

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2021 05:15:21

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551839951490392af53989420420736ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального образования**

ФГБОУ ВПО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«26» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки

44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

**«Актуальные проблемы дошкольного
и начального образования»
(для иностранных граждан)**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 8 от «19» мая 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	14
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	24
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	25
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности детей» является научное осмысление знаний о сущности проектно-исследовательской деятельности, ее образовательных возможностях и особенностях осуществления в дошкольном и младшем школьном возрасте, а также формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для организации проектно-исследовательской деятельности воспитанников ДОУ и учащихся начальной школы с учетом требований ФГОС дошкольного и начального общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Организация проектно-исследовательской деятельности детей» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.05). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», психолого-педагогических дисциплин «Современные проблемы дошкольной педагогики», «Актуальные вопросы педагогики начального образования», «Психология младшего школьного возраста», «Детская психология» и других.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Технологии дошкольного образования», «Технологии начального образования», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогическое проектирование» и др., а также для успешного выполнения научно-исследовательской работы и прохождения научно-педагогической производственной практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6; ПК-2:

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе и инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; **индикатором** достижения которой является:

- ОПК 6.1 Проектирует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК 6.3 Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен обеспечить взаимодействие детей в разных видах деятельности; **индикатором** достижения которой является:

- ПК-2.2 Рассматривает и применяет возможные варианты современных технологий оптимизации взаимодействия педагогических работников с ребенком, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в разных видах образовательной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- сущность, задачи и структуру проектной и исследовательской деятельности детей, их различия и образовательный потенциал;
- психолого-педагогические основы организации проектно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
- методические и организационно-содержательные основы организации проектно-исследовательской деятельности детей в образовательных организациях дошкольного и начального образования;
- средства и методы организации проектно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

уметь:

- определять тематику проектов и учебных исследований для детей;

- осуществлять организацию и руководить различными видами деятельности детей, в том числе проектно-исследовательской с учетом возраста и индивидуальных особенностей дошкольников и младших школьников;

- организовывать конструктивное взаимодействие детей в проектно-исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

владеть:

- навыками планирования и организации проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- технологией анализа результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- методами диагностики исследовательских умений детей.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности детей» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	8	8
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа	72	72
Вид итогового контроля	36	36 (экзамен)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

(Очная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности и ее образовательный потенциал	22	2	4	16
2.	Организация проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	22	2	6	14
3.	Проектно-исследовательская деятельность в учебной и внеурочной работе с младшими школьниками	22	2	6	14
4.	Роль семьи в развитии проектно-исследовательской деятельности ребенка	20	2	6	12
5.	Диагностика уровня сформированности проектно-исследовательской деятельности детей	22	-	6	16

	Экзамен	36			
ИТОГО		144	8	28	72

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности и ее образовательный потенциал

Методологические основы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Характеристика и соотношение понятий «исследование», «исследовательская деятельность», «исследовательское поведение», «исследовательское обучение», «проектирование», «проектная деятельность», «учебная деятельность». Типы исследовательских работ обучающихся. Сущность и структура проектной деятельности; её цели и задачи. Современные концепции проектно-исследовательской деятельности. Метод проектов: актуальность, содержание, характерные особенности; распространение в мировой педагогической практике и в системе отечественного образования. Теоретические и практические исследования по использованию проектного метода в детском саду и школе. Введение проектно-исследовательской деятельности в широкий педагогический контекст. Классификация проектов, используемых в работе с детьми. Технология организации проектно-исследовательской деятельности.

Тема 2. Организация проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных тем (на интеграционной основе). Обучение планированию. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов. Умение анализировать (креативность и критическое мышление). Умение составлять отчет. Формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом и графиком).

Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности. Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия. Организация и выполнение проекта. Защита проекта. Структура проекта. Тема проекта, проблема; гипотеза; идея; тип проекта; сроки исполнения проекта (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный); масштаб проекта (внутри учреждения, коллектива, в масштабах города, края, личный, коллективный, групповой, с родителями, в группе с детьми, в саду и т.д., кто является участником проекта); этапы реализации проекта; виды деятельности (методы и приемы); социальные связи; ресурсы; предполагаемый результат. Актуальность и значимость проекта; реалистичность; рентабельность (экономичность, требует ли больших затрат); эффективность (определяется при анализе диагностических данных); воспроизводимость (можно ли использовать в других коллективах, детских садах); оригинальность.

Тема 3. Проектно-исследовательская деятельность в учебной и внеурочной работе с младшими школьниками

Психолого-педагогические предпосылки организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников в новых социальных и образовательных условиях; её цель и задачи. Требования ФГОС НОО. Нормативные документы, регулирующие организацию проектной и исследовательской деятельности в школе.

