, логике изложения содержания, средствам, формам и методам обучения млад-</p>	<p>Оценка проектов, портфолио</p>

	<p>ших школьников; называет компоненты предметно-развивающей среды кабинета начальных классов, функционал компонентов и их назначение; составляет паспорт кабинета начальных классов, использует компоненты развивающей среды при разработке уроков</p>	
<p>уметь: - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Называет структуру федеральных государственных стандартов НОО, раскрывает их содержание, целевые ориентиры для организации учебно-воспитательного процесса, устанавливает связи между структурными компонентами ФГОС НОО; Ориентируется в содержании примерных программ начального общего образования, находит их отражение в авторских учебниках по предметам, ориентируется в методическом аппарате учебника по предмету, использует его при планировании и разработке предметных уроков; Строит модели предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом индивидуальных потребностей обучающихся</p>	<p>Оценка контрольных работ, участия в круглом столе</p>
<p>знать: - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального об-</p>	<p>называет виды педагогических технологий начального образования, устанавливает их сходство и отличие, формулирует концепцию ПООП, называет варианты содержания ПООП, основные содержательные</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (контрольных работ)</p>

<p>щего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; 	<p>линии программы, результаты обучения, сформулированные на языке учебных действий, формулирует концептуальные основы авторских программ по предметам начальной школы, ориентируется в логике содержания авторских программ по учебным предметам, называет их сходство и отличие по содержательным линиям, результатам обучения;</p> <p>определяет сущность предметно-развивающей среды кабинета начальной школы, называет нормативные документы, регламентирующие создание предметно-развивающей образовательной среды, перечисляет педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-образовательной среды кабинета начальных классов, составляют паспорт кабинета начальных классов.</p>	
---	---	--

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	
Компетенции	Контрольные задания
ПК-1.4	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая основа деятельности учителя начальных классов. Право на образование. Место начального образования в системе образования. 2. Требования к квалификации учителя начальных классов. 3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

- образования.
5. Условия Обеспечение здоровья и безопасности жизни обучающихся в общеобразовательных организациях.
 6. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» как основа федеральных государственных образовательных стандартов образования.
 7. Методическая работа учителя начальных классов. .
 8. Сущность и особенности, основные виды методической деятельности учителя начальных классов.
 9. Методические рекомендации по составлению технологической карты урока.
 10. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды. Компоненты предметно-развивающей среды.
 11. Паспорт кабинета начальных классов. Изучение положения о кабинете начального обучения и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета.
 12. Методические (педагогические) разработки в начальной школе (УМК, методические пособия и рекомендации, программы разных типов и видов, пакеты дидактических материалов, сценарии уроков, воспитательных, внеурочных мероприятий и др.).
 13. Требования к структуре рабочей программы, календарно-тематического плана, отчетной документации.
 14. Современные педагогические технологии в начальном общем образовании.
 15. Технология развития критического мышления. Характеристика, возможности применения.
 16. Технология организации проектной деятельности младших школьников. Характеристика и особенности организации проектной учебной и внеучебной деятельности младших школьников.
 17. Технологии организации исследовательской деятельности младших школьников. Характеристика, возможности применения.
 18. Информационные технологии в начальном общем образовании. Характеристика, возможности применения.
 19. Планирование уроков для начальной школы с применением современных педагогических технологий

Ответы:

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования должен обеспечивать единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность основных образовательных программ начального и основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС второго поколения включает в себя требования к:

- условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы начального общего образования и их объему, а также к соотношению

обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
– результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

Законом «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования может утверждаться не реже одного раза в десять лет.

Рассмотрев Закон "Об образовании в Российской Федерации", регламентирующий, в частности, и правовую подготовку учителей начальных классов, было установлено, что в Законе отражены практически все стороны практической деятельности учителей начальных классов:

- общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование;
- осуществление права на бесплатное образование;
- обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы;
- образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Федеральный базисный учебный план, индивидуальный учебный план, типовой учебный план для образовательных учреждений - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение по ступеням общего образования. Анализ методических писем, рекомендаций к организации учебно-воспитательного процесса, обеспечения гигиенических требований в условиях обучения в начальной школе показал, что в типовом учебном плане начальной школы основной акцент делается на развитие не только познавательных способностей детей, но и на формирование прочных гигиенических навыков, обеспечение состояния здоровья учащихся. В современной начальной школе реализуются следующие направления работы, связанные с внедрением здоровьесберегающих образовательных технологий: медицинское обслуживание; физическое развитие учащихся; создание природосообразных, экологически оптимальных условий, формирование гармоничных взаимоотношений с природой, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Трудовые действия Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования

Планирование и проведение учебных занятий

Систематический анализ эффективности учебных занятий

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Формирование универсальных учебных действий

Формирование общих навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебной деятельности, в том чис-

ле для обучающихся с ОВЗ
 Формирование мотивации к обучению
 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
 Реализация форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
 Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
 Реализация воспитательных программ, обеспечение освоения обучающимися образцов и ценностей социального поведения
 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-эстетической и иных видов деятельности - в соответствии с направлениями воспитания, установленными федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня)
 Поддержание социально положительной атмосферы и традиций жизни образовательной организации
 Формирование у обучающихся начальных основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
 Формирование у обучающихся толерантности и навыков на основе социально позитивных образцов поведения в поликультурной среде
 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
 Оказание адресной помощи обучающимся
 Реализация программ развития универсальных учебных действий
 Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
 Формирование метапредметных компетенций, определяющих умение учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
 Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
 Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов
 Формирование правил безопасного поведения в информационной среде в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
 Формирование навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в познавательной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями
 Формирование навыков, связанных с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для детей с ОВЗ
Необходимые умения
 Владеть формами и методами обучения
 Оценивать результаты учебной деятельности обучающихся
 Применять психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
 Владеть ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов электронной

образовательной среды и цифровых технологий

Организовать различные виды внеурочной деятельности

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Соблюдать права и законные интересы обучающихся

Поддерживать демократические принципы отношений в управлении коллективом класса

Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Защищать достоинство и интересы обучающихся, регулировать поведение обучающихся с целью предупреждения нарушений их психологического благополучия и социально-личностного развития

