

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

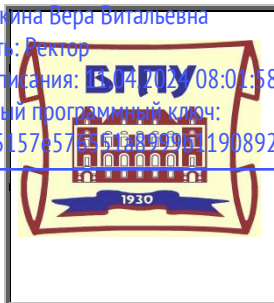
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021-12-08:01:58

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5746163890b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан**

**факультета педагогики и методики  
начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина  
«29» декабря 2021 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и методики  
начального образования  
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>10</b>
<b>6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>15</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** состоит в формировании систематизированных знаний по истории, получении представлений о социокультурных особенностях развития России и регионов мира.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 История входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебных дисциплин.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

**1.5 Общая трудоемкость** дисциплины ОГСЭ.03 история составляет 72 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
- лекции, уроки	36
- практические занятия	12

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>В том числе</b>	
- подготовка рефератов	
- подготовка практических заданий	
- подготовка к контрольным работам	
- написание эссе	
<b>Консультации</b>	<b>0</b>
Промежуточная аттестация: экзамен (5 семестр)	

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Цели и задачи изучения курса «История». История как база общечеловеческой и гражданской составляющей профессиональной культуры педагога.	<b>1</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Ведущие страны и регионы мира на рубеже XX – XXI вв.</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1.1. Общая характеристика экономических, социальных и политических процессов в развитых странах мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Характеристика экономических процессов в развитых странах. НТР и ее влияние на экономическую жизнь общества. Формирование постиндустриального хозяйственно-экономического уклада.	
	Социальные процессы в современных развитых странах. Миграция и ее социальные последствия. Политика мультикультуризма	
	Политические формы современной демократии. Неoliberalизм и неоконсерватизм.	
<b>Тема 1.2. США в конце XX – начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Главные черты американской экономической модели.	
	Эволюция социальной структуры американского общества в 1980-2000-ые годы. Образование кластеров	
	Изменения в двухпартийной политической системе, их причины и последствия. «Конвергенция» партийных позиций. Утрата партиями традиционной идейно-политической идентичности.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие «Составление сравнительной таблицы «Внутренняя политика республиканцев и демократов»	1
<b>Тема 1.3. Интеграционные процессы в Западной Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Рождение Европейского Союза: Маастрихтский договор. Основные институты Европейского Союза.	
	Реформа и расширение Евросоюза. «Лиссабонская стратегия» Европейского союза. Амстердамский договор: реформа Европейского союза.	
<b>Тема 1.4. Страны Центральной и Восточной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	Крах восточно-европейского социализма – «бархатные революции». Перестройка в СССР и попытки реформировать	

<b>Европы</b>	социализм в странах Восточной Европы. Польша, Венгрия, Чехословакия. Объединение Германии. Падение коммунистической диктатуры в Румынии.	
	Социально-экономические реформы постсоциалистического периода. «Шоковая терапия».	
	Югославский кризис. Вступление стран Восточной Европы в ЕС и НАТО.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие «Работа с Политической картой Европы»	1
	Практическое занятие «Составление сравнительной таблицы «Специфика «бархатных революций»	2
<b>Тема 1.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	Япония и новые индустриальные страны. Модели развития.	
	Китай: противоречия социально-экономической и политической эволюции.	
	«Исламский мир». «Арабская весна» и исламский фундаментализм.	
	Особенности процесса модернизации в странах Латинской Америки. Падение диктаторских режимов.	
	Страны Африки: рецепты «догоняющего развития». ЮАР.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие «Работа с картами»	1
	Практическое занятие «Анализ статистической информации»	1
Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по темам 1.1-1.5»	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>СССР и Россия в современном мире</b>	<b>10</b>
<b>Тема 2.1. Перестройка в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Объективная необходимость реформ. От идеи ускорения к перестройке. Экономическая реформа 1987 года и ее последствия. Курс на переход к рыночной экономике	
	Политические преобразования в стране. Легализация многопартийности	
	Духовные процессы на этапе реформ. Политика гласности. Переосмысление исторического опыта. Распространение несоциалистических идеологий	
	Обострение национальных проблем. Центробежные процессы. Принятие республиками Деклараций о государственном суверенитете	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>
Практическое занятие «Комментирование и анализ исторических источников»	1	
<b>Тема 2.2. Россия в 90-е гг. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Проблемы становления новой российской государственности. Политический конфликт между исполнительной и законодательной властью в РФ. Конституция РФ 1993 г	
	Экономические реформы: приватизация, либерализация цен. Дефолт 1998 г. Социальные последствия рыночных реформ и политическая борьба	

