

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2024 08:01:07

Уникальный программный ключ

a2232a55157e574551a899911146891a15398942042033016573184157799



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан**

**индустриально-педагогического факультета**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Н.В. Слесаренко**

**«24» марта 2023 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

**Направление подготовки**

**38.03.02 – МЕНЕДЖМЕНТ**

**Профиль**

**«МАРКЕТИНГ»**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры психологии  
(протокол № 10 от «15» июня 2023 г.)**

**Благовещенск 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| <b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| <b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>   | <b>4</b>                               |
| <b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>  | <b>6</b>                               |
| <b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО<br/>ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                  | <b>7</b>                               |
| <b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>  | <b>11</b>                              |
| <b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)<br/>УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>                    | <b>13</b>                              |
| <b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ<br/>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>                       | <b>17</b>                              |
| <b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С<br/>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b> | <b>18</b>                              |
| <b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>   | <b>18</b>                              |
| <b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>  | <b>19</b>                              |
| <b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>   | <b>20</b>                              |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Перечень планируемых результатов обучения:** формирование у студентов представлений о семье как целостной системе, динамике её развития и кризисных периодах семейных отношений, формирование умений взаимодействовать с семьёй обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Основы психологии семьи» относится к дисциплинам блока ФТД. Факультативы (ФТД.01).

Дисциплина «Основы психологии семьи» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Психологии» и «Педагогике».

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК-7:

**ОПК – 7:** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

ОПК - 7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- особенности современной семьи, ее структуру, динамику развития.

**Уметь:**

- учитывать закономерности воспитания в разных типах семей.

**Владеть:**

- навыками взаимодействия с семьёй обучающихся.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы психологии семьи»** составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

| Вид учебной работы     | Всего часов | Семестр 8 |
|------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость     | 72          | 72        |
| Аудиторные занятия     | 36          | 36        |
| Лекции                 | 14          | 14        |
| Практические занятия   | 22          | 22        |
| Самостоятельная работа | 36          | 36        |
| Вид итогового контроля | -           | зачёт     |

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

| <b>Вид учебной работы</b> | <b>Всего часов</b> | <b>Семестр 9</b> |
|---------------------------|--------------------|------------------|
| Общая трудоемкость        | 72                 | 72               |
| Аудиторные занятия        | 10                 | 36               |
| Лекции                    | 4                  | 14               |
| Практические занятия      | 6                  | 22               |
| Самостоятельная работа    | 58                 | 36               |
| Вид итогового контроля    | 4                  | зачёт            |

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2.1 Учебно-тематический план**

**Очная форма обучения**

| №         | Раздел   | Виды аудиторных занятий |                      | Самостоятельная работа |
|-----------|--|-------------------------|----------------------|------------------------|
|           |  | Лекции                  | Практические занятия |                        |
| <b>1</b>  | <b>Семья как объект научного познания.</b>   |                         |                      |                        |
| 1.1.      | Предмет и задачи курса «Основы психологии семьи». Социальная сущность и функции семьи.           | 2                       |                      | 4                      |
| 1.2.      | Характеристика современной семьи   |                         | 4                    | 4                      |
| <b>2.</b> | <b>Жизненный цикл семьи.</b>   |                         |                      |                        |
| 2.1.      | Основные стадии жизненного цикла семьи, цели и задачи.   | 2                       |                      | 4                      |
| 2.2.      | Кризисные периоды в браке и их характеристика.   | 2                       |                      | 4                      |
| 2.3       | Современные теории выбора брачного партнера.   | 2                       |                      | 4                      |
| 2.4       | Психология любви.  | 2                       |                      | 4                      |
| <b>3.</b> | <b>Психологические основы взаимодействия семьи и педагогов.</b>                                  |                         |                      |                        |
| 3.1.      | Особенности общения в семье и его компоненты. Процессы распада и реабилитации семейных отношений | 2                       | 4                    | 2                      |

|      |   |           |           |           |
|------|---|-----------|-----------|-----------|
| 3.2. | Конфликты в семье: причины, динамика, способы разрешения.<br>Супружеские конфликты.   | 2         | 4         | 2         |
| 3.3. | Психологические особенности детско-родительских отношений.<br>Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.  |           | 4         | 4         |
| 3.4  | Взаимодействие семьи и школы с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития. Психологические основы семейного воспитания. |           | 6         | 4         |
|      | <b>Всего: 72</b>  | <b>14</b> | <b>22</b> | <b>36</b> |