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Владеть профессиональной установкой на оказание педагогической помощи любому ребенку

Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения

Ставить учебные и воспитательные задачи и организовывать учебную деятельность по их решению

Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю

Владеть ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов информационной образовательной среды и цифровых технологий: общепользовательская ИКТ-компетентность (уметь работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных); общепедагогическая ИКТ-компетентность (уметь организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе)

Адекватно использовать средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, соблюдать нормы информационной безопасности и защиты персональных данных

Использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей

Использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, владеть методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности

Необходимые знания Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы

Роль и место образования в жизни личности и общества

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности

Способы оценки результатов обучения

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода в обучении

Методика обучения по данному предмету Основные направления государственной политики в области образования

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей

Основные положения конвенции о правах ребенка
 Особенности регулирования труда педагогических работников
 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ключевые положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности
 Основы методики воспитательной работы
 Документы, регулирующие организацию и проведение учебно-воспитательных мероприятий
 Законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития
 Теория учета возрастных особенностей обучающихся
 Закономерности развития детских сообществ
 Актуальные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
 Ключевые положения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ
 Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов
 Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
 Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических задач
 Требования к информационной образовательной среде, установленные ФГОС для начального общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ
 Средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе
 Правовые нормы информационной безопасности для детей
 Ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся
 Ресурсы и сервисы информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе для детей с ОВЗ
 Требования к информационной образовательной среде, установленные СанПиН для начального общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ

3. Федеральный Закон «Об образовании» включает ...главы, первая глава определяет предмет регулирования настоящего ФЗ, и устанавливает правовые отношения между участниками отношений в образовательной сфере и определяет основные понятия, используемые в Законе, основные принципы государственной политики в сфере образования, правовые отношения в сфере образования, право на образование, полномочия Федеральных органов в сфере образования, полномочия органов государственной власти субъектов РФ и т.д. Глава 2 определяет раскрывает систему образования РФ, Глава 3 определяет правовые отношения между лицами, осуществляющими образовательную деятельность, Глава 4 описывает регулирование отношений родителей и обучающихся в сфере образования и т.д.

4. Обновлённый ФГОС НОО III поколения. Основные черты и отличия от стандартов предыдущих поколений. Требования к педагогам.

ФГОС — это федеральные государственные образовательные стандарты, разработанные и утвержденные Минпросвещения. Они служат основой для учебников и методических пособий, а также полностью регулируют учебный процесс в современных школах.

Обновлённые ФГОС начального (НОО), основного (ООО) и среднего (СОО) образования вступили в силу с начала 2022-2023 учебного года.

Это уже третье поколение подобных нормативных документов — первое было принято еще в начале 2000-х, а второе — в период с 2010 по 2012 годы. Сегодня внедрение обновленных стандартов продолжается.

Анализ ФГОС НОО третьего поколения позволяет понять его специфику и отличия от образовательных стандартов предыдущих поколений.

Особенности обновленных ФГОС начального образования

ФГОС 2022 года — это усовершенствованные версии предыдущих образовательных стандартов, в которых более детально проработаны требования к процессу и итогам учебной деятельности. Следовать им должны все школы РФ.

Новый стандарт для начальной школы, как и прежние ФГОС, представляет собой комплекс условий, которые необходимо выполнять в ходе реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Однако целью нового стандарта НОО является не только повышение качества образования, но и достижение новых образовательных результатов, соответствующих веяниям времени.

Отличительной особенностью нового стандарта является отказ от традиционной трактовки результатов обучения как набора ЗУН. На первый план вышли реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к моменту окончания начальной школы.

Иными словами, теперь важно не само знание как таковое, а умение применить его на практике в дальнейшей учебной деятельности или в жизни.

Новый стандарт вводит и конкретизирует понятие универсальных учебных действий. В рамках программы их формирования ученики осваивают постановку целей, выбор методов и средств для ее достижения, а также учатся самоанализу своей деятельности и эффективному взаимодействию в процессе учебы.

Выделяют 4 вида УУД:

1. Личностные (направлены на понимание личной ответственности школьника за результат обучения).
2. Регулятивные (учат постановке целей, выбору методов, средств и форм ее достижения, самоанализу и корректировке своей деятельности).
3. Познавательные (направлены на формирование навыка поиска информации, ее анализа, классификации, выстраивания гипотез, нахождения причинно-следственных связей, доказательств и выводов).
4. Коммуникативные (формируют навык эффективного сотрудничества школьников друг с другом и с наставником, принятия ответственности за те или иные решения, контроля и корректировки своего поведения).

Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных школьных дисциплин.

В основе новых ФГОС 2022 года как начального, так и остальных ступеней школьного образования лежит системно-деятельностный подход. Его суть заключается в том, что ученику отводится место равноправного участника познавательной деятельности.

Для реализации данного принципа используется широкий спектр педагогических приемов, методов и технологий — в частности, метод проектов или метод проблемного обучения.

Активное участие школьников во всех этапах урока от целеполагания до рефлексии развивает их творческое мышление, активизирует познавательную деятельность, способствуя тем самым становлению гармоничной личности.

Стандарт включает в себя требования к структуре учебного плана, к условиям его осуществления в современной школе, а также к результатам обучения. Программа начального общего образования рассчитана на 4 года.

ФГОС НОО 2022 года разработан с учетом возраста и индивидуальных осо-

бенностей младших школьников и расценивает усвоенный ими материал как базу для образования на последующих ступенях. Из требований к результатам обучения проистекают требования к структуре образовательной программы начального образования.

Она включает в себя пояснительную записку, планируемые итоги освоения программы, базисный учебный план, программу формирования УУД, рабочие программы отдельных дисциплин и курсов и другие пункты.

Для разработки рабочих программ по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в помощь учителю на ресурсе edsoo.ru разработан конструктор рабочих программ.

До 2022 года, когда вступили в силу новые образовательные стандарты, каждая школа вправе была самостоятельно выбирать программы по учебным дисциплинам, в то время как новые ФГОС НОО делают подготовку учащихся на всей территории России унифицированной.

В этом состоит их преимущество — предполагается, что благодаря такой унификации школьники не будут испытывать затруднений при переходе из одной школы в другую.