Проектно-исследовательская деятельность как особая форма учебной работы. Правила выбора темы исследования (проекта) в начальной школе. Структура исследования (проекта) в начальной школе. Система действий учителя при организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроке и во внеурочной работе. Презентация результатов проектно-исследовательской деятельности. Оценка и мониторинг результативности проектно-исследовательской деятельности. Понятие «проектный продукт», виды проектного продукта. Критерии оценивания учебных проектов в начальной школе.

Классификация проектов, реализуемых в образовательном процессе начальной школы по разным основаниям: по характеру доминирующей в проекте деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации проекта, по количеству участников, характеру контактов, по продолжительности и пр.

Методы коллективной работы над проектом. Обучение младших школьников правилам и принципам работы командным способом в учебном исследовании.

Методика организации простейших опытов и экспериментов в начальной школе в процессе обучения различным учебным предметам (математика, технология, окружающий мир).

Педагогические условия успешности проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

Тема 4. Роль семьи в развитии проектно-исследовательской деятельности ребенка

Роль взрослого в формировании исследовательского поведения ребенка. Типичные затруднения детей дошкольного и младшего школьного возраста в осуществлении проектно-исследовательской деятельности (организационные, информационные, технические, оформительские и пр.). Партнерство педагогов и родителей в организации детской исследовательской деятельности. Роли и функции, выполняемые родителями в сопровождении учебно-исследовательской (проектной) деятельности ребенка. Виды совместных (детско-родительских, семейных) проектов. Принципы и правила совместной работы над проектом, исследованием.

Тема 5. Диагностика уровня сформированности проектно-исследовательской деятельности детей

Необходимость и педагогическое значение организации рефлексии и оценки результатов проектно-исследовательской деятельности детей. Взаимосвязь диагностики и своевременной коррекции развития учебно-исследовательской (проектной) деятельности ребенка. Виды исследовательских и проектных умений детей. Методики, используемые для диагностики уровня сформированности исследовательских умений дошкольников и младших школьников (А.И. Савенкова, Е.Е. Туник, А.И. Кочетова и других исследователей).

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Главная цель лекционных и практических занятий по дисциплине «Организация проектно-исследовательской деятельности детей» - способствовать формированию у студентов компетенций, необходимых в профессиональной деятельности педагога начальной школы. Отличительной особенностью лекций как формы работы с магистрантами является активное участие самих студентов в коллективном объяснении вынесенных для обсуждения вопросов и проблем. Предполагаемые варианты проведения лекций: лекция-дискуссия, лекция с заранее объявленными ошибками обеспечиваются следующей схемой: тема, цель занятия, план, вопросы, предлагаемые для обсуждения на лекции, вопросы для само-

контроля. Такая организация учебного занятия позволяет максимально реализовать творческие ресурсы студентов, которые с удовольствием участвуют в групповых формах работы, лекция становится более продуктивной – у студентов возникают собственные мнения, сомнения, вопросы. Во время лекции происходит «достраивание» педагогом до целостного теоретического уровня тех проблем, которые были затронуты или сформулированы им и студентами во время занятия.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Предлагаемые варианты практических занятий, кроме вопросов для обсуждения, содержат практические задания, различные виды деловых игр, моделирование ситуаций профессиональной деятельности, творческие задания, рефлексии. Творческая сила заданий, упражнений, проблемных вопросов состоит в том, что обычно они служат началом развертывания образовательной ситуации, в которую постепенно погружаются не только студенты, но и сам педагог. Вместе они пытаются отыскать различные как стандартные, так и нестандартные пути и способы решения ситуаций из практики начальной школы.

В конце каждого практического занятия планируется организация рефлексии студентами своей деятельности по содержанию занятия.

Помимо лекционных и практических занятий значительное время отводится на самостоятельную работу студентов, для которых предлагается система заданий. Они направлены на организацию внеаудиторной работы, т.к. приучает студента к выполнению определенного комплекса заданий вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Со стороны преподавателя предусматривается отсроченный контроль качества выполнения СРС с использованием следующих форм: проверка конспектов студентов, доклады, сообщения на семинарах. Задания носят разноуровневый характер: от репродуктивного – к частично-поисковому и творческому уровню и включают: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания, направленные на формирование проектных, исследовательских умений; творческие задания.

Самостоятельная работа по всем темам курса предусматривает работу с периодической печатью. Составляя библиографию по заявленным в заданиях темам, необходимо обратиться к периодической печати и Интернет-источникам.