	Этнические конфликты в России. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Первая Чеченская война	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>1</b>
	Составление сравнительной таблицы по теме «Россия в эпоху 1990-х гг. и Россия в 2000-е годы»	1
<b>Тема 2.3. Современная Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Президентство Путина. Социально-экономическая политика: налоговая, пенсионная, банковская реформы, монетизация льгот. Создание стабилизационного фонда	
	Изменения в политической системе. Формирование «суверенной демократии». Выборы и общественно-политические движения в России в 2011 -2013 гг.	
	Проблема терроризма в России. Террористические акты. Контртеррористическая операция в Чечне (Вторая Чеченская война) 1999 – 2009 гг.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по темам 2.1-2.3»	1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Международные отношения в современном мире</b>	<b>6</b>
<b>Тема 3.1 От «холодной войны» к многополярному миру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Изменение политической структуры мира в конце XX в. Формирование нового мирового порядка. Новые центры силы	
	Основные очаги международной напряженности: Афганистан, Ирак, Иран, обострение ближневосточного конфликта	
	Деятельность экстремистских организаций. Проблема международного терроризма	
	Глобализация и формы ее проявления в современном мире. Происхождение и типология глобальных проблем современности	
<b>Тема 3.2. Роль международных организаций в решении социально-экономических и политических проблем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Роль ООН в современных международных отношениях. История создания и проблемы функционирования ООН	
	Эволюция места и роли НАТО в системе международных отношений. История создания, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО	
	Международные организации в сфере экономического сотрудничества: ВТО, МВФ, МБРР, Всемирный Банк, ОПЕК	
	Международные организации и содружества на постсоветском пространстве. Союзное государство России и Белоруссии. Организация Договора о Коллективной Безопасности (ОДКБ). ГУАМ	
	Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по темам 3.1-3.2»	1
<b>Раздел 4.</b>	<b>Тенденции в развитии мировой культуры</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.1. Духов-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>

<b>ная жизнь общества на рубеже веков</b>	Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Постмодерн в искусстве	
	Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Культурные традиции России	
	Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>1</b>
	Написание эссе «Место и роль России в мировой культуре»	1

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: **Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.**

100 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUpperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

#### Основная литература:

1. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516216>
2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>
3. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 270 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru>.
4. Зуев М.Н. История России XX– начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru>. – Режим
5. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К.А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. –

- 377 с. – (Профессиональное образование). – URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). – Режим доступа: по подписке.
6. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512878>
  7. Сафонов А.А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). – Режим доступа: по подписке.
  8. Пряхин В.Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 425 с. – (Профессиональное образование). – URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература:**

1. Пленков О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для СПО / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 368 с. – (Профессиональное образование). – URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). – Режим доступа: по подписке.
2. История России. Тесты : учебное пособие для СПО / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 144 с. – (Профессиональное образование). – URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). – Режим доступа: по подписке.
3. Батюк В. И. История: мировая политика : учебник для СПО / В. И. Батюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 256 с. – (Профессиональное образование). – URL: [https:// urait.ru](https://urait.ru). – Режим доступа: по подписке.
4. Семин В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. – Москва : КноРус, 2019. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.
5. Семин В.П. История: Россия и мир : учебник / В.П. Семин. – Москва : КноРус, 2016. – 544 с. – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке
6. Семин В.П. История России : учебник / Семин В.П. – Москва : КноРус, 2021. – 438 с. – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.
7. Михайлова Н.В. Отечественная история : учебное пособие / Н.В. Михайлова. – Москва : КноРус, 2020. – 190 с. – URL: <https://www.book.ru>. – Режим доступа: по подписке.
8. Степанова Л.Г. История России. Практикум : учебное пособие для СПО / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 231 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.

### **Интернет ресурсы:**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования – <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования – [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
6. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.