### Интерактивное обучение по дисциплине

| №    | Тема занятия  | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|------|---|-------------|------------------------------|--------------|
| 1.2. | Характеристика современной семьи  | ЛК          | Лекция-диспут                | 2            |
| 3.2. | Конфликты в семье: причины, динамика, способы разрешения                                | ПР          | Практические задания         | 4            |
| 3.3. | Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью | ПР          | Практические задания         | 2            |
|      | Всего   |             |                              | 8            |

### Заочная форма обучения

| №         | Раздел  | Виды аудиторных занятий |                      | Самостоятельная работа |
|-----------|---|-------------------------|----------------------|------------------------|
|           |   | Лекции                  | Практические занятия |                        |
| <b>1</b>  | <b>Семья как объект научного познания.</b>  |                         |                      |                        |
| 1.1.      | Предмет и задачи курса «Основы психологии семьи».<br>Социальная сущность и функции семьи. | 2                       |                      | 6                      |
| 1.2.      | Характеристика современной семьи  |                         | 2                    | 6                      |
| <b>2.</b> | <b>Жизненный цикл семьи.</b>  |                         |                      |                        |
| 2.1.      | Основные стадии жизненного цикла семьи, цели и задачи.                                    | 2                       |                      | 6                      |

|           |   |          |           |           |
|-----------|---|----------|-----------|-----------|
| 2.2.      | Кризисные периоды в браке и их характеристика.  |          |           | 6         |
| 2.3       | Современные теории выбора брачного партнера.  |          |           | 4         |
| 2.4       | Психология любви.   |          |           | 6         |
| <b>3.</b> | <b>Психологические основы взаимодействия семьи и педагогов.</b>   |          |           |           |
| 3.1.      | Особенности общения в семье и его компоненты.<br>Процессы распада и реабилитации семейных отношений   |          | 2         | 6         |
| 3.2.      | Конфликты в семье: причины, динамика, способы разрешения.<br>Супружеские конфликты.   |          |           | 6         |
| 3.3.      | Психологические особенности детско-родительских отношений.<br>Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.  |          |           | 6         |
| 3.4       | Взаимодействие семьи и школы с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития. Психологические основы семейного воспитания. |          | 2         | 6         |
|           | <b>Всего: 72</b>  | <b>4</b> | <b>22</b> | <b>58</b> |

### Интерактивное обучение по дисциплине

| №    | Тема занятия  | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|------|---|-------------|------------------------------|--------------|
| 1.2. | Характеристика современной семьи  | ЛК          | Лекция-диспут                | 2            |
| 3.3. | Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью | ПР          | Практические задания         | 2            |
|      | Всего   |             |                              | 4            |

## 3 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Раздел 1. Семья как объект научного познания.

Предмет и задачи дисциплины «Основы психологии семьи». Общенаучные направления в изучении семейной проблематики. Современные подходы к изучению семьи. Возникновение семьи и брака, история развития семейных отношений в России: языческая семья, семья в русской православной культуре, семья в советской и постсоветской России. Семья как важный

институт социализации. Значение семьи для становления человеческой личности. Социальная сущность брака и семьи. Основные функции семьи: воспитательная, хозяйственная, эмоциональная, духовного общения, функция первичного социального контроля, сексуально-эротическая. Состав, типология семьи, формы семьи. (По Е.А. Личко, В.Дружинину, В.М.Сатир, Н.Козлову). Современные тенденции развития института семьи. Современные виды семей.

### **Раздел 2. Жизненный цикл семьи**

Основные стадии жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьей на каждой из стадий. Кризисные периоды и их характеристика. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Первый кризисный период – кризис первой беременности. Содержание второго кризисного периода в браке, связанного с появлением первого ребенка в семье. Типичные проблемы супружеских отношений на данном этапе, варианты выхода из кризиса. Третий кризис – ситуация ухода из семьи последнего ребенка. Возрастные трудности в сексуальных отношениях супругов. Возможности проявления «кризиса личности» одного или обоих супругов.

### **Раздел 3. Психологические основы взаимодействия семьи и педагогов.**

Особенности общения в семье и его компоненты. Психологические особенности супружеских отношений. Условия успешного общения в семье (С. Кратохвил). Факторы, повышающие и снижающие эффективность супружеского общения.