Часть самостоятельной работы представлена в системе электронного обучения БГПУ (СЭО БГПУ), где студент может не только ознакомиться с краткими конспектами лекционного материала, с методическими рекомендациями по изучению дисциплины, но и проверить свои знания в ходе выполнения тестовых заданий. Работа в СЭО должна выполняться планомерно и систематически.

С целью проверки качества усвоения учебного материала по дисциплине в УМК представлены тестовые задания разного вида: задания, требующие выбора одного правильного ответа, двух и более правильных ответов, дополнения данного списка или определения и т.п., а также задания, требующие краткого и четкого ответа на поставленный вопрос. Курс считается усвоенным, если дано не менее 70% правильных ответов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
---	--	---

1. Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности и ее образовательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - изучение основной литературы по всем темам раздела; - изучение дополнительной литературы по отдельным темам раздела; - выполнение практических заданий (согласно планам практических занятий); - подготовка рефератов (согласно предложенной тематике); - выполнение тестовых заданий в СЭО 	16
2. Организация проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - изучение основной литературы по всем темам раздела; - изучение дополнительной литературы по отдельным темам раздела; - выполнение практических заданий (согласно планам практических занятий); - подготовка рефератов (согласно предложенной тематике); - выполнение тестовых заданий в СЭО 	14
3. Проектно-исследовательская деятельность в учебной и внеурочной работе с младшими школьниками	<ul style="list-style-type: none"> - изучение основной и дополнительной литературы по всем темам раздела; - подготовка обзора статей из педагогической периодики по теме занятия; - разработка тематики проектно-исследовательских работ для начальной школы; - выполнение тестовых заданий в СЭО 	14
4. Роль семьи в развитии проектно-исследовательской деятельности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - изучение основной и дополнительной литературы по всем темам раздела; - подготовка обзора статей из педагогической периодики по теме занятия; - подбор тренинговых заданий и упражнений для развития исследовательских и проектных умений младших школьников и дошкольников в семье; - выполнение заданий в СЭО 	12
5. Диагностика уровня сформированности проектно-исследовательской деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> - изучение основной и дополнительной литературы по темам раздела; - подбор диагностических методик для выявления сформированности исследовательских умений детей разного возраста; - выполнение тестовых заданий в СЭО 	16

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические занятия № 1-2

Тема: Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности и ее образовательный потенциал

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте содержание понятий «учебная деятельность», «исследование», «исследовательская деятельность», «исследовательское поведение», «исследовательское обучение», «проект», «проектная деятельность», покажите, как они соотносятся между собой.
2. Проанализируйте сходство и различие проектной и исследовательской деятельности по цели, структуре, конечному результату (продукту) и пр.
3. Что понимается в науке и педагогической практике под проектно-исследовательской деятельностью? Типы исследовательских работ обучающихся.
4. В чем состоит образовательный потенциал организации проектной и исследовательской деятельности детей? Развитию каких способностей, умений, качеств личности обучаемых она способствует?
5. Назовите группы и конкретные виды умений, необходимых для осуществления исследовательской и проектной деятельности и формируемых в этих видах деятельности (исследования А.И. Савенкова, А.В. Леонтович и др.).
6. Обоснуйте необходимость организации проектно-исследовательской деятельности воспитанников ДОО и обучаемых начальной школы в связи с переходом на новые образовательные стандарты.

Практическая работа:

1. Представить структуру умений, необходимых и формируемых в проектно-исследовательской деятельности в виде кластера, схемы или таблицы.
2. Работа в малых группах: создание лэпбуков на темы: «Сущность и структура исследовательской деятельности», «Сущность и структура проектной деятельности».

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте список ученых/исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами организации учебно-исследовательской работы дошкольников и младших школьников (в том числе формами, методами и технологиями организации учебно-исследовательской работы обучающихся); укажите годы их жизни, основные научные идеи в области теории обучения и научные труды. Оформите данное задание в виде таблицы.
2. Составить библиографический список по теме «Организация проектной и исследовательской деятельности детей». Подготовить обзор одного из источников.
3. Подготовить реферативные сообщения с опорой на мультимедийную презентацию по темам: «История проектного обучения в мировой педагогической практике», «Вклад американского ученого Дж. Дьюи в разработку метода проектной деятельности», «Вклад американского ученого У. Килпатрика в разработку метода проектной деятельности», «Теоретические и практические исследования по использованию проектного метода в отечественном школьном образовании», «Практический опыт использования метода проектов в дошкольных образовательных организациях», «Проектная деятельность как форма работы по развитию общей одаренности детей», «Формирование универсальных учебных действий обучаемых в проектно-исследовательской деятельности».