Кроме того, результаты образования привязаны к конкретным практическим навыкам и полностью отвечают требованиям времени. Иными словами, выпускник начальной школы переходит на следующую ступень не просто с багажом информации в голове, но и умеет применять полученный опыт в дальнейшей учебной деятельности и в жизни.

Особенности внеурочной деятельности в новых ФГОС НОО

Анализ ФГОС начального общего образования должен включать в себя рассмотрение не только работы на уроках, но и внеурочной деятельности учеников начальной школы. Она в новых стандартах 2022 года реализуется по нескольким направлениям:

спорт и здоровье;

морально-нравственное развитие;

умственное совершенствование;

привитие общекультурных ценностей, и др.

При наполнении внеурочной деятельности содержанием необходимо учитывать мнение родителей учащихся.

В качестве внеурочной деятельности могут рассматриваться:

консультации со слабоуспевающими и одаренными детьми;

углубленное изучение той или иной дисциплины;

студии и секции по разным направлениям;

экскурсионные мероприятия;

мероприятия научно-практической направленности, творческие вечера;

олимпиады;

спортивные состязания;

внутришкольные творческие и научные объединения;

научно-исследовательская и проектная работа.

Вся работа по организации внеурочной деятельности должна найти отражение в образовательной программе учреждения.

Внеурочная деятельность, согласно новым стандартам, не должна входить в разрешенную нагрузку младших школьников, а ее чередование с основными уроками администрация школы должна согласовывать с родителями.

Требования к педагогическому персоналу

Анализ ФГОС НОО 2022 года показывает, что изменения в работе школ коснутся не только учеников и их родителей, но и педагогический персонал. Основное нововведение касается необходимости использовать в своей работе цифровые обра-

зовательные ресурсы.

Также учителя обязаны:

постоянно повышать свое мастерство и квалификацию путем прохождения онлайн-курсов;

активно использовать на уроках цифровой контент;

разрабатывать практические и лабораторные работы с использованием интерактивного электронного контента (симуляторов, виртуальных лабораторий и др.).

При том столь активное использование цифровых технологий обязательно должно быть обосновано в рабочих программах. Иными словами, все учебные методики должны быть приспособлены к ИТ, и это одно из главных профессиональных качеств современного педагогического работника.

В век цифровых технологий и искусственного интеллекта ограничиваться при разработке урока только лишь учебником, доской и мелом, как минимум, недальновидно. А инновации, которых вводит новый ФГОС, делают процесс обучения интересным и эффективным.

Активная работа с цифровыми технологиями, интернетом, информацией должна быть безопасной. Именно поэтому учитель должен стремиться привить своим подопечным навык безопасного поведения во Всемирной паутине, этики интернет-общения и толерантности.

Цифровые компетенции современного учителя выходят на первый план. Они очень важны, потому что позволяют принести пользу всем сторонам учебного процесса: учителю — усовершенствовать свою методическую базу, а ученикам — открыть множество новых возможностей для успешного освоения материала.

Основными условиями для обеспечения безопасности

Участников образовательного процесса в образовательной организации выступают:

- обеспечение выполнения обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации;
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.);
- предупреждение травматизма учащихся.

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации. Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определенную систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач. Необходимо совместными усилиями решать проблему «духовно-нравственного воспитания», под которым понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных качеств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Реализация духовно-нравственного воспитания в нашей школе реализуется в нескольких аспектах: - культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры); - нравственно этическом (в контексте нравственного православно-христианского учения о человеке, цели его жизни); - этнокультурном (на основе национальных православных традиций русского народа). В основе национальных ценностей, духовных и нравственных ориентиров лежит наша тысяче-

летняя культура. Именно воплощением христианских идеалов наших предков являются величественные храмы, иконопись, литература. Поэтому так важно привлечь подрастающее поколение к отечественной духовной традиции. Задача нашего учебного заведения - предоставить ученику возможность формирования ценностного отношения к духовно-нравственному наследию. Организация социально открытого пространства духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнерства;
- индивидуально-личностного развития;
- социальной востребованности воспитания;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания.

Воспитание в школе ведется через совместную деятельность взрослых и детей, и детей друг с другом. Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: областная детская библиотека, краеведческий музей, ГДЮЦ, ансамбль «Станица», Волгоградский социально-педагогический университет. Социальная адаптация учащихся проходит как в урочных, так и внеурочных занятиях.

7. Методическая работа - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

8. Методическая деятельность (учителя) — самостоятельный вид профессиональной деятельности по проектированию, разработке и конструированию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу дисциплин [7]. Содержание методической деятельности представляет собой унифицированные (стандартизированные) действия или операционно-практические компоненты, то есть конкретные механизмы профессиональной деятельности, которые могут быть реализованы на любом предметном содержании. При этом изменения в содержании методической деятельности происходят при смене целей образования. Надпредметные (универсальные) деятельностные умения определяют в современном мире востребованность и конкурентоспособность человека в сфере производства, а значит, и успешное экономическое развитие страны [3]. Изменение требований со стороны общества к сфере образования, привело к коррекции содержания методической деятельности учителя начальных классов. К традиционным её компонентам — таким, как освоение предметных культурных средств и способов действия, в содержание обучения добавились метапредметные умения: ключевые деятельностные компетенции, общеучебные умения, формирующие у школьников «креативность, умение работать в команде, проектное мышление и аналитические способности, коммуникативные компетенции и способности к саморазвитию» [3]. К тому же количество объектов методической деятельности, представленных в проекте ФГОС для учителей начальных классов, тоже увеличилось, в качестве таковых следует назвать: содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности в начальных классах [4]. При этом сделан акцент на деятельностной форме обучения, технологиями организации и реализации которых должны владеть учителя. Сегодня методическая деятельность выступает значимым направлением реализации инновационного развития образования, а подготовка к ней составляет актуальную задачу современной системы профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

9. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффек-

тивный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;

- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

10. Предметная развивающая среда –

это система материальных средств и условий, обеспечивающих возможность деятельности ребенка, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности. Предметно-

развивающая среда способствует развитию творческого воображения детей при создании и творческого замысла; формированию культуры взаимоотношений. Ее содержание влияет на тематику игр, выбор и использование ролей. Все это определяет предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении как первое звено в системе непрерывного образования человека

Задачи предметно-развивающей среды:

- Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
- Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
- Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
- Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний

11. Цель паспортизации учебного кабинета: проанализировать состояние кабинета, его готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по приведению учебного кабинета в соответствие требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Кабинет – помещение, предназначенное для специальных занятий с необходимым для этого оборудованием.