Источники привлекательности семьи. Понятие «сплоченность» семьи и психологический климат в семье. Факторы, влияющие на психологический климат в семье. Модели взаимоотношений в семье. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (А.Е. Личко). Конфликтные семьи. Причина и динамика конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Профилактика и способы разрешения конфликтов в семье.

Процесс распада семейных отношений. Факторы снижения супружеской удовлетворенности, Измена и ревность как факторы, способствующие распаду семьи. Помощь членам семьи в постразводной ситуации. Воспитание ребенка в неполной семье. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции. Факторы родительского отношения (А.Я. Варга). Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребенка. Причины нарушения семейного воспитания и пути их коррекции. Социализация и воспитание ребенка в семье. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье. Социализация в семьях различных социальных страт. Формирование у ребенка представлений о семье. Взаимодействие семьи и школы с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Ваше обучение должно начинаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются:

- перечень тем, подлежащих усвоению;
- список учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- список контрольных вопросов.

Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета,

хорошей ориентации в специальной литературе, формирования навыков проведения тестирования.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы. Очень важно, чтобы не оставалось непонятых положений, поскольку «пробелы» имеют обыкновение нарастать, как снежный ком. Помните, что в процессе освоения любой науки вам необходимо:

- уяснить ее связь с другими отраслями знаний;
- получить четкое представление об объекте исследования и предмете данной науки;
- освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;
- овладеть необходимым информационным минимумом,
- овладеть методами и методиками тестирования;
- освоить основные достижения в данной области знаний;
- представлять спектр нерешенных проблем и перспективных направлений их развития.

Для поиска и проработки обширного круга дополнительных источников важно свободно ориентироваться в информационных потоках. Большую помощь, помимо библиотек, может оказать Internet.

В программе представлены планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, система заданий для самопроверки. Выполнение заданий даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки эффективной работы с семьей на различных этапах жизненного цикла семьи.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой литературы по каждой теме, ознакомиться с основными терминами и понятиями.

Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе программы.

При изучении раздела: «Семья как объект научного познания» особое внимание следует обратить на современные подходы к изучению семьи, современные тенденции развития института семьи.

При изучении раздела: «Жизненный цикл семьи» особое внимание следует обратить на кризисные периоды в браке, типичные проблемы супружеских отношений на каждом этапе кризисного периода, варианты выхода из кризиса.

При изучении раздела: «Психологические основы взаимодействия семьи и педагогов» особое внимание следует обратить на особенности общения в семье, факторы повышения и понижения эффективности супружеского общения, профилактика и способы разрешения конфликтов в семье.

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи педагогики, выявленные ею закономерности социализации ребенка, следует строить педагогический процесс, как учитывать при этом психолого-педагогические, как учитывать возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается ребенок, и как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности? Решению этих и других вопросов и посвящены семинарские и практические занятия по педагогике.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с *планом семинарского занятия* и *литературой*, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

При подготовке к семинару проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине  
«Основы психологии семьи»**

|           | <b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>   | <b>Формы/виды самостоятельной работы</b> | <b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b> | <b>Формы контроля СРС</b>                |
|-----------|---|--|--|--|
| <b>1</b>  | <b>Семья как объект научного познания.</b>  |  |  |  |
| 1.1.      | Предмет и задачи курса «Основы психологии семьи». Социальная сущность и функции семьи.  | Подготовка докладов, рефератов           | 2  | Чтение и обсуждение докладов и рефератов |
| 1.2.      | Характеристика современной семьи  |  |  |  |
| <b>2.</b> | <b>Жизненный цикл семьи.</b>  |  |  |  |
| 2.1.      | Основные стадии жизненного цикла семьи, цели и задачи.  | Собеседование                            | 8  | Собеседование                            |
| 2.2.      | Кризисные периоды в браке и их характеристика.  |  |  |  |
| 2.3       | Современные теории выбора брачного партнера.  | Собеседование                            | 8  | Обсуждение проблемных вопросов           |
| 2.4       | Психология любви.   |  |  |  |
| <b>3.</b> | <b>Психологические основы взаимодействия семьи и педагогов.</b>   |  |  |  |
| 3.1.      | Особенности общения в семье и его компоненты. Процессы распада и реабилитации семейных отношений  | Дискуссия                                | 10   | Дискуссия                                |
| 3.2.      | Конфликты в семье: причины, динамика, способы разрешения. Супружеские конфликты.  |  |  |  |
| 3.3.      | Психологические особенности детско-родительских отношений. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью. |  |  |  |
| 3.4       | Взаимодействие семьи и  | Дискуссия                                | 8  | Дискуссия                                |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | школы. Психологические основы семейного воспитания. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Практическое занятие № 1-2 (4 часа).**