Практические занятия № 3-4

Тема: Сущность и структура проектной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Дайте общее представление о проектной деятельности, ее целях и задачах. Раскройте содержание понятий «проектирование», «проект», «проектная деятельность», покажите, как они соотносятся между собой. Субъект, объект, предмет проектной деятельности.
2. Современные концепции проектно-исследовательской деятельности. Понятие образовательного проекта.
3. Виды учебных проектов, существующих в образовательной практике и выделяемых по разным критериям (по характеру доминирующей в проекте деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации проекта, по количеству участников, характеру контактов, по продолжительности и пр.)
4. Технология проектной деятельности, этапы организации работы над проектом.
5. Выбор темы проекта и ее обоснование. Техники формулировки проектной идеи.
6. Планирование и реализация проекта. Методика коллективной работы над проектом.
7. Виды проектного продукта. Критерии оценивания проектов. Оценка и мониторинг результативности проекта
8. Защита проекта. Составление сценария защиты проекта.

Практическая работа:

Работа в малых группах: обобщение изученного материала и создание лэпбуков на темы: «Понятие и виды учебных проектов», «Этапы работы над образовательным проектом». Презентация результатов работы, ее защита.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить обзор статей из педагогической периодики по теме занятия.
2. Представить структуру и этапы работы над проектом в виде схемы или таблицы.

Практические занятия № 5-7

Тема: Организация проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников разных возрастов; ее педагогические возможности.
2. Охарактеризуйте типы проектов, применяющихся в практике работы ДОУ.
3. Формы и методы работы с дошкольниками в рамках проектно-исследовательской деятельности (наблюдение, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, решение проблемных ситуаций, экскурсия, проектирование).
4. Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности:
 - обучение выбору темы и типа проекта, установлению возможностей для реализации проекта, планированию, выдвижению гипотез, предположений,
 - определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения,
 - формирование умений сбора и обработки необходимой информации, материалов, преобразование ее координатором в доступную для восприятия дошкольниками,
 - формирование умений применения детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных тем (на интеграционной основе),
 - развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, делать выводы (креативность и критическое мышление),
 - формирование умений составлять отчет, презентовать результаты проектной деятельности, защищать проект.

5. Формирование позитивного отношения дошкольников к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом и графиком) и коммуникативных умений.
6. Структура проекта. Тема проекта, проблема; гипотеза; идея; тип проекта; сроки исполнения проекта (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный); масштаб проекта (внутри учреждения, коллектива, в масштабах города, края, личный, коллективный, групповой, с родителями, в группе с детьми, в саду и т.д., кто является участником проекта); этапы реализации проекта; виды деятельности (методы и приемы); социальные связи; ресурсы; предполагаемый результат.
7. Актуальность и значимость проекта, выполняемого детьми; его реалистичность и рентабельность (экономичность, требует ли больших затрат); эффективность (определяется при анализе диагностических данных); воспроизводимость (можно ли использовать в других коллективах, детских садах); оригинальность.

Практическая работа:

1. Анализ методических разработок педагогов ДОО в сети Интернет и периодической печати, выявление и обсуждение разноплановых проектов, реализуемых в разных возрастных группах детей.
2. Составление перечня проектных и исследовательских умений, формируемых у детей дошкольного возраста.
3. Подбор методов и приемов, используемых педагогом в процессе организации проектно-исследовательской деятельности детей.
4. Самостоятельная разработка сценария организации детской проектной деятельности по одной из тем (по выбору): «Мой четвероногий друг», «Как мы следы осени искали», «Путешествие в мир сказок», «Украсим наш детский сад к празднику».

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить обзор статей из педагогической периодики по теме занятия.
2. Представить структуру и этапы работы над проектом в ДОО в виде схемы или таблицы.
3. Разработать проект уголка для детского экспериментирования.
4. Составить таблицу (копилку) игр и упражнений на развитие у детей каждого исследовательского умения.

Практические занятия № 8-10

Тема: Проектно-исследовательская деятельность в учебной работе с младшими школьниками

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогические предпосылки организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
2. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников как особая форма учебной работы в новых социальных и образовательных условиях; её цель и задачи.
3. Нормативные документы, регулирующие организацию проектной и исследовательской деятельности в школе. Требования ФГОС НОО. Локальные акты образовательного учреждения.