Учебный кабинет – сложная функциональная система, назначение которой – рациональная организация учебно-воспитательного процесса по учебному предмету, оптимизация его во всех звеньях. Оптимизация процесса обучения – это целенаправленный выбор педагогами наилучшего варианта построения этого процесса, который обеспечивает за отведенное время максимально возможную эффективность решения задач образования и воспитания школьников. Решение методических проблем оптимизации учебно-воспитательного процесса зависит от условий, в которых протекает совместная деятельность учителя и учащихся, насколько эти условия отвечают специфике их деятельности, в какой мере они позволяют добиться запланированных результатов при определенных затратах сил, времени учителя и учащихся, используя при этом прогрессивные методы, организационные формы, средства обучения.

Задача кабинета – создавать все необходимые условия для овладения учебным предметом на уроках, внеклассных занятиях под руководством учителя или самостоятельно, индивидуально или в группе.

Задачи:

Систематическое изучение материала по новым программам

Использование в работе современных методических приемов

Выработка и закрепление навыков исследовательской деятельности

Осуществление быстрой и точной обработки связи с помощью различных видов и средств контроля

Проведение индивидуальных занятий.

Развитие склонностей и интересов учащихся к географии и биологии через участие в работе «Экологического кружка» (викторинах, предметных неделях)

Проведение дополнительных занятий с обучающимися, недостаточно усваивающих данные предметы

Создание здоровых и безопасных условий при выполнении различных видов деятельности

Учебный кабинет – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится методическая, учебная, факультативная и внеклассная работа с обучающимися.

12. Методическое обеспечение учебного процесса в начальной школе зафиксировано в нормативных актах Министерства просвещения РФ, а именно:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) (edsoo.ru)

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822) (edsoo.ru)

Федеральная рабочая программа по учебным предметам 1-4 классы. Москва, 2023 г.

Конструктор разработки рабочих программ дисциплин в начальной школе (edsoo.ru)

13. Требования к структуре образовательной программы начального общего образования прописаны в ФГОС НОО, которые включают:

- обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%);
- соответствие гигиеническим нормам и санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- формы организации образовательной деятельности (учебная и внеучебная);
- результаты образования учащихся;
- рабочая программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный и требования к их содержанию;
- систему оценки планируемых результатов;
- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий.

14. Понятие «педагогическая технология» можно представить в трех аспектах:

1 Научный аспект. Педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы.

2 Процессуально-описательный аспект.
Описание (алгоритм) процесса, совокупность методов и средств для достижения планируемых результатов обучения.

3 Процессуально-действенный аспект.
Осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

В настоящее время в начальной школе имеют место следующие технологии обучения:

- игровые технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- технология проблемного обучения;
- проектная технология;
- технологии развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология педагогики сотрудничества;
- технология формирования креативного мышления;
- технологии формирования критического мышления;
- технологии программированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии и др.

15. Технология развития критического мышления - один из способов превратить учение в личностно-ориентированное.

Работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение - продвижение от незнания к знанию - в совместный и интересный поиск.

Данная технология появилась в российском образовании в 1997 году, ее авторы - американские ученые Ч.Темпл, К.Мередит, Д.Стилл. Она развивалась при поддержке Консорциума демократической педагогики и Международной читательской ассоциации. Проект, предложенный российским педагогам американскими коллегами, первоначально назывался «Чтение и письмо для развития критического мышления», он подробно знакомил участников семинаров с приемами технологии, давал общие представления о теоретических основах технологии. Совместная работа идеологов технологии и педагогов-практиков и российских ученых позволила адаптировать предложенную модель для российской педагогики подробно рассмотреть дидактические, психологические и философские основы предложенного подхода, дополнить практическую часть проекта, обогатив ее новыми приемами, и создать модель, которая в педагогической литературе получила название «Технология развития критического мышления» (ТРКМ).

Структура педагогической технологии развития критического мышления стройна и логична, так как ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности.

Важным в данной технологии является следование трем фазам: *evocation* (вызов, пробуждение), *realization* (осмысление новой информации), *reflection* (рефлексия) и соблюдение определенных условий: активность участников процесса, разрешение высказывать разнообразные «рискованные» идеи и т.д.

Урок, занятие, серия уроков (занятий), тема, курс могут быть построены в соответствии с заявленным алгоритмом.

16. Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьезную квалификацию учителя. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту совершенно особые.

Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

Дальнейшая работа над проектом – это разрешение данной проблемы.

Поиск социально значимой проблемы – одна из наиболее трудных организационных задач, которую приходится решать учителю – руководителю проекта вместе с учащимися – проектантами.

Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.

Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков

и ответственных. Но некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до самого конца.

Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – *поиск информации*, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы

Подготовленный *продукт должен быть представлен* заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, *проект требует на завершающем этапе презентации* своего продукта.

То есть проект – это пять «П»:

- Проблема -
- Проектирование (планирование) –
- Поиск информации –
- Продукт –
- Презентация –

Шестое «П» проекта – это его Портфолио, то есть папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило – каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Основная цель проектного метода – это развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития личности ребенка:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем возрасте начальной школы (1-2-е классы) это:

вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль учителя); активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с учителем);

формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В более старшем возрасте начальной школы (3-4-е классы) – это:

формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

17. Исследовательская деятельность в системе начального общего образования

Исследовательская деятельность - это специально организованная, познаватель-

ная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью.

Главная цель исследовательского обучения — формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя.

Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. Это способствует развитию интереса к научной деятельности. Направленность деятельности не на результат, а на процесс.

Исследовательская деятельность в начальной школе может осуществляться на уроках, во внеурочное время, а также во внеклассной работе.