7. Сайт библиотеки репринтных изданий. – Режим доступа: [www.lawlibraru.ru](http://www.lawlibraru.ru).
8. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. ХРОНОС – всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) – <http://www.hrono.ru/>
13. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия») – <http://www.rulex.ru/>
14. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.)-<http://www.peoples.ru/>
15. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии) – <http://www.presidents.h1.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов устного опроса. Тестирование</p>

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемая компетенция	Показатели освоения компетенций
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>• значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать значимость своей профессии (специальности);</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>• проявлять свою гражданскую позицию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пониманием значимости своей профессии (специальности);</li> <li>• навыками поведения на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>• навыками демонстрации традиционных общечеловеческих ценностей.</li> </ul>

№ п/п	Тестовые задания	Кол-во баллов
	<p><b>Инструкция к заданию № 1-3:</b> из предложенных вариантов выберете букву правильного ответа. При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.</p>	
1.	<p><b>Центральные фигуры политического руководства СССР после смерти Сталина:</b> А)Н.Бухарин, А.Рыков. Б)В.Молотов, А.Жданов. <b>В)Г.Маленков, Л.Берия.</b> Г)М.Калинин, К.Ворошилов.</p>	1
2.	<p><b>Экономическая реформа второй половины 1960-х гг. предполагала:</b> <b>А) усиление экономической заинтересованности предприятий в результатах деятельности</b> Б) отказ от централизованной системы управления промышленностью В) поощрение частной предпринимательской деятельности Г) сокращение военного сектора экономики</p>	1
3.	<p><b>Разработка концепции «развитого социализма» связана:</b> А) с развитием в СССР гражданского общества Б) с построением в СССР индустриального общества В) с достижением социальной и национальной однородности <b>Г) с кризисом коммунистической идеологии</b></p>	1
	<p><b>Инструкция к заданию № 4-5:</b> установите соответствие между элементами</p>	

<p>первой и второй колонки.          При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается:          - ответ дан правильный - 2 балла;          - допущена одна ошибка – 1 балл;          - допущено две и более ошибок – 0 баллов.</p>														
4.	<p><b>Установите соответствие между датами и событиями:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) 1955</td> <td>1) Создание Организации Варшавского договора.</td> </tr> <tr> <td>б) 1956</td> <td>2) Карибский кризис.</td> </tr> <tr> <td>в) 1962</td> <td>3) XX съезд КПСС.</td> </tr> <tr> <td>г) 2000</td> <td>4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>А1; Б3; В2; Г4</b></td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Событие	а) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора.	б) 1956	2) Карибский кризис.	в) 1962	3) XX съезд КПСС.	г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина	<b>А1; Б3; В2; Г4</b>		2
Дата	Событие													
а) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора.													
б) 1956	2) Карибский кризис.													
в) 1962	3) XX съезд КПСС.													
г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина													
<b>А1; Б3; В2; Г4</b>														
5.	<p><b>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Историческое событие:</th> <th>Политический деятель:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Ввод советских войск в Афганистан.</td> <td>а) В.В. Путин</td> </tr> <tr> <td>2. Объединение Германии.</td> <td>б) М.С. Горбачёв.</td> </tr> <tr> <td>3. Гибель АПЛ «Курск».</td> <td>в) Л.И. Брежнев.</td> </tr> <tr> <td>4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".</td> <td>г) Ю.В. Андропов</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>1В; 2Б; 3А; 4Г</b></td> </tr> </tbody> </table>	Историческое событие:	Политический деятель:	1. Ввод советских войск в Афганистан.	а) В.В. Путин	2. Объединение Германии.	б) М.С. Горбачёв.	3. Гибель АПЛ «Курск».	в) Л.И. Брежнев.	4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	г) Ю.В. Андропов	<b>1В; 2Б; 3А; 4Г</b>		2
Историческое событие:	Политический деятель:													
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а) В.В. Путин													
2. Объединение Германии.	б) М.С. Горбачёв.													
3. Гибель АПЛ «Курск».	в) Л.И. Брежнев.													
4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	г) Ю.В. Андропов													
<b>1В; 2Б; 3А; 4Г</b>														
<p><b>Инструкция к заданию № 6-9:</b> вместо многоточия вставьте пропущенное слово.          При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается:          - ответ дан правильный – 2 балла;          - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>														
6.	<p>Ведение хозяйства предприятия на основе самокупаемости, самофинансирования и самоуправления -это...  <b>хозрасчет</b></p>	2												
7.	<p>Период правления Л.И. Брежнева, характеризующийся замедлением темпов экономического роста, возрастанием роли партийной номенклатуры и стагнацией культурной жизни получил название периода.....  <b>застоя</b></p>	2												
8.	<p>Политику «консервативной революции» в США провозгласил.....  <b>Р.Рейган</b></p>	2												
9.	<p>Российские миротворцы были направлены в Сьерра-Леоне в ... году.  <b>2000 г.</b></p>	2												
<p><b>Инструкция к заданию № 10-11:</b> самостоятельно сформулируйте ответ на задание.          При выполнении заданий №№ 10-11 засчитывается:</p>														