4. Классификация проектов, реализуемых в образовательном процессе начальной школы по разным основаниям: по характеру доминирующей в проекте деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации проекта, по количеству участников, характеру контактов, по продолжительности и пр.
5. Правила выбора темы исследования (проекта) в начальной школе. Структура исследования (проекта) в начальной школе.
6. Презентация результатов проектно-исследовательской деятельности. Оценка и мониторинг результативности проектно-исследовательской деятельности. Понятие «проектный продукт», виды проектного продукта. Критерии оценивания учебных проектов в начальной школе.
7. Методы коллективной работы над проектом. Обучение младших школьников правилам и принципам работы командным способом в учебном исследовании.
8. Методика организации простейших опытов и экспериментов в начальной школе в процессе обучения различным учебным предметам (математика, технология, окружающий мир).
9. Система действий учителя при организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроке и во внеурочной работе. Педагогические условия успешности проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

Практическая работа:

1. Работа в малых группах: составление коллажа из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о способах организации учебно-исследовательской работы младших школьников. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели учебно-исследовательской работы младших школьников, ее содержание, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации учебно-исследовательской работы.
2. Работа в малых группах: самостоятельная разработка сценария организации проектной деятельности обучаемых на уроке по одному из предметов начальной школы (по выбору студента) с указанием содержания работы на каждом этапе.
3. Оформление паспорта проекта.
4. Разработка презентации для защиты проекта.

Задание для самостоятельной работы

Анализ методических разработок учителей начальной школы в сети Интернет и периодической печати и подготовка обзора одного-двух наиболее интересных и практически полезных источников по проблеме организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Практическое занятие № 11

Тема: Проектно-исследовательская деятельность во внеурочной работе с младшими школьниками

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятия «внеурочная деятельность», кратко охарактеризуйте ее цель и задачи в начальной школе.
2. Каковы основные направления внеурочной деятельности в общеобразовательной школе? Какими возможностями в каждом из них располагает проектная деятельность?

3. В чем вы видите отличия в организации проектно-исследовательской деятельности во внеурочной работе по сравнению с ее организацией на уроках?

Практическая работа:

Работа в малых группах: выбрав определенное направление внеурочной деятельности, разработайте сценарий и паспорт проекта в данном направлении для реализации его в начальной школе.

Практическое занятие № 12

Тема: Роль семьи в развитии проектно-исследовательской деятельности ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте роль взрослого в формировании исследовательского поведения ребенка.
2. Опишите типичные затруднения детей дошкольного и младшего школьного возраста в осуществлении проектно-исследовательской деятельности (организационные, информационные, технические, оформительские и пр.).
3. В чем, по вашему мнению, должно заключаться партнерство педагогов и родителей в организации детской исследовательской деятельности? Какие мероприятия следует провести воспитателю, учителю, администрации образовательной организации для родителей обучающихся, воспитанников с целью организации такого партнерства?
4. Роли и функции, выполняемые родителями в сопровождении учебно-исследовательской (проектной) деятельности ребенка.
5. Виды совместных (детско-родительских, семейных) проектов. Принципы и правила совместной работы над проектом, исследованием.

Практическое задание:

1. Обсуждение описанного в педагогической литературе опыта привлечения семей обучающихся к проектной деятельности (студенты заранее находят материал и готовят сообщения, организуют дискуссию).
2. Составление плана работы с родителями по проблеме развития проектной деятельности младших школьников.

Практические занятия № 13-14

Тема: Диагностика уровня сформированности проектно-исследовательской деятельности детей

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость и педагогическое значение организации рефлексии и оценки результатов проектно-исследовательской деятельности детей.
2. Критерии оценки результативности проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
3. Взаимосвязь диагностики и своевременной коррекции развития учебно-исследовательской (проектной) деятельности ребенка.
4. Виды исследовательских и проектных умений детей. Уровни сформированности умений проектной деятельности.
5. Методики, используемые для диагностики уровня сформированности исследовательских умений дошкольников и младших школьников (А.И. Савенкова, Е.Е. Туник, А.И. Кочетова и других исследователей).

Практические задания:

1. Обсуждение различных вариантов системы оценивания учебных проектов.

2. Разработка оценочных листов проекта.
3. Представление классификаций проектных и исследовательских умений дошкольников и младших школьников в виде кластера, таблицы и т.п.
4. Составление банка методик для диагностики уровня сформированности исследовательских и проектных умений дошкольников и младших школьников.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-6 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-6 ПК-2	Творческие задания	Низкий (неудовлетворительно)	Для каждого конкретного задания критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами. Однако общим критерием является методическая ценность разработанного творческого продукта (кластера, лэпбука, сценария внеурочного занятия, слайд-шоу и пр.), самостоятельность, творческий подход.
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	

ОПК-6 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

			<ul style="list-style-type: none"> • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Косвенные показатели оценки знаний, умений студентов: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Итоговая аттестация студентов по изученной дисциплине возможна в двух вариантах:

- 1) подготовка по предложенному заранее перечню вопросов и устный ответ на экзамене;
- 2) экзамен в форме тестирования (выполнения тестовых заданий в бумажном или электронном варианте)