Важно привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Заинтересованные родители играют большую роль в развитии у ребёнка интереса к исследованиям. Они могут оказать неоценимую помощь учителю в приучении ребёнка к научно-исследовательской деятельности. Не только родители, но и другие члены семьи, родственники, старшие и младшие братья и сёстры, могут принимать активное участие и оказывать посильную помощь в исследовательской деятельности младшего школьника.

Задачи исследовательской деятельности:

- развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- познакомить обучающихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании;
- обучить основам оформления работ;
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности;
- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Тема выбирается, учитывая интересы и потребности ребёнка. Она может быть:

- фантастической;
- экспериментальной;
- изобретательской;
- теоретической.

Этапы исследовательской деятельности:

- выбор темы;
- постановка цели и задач;
- выдвижение гипотезы исследования;
- организация исследования;
- подготовка к защите и защита работы.

На каждом этапе работы исследователь определяет используемые методы исследования.

Методы *эмпирического* уровня:

- наблюдение
- интервью
- анкетирование
- опрос
- собеседование
- тестирование
- фотографирование
- счет

измерение
сравнение
С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы.
Методы *экспериментально-теоретического* уровня:
эксперимент
лабораторный опыт
анализ
моделирование
исторический
логический
синтез
индукция
дедукция
гипотетический
Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.
Методы *теоретического* уровня:
изучение и обобщение
абстрагирование
идеализация
формализация
анализ и синтез
индукция и дедукция
аксиоматика
Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.
Условия формирования исследовательских умений младших школьников:
целенаправленность и систематичность;
мотивированность;
творческая среда;
психологический комфорт;
личность педагога и помощь родителей;
учет возрастных особенностей и интересов обучающихся.

18. Информационные технологии – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а также повышения их надежности и оперативности.

Информационные технологии можно разделить на два вида:

1. Традиционные информационные технологии (основаны на использовании книг и другой книгоиздательской продукции);
2. Современные информационные технологии (Основаны на использовании компьютера).

Использование информационных технологий позволяет:

- перейти от объяснительно–иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;

- повысить объём выполняемой работы на уроке;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам

Информационная технология обучения предполагает использование наряду с компьютерной техникой специализированные программные средства:

- компьютерные учебники (уроки);
- программы-тренажеры (репетиторы);
- контролирующие (тестовые);
- информационно-справочные (энциклопедии);
- демонстрационные (слайд или видеофильмы);
- учебно-игровые;
- досуговые (компьютерные игры: ролевые, логические, спортивные и др. типы).

Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность использовать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне; индивидуально -подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Компьютер активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Более того, презентация даёт возможность учителю самостоятельно компоновать учебный материал исходя их особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. При разработке презентации учитывается, что она:

- быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами;
- вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;
- усиливает воздействие выступления.

Использовать презентации можно на всех этапах урока. Это и во время актуализации знаний, и при объяснении нового материала, и при закреплении. Более эффективное применение мультимедиа на каждом уроке будет тогда, когда используем не весь урок, а фрагменты более сложных вопросов.

Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию учащегося как бы незаметно для него, играючи.

Возможные направления педагогического использования компьютеров в начальной школе многообразны. Вот лишь некоторые из них:

- использование средств новых информационных технологий для усиления мотивации

учения благодаря новизне работы с компьютером. Компьютер помогает раскрыть практическую значимость изучаемого материала, проявить свою оригинальность, задать вопросы и предложить собственные решения.

-развитие индивидуальных особенностей. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ученик работает с оптимальной для него нагрузкой, так как не чувствует влияния окружающих.

-расширение возможностей получаемой учебной информации.

Информационные технологии позволяют не только воссоздавать реальную обстановку, но и показывать процессы, которые в реальности не могут быть замечены. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. В любом случае задачи обучения остаются неизменны:

-познакомить школьников с основными свойствами информации, научить их приемам организации и планирования деятельности, в частности в учебной, при решении поставленных задач;

-дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных технологиях;

-дать школьникам представление о современном информационном обществе.

Выполнение этих задач приведет к интенсификации процесса обучения, реализации идей развивающего обучения, совершенствованию форм и методов организации учебного процесса, овладению школьниками знаниями, умениями и навыками работы с информацией, умениями самостоятельно приобретать новые знания.

При условии систематического использования информационных технологий в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения можно значительно повысить эффективность обучения.

Возможности практической реализации способов оптимизации учебного процесса при использовании средств ИКТ:

-комплексное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач;

-постановка каждому обучающемуся (за счет возможностей, предоставляемых средствами ИКТ) конкретных задач в зависимости от его способностей, мотивации, уровня подготовки;

-применение различных типов электронных средств учебного назначения, активизирующих учебную деятельность;

-частичное освобождение учителя от выполнения информационной, тренировочной, контролирующей функций;

-формирование у обучаемых навыков самостоятельного овладения знаниями, развитие навыков поиска, сбора и обработки информации в сети Интернет;

-стимулирование положительной мотивации учения за счет интегрирования всех форм наглядности, осуществления учебной деятельности с немедленной обратной связью и развитой системой помощи.

19. *Умение проектировать* – это способность к целеполаганию и распределению целей, организации и анализу деятельности. Проект – это детальное описание процесса достижения цели.

Сегодня уроки должны проектироваться по совершенно иной схеме и включать следующие основополагающие принципы:

1. Изменение парадигмы образования: от знаниевой к деятельностной.

2. Изменение содержания образования и форм, приемов и методов, технологий.

3. Изменение педагогической позиции «ученик – учитель».

4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.

5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.

6. Рефлексия результатов образовательной деятельности.

Меняется и сама типология урока: с точки зрения деятельностного подхода проводятся уроки «открытия» нового знания; рефлексии;

общеметодологической направленности; развивающего контроля.

Урок современного типа

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

2.2. Этапы современного урока.

I. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. «Хочу, потому что могу».

- 1-2 минуты;
- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказывают свое мнение;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.

II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

4-5 минут.

2. Возникновение проблемной ситуации.

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

- 4-5 мин;

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог.

IV. «Открытие нового знания»

(*построение проекта выхода из затруднения*).

Этап изучения новых знаний и способов действий

Цель: решение устных задач и обсуждение проекта их решения.