#### **Тема 1.2. Характеристика современной семьи.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Различные категории современной семьи.
2. Современная модель семьи и ее особенности.
3. Психологически благополучная и неблагополучная семья.
4. Психологическое здоровье и виды профессиональной психологической помощи семье.

##### **Задания и вопросы:**

1. Что является критерием для определения типа семей?
2. Какие типы семей могли бы выделить Вы?
3. Думаете ли Вы, что традиционная семья окончательно утратила свои позиции в современном обществе?
4. В чем заключается специфика общения в дисфункциональных семьях?
5. В чем специфика семейных отношений в России?
6. Каковы основные проблемы современной семьи?
7. Какие семьи являются основным объектом социальных служб?

### **Практическое занятие № 3-4 (4 часа).**

#### **Тема 3.1. Процессы распада и реабилитации семейных отношений.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Причины и факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
2. Фазы распада и дестабилизации эмоциональных отношений.
3. Стадии развода.
4. Индивидуальные и социальные последствия развода.
5. Психологические проблемы повторного брака.

##### **Вопросы и задания:**

1. Мотивы разводов у мужчин и женщин. Сходство и различия.
2. Есть ли различия в причинах и последствиях разводов в современных и традиционных семьях?
3. Дайте определение понятию «измена». Что Вы вкладываете в это понятие?
4. Объясните, почему в возрасте до трех лет развод детьми переносится наиболее легко.
5. Какие факторы, с Вашей точки зрения, оказывают наиболее неблагоприятное влияние на детей в первый год после развода?
6. Какие моменты вызывают наибольшие затруднения у бывших супругов?

### **Практическое занятие № 5-6 (4 часа).**

#### **Тема 3.2. Супружеские конфликты: типы, причины и профилактика.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.

2. Причины супружеских конфликтов.
3. Типология супружеских конфликтов.
4. Предупреждение и пути разрешения конфликтов между супругами.

**Вопросы и задания:**

1. Назовите основные причины супружеских конфликтов.
2. Дайте характеристику видов конфликтов в рамках конфликтологии семьи.
3. Как взаимосвязаны этапы формирования конфликта и этапы его решения?
4. Какой способ решения конфликтных ситуаций является наиболее эффективным?
5. Обоснуйте способы выхода из конфликта.

**Практическое занятие № 7-8 (4 часа).**

**Тема 3.3.** Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «алкогольная семья».
2. Социальная ситуация развития ребенка в алкогольной семье.
3. Типы реакции детей на алкогольную ситуацию в семье.

**Вопросы и задания:**

1. Какие роли выбирает для адаптации ребенок из семьи алкоголиков?
2. Опишите, как влияет на развитие ребенка проживание в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
3. Разработайте алгоритм работы с неблагополучной семьей (по выбору).
4. Организуйте дискуссию на тему «Семья в современном обществе и ее проблемы».

**Практическое занятие № 9-11 (6 часа).**

**Тема 3.4.** Психологические основы семейного воспитания

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социализация и воспитание ребенка в семье.
2. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.
3. Социализация в семьях различных социальных страт.
4. Формирование у ребенка представлений о семье.

**Вопросы и задания:**

1. Опишите семью как фактор воспитания.
2. Охарактеризуйте особенности домашнего воспитания.
3. Разработайте алгоритм работы с семьями различных социальных страт.
4. Организуйте дискуссию на тему «Семья в современном обществе и ее проблемы».

**Литература**

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 3-е изд. – М.: СПб.: Питер, 2008. (39 экз.).
2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студ. вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. (12 экз.).
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ., обучающихся по пед. спец./ В.С. Мухина. – М.: Академия, 2004. (56 экз.).

4. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер, 2-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Акад. Проект, 2006. (17 экз.).