	- ответ дан правильный - 3 балла; - дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла. -ответ дан неправильный – 0 баллов.	
10.	Дайте расшифровку аббревиатуре «ООН». Назовите год образования ООН. <b>Организация Объединенных Наций; 24 октября 1945 года</b>	3
11.	Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ». Назовите год образования «СНГ». <b>Содружество Независимых Государств; 8 декабря 1991 года</b>	3
	<b>Инструкция к заданию №12:</b> задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы. При выполнении задания №12 засчитывается: - ответ дан правильный - 3 балла; - нет только названия страны – 2 балла; - правильно названа страна и только определена одна дата – 1 балл; - допущено две ошибки – 0 баллов.	
12.	«Решение о вводе войск является изменением всей долговременной внешней политики нашей страны и показывает дурной пример ...Решение конца 79 года означает шаг в пучину, ибо умиротворение гражданской войны в горной стране с 16 млн. фанатичных воинственных мусульман потребует громадных усилий, времени и жизней ,и поставит нас во враждебное положение ко всему мусульманскому миру». <b>1)Напишите название страны, о вводе войск в которую в нем говорится.</b> <b>2)Когда Советские войска вошли в эту страну?</b> <b>3)Когда состоялся вывод российских войск из данной страны?</b> <b>Ответ: Афганистан; Конец 1979 г.; Февраль 1989 г.</b>	3

№ п/п	Тестовые задания
	<b>Инструкция к заданию № 1-3:</b> из предложенных вариантов выберете букву правильного ответа. При правильном ответе на задания №№ 1 – 3 засчитывается по одному баллу за правильный ответ.
1.	<b>Кто стал победителем в борьбе за власть после смерти Сталина?</b> А)Г.Жуков. Б)Г.Маленков. В)В.Молотов. Г)Н.Хрущев.
2.	<b>Причина неудачи реформы 1965 г. в промышленности:</b> А) ликвидация министерств Б) мировой экономический кризис В) возросшая самостоятельность предприятий Г) сохранение директивного планирования
3.	<b>Диссидентское движение зародилось:</b>