- 7-8 мин;
- Способы: диалог, групповая или парная работа;
- Методы: диалог, побуждающий к гипотезам, подводящий к открытию знания и к решению проблемы.
- организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- выведение алгоритма.

V. Первичное закрепление.

Этап закрепления знаний и способов действий

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут;
- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи

VI Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут;
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);

- Выполняется письменно;
 - Методы: самоконтроль, самооценка.
- VII Включение нового знания и повторение.*
- 7-8 минут;
 - Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
 - Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

VIII Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты;
- Вопросы:
- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?

3.1. Практическая часть (Из опыта работы)

Технологии проектов.

Я изучила материал по технологии проектов. В основу технологии проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Меня заинтересовала эта тема, и я составила и провела ряд уроков.

Фрагмент урока «Решение проектной задачи» по литературному чтению по теме: Средства художественной выразительности в стихотворении М.Лермонтова «На севере диком». В 3 классе 2013г. (авт. В.Ю. Свиридова).

Цель: Познакомить обучающихся со стихотворением М.Лермонтова «На севере диком».

Выполнить проектную задачу: составить пособие художественно – выразительные средства поэтической речи на примере стихотворения М.Лермонтова «На севере диком».

Метапредметные задачи

Создать условия для развития у обучающихся:

- умения принимать и сохранять учебную задачу, воспринимать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать решение учебной задачи;
- эмоционально-ценностного отношения к чувствам на примере образов стихотворения
- инициативы при ответах на вопросы и при выполнении заданий;
- умения проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; навыков фиксировать информацию, полученную путём анализа текста.
- умения сравнивать, анализировать, сотрудничать, находить нужный материал, работать с учебником.

Тестирование

Тест на тему:

«II раздел Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования: Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования»

1. Из перечисленных определений выберете то, что указывает на личностное требование к результатам обучающихся:

А) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Б) включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

В) включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов

научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Ответ: Б)

2 Найдите лишнее утверждение: Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

А) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Б) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

В) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Ответ: А)

3. Выберите из представленных вариантов, какие конкретные учебные предметы входят в состав учебной образовательной программы начального общего образования:

А) География;

Б) Русский язык;

В) Обществознание;

Г) Музыка;

Д) Математика.

Ответ: Б), Г), Д)

4. Закончите предложение:

Итого-

вая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется _____

Ответ: на основе сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

5 О каком конкретном учебном предмете говорится в данном определении:

Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека

А) музыка

Б) технология

В) математика

Ответ: Б)

6. Что используется для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования ...

Ответ: выпускная проверочная работа

7 Сколько групп требований выдвигает ФГОС НОО?

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

Ответ: В)

8. К чему относятся ценностные ориентации обучающегося:

А) К результатам индивидуальных достижений обучающихся;

Б) Итоговая оценка освоения образовательной программы;

Ответ: А)

	<p>9. Найдите верное утверждение: Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: А) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; В) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; Ответ: В)</p> <p>10. Соотнесите предметы с их целями: 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 3. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; 4. Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); А) Музыка Б) Русский язык В) Физическая культура Г) Технология Ответ: 1Б), 2Г), 3А), 4В).</p> <p>11. К какому из результатов относится данное утверждение: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах А) Метапредметные Б) Личностные В) предметные Ответ: А)</p>
<p>ПК 1.6.</p>	<p>Раздел 1. Проектные задания</p> <p>1. Представьте разработанную информационную карту урока. К разработке информационной карты будут предложены темы уроков: 1. «Заглавная буква в словах» (1 урок) (Русский язык, 1 класс, УМК «Школа России») 2. «Правописание частицы <i>не</i> с глаголом» (1 ч.) (Русский язык, 2 класс, УМК «Школа России») 3. «Словосочетание» (1 ч.) (Русский язык, 4 класс, УМК «Школа России») 4. «Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России») 5. «Предметный урок по теме «Вода» (Окружающий мир, 2-3 класс, УМК «Школа России») 6. «Работа с бумагой и картоном. Конструирование из бумаги и картона» (Технология, 1-2 класс, самостоятельный выбор УМК) 7. «Народные праздники» (Изобразительное искусство, самостоятельный выбор</p>

- УМК и соответствующего класса)
8. «Табличное умножение и деление. Умножение и деление 4 и на 4» (Математика, 2- 3 класс, УМК «Школа России»)
 9. «Табличное сложение вида 8+6» (Математика, 1 класс, УМК «Школа России»)
 10. «Вычитание вида 45 - 7» (Математика, 2 класс, УМК «Школа России»)
 11. «Прямой угол» (Математика, 2 класс, УМК «Школа России»)
 12. «Разучивание и совершенствование акробатических элементов» (Физическая культура, 1-2 класс)
 13. «Части речи (повторение и углубление представлений)» (1 ч., 1 урок в разделе «Части речи») (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»)
 14. «Периметр многоугольника» (Математика, 2 класс, УМК «Школа России»)
 15. «Корень слова. Однокоренные слова» (1 урок) (Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России»)
 16. «Новый год» (1 ч.) (Технология, 1-2 класс, самостоятельный выбор УМК)
 17. «Организм человека. Пищеварительная система» (Окружающий мир, 3 класс, УМК «Школа России»)
 18. «Тела. Вещества. Частицы» (Окружающий мир, 3 класс, УМК «Школа России»)
 19. «Решение задач на встречное движение» (Математика, 4 класс, УМК «Школа России»)
 20. «Размножение и развитие растений» (Окружающий мир, 3 класс, УМК «Школа России»)
 21. «Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость» (Математика, 3 класс, УМК «Школа России»)
 22. «И. З. Сурикова «Детство» (Литературное чтение, 3 класс, УМК «Школа России»)
 23. «Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» (Литературное чтение, 2класс, УМК «Школа России»)
 24. «С. В. Михалкова «Котята» Б. В. Заходер «Два и три» (Литературное чтение, 1класс, УМК «Школа России»)
 25. «Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка» (Обучение грамоте: обучение чтению, 1 класс, УМК «Школа России»)
 26. «М.М. Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом-описанием» (Обучение грамоте: обучение чтению, 1 класс, УМК «Школа России»)
 27. «Обращение» (1 ч.) (Русский язык, 4 класс, УМК «Школа России»)
 28. «Способы соединения деталей. «Открытка с сюрпризом»» (Технология, 2 класс, самостоятельный выбор УМК)
 29. «Карнавальные маски». (Изобразительное искусство, 2 класс, самостоятельный выбор УМК)
 30. «Ситцевое многоцветие. Текстильный коллаж». (Технология, 1-2 класс, самостоятельный выбор УМК)
 31. «Цвет зимы — белый. Рисование снежных цветов на окне». (Изобразительное искусство, 1 класс, самостоятельный выбор УМК)
 32. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Аппликационные работы. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». (Технология, 1 класс, самостоятельный выбор УМК).
- Возможные типы уроков:**
- урок усвоения новых знаний (урок изучения нового), цель: изучение и первичное закрепление новых знаний;
 - урок формирования умений и навыков, цель: создание условий для выработки умений по применению знаний;
 - урок систематизации и обобщения знаний, цель: обобщение единичных знаний