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В - 2 балла, заданий части С – 5 баллов. Перевод тестовых баллов в четырехбалльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале:

Неудовлетворительно	до 50% баллов за тест
Удовлетворительно	от 50% до 69% баллов
Хорошо	от 70% до 84% баллов
Отлично	более 85% баллов

6.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные вопросы для собеседования

по теме: **Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности и ее образовательный потенциал**

7. Раскройте содержание понятий «учебная деятельность», «исследование», «исследовательская деятельность», «исследовательское поведение», «исследовательское обучение», «проект», «проектная деятельность», покажите, как они соотносятся между собой.
8. Проанализируйте сходство и различие проектной и исследовательской деятельности по цели, структуре, конечному результату (продукту) и пр.
9. Что понимается в науке и педагогической практике под проектно-исследовательской деятельностью? Типы исследовательских работ обучающихся.
10. В чем состоит образовательный потенциал организации проектной и исследовательской деятельности детей? Развитию каких способностей, умений, качеств личности обучаемых она способствует?

11. Назовите группы и конкретные виды умений, необходимых для осуществления исследовательской и проектной деятельности и формируемых в этих видах деятельности (исследования А.И. Савенкова, А.В. Леонтович и др.).
12. Обоснуйте необходимость организации проектно-исследовательской деятельности воспитанников ДОО и обучаемых начальной школы в связи с переходом на новые образовательные стандарты.

по теме : *Сущность и структура проектной деятельности*

9. Дайте общее представление о проектной деятельности, ее целях и задачах. Раскройте содержание понятий «проектирование», «проект», «проектная деятельность», покажите, как они соотносятся между собой. Субъект, объект, предмет проектной деятельности.
10. Расскажите о современных концепциях проектно-исследовательской деятельности. Понятие образовательного проекта.
11. Виды учебных проектов, существующих в образовательной практике и выделяемых по разным критериям (по характеру доминирующей в проекте деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации проекта, по количеству участников, характеру контактов, по продолжительности и пр.)
12. Технология проектной деятельности, этапы организации работы над проектом.
13. Выбор темы проекта и ее обоснование. Техники формулировки проектной идеи.
14. Планирование и реализация проекта. Методика коллективной работы над проектом.
15. Виды проектного продукта. Критерии оценивания проектов. Оценка и мониторинг результативности проекта
16. Защита проекта. Составление сценария защиты проекта.

по теме: *Организация проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста*

8. Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников разных возрастов; ее педагогические возможности.
9. Охарактеризуйте типы проектов, применяющихся в практике работы ДООУ.
10. Формы и методы работы с дошкольниками в рамках проектно-исследовательской деятельности (наблюдение, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, решение проблемных ситуаций, экскурсия, проектирование).
11. Опишите этапы освоения дошкольниками проектной деятельности:
 - обучение выбору темы и типа проекта, установлению возможностей для реализации проекта, планированию, выдвижению гипотез, предположений,
 - определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения,
 - формирование умений сбора и обработки необходимой информации, материалов, преобразование ее координатором в доступную для восприятия дошкольниками,
 - формирование умений применения детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных тем (на интеграционной основе),
 - развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, делать выводы (креативность и критическое мышление),
 - формирование умений составлять отчет, презентовать результаты проектной деятельности, защищать проект.
12. Как происходит формирование позитивного отношения дошкольников к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом и графиком) и коммуникативных умений?
13. Какова структура проекта? Что такое тема проекта, проблема; гипотеза; идея; тип проекта?
14. Какими бывают сроки исполнения проекта, масштаб проекта, кто является участником проекта?
15. Каким может быть предполагаемый результат проекта?

по теме: ***Проектно-исследовательская деятельность в учебной работе с младшими школьниками***

10. Каковы психолого-педагогические предпосылки организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе?
11. Каковы задачи учебно-исследовательской деятельности младших школьников как особой формы учебной работы в новых социальных и образовательных условиях?
12. Назовите нормативные документы, регулирующие организацию проектной и исследовательской деятельности в школе. (Требования ФГОС НОО. Локальные акты образовательного учреждения).
13. Классификация проектов, реализуемых в образовательном процессе начальной школы по разным основаниям: по характеру доминирующей в проекте деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации проекта, по количеству участников, характеру контактов, по продолжительности и пр.
14. Правила выбора темы исследования (проекта) в начальной школе.
15. Структура исследования (проекта) в начальной школе.
16. Презентация результатов проектно-исследовательской деятельности. Оценка и мониторинг результативности проектно-исследовательской деятельности.
17. Понятие «проектный продукт», виды проектного продукта. Критерии оценивания учебных проектов в начальной школе.
18. Методы коллективной работы над проектом. Обучение младших школьников правилам и принципам работы командным способом в учебном исследовании.
19. Методика организации простейших опытов и экспериментов в начальной школе в процессе обучения различным учебным предметам (математика, технология, окружающий мир).
20. Какова система действий учителя при организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроке и во внеурочной работе?
21. Опишите педагогические условия успешности проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
22. В чем вы видите отличия в организации проектно-исследовательской деятельности во внеурочной работе по сравнению с ее организацией на уроках?