	<p>А) в начале 1940-х гг.  <b>Б) в</b> первой половине 1950-х гг.  <b>В) во второй половине 1960-х гг.</b>  Г) в конце 1970-х гг.</p>										
<p><b>Инструкция к заданию № 4-5:</b> установите соответствие между элементами первой и второй колонки.  При выполнении заданий №№ 4–5 засчитывается:  - ответ дан правильный - 2 балла;  - допущена одна ошибка – 1 балл;  - допущено две и более ошибок – 0 баллов.</p>											
4.	<p><b>Установите соответствие между датами и событиями:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) 1949</td> <td>1) Создание СЭВ</td> </tr> <tr> <td>б) 1955</td> <td>2) Нормализация советско-югославских отношений</td> </tr> <tr> <td>в) 1961</td> <td>3) Возведение Берлинской стены.</td> </tr> <tr> <td>г) 2000</td> <td>4) Начало правления В.В.Путина</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>А1;Б2;В3;Г4</b></p>	Дата	Событие	а) 1949	1) Создание СЭВ	б) 1955	2) Нормализация советско-югославских отношений	в) 1961	3) Возведение Берлинской стены.	г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина
Дата	Событие										
а) 1949	1) Создание СЭВ										
б) 1955	2) Нормализация советско-югославских отношений										
в) 1961	3) Возведение Берлинской стены.										
г) 2000	4) Начало правления В.В.Путина										
5.	<p><b>Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Историческое событие</th> <th>Политический деятель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Начало военного конфликта в Чечне.</td> <td>а) В.В. Путин.</td> </tr> <tr> <td>2.Гибель АПЛ «Курск».</td> <td>б) Л.И.Брежнев</td> </tr> <tr> <td>3. Ввод советских войск в Афганистан.</td> <td>в) Б.Н. Ельцин.</td> </tr> <tr> <td>4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".</td> <td>Г) Ю.В.Андропов</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>1В;2А;3Б;4Г</b></p>	Историческое событие	Политический деятель	1.Начало военного конфликта в Чечне.	а) В.В. Путин.	2.Гибель АПЛ «Курск».	б) Л.И.Брежнев	3. Ввод советских войск в Афганистан.	в) Б.Н. Ельцин.	4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	Г) Ю.В.Андропов
Историческое событие	Политический деятель										
1.Начало военного конфликта в Чечне.	а) В.В. Путин.										
2.Гибель АПЛ «Курск».	б) Л.И.Брежнев										
3. Ввод советских войск в Афганистан.	в) Б.Н. Ельцин.										
4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями".	Г) Ю.В.Андропов										
<p><b>Инструкция к заданию № 6-9:</b> вместо многоточия вставьте пропущенное слово.  При выполнении заданий №№ 6–9 засчитывается:  - ответ дан правильный–2 балла;  - ответ дан неправильный – 0 баллов.</p>											
6.	<p>Независимость государства во внутренней и внешней политике- это...  <b>суверенитет</b></p>										
7.	<p>Реформы в области экономики, политической структуре СССР и идеологии советского партийного руководства второй половины 80-х гг. XX века получили название периода.....  <b>перестройки</b></p>										
8.	<p>Страна Восточной Европы, которая в 1990-е годы стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений-это...  <b>Югославия</b></p>										
9.	<p>Грузино-абхазская война произошла в ... году.  <b>2008 г.</b></p>										
<p><b>Инструкция к заданию №10-11 :</b> самостоятельно сформулируйте ответ на задание.</p>											

<p>При выполнении заданий №№ 10-11 засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ дан правильный - 3 балла;</li> <li>- дана только расшифровка аббревиатуры или назван только год образования- 2 балла.</li> <li>- ответ дан неправильный – 0 баллов.</li> </ul>	
10.	<p>Дайте расшифровку аббревиатуре «ЕС». Назовите год образования ЕС.</p> <p><b>Европейский Союз; 1 ноября 1993 года</b></p>
11.	<p>Дайте расшифровку аббревиатуре «СССР». Назовите год образования СССР.</p> <p><b>Союз Советских Социалистических Республик; 30 декабря 1922 г.</b></p>
<p><b>Инструкция к заданию №12 :</b> задание рассматривает такой вид деятельности, как анализ исторической ситуации. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы.</p> <p>При выполнении задания №12 засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ дан правильный - 3 балла;</li> <li>- нет только названия периода истории страны - 2 балла;</li> <li>- правильно назван период и определен лидер государства –1балл;</li> <li>- допущено две ошибки – 0 баллов.</li> </ul>	
12.	<p>«Товарищи участники Пленума ЦК КПСС! Приходится констатировать, что сегодня пошатнулось единство наций и народностей нашей страны. В ряде республик происходят нездоровые процессы, приведшие к напряженности в межнациональных отношениях. Во главе национальных движений встали экстремисты, которые с самого начала не получили решительного отпора. В результате создались невыносимые условия для жизни представителей других народов, проживающих в этих республиках. Национализм сейчас страшней нехватки продуктов.»</p> <p><b>1)К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события?</b></p> <p><b>2)Укажите хронологические рамки данного периода.</b></p> <p><b>3)Кто в это время стоял во главе государства?</b></p> <p><b>Ответ: М.С.Горбачев; «перестройка»; 1985-1991г.г</b></p>

Разработчик: Глушаков Д.Н., преподаватель БГПУ.

## **6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**  
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).