в систему;
 - контрольно-проверочный урок, цель: определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками;
 - интегрированный урок, цель: интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами межпредметных связей.

Инструкция:

1. На заданную тему по определенному учебному предмету и УМК составьте конспект урока. Возможна конкретизация темы урока (например, тема: «Народные праздники». Конкретизация темы: «Народные праздники. Масленица»).

2. Определите тип (в соответствии с КТП Примерной программы УМК), цель и предметные планируемые результаты урока, выделите УУД, которые можно формировать (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные результаты.

3. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной таблицей по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).

Этап урока	Время, мин	Методы и приемы работы	Деятельность учителя. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
------------	------------	------------------------	---	-----------------------	-----------------

4. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

5. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме (при необходимости), выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

6. При представлении информационной карты урока:

- обосновать определение цели урока и способов достижения планируемых результатов;
- обосновать планирование этапов с учетом типа урока, особенностей учебного предмета, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- указать возможные корректировки в реальном педагогическом процессе;
- указать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Презентация портфолио

Тип портфолио: смешанный

1. Требования к структуре и оформлению портфолио:

Обязательные материалы портфолио:

Содержание портфолио

Раздел I. Общие сведения.

1. Титульный лист
 - Наименование образовательного учреждения
 - Информация об авторе портфолио
2. Сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, с определением его цели и задач
3. Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)
4. Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля
5. Оценочный лист Портфолио

Раздел II. Документы.

1. Основные нормативные документы:

2. Документация, обеспечивающая обучение по программам начального общего образования.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

- 3.1. Учебно-методическое обеспечение;
- 3.2. Образовательные технологии в области начального общего образования;
- 3.3. Результаты проектно-исследовательской деятельности студента (план работы по теме ВКР).
- 3.4. Алгоритм деятельности педагога по самообразованию

4. Личностные достижения:

4.1. Конспекты мероприятий, разработанных на учебной и производственной практике:

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания (2 конспекта)

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (1 конспект)

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (2 конспекта)

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания (2 конспекта)

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности (2 конспекта)

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания (1 конспект)

Календарно-тематический план (фрагменты по отдельным предметам начального общего образования)

4.2. Результаты участия во внеурочной деятельности по профессиональному модулю.

5. Методические материалы в помощь учителю:

5.1. [Образовательные интернет-ресурсы для учителя начальной школы;](#)

5.2. Схема анализа урока в контексте реализации ФГОС;

5.3. Универсальные УУД;

5.4. Диагностика универсальных учебных действий и предметных умений;

5.5. Нормы оценок в начальной школе.

2. Требования к оформлению портфолио:

1. Портфолио можно представить как в электронном виде, так и на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

2. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. Каждое своё достижение студент фиксирует в Перечне. Перечень целесообразно вести в

электронном виде.

3. Требования к электронным носителям:

– диски находятся в slimcasebox (тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного имени студента, наименования образовательного учреждения;
– объём презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохранять в формате PowerPoint 2003 (.ppt). Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированные (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм);
– размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 x 600, видео – не более 200 мб;

– текстовые документы представляются в формате Word 2003 (doc.) или в формате .pdf.;

– параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт TimesNewRoman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;

– документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

3. Критерии оценивания:

- Информационная культура оформления портфолио (достоверность данных, актуальность, наглядность в оформлении результатов с использованием графиков, таблиц, диаграмм, культура цитирования, оформление титульной страницы, структурированность, технологичность);

- Организационная культура сбора и оформления материалов (аккуратность и тщательность выполнения, наглядность результатов работы, качество работы с первоисточниками, целостность, тематическая завершенность представленных материалов и др.);

- Демонстрация прогресса и развития студента (демонстрация уровня усвоения материала, способность к анализу и оценке учебного и профессионального опыта);

- Развитие навыков рефлексии.

- Оформление, общее эстетическое целостное восприятие;

- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе презентации портфолио.

Тестирование

1. Образовательные учреждения России перешли на новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) с 1 сентября:

1) 2022 году

2) 2010 году

3) 2011 году

4) 2012 году

2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) должны отражать:

1) овладение способностью составлять тексты в устной и письменной формах

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося

3) готовность определять общие цели и пути их достижения

4) освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии

3. Обязательная часть ООП НОО содержит _____ % от общего объема ООП НОО

4. В качестве единого целостного комплекта учебно-методический комплект (УМК) образовательная программа «Школа России» работает с _____

года. 2001

5. Установите соответствие между УМК и его принципами

Образовательная программа	Принципы
1. УМК «Школа России»	А) Принцип минимакса
2. УМК «Школа 2100»	Б) Обучение на высоком уровне трудности
3. УМК Система развивающего обучения Л.В. Занкова	В) Экоадекватный характер образования

6. Установите соответствие между образовательной программой и ее руководителем

Научный руководитель образовательной программы	Образовательная программа
1. Н.Б. Истомина	А) «Начальная школа XXI века»
2. Л.Г. Петерсон	Б) «Гармония»
3. Н.Виноградова	В) «Школа 2000»

7. УМК выстраивает систему общения со школьниками посредством систематического обмена письмами между героями учебников и школьниками – характеристика типического свойства УМК «Перспективная начальная школа»:

- 1) комплектность
- 2) инструментальность
- 3) интерактивность
- 4) интеграция

8. Назовите образовательные системы, которые представляют собой опыт создания целостной образовательной модели обучения детей от младшего школьного возраста до окончания старшей школы:

- 1) «Школа России 2100»
- 2) Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова
- 3) «Планета знаний»
- 4) «Перспектива»

9. Включение в учебный материал противоречивых фактов, событий, способов действий и подведение учащихся к их теоретическому осмыслению – типическое свойство _____ методической системы Л.В. Занкова.