По теме: ***Роль семьи в развитии проектно-исследовательской деятельности ребенка***

6. Раскройте роль взрослого в формировании исследовательского поведения ребенка.
7. Опишите типичные затруднения детей дошкольного и младшего школьного возраста в осуществлении проектно-исследовательской деятельности (организационные, информационные, технические, оформительские и пр.).
8. В чем, по вашему мнению, должно заключаться партнерство педагогов и родителей в организации детской исследовательской деятельности? Какие мероприятия следует провести воспитателю, учителю, администрации образовательной организации для родителей обучающихся, воспитанников с целью организации такого партнерства?
9. Роли и функции, выполняемые родителями в сопровождении учебно-исследовательской (проектной) деятельности ребенка.
10. Виды совместных (детско-родительских, семейных) проектов. Принципы и правила совместной работы над проектом, исследованием.

по теме: ***Диагностика уровня сформированности проектно-исследовательской деятельности детей***

6. Необходимость и педагогическое значение организации рефлексии и оценки результатов проектно-исследовательской деятельности детей.
7. Критерии оценки результативности проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

8. Взаимосвязь диагностики и своевременной коррекции развития учебно-исследовательской (проектной) деятельности ребенка.
9. Виды исследовательских и проектных умений детей. Уровни сформированности умений проектной деятельности.
10. Назовите методики, используемые для диагностики уровня сформированности исследовательских умений дошкольников и младших школьников (А.И. Савенкова, Е.Е. Туник, А.И. Кочетова и других исследователей).

Примерные вопросы для контрольного теста по дисциплине

1. Основоположником метода проектов в обучении был:
 - а) К.Д. Ушинский;
 - б) Дж. Дьюи;
 - в) Дж. Джонсон;
 - г) Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:
 - а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
 - б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
 - в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
 - г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:
 - а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
 - б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
 - в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного общества с властными структурами и общественностью;
 1. социальный проект;
 2. учебный проект;
 3. телекоммуникационный проект.

4. Соотнесите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.
 - а) Общие;
 - б) Специфические.
 1. практическая значимость целей и задач;
 2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);

3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а) глагол;
- б) прилагательное;
- в) существительное;
- г) наречие.

6. Выберите задачи проекта:

- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) цели проекта;
- в) результат проекта
- г) путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

- а) Погружение в проект.
- б) Организационный.
- в) Осуществление деятельности.
- г) Оформление результатов проекта и презентация.
- д) Обсуждение полученных результатов.

1. Рефлексия.

2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а) смешанные;
- б) краткосрочные;
- в) годовые
- г) мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а) поисковый;
- б) ролевой;
- в) информационный;
- г) творческий.

10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

- а) анализ ситуации, формулирование замысла, цели;
- б) выполнение (реализация) проекта;
- в) подготовка итогового продукта
- г) сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

1. работа с информацией, владение логическими операциями;
2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;

Примерная тематика разноуровневых творческих заданий

4. Составление библиографического списка по теме «Организация проектной и исследовательской деятельности детей». Подготовка обзора одного из источников.
5. Работа в малых группах: обобщение изученного материала и создание лэпбуков на темы: «Понятие и виды учебных проектов», «Этапы работы над образовательным проектом». Презентация результатов работы, ее защита.
6. Представление структуры и этапов работы над проектом в виде схемы или таблицы.
7. Анализ методических разработок педагогов ДОО в сети Интернет и периодической печати, выявление и обсуждение разноплановых проектов, реализуемых в разных возрастных группах детей.
8. Составление перечня проектных и исследовательских умений, формируемых у детей дошкольного возраста.
9. Подбор методов и приемов, используемых педагогом в процессе организации проектно-исследовательской деятельности детей.
10. Самостоятельная разработка сценария организации детской проектной деятельности по одной из тем (по выбору): «Мой четвероногий друг», «Как мы следы осени искали», «Путешествие в мир сказок», «Украсим наш детский сад к празднику».
11. Разработка проекта уголка для детского экспериментирования в ДОО.
12. Составление копилки игр и упражнений на развитие у детей каждого исследовательского умения.
13. Работа в малых группах: составление коллажа из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о способах организации учебно-исследовательской работы младших школьников. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели учебно-исследовательской работы младших школьников, ее содержание, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации учебно-исследовательской работы.
14. Работа в малых группах: самостоятельная разработка сценария организации проектной деятельности обучаемых на уроке по одному из предметов начальной школы (по выбору студента) с указанием содержания работы на каждом этапе.
15. Оформление паспорта проекта, реализуемого в начальной школе (в ДОО).
16. Разработка презентации для защиты проекта.
17. Анализ методических разработок учителей начальной школы в сети Интернет и периодической печати и подготовка обзора одного-двух наиболее интересных и практически полезных источников по проблеме организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.
18. Организация обсуждения описанного в педагогической литературе опыта привлечения семей обучаемых к проектной деятельности (студенты заранее находят материал и готовят сообщения, организуют дискуссию).