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания            | Критерии оценивания сформированности компетенций  |
|--------------------|--------------------|----------------------------------|---|
| ОПК-7              | Собеседование      | Низкий<br>(неудовлетворительно)  | Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе  |
|                    |                    | Пороговый<br>(удовлетворительно) | Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе   |
|                    |                    | Базовый<br>(хорошо)              | Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно  |
|                    |                    | Высокий<br>(отлично)             | Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.   |
|                    | Доклад, сообщение  | Низкий<br>(неудовлетворительно)  | Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul> |
|                    |                    | Пороговый<br>(удовлетворительно) | Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и</li> </ul>  |

|  |  |                      |   |
|--|--|----------------------|---|
|  |  |                      | <p>неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>  |
|  |  | Базовый<br>(хорошо)  | <p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>  |
|  |  | Высокий<br>(отлично) | <p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul> |

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показывает знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знает основную литературу, рекомендованную програм-

мой; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; возможно допускает погрешности в ответе или при выполнении заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он имеет значительные пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполняет отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Критерии оценки устного ответа на семинаре**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика

ее организации зависит от особенностей подготовки будущих педагогов по конкретным специальностям. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

#### **6.4 Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие «семья» и «брак». Функции семьи. Типы семей.
2. Современные тенденции в развитии семьи.
3. История изучения психологии семейных отношений.
4. Понятие брачный сценарий и типы брачных сценариев.
5. Понятие «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла семьи.
6. Мотивы выбора брачного партнёра.
7. Феномен любви. Теории любви.
8. Молодая семья, её задачи и особенности.
9. Семья с маленьким ребёнком, её задачи и особенности.
10. Зрелая семья, её задачи и особенности.
11. Семья с взрослыми детьми, её задачи и особенности.
12. Супружество в старости.
13. Специфика общения в семье.
14. Супружеские конфликты и их профилактика.
15. Типология супружеских конфликтов.
16. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
17. Индивидуальные и социальные последствия разводов.
18. Психологические условия и причины распада брачных отношений.
19. Психология измены и ревности.
20. Особенности воспитания в семье.
21. Типы семейного воспитания.
22. Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье.
23. Материнство как психологический феномен.
24. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
25. Понятие «проблемная семья» в психологии.
26. Семья с больным ребёнком.
27. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
28. Неполная семья.
29. Семья с зависимым от ПАВ.
30. Повторный брак.
31. Психолого-педагогическая работа с семьёй.
32. Компоненты феномена родительства.
33. Психологическая готовность к материнству.
34. Подготовка молодежи к семейной жизни

#### **6.5 Темы докладов, сообщений**

1. Социально-демографические тенденции современной семьи в России.
2. Социально-психологические особенности российских семей.
3. Социальные особенности и проблемы современной российской семьи.

4. Социализация в семье и творческий потенциал личности.
5. Молодая семья.
6. Брачно-семейные отношения: функционирование, динамика, уклад.
7. Проблемы ревности и повторных браков.
8. Проблема разводов и повторных браков.
9. Современные установки молодежи на брак и семью.
10. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
11. Взаимодействие с семьей школьника.
12. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.

### **6.6 Вопросы для собеседования**

1. В начале XX века в кругу психологов были популярны слова американского психолога С. Холла о том, что быть единственным ребенком – это уже иметь болезнь в себе. Как вы их понимаете? Выскажите своё согласие или несогласие.
2. Как готовить ребенка к появлению в семье малыша? Подготовьте рекомендации для родителей.
3. Продумайте тактику формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.
4. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.
5. Напишите мини-сочинение «Мой дом».
6. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне приемлемы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.
7. Сформулируйте типичные трудности педагога в общении с родителями.
8. Из курса возрастной психологии вспомните психологические особенности, присущие мальчикам и девочкам (самостоятельно выберете возраст), и, опираясь на них, составьте рекомендации для домашнего воспитания сына или дочери.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

5. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 3-е изд. – М.: СПб.: Питер, 2008. (39 экз.).
6. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студ. вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. (12 экз.).
7. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ., обучающихся по пед. спец./ В.С. Мухина. – М.: Академия, 2004. (56 экз.).
8. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер, 2-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Акад. Проект, 2006. (17 экз.).

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
6. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
7. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
8. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
9. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
10. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: [www.lawlibraru.ru](http://www.lawlibraru.ru).
11. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
12. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
13. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).

2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (комплекты психодиагностического инструментария).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: О.Е. Чистякова, к.психол.н., доцент кафедры психологии.

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.).