10. Для УМК «Перспектива» разработано новое методическое сопровождение, методический инструментарий, обеспечивающий учителю качественное преподавание нового учебного курса путем перехода от планирования урока к проектированию изучения темы – это:

- 1) маршрутные карты
- 2) комплексные карты
- 3) обзорные карты
- 4) технологические карты

11. В образовательной программе _____ предусмотрена работа как с детьми одаренными, так и с детьми, обучающимися в инклюзивных классах

12. Постройте логическую цепочку организации процесса обучения по системе Эльконина-Давыдова:

- 1) Фиксация выявленных отношений в виде предметной или знаковой модели

- 2) Знакомство с предлагаемой научной ситуацией или задачей, ориентировка в ней
 - 3) Определение свойства выделенного отношения, благодаря которым выводятся условия и способы решения исходной задачи
 - 4) Наполнение выделенной общей формулы конкретным содержанием
 - 5) Образец преобразования материала
13. Установите соответствие между образовательной программой и ее особенностями

Образовательная программа	Особенности образовательной программы
1. УМК «Гармония»	А) Интеграция всех предметов программы начальной школы
2. УМК «Ритм»	Б) Целенаправленное формирование приемов умственных действий и их включение в процесс усвоения знаний
3. УМК «Планета знаний»	В) Организация адаптационного периода обучения первоклассников в течении первого года обучения

14. Установите соответствие между структурой современного урока и ее функционалом

Структура	Функционал
1. Методическая	А. Регулятор деятельности учителя по управлению учебной деятельностью
2. Мотивационная	Б. Регулятор внутренних процессов учебной деятельности школьников
3. Дидактическая	В. Регулятор деятельности учителя в соответствии с дидактической целью урока
4. Логико-психологическая	Г. Регулятор практической деятельности учителя на уроке

15. Назовите этапы урока усвоения новых знаний.
Критерии: знание этапов данного вида уроков, называние их в правильной последовательности
16. В кабинете начальных классов имеет место быть рабочая зона учителя, учебная зона и санитарно-гигиеническая зона. Спланируйте дополнительные зоны кабинета и опишите содержание информационной зоны. Ответ обоснуйте
Критерии: фактические знания предполагаемых зон кабинета начальных классов, обоснование необходимости дополнительных зон
17. Назовите требования к кабинету начальных классов.
Критерии: названы санитарно-гигиенические, эстетические и технические требования
18. Охарактеризуйте один из аспектов развивающей среды на уроке по учебному предмету – ценностная ориентация на достижение планируемых результатов.
19. Критерии: знание показателей, характеризующие действия педагога на

уроке или во внеурочной деятельности по названному показателю.

20. Назовите структурные компоненты карты анализа развивающей образовательной среды.

Критерии: знание содержания карты анализа развивающей образовательной среды и ее структурных компонентов

Ответы:

1. 1,3

2. 2

3. 80%

4 2001

5 1В, 2А, 3Б

6 1Б, 2В, 3А

7 3

8 1,2

9 коллизии

10 4

11 Начальная инновационная школа

12 2-5-1-3-4

13 1Б,2А, 3В

14 1Г, 2А, 3В,4Б

15 Этапы урока усвоения новых знаний:

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

16 .

1. Поисково-исследовательская зона;

2. Информационная зона;

3. Игровая зона и зона отдыха;

4. Зелёная зона;

5. Зона для индивидуальных занятий.

Информационная зона: располагается по периметру кабинета и представлена стендами на стенах. Содержание стендов отражает жизнь России, края, класса, информации для родителей. Стенды оформляются в цветном варианте, что привлекает взор детей, вызывая желание познакомиться с информацией. Развивает наглядно-образное мышление, познавательные процессы эрудицию. Расширяет кругозор.

21. Требования к кабинету начальных классов:

- Кабинет должен отвечать всем санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

- В кабинете должно быть хорошее освещение и положительное состояние мебели.

- Размеры проходов, расстояние между предметами, между рядами двух-

местных столов не менее 60 см, от столов до стены от 50 см до 70 см, от первой парты до доски не менее 2/4 -2/7 м, наибольшая удаленность ученика от доски 860 см, высота доски от пола 80-90 см.

19. 1) Педагог представляет предмет ценностной ориентации: изучаемое предметное содержание (желаемый результат учебной деятельности), умения, характеризующие достижение этого результата, предметные и универсальные учебные действия обучающихся в контексте изучаемого содержания;

2) Педагог организует в образовательном процессе ценностно-ориентированные ситуации;

3) Педагог использует высказывания (суждения, комментарии, вопросы), мотивирующие и ориентирующие учеников на достижение и оценку результатов на основе критериев “ценности” (смысл, значимость, целесообразность, необходимость, полезность полученных знаний и опыта) и критериев “успешности” (положительная динамика в достижении результата, соответствие достигнутых результатов планируемому);

4) Педагог включает обучающихся в ценностно-ориентированный диалог, инициирует высказывания своей точки зрения, своего мнения, просит их обосновать, привести аргументы, факты, убеждения;

5) Педагог использует задания, направленные на формирование личностных УУД (смыслообразование, самоопределение, нравственно-этические ориентации); адекватно “встраивает” эти задания в контекст изучаемого содержания; организует учебные (ценностно-ориентированные) ситуации, соответствующие этим видам УУД.

20. 1) Ориентировочный компонент (класс, учебный предмет, тема учебного занятия, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), цель урока);

2) Организационно-педагогический компонент: ценностная ориентация обучающихся на достижение результата, организация учебных ситуаций по решению учебно-практических задач

3) Использование дидактических ресурсов, оптимизирующих процесс формирования у обучающихся УУД и способствующие его эффективности

Составитель: А.А. Клёцкина, кандидат педагогических наук

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).