Темы докладов и рефератов

1. История проектного обучения в мировой педагогической практике
2. Вклад американского ученого Дж. Дьюи в разработку метода проектной деятельности

3. Вклад американского ученого У. Килпатрика в разработку метода проектной деятельности
4. Теоретические и практические исследования по использованию проектного метода в отечественном школьном образовании
5. Практический опыт использования метода проектов в дошкольных образовательных организациях
6. Проектная деятельность как форма работы по развитию общей одаренности детей
7. Формирование универсальных учебных действий обучаемых в проектно-исследовательской деятельности
8. Развитие у дошкольников умений выдвигать гипотезы
9. Развитие у дошкольников умений задавать вопросы
10. Развитие у дошкольников умений давать определения понятиям
11. Развитие у дошкольников умений классифицировать
12. Развитие у дошкольников умений анализировать
13. Развитие у дошкольников умений делать выводы и умозаключения
14. Развитие у дошкольников умения наблюдать
15. Развитие у дошкольников умений проводить эксперимент
16. Использование проектной деятельности для развития познавательной активности и любознательности у старших дошкольников
17. Формы работы с родителями школьников, участвующих в проектной деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Понятие функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
2. Виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
3. Современные подходы к организации проектной деятельности младших школьников в начальной школе.
4. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.
5. Зарубежный опыт проектного обучения младших школьников.
6. Влияние проектной деятельности на развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Сущностные характеристики проектной деятельности.
8. Структура детского проектирования.
9. Этапы детского проектирования.
10. Методика организации простейших опытов и экспериментов с младшими школьниками.
11. Виды проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
12. Методика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
13. Развитие у младших школьников умения видеть и формулировать проблему.
14. Развитие у детей умения выдвигать гипотезу.
15. Обучение детей умениям задавать вопросы и давать определение понятиям.
16. Развитие у дошкольников и младших школьников умения классифицировать, анализировать, делать выводы и умозаключения.
17. Развитие у дошкольников и младших школьников умения наблюдать.
18. Условия организации проектной деятельности в начальной школе.
19. Роль семьи в развитии проектной деятельности дошкольников и младших школьников.
20. Диагностика уровней сформированности деятельности проектирования у детей

дошкольного и младшего школьного возраста.

21. Педагогическое проектирование, его особенности.

22. Сходства и различия исследовательской и проектной деятельности.

23. Детский проект как педагогический метод и образовательная технология.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Основная

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. Ф. Родина. – М.: ЮНИТИ, 2019. - 191 с.
2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 431 с.
3. Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 252, [3] с.
4. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48342>.

Дополнительная

1. Автайкина Т.О. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Т.О. Автайкина, О.С. Власова. – М.: АПК и ППРО, 2013. – 56 с. - (Библиотека журнала «Методист». – 2013. - № 4).
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Леонтович А. В. Методика организации исследовательского проекта / А.В. Леонтович. – М.: ИД «Методист», 2014. – 52 с. – (Библиотека журнала «Методист». – 2014. – № 6)
4. Овечкин, В.П. Особенности учебного проектирования / В.П. Овечкин, А.Е. Причинин // Школьные технологии. – 2017. - № 1. – С. 31-37
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
6. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: ил. – (Стандарты второго поколения).
7. Рогатова, М.В. Формирование готовности к проектной деятельности / М.В. Рогатова // Всё для администратора школы! – 2017. - № 4. – С. 33-37
8. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 вып. Вып. 1 / [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Клевцова, О. В. Раскина]; под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
7. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
8. <http://n-shkola.ru> - официальный сайт журнала «Начальная школа»
9. <http://www.ug.ru> – сайт «Учительская газета»

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» <http:// e.lanbook.com>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, мультимедийные презентации, видеоматериалы).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, DrWebantivirus.

Разработчик: Кузьмина О.Д., доцент кафедры педагогики и методики начального образования.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «19» мая